

國立臺灣體育學院體育研究所
碩士學位論文

大專學生花式撞球選課動機、體驗程度與
滿意度之研究

MOTIVATION, EXPERIENCE AND SATISFACTION OF
SELECTING POOL COURSE IN COLLEGE



研究生：謝謨郁 撰

指導教授：林文郎 教授

中華民國九十三年六月

論 文 名 稱 : 大專學生花式撞球選課動機、體驗程度
與滿意度之研究 總頁數: 131 頁
院 校 所 畢 業 組 別 : 國立台灣體育學院體育研究所
研 究 生 : 謝謨郁 指導教授: 林文郎 教授

中文摘要

本研究主要目的在瞭解，大專學生花式撞球選課動機與實際體驗情況，並探討學生對撞球課程需求之重要程度與學習滿意度的差異，以使教學者更能體察學生需求，作為教學設計與課程規劃之參考依據。本研究以研究者所授課的 600 位學生為對象，並以「大專學生花式撞球選課動機及體驗程度與滿意度量表」為研究工具，進行問卷調查，有效問卷 561 份，有效問卷回收率 93.5%。所得資料經 SPSS 10.0 for Windows 套裝軟體進行描述性統計、項目分析、因素分析、信效度考驗、單因子多變量變異數分析、鄧肯事後比較、成對 t 檢定、重要—表現程度分析法 (IPA) 與路徑分析等統計方法分析後，所得結果如下：

- 一、大專學生撞球課程選課動機與體驗程度，其排序依序為：「技能學習」、「自我肯定」、「社會關係」；在重要程度方面：以「場地與器材設備」得分最高。在學習滿意度方面：以「教師教學」得分最高。
- 二、不同背景變項的選修撞球課學生，對於選課動機、體驗程度、重要程度與滿意度上有顯著差異。
- 三、選修撞球課學生的選課動機與體驗程度之間有顯著差異；重要程度與滿意度之間有顯著差異。
- 四、影響大專學生撞球課程的學習滿意度路徑，主要有六條顯著路徑。

關鍵詞：花式撞球、選課動機、體驗程度、學習滿意度

Shieh Mo-Yu (2004). *Motivation, Experience and Satisfaction of Selecting Pool Course in College*. Unpublished master thesis, National Taiwan College of Physical Education, Taichung.

Abstract

The purpose of this study was to discover the motivation of selecting a pool course in college students; to have insight into students' real life experience, level of demand, and variations of satisfaction. We can therefore better meet the students' needs and design our class and program properly. Six hundred students in my pool class were studied with a survey entitled "Motivation, Experience and Satisfaction of Selecting a Pool Course in College". We received 561 valid samples at a return rate of 93.3%. Various research methods applied including SPSS 10.0 for Windows which is for descriptive statistics, item analysis, factor analysis, Reliability and Validity analysis, one-way-multivariate variable analysis, Duncan post-hoc comparison, paired-samples t-test, analysis of performing importance and path analysis.

The conclusions are as follow:

1. The factor most determining students' motivation and experience is skill learning followed by the other two, self-fulfillment and social relationship. Location and equipment is the main factor in level of demand, while teaching influences students' satisfaction.
2. Students with different backgrounds vary dramatically in all the four factors: motivation of selecting a pool course, real life experience, level of demand and satisfaction.
3. Huge variations exist between students' motivation and experience, between level of demand and satisfaction.
4. There are six major paths found to have an effect on the satisfaction of learning pool.

Key word : Pool, Motivations, experience, Satisfactory

致 謝 詞

若本論文能有點可看性，在下的貢獻實在是微乎其微，雖無法三言兩語道出過程中所要感謝的人。最重要的是能順利完成拙作，首先要感謝恩師林文郎教授的悉心指導，對於全篇內容的研究架構、文辭斟酌、語意表達，甚至標點符號的指正，皆鉅細靡遺的審閱。同時要感謝口試委員楊忠和校長、杜登明教授、陳春蓮教授以及薛福財教授在口試時給予本論文愷切的指導、斧正與具體之建議，使本論文更臻完善，並得以順利付梓。更感謝統計學老師林房儂教授一年半的指導，拙生雖學到點皮毛卻也受用無窮。導師許光熙博士的關懷與支持，班上同學柏毅、淑華、宜錚、詩雲…等在課業繁忙與壓力的同時，帶給我們的歡笑，再此一並致上謝意。

兩年前與內人淑惠變成同學，兩年來利用奔馳在南二高的路上，看著愛車多行使了近八萬公里，有討論、有爭執、有歡笑到有收穫，感謝內人淑惠細心的關懷與支持。

最後，我要對全體問卷審查委員及接受問卷調查的學生致上最誠懇的謝意，使本研究能順利完成。以及我的寶貝兒子承翰體貼父母而犧牲假期，僅以此論文獻給關心我的家人、和關心我的師長及正修科大的同事，願這份榮耀與你們分享。

謝 謨 郁 謹 識

中華民國九十三年六月

目 錄

中文摘要	~~~~~	
英文摘要	~~~~~	
致謝詞	~~~~~	
目錄	~~~~~	IV
表目錄	~~~~~	VI
圖目錄	~~~~~	IX
第壹章 緒論	~~~~~	1
第一節 研究背景與動機	~~~~~	1
第二節 研究目的	~~~~~	3
第三節 研究問題	~~~~~	3
第四節 研究假設	~~~~~	4
第五節 研究範圍與限制	~~~~~	5
第六節 名詞操作性定義	~~~~~	6
第貳章 文獻探討	~~~~~	9
第一節 花式撞球沿革	~~~~~	9
第二節 動機意涵與相關文獻	~~~~~	13
第三節 體驗意涵與相關文獻	~~~~~	21
第四節 學習意涵與相關文獻	~~~~~	29
第五節 學習滿意度意涵與相關文獻	~~~~~	31
第六節 體育教學的意涵	~~~~~	40
第七節 本章總結	~~~~~	43
第參章 研究方法與步驟	~~~~~	46
第一節 研究步驟	~~~~~	46
第二節 研究架構	~~~~~	48

第三節	研究對象與樣本	~~~~~	50
第四節	研究工具	~~~~~	51
第五節	量表編制與施測	~~~~~	52
第六節	資料處理	~~~~~	64
第肆章	結果與討論	~~~~~	66
第一節	有效樣本基本資料分析	~~~~~	67
第二節	花式撞球選課動機與體驗程度及重要程度與滿意度現況分析	~~~~~	69
第三節	不同背景變項大專學生花式撞球課程選課動機、體驗程度；重要程度、滿意度之差異情形	~~~~~	76
第四節	花式撞球選課動機與體驗程度、重要程度與滿意度綜合分析	~~~~~	89
第五節	大專花式撞球學習滿意度路徑分析	~~~~~	102
第伍章	結論與建議	~~~~~	108
第一節	結論	~~~~~	108
第二節	建議	~~~~~	112
參考文獻		~~~~~	115
附錄			
附錄 A	正式問卷	~~~~~	123
附錄 B	問卷專家效度審查同意函	~~~~~	127
附錄 C	問卷專家效度審查與意願回函	~~~~~	128
附錄 D	問卷專家效度審查感謝函	~~~~~	129
附錄 E	問卷專家效度審查結果評估表	~~~~~	130
附錄 F	問卷專家效度審查委員名錄	~~~~~	131

表 目 錄

表 2-2-1	運動參與動機衡量構面表 ~~~~~	19
表 2-5-1	滿意度衡量構面與研究發現 ~~~~~	38
表 3-5-1	選課動機與體驗程度項目分析摘要表 ~~~~~	55
表 3-5-2	學習滿意度與重要程度項目分析摘要表 ~~~~~	56
表 3-5-3	選課動機與體驗程度因素構面矩陣摘要表 ~~~~	59
表 3-5-4	學習滿意度與重要程度因素構面矩陣摘要表 ~~	61
表 3-5-5	選課動機與體驗程度量表信度分析摘要表 ~~~~	62
表 3-5-6	學習滿意度與重要程度量表信度分析摘要表 ~~	63
表 4-1-1	研究樣本基本資料摘要表 ~~~~~	68
表 4-2-1	花式撞球選課動機與體驗程度現況摘要表 ~~~~	70
表 4-2-2	選課動機與體驗程度因素構面比較摘要表 ~~~~	71
表 4-2-3	花式撞球課程重要程度與滿意度現況摘要表 ~~	72
表 4-2-4	課程重要程度與滿意度因素構面比較摘要表 ~~	75
表 4-3-1	不同性別學生在花式撞球課程選課動機之差異 性檢定 ~~~~~	77
表 4-3-2	不同性別學生在花式撞球課程選課動機之差異 性檢定摘要表 ~~~~~	77
表 4-3-3	不同就讀學校學生在花式撞球課程選課動機之 差異性檢定 ~~~~~	78
表 4-3-4	不同學制學生在花式撞球課程選課動機之差異 性檢定 ~~~~~	78
表 4-3-5	不同性別學生在花式撞球課程體驗程度之差異 性檢定 ~~~~~	79
表 4-3-6	不同性別學生在花式撞球課程體驗程度之差異 性檢定摘要表 ~~~~~	79

表 4-3-7	不同就讀學校學生在花式撞球課程體驗程度之 差異性檢定 ~~~~~	80
表 4-3-8	不同學制學生在花式撞球課程體驗程度之差異 性檢定 ~~~~~	80
表 4-3-9	不同性別學生在花式撞球課程學習滿意度之差 異性檢定 ~~~~~	81
表 4-3-10	不同性別學生在花式撞球課程學習滿意度之 差異性檢定摘要表 ~~~~~	82
表 4-3-11	不同就讀學校學生在花式撞球課程學習滿意 度之差異性檢定 ~~~~~	83
表 4-3-12	不同就讀學校學生在花式撞球課程學習滿意 度之差異性檢定摘要表 ~~~~~	84
表 4-3-13	不同學制學生在花式撞球課程學習滿意度之 差異性檢定 ~~~~~	84
表 4-3-14	不同性別學生在花式撞球課程重要程度之差 異性檢定 ~~~~~	86
表 4-3-15	不同性別學生在花式撞球課程重要程度之差 異性檢定摘要表 ~~~~~	86
表 4-3-16	不同學制學生在花式撞球課程重要程度之差 異性檢定 ~~~~~	87
表 4-3-17	不同就讀學校學生在花式撞球課程重要程度 之差異性檢定 ~~~~~	88
表 4-3-18	不同就讀學校學生在花式撞球課程重要程度 之差異性檢定摘要表 ~~~~~	88
表 4-4-1	選課動機與體驗程度成對 t 檢定摘要表 (一)	90
表 4-4-2	選課動機與體驗程度成對 t 檢定摘要表 (二)	91

表 4-4-3	重要程度與滿意度成對 t 檢定摘要表 (一) ~~~	93
表 4-4-4	重要程度與滿意度成對 t 檢定摘要表 (二) ~~~	95
表 4-4-5	選課動機與體驗程度座標圖參照表 ~~~~~	98
表 4-4-6	重要程度與滿意度座標圖參照表 ~~~~~	101
表 4-5-1	大專花式撞球學習滿意度影響路徑之標準化迴 歸係數摘要表 ~~~~~	105
表 5-1-1	研究樣本基本資料摘要表 ~~~~~	108

圖 目 錄

圖 2-2-1	人類需求的層級關係圖 ~~~~~	14
圖 2-3-1	體驗程度模式圖 ~~~~~	23
圖 2-3-2	遊憩需求體驗過程圖 ~~~~~	24
圖 2-3-3	體育課程體驗水準模式圖 ~~~~~	25
圖 2-3-4	改善教學策略模式圖 ~~~~~	28
圖 2-7-1	體育課程體驗水準模式圖 ~~~~~	45
圖 3-1-1	研究步驟流程圖 ~~~~~	47
圖 3-2-1	研究架構圖 ~~~~~	49
圖 3-5-1	量表建構流程圖 ~~~~~	53
圖 4-3-1	單因子多變量統計分析流程圖 ~~~~~	76
圖 4-4-1	改善教學策略模式圖 ~~~~~	96
圖 4-4-2	選課動機與體驗程度座標圖 ~~~~~	98
圖 4-4-3	重要程度與滿意度座標圖 ~~~~~	100
圖 4-5-1	路徑分析模式圖 ~~~~~	102
圖 4-5-2	影響花式撞球學習滿意度路徑圖 ~~~~~	107

第一章緒論

本章分為六節，第一節研究背景與研究動機；第二節研究目的；第三節研究問題；第四節研究假設；第五節研究範圍與限制；第六節名詞操作性定義。分別敘述如下：

第一節 研究背景與動機

教育部為提升大專院校教學品質，曾具體研擬教師績效評定相關辦法，教學評鑑即成為大專體育教學不可或缺的一部份，在教學情境中「教學評鑑」係指針對教師指導學生學習活動，從事價值判斷（黃政傑，民76）。而目前國內關於大專院校學生，對體育課興趣選項的滿意度研究文獻相當多：如陳文長（民84）、楊志顯等（民86）、鄭金昌（民86）、鍾志強（民86）、劉照金（民86）、楊忠祥（民78）、歐陽金樹（民86）、卓旻怡（民88）等。而在單一專項課程深入探討教學品質與學習效果之『自我評量』卻少有研究文獻。此為本研究動機之一。

民國 83 年 08 月 26 日公佈之大學法實施細則第二十二條，「體育課必、選修實施年限由各校自行決定」（大學法施行細則，民 93）。另於民國 87 年 08 月 19 日修正公佈大學法實施細則第二十二條大學「各學系修讀學士學位學生應修學分及畢業條件，由各大學學則定之」，及第二十三條「大學得依其發展特色規劃課程，由學校組成相關委員會研議，經教務會議通過後實施，並報請教育部備查。前項課程，應由相關委員會定期檢討或修正」（大學法施行細則，民 87）。因此，大學體育課程自 83 學年度以後，不再全然必修。

而必修、選修體育課的實施方式及學分授予，由各校依相關法令程序訂定。大學體育課程由原來四年必修，改為二必二選、三必一選，也有一必三選，而體育課程是否授於學分，請各大學自訂（楊志顯等，民86）。在行政體系方面，從體育組升格為體育室，由二級單位升格為一級單位，是否成立也是學校自訂，政策改變使全國大專院校的體育行政人員及體育教師，在腳步上需做些許調適，課程設計方面需具有特色吸引學生並符合學生需求。此乃本研究動機之二。

體育課程興趣選項分組教學成效的評估，端視學生對教師個人在教學方法與專業能力的高低，或校方對體育行政支持的態度，視其滿意度作為重要指標（鄧正忠，民88）。大專體育課的改變，致使各校尋求課程多元內容，以符合學生需求。近年來撞球已成為各大專院校在體育課興趣選項中開設的主要課程之一（大專體育總會，民92）。因此；值得瞭解學生選課動機及體驗程度，學習後滿意度及認為哪些層面較為重要，作為將來評估撞球教學品質及課程改善計畫實施之參考。目前大專院校所開設的撞球課程，多數以現有的大專體育教師為授課者，撞球專長教師較少。研究者從事撞球教學多年，也參與多次撞球教練研習會學習第二、三專長，在體育教學過程中，學生的體驗程度與滿意度是對教師教學評鑑的重要指標之一，因此研究者就以上背景與動機，選定選修研究者開設花式撞球課程之學生作為研究對象，來評量研究者的教學成效，作為將來課程規劃與教學改善策略。此乃本研究動機之三。

第二節 研究目的

根據以上的研究動機，本研究之目的即在於探討大專學學生，選修花式撞球課程之動機及體驗程度與學習滿意度，希望研究結果能夠立即提供研究者作為教學評鑑、課程規劃之參考依據，也能將研究結果提供學校或其他大專校院開設撞球相關課程教師之參考。具體而言，本研究目的如下：

- 一、瞭解選修花式撞球課程學生之現況。
- 二、探討影響學生選修花式撞球課動機與學生需求。
- 三、瞭解學生學習花式撞球課程後之體驗程度情形。
- 四、探討學生選修撞球課程學習滿意度之影響路徑情形。
- 五、依研究結果提出相關建議，提供教師教學改善策略之參考，並可做為將來課程規劃與改進之依據。

第三節 研究問題

根據本研究的目的是，本研究擬探討下列各項問題：

- 一、不同背景變項大專學生選修撞球課程之動機為何？
- 二、不同背景變項大專學生撞球課學習後體驗程度為何？
- 三、不同背景變項大專學生的滿意度之整體評估為何？
- 四、影響選修花式撞球課程選課動機、體驗程度與滿意度之因素為何？
- 五、選課動機、體驗程度與滿意度之間的影响路徑為何？

第四節 研究假設

根據本研究目的與問題，提出以下虛無假設：

- 假設一、不同背景變項大專學生選修花式撞球課程在「選課動機」上沒有差異存在？
- 假設二、不同背景變項大專學生選修花式撞球課程在「體驗程度」上沒有差異存在？
- 假設三、不同背景變項大專學生選修花式撞球課程在「滿意度」上沒有差異存在？
- 假設四、不同背景變項大專學生選修花式撞球課程在「重要程度」需求上沒有差異存在？
- 假設五、不同背景變項大專學生選修花式撞球課程在「選課動機」與「體驗程度」之間沒有差異存在？
- 假設六、不同背景變項大專學生選修花式撞球課程在「滿意度」與「重要程度」之間沒有差異存在？
- 假設七、選修大專花式撞球課程學生之選課動機、體驗程度、重要程度對滿意度之影響，沒有顯著影響路徑？

第五節 研究範圍與限制

一、研究範圍

本研究的資料範圍界定為民國92學年度第1學期，（民國92年9月至93年1月）之正修科技大學、高雄應用科技大學、高雄餐旅學院，選修研究者開設之撞球課程的學生為研究對象，其他體育項目不在本研究推論範圍之內。

二、研究限制

（一）研究工具之限制

本研究所採用之研究方法為問卷調查法，因問卷調查屬於自陳量表，期望藉由填答者客觀的作答做為資料分析之依據，故研究者並無法完全控制受試者填答時之真實程度，僅能假設受試者全都能據實回答。

（二）研究對象之限制

研究對象僅限於正修科技大學、高雄應用科技大學、高雄餐旅學院選修撞球課學生，因此所得結論是否能推廣至其餘體育課程或全國大專院校的撞球課程，尚待驗證。

（三）研究時間之限制

研究時間僅限於92學年度第1學期，故無法對選修花式撞球課程學生做長期縱向系列調查。

第六節 名詞操作性定義

一、花式撞球

美式落袋球檯，子球由1號球至15號有花色的球構成，母球由一顆白色球體，1998年亞運會列為正式比賽項目，分為9號球單、雙打；8號球單、雙打等項目。本文將【花式撞球】定義為：美式落袋球檯，子球由1號球至15號有花色的球體構成。

二、體育課程興趣選項

體育課依各運動專項開課，學生依不同興趣於每學期開學前選課（興趣選項）分組，大專院校體育課程由一般性課程，進而改為興趣選項的專門性課程，主要是讓學生學習一項運動，培養成為終身休閒活動，花式撞球在大專體育選項之中，可稱為是熱門選項之一。

三、選課動機

「動機」是指：引起個體活動，維持已引起的活動，並促使該活動朝向某一目標進行的內在歷程（張春興，民78）。整體的選課動機為受試者對於「大專學生花式撞球選課動機與體驗程度量表」各題項問題上所填答的分數，依據「非常同意」、「同意」、「普通」、「不同意」、「非常不同意」來作答，評分由5—1分別表示五個同意的等級。平均數為2.5，故評值大於2.5時，表示學生對動機高；反之若評值小於2.5時表示對動機低。各因素構面的動機則是「自我肯定」、「技能學習」與「社會關係」等三個分量表。本研究【選課動機】定義為：學生選修花式撞球課程考量因素。

四、體驗程度

拉丁文「Experientia」一詞的意義是「經歷（to go through）」，即體驗（Experience）一詞的來源，而在中古英文及法文的詞一則表示「實驗（Experiment）」之意，以現代的語言表達就是「經歷一項實驗」（謝智謀、王怡婷譯，民92）。本研究所指的體驗程度為受試者對於「大專學生花式撞球學習動機與體驗程度量表」18項問題上所填答的分數，依據「非常高」、「高」、「普通」、「低」、「非常低」來作答，評分由5—1分別表示五個體驗的等級。平均數為2.5，故評值大於2.5時，表示學生的體驗程度高；反之若評值小於2.5時表示的體驗程度低。各因素構面的體驗程度則是「自我肯定」、「技能學習」與「社會關係」等三個分量表。本研究將【體驗程度】定義為：學生選修花式撞球課程經學習後，對於各因素構面之學習經驗高-低的程度。

五、重要程度

本研究所指的重要程度為受試者對於「大專學生花式撞球課程學習滿意度與重要程度量表」36項問題上所填答的分數，依據「非常不重要」、「不重要」、「普通」、「重要」、「非常重要」來作答，評分由5—1分別表示五個重要的等級。平均數為2.5，故評值大於2.5時，表示學生對該構面認為不重要；反之若評值小於2.5時表示對該構面認為不重要。各因素構面的重要程度則是「教師教學」、「同儕互動」、「學習效果」、「場地與器材設備」、「課程行政」、與「教學評量」等六個分量表。。故本文將【重要程度】定義為：受試者對於花式撞球課程需求相關因素的重要程度。

六、學習滿意度

是一種對學習活動的感覺或態度，該感覺或態度的形成是因為學生喜歡該學習活動，或在學習過程中，其願望、需求獲得達成（馬芳婷，民78）。本研究所指的學習滿意度為受試者對於「大專學生花式撞球課程學習滿意度與重要程度量表」36題項問題上所填答的分數，依據「非常不滿意」、「不滿意」、「普通」、「滿意」、「非常滿意」來作答，評分由5—1分別表示五個滿意的等級。平均數為2.5，故評值大於2.5時，表示學生對該構面感到不滿意；反之若評值小於2.5時表示對該構面感到不滿意。各因素構面的學習滿意度則是「教師教學」、「同儕互動」、「學習效果」、「場地與器材設備」、「課程行政」、與「教學評量」等六個分量表。故本文將【學習滿意度】定義為：學生對於學習花式撞球課程的感覺或態度，其形成是因為喜歡撞球學習活動，或在學習過程中達成其願望或需求。

第二章 文獻探討

本章將分為七節，第一節「花式撞球沿革」。第二節「動機意涵與相關文獻」。第三節「體驗意涵與相關文獻」。第四節「學習意涵與相關文獻」。第五節「學習滿意度意涵與相關文獻」。第六節「體育教學意涵與相關文獻」。第七節「本章總結」綜合相關文獻以支持本研究架構，並了解各變項間的關聯性。

第一節 花式撞球沿革

一、沿革

傳說古埃及已有撞球遊戲。比較可靠的說法則是歐洲(包括法國、英國及北歐國家)才是撞球運動的發源地。始於公元 1400 年間，迄今已有六百餘年歷史。這是中古時期歐洲宮廷貴族的遊戲。撞球初期在戶外草地舉行，後來為了避免淋雨，逐漸演變成室內撞球桌台。球桌無袋，以三球為戲，母球撞擊兩子球者得一分。此一遊戲，法語為 Billiard，意思為球桿或撞擊，英語為 Carom，中文譯為「開侖」。實則 Carom 一詞亦來自法語的 Carambolage。現在法國及西班牙等拉丁與語系國家仍以打開侖為主。英國則盛行 Snooker (使用十五個紅球與六個他色球)。而美國雖亦風行落袋撞球，但球桌較小，球戲亦異，稱為 Pool 或 Pocket Billiards，台灣稱之為「美國花式撞球」。

美國花式撞球有多種規則，如 Fourteen-One (14-1)、三顆星 (Three-Cushion)、八號球、九號球等，美國統稱撞球為 Pool。這與當年下注賭錢可能有關。1961 及 1986 年美

國影星 Paul Newman 先後主演的「江湖浪子」(The Hustler) 及「金錢本色」(The Color of Money) 兩部電影，即生動地描述職業撞球高手巧妙的球技與他們多采多姿的生活。這兩部電影大大的影響了世界各地、尤其日本及台灣等國撞球運動的蓬勃發展。目前，世界撞球運動(cue sports)可分為三大類，以較具代表性的國家而言，即美國的 Pool(花式撞球)，英國的 Snooker(司諾克)，法國和西班牙的 Carom(開倫)。其撞球桌的尺寸也稍有不同。Snooker 桌最大(6 by 12 feet)，其次 Carom 桌(5 by 10 feet)，Pool 桌最小(4.5 by 9 feet)。(資料來源：中華民國撞球運動雜誌)

二、台灣撞球運動的發展

近年來，台灣的撞球發展在中華民國撞球運動協會大力推展及撞球界的配合下快速發展，短短十來年使台灣躋身世界撞球強國之列。依據亞洲花式撞球聯盟的資料，全國撞球人口約二百餘萬，撞球場高達四千家左右，全國撞球檯數量約八萬餘檯，年營業額超越台幣二百五十億元。投資一千五百萬以上的球場也有三十餘家，並且都是二十四小時營業。此一蓬勃發展現象，大致可歸因於下列各點：(1)撞球協會的成立及其所發揮的團隊精神。(2)我國撞球運動協會負責人積極參與國際撞球機構事務。如世界花式撞球總會(WBA)會長及亞洲花式撞球聯盟會長一職，分別由我國撞球協會理事長莊村徹及副理事長涂永輝擔任。(3)政府政策的明智調整。將原列管並歸屬 J7 類「特種行業」的撞球場，正名為 J8 類的「競技及休閒體育場館業」。(4)我國撞球選手屢次奪得世界性及地區性比賽冠亞軍(自 1992 年 4 月起歷年來世界

性或區域性各項撞球比賽的冠亞軍，均由我國選手夏揮凱、趙豐邦、柳信美、陳純甄、張皓評、黃焜璋、李昆芳、楊清順、呂輝展等輪流或重複包辦，包括 1998 年曼谷亞運中華隊奪得三金二銀一銅的輝煌戰績在內）、2000 年世界杯冠軍趙豐邦。安麗杯國際邀請賽柳信美、陳純甄也分別拿下冠軍。

(5) 媒體及社會大眾的廣泛認同與重視。如緯來、ESPN、東森等電視台幾乎每天都有撞球節目。(6) 電視播報由高水準球評們（如張明雄、羅穗、張文炳、趙豐邦、林申勇等）教學性與啟發性的講評（撞球運動雜誌 <http://www.baroc.org/>）董增華。

三、大專撞球發展

大專撞球委員會成立於 89 學年度，由國立中正大學擔任第一任大專撞球委員會，並舉辦了第一屆的正式大專杯（強生杯，民國 90 年 5 月 18-20 日），爾後每年均舉辦全國大專盃比賽，可畏之是；提供大專撞球運動競技場的先鋒。

更值得肯定的是，於民國 91 年 3 月 29 日義守大學承辦大專運動會，將撞球列為正式比賽項目，在體育館安排 18 面比賽場地，並聘請縣市級裁判執法，賽會安排並不亞於國際賽規模，深獲各隊好評。現任大專撞球委員會主任委員，由高苑技術學院校長廖峰正接任，並於 92 學年度舉辦全國大專杯（民國 92 年 12 月 17-20 日），參賽隊伍男、女、甲、乙組也有 32 隊參賽。高雄市體育會撞球委員會主委趙豐邦，也承辦了三屆的南區大專杯（研究者帶領正修科技大學撞球隊在歷屆比賽中均有優異成績）。

在優秀選手培育方面：目前台北體院為培育優秀運動員，撞球選手中擁有撞球國手如：撞球天后（柳信美）、蔡佩真、高淑品、陳英傑、李主恩等職業會選手，對大專杯的比賽增添了可看性以及帶動撞球風氣，更可讓喜愛撞球運動選手有機會進入大專院校就讀，將來盼能進入各校扎根培育更多選手。

研究者對撞球運動有相當濃厚的興趣，自開設撞球課程至今也在教學過程中學習到經驗，並參加多次的教練研習來充實自己，並於民國 92 年 2 月協辦第十一屆亞洲花式撞球錦標賽（正修科技大學體育館舉行）。因此，希望能藉由本研究中探討與發現在大專學生選課動機、體驗程度、重視程度與滿意度上的現況，作為將來撞球課程規劃以及教學評鑑之參考依據。

第二節 動機意涵與相關文獻

一、動機的意涵

所謂動機(motivation)，是指引起個體活動，維持已引起的活動，並導使該種活動朝向某一目標進行的一種內在歷程。所指的活動是行為，所以動機一詞乃是心理學家對個體行為的原因及其表現方式的一種推理性的解釋(張春興，民78)。動機，亦稱為驅力，是一種強大的壓力，指示個人尋求需要的滿足，藉此降低焦慮與緊張感(Kolter,2000)。

本研究歸納以上學者看法，可發現動機是引導行為的因素之一，因此本研究將學生選課動機視為，是因學生喜歡花式撞球課程，而選擇該課程作為學習的方向與目的。

二、動機理論

需求層級理論(hierarchy of needs theory)由Maslow 需求層級理論(Maslow, 1970)得知，人類的需求等級可以分為下列七項：1.生理需求、2.安全需求、3.愛與隸屬需求(意即社會需求)、4.尊重需求、5.知的需求、6.美的需求、7.自我實現需求。人類總是先滿足最低層次的需求之後，才進而追求下一個層次的需求，如圖2-2-1：

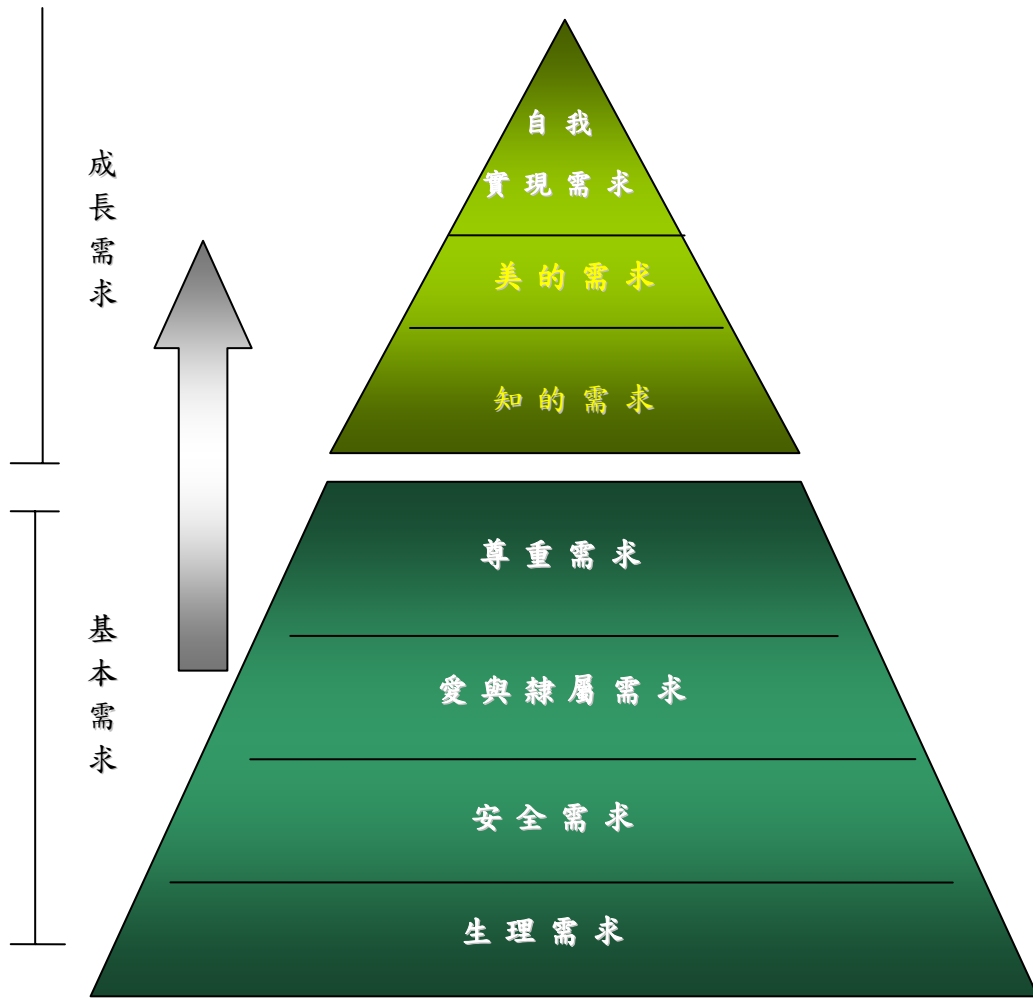


圖 2-2-1 人類需求的層級關係 (Maslow, 1970) 馬士洛

(一) 生理性動機 vs 心理性動機

生理性動機乃是以生理上的變化為基礎的一切動機而言，亦即原始性動機或生物性動機，所以生理性動機是起因於生理組織上缺乏某種需要所引起的，因此生理動機是符合行為論中「需要→驅力→行為」的順序。心理性動機所指為非生理變化所形成的動機而言。其中包涵了二個層次，一為層次較為原始的趨力，即好奇、探索、操弄；而另一層次，將包括人類特有的成就動機與親合動機，這個層次的動機，完全是經學習獲得的，而且都與別人有關，所以具有上社會意義。

(二) 內發動機與外誘動機

內發動機是指某些行為的動力是來自個體自發自動的意願。但是內發動機不一定是與生俱來的，也可經由學習的歷程養成，凡是屬於習慣，嗜好之類的行為活動，其動機都是學來的內發性動機。外誘動機是指環境中刺激的外在力量促進個體的行為，最明顯的例子是，為得到更好的成績或表現，通常會予表現優異的參加者某種程度上的獎勵。

綜合以上動機理論學生選修撞球課程，內心思索與需求是值得本研究去探討的一環，並可從學生學習動機來規劃課程以達教學目的，建立一個良好師生互動模式，更可提高學生學習成效，是一位身為體育教師應有的義務也是責任。

三、運動參與動機之實證研究

學生的修課考量因素或運動參與動機的種類根據不同研究者，依照個別研究目的、研究對象及參與動機量表編製的構面，會產生不同的因素出現。

(一) 在國內學者方面：

陳人麟(民74)針對台北市市民休閒行為的研究結果依序為1.成就追求、2.知性追求、3.體能發揮、4.刺激避免、5.社會需求。

許瓊文(民81)的研究結果依序為1.增廣見聞、2.鍛鍊身體、3.認識朋友、4.聯絡感情、4.放鬆休息、6.打發時間、7.娛樂、8.滿足好奇心、9.滿足成就感、10.滿足好勝心、11.修身養性、12.表現自我、13.暫時逃避現實、14.心靈寄託或自我投入、15.追求刺激冒險、16.純為個人興趣、17.發洩情緒或體力。

陳秀華(民82)針對健康體適能俱樂部會員將其運動參與動機分為：1.知性追求；2.健康與適能；3.社會需求；4.成就需求；5.刺激避免。

楊建隆(民87)以臺灣地區大四學生的選修「體育課」考量因素研究結果依序為1.師資、2.課程、3.運動場地器材、4.興趣選項經驗、5.體育目標、6.成績評量經驗、7.運動樂趣。

王宗進(民88)以東海大學體育課講授意見調查的研究結果依序為1.安排固定運動時間、2.肯定體育課在大學中的價值、3.紓解壓力、4.獲得學分、5.學得專項運動技能、6.延續日後休閒運動而準備。

莊淑蘭(民89)以國立中興大學大四學生體育課選修現況調查研究的研究結果依序為1.課程選項項目、2.時間安排、3.授課師資、4.場地數量、5.上課人數。

許素琴(民89)以國立中央大學四年級學生選修體育課現況暨影響選修意願因素之調查的研究結果依序為1.時間配合、2.運動興趣與體育目標、3.同儕互動、4.課程行政、5.價值認同、6.師資。

范智明(民88)針對台北市運動健身俱樂部會員將其運動參與動機分為：1.知性追求；2.社會需求；3.成就需求；4.健康需求。

張良漢(民90)以聯合技術學院教職員182人研究對象發現休閒運動參與動機較傾向「刺激避免」構面，其次「社會需求」、「健康與適能」、「知性追求」，而且女性較男性傾向「健康與體適能」構面。

沈進成等(民92)針對南華大學學生將其運動參與動機分為：1.自我表現；2.身心放鬆；3.情感交流；4.潛能突破。

(二)在國外學者方面：

Beard& Ragheb(1983) 1.智力性、2.社交性、3.勝任-熟練性、4.刺激-逃避性。

Frogner(1992) 1.促進體能、2.互相交談、3.娛樂與消遣、4.競賽與比賽、5.社會需求、6.身體健康、7.結交新朋友。

MullBaylessRoss&Jamieson(1997)以大專院校學生500人為研究對象結果指出人們參與休閒運動的動機主要是「追求體適能」與「樂趣」。

綜合上述各學者研究指出，影響運動參與動機的層面甚廣，可歸納為健康適能、成就需求、社會需求、壓力避免、

知識需求、社交、內在樂趣、舒解壓力、刺激避免、興趣選項經驗、體育目標、自我實現與滿足感等。而不同背景變項在參與動機會因性別、年級與運動項目之不同，可能會有差別，本研究茲將國內外學者的衡量構面整理如表 2-2-1 所示。

表 2-2-1 運動參與動機衡量構面表

學者（年代）	衡量的構面
陳人麟（民74）	1.成就追求、2.知性追求、3.體能發揮、 4.刺激避免、5.社會需求
許瓊文（民81）	1.增廣見聞、2.鍛鍊身體、3.認識朋友、4.聯絡感情、 4.放鬆休息、6.打發時間、.7娛樂、8.滿足好奇心、9. 滿足成就感、10.滿足好勝心、11.修身養性、12.表現 自我、13.暫時逃避現實、14.心靈寄託或自我投入、 15.追求刺激冒險、16.純為個人興趣、17.發洩情緒或 體力。
陳秀華（民82）	1知性追求、2健康與適能、3社會需求、4成就需求、 5刺激避免
陳皆榮（民84）	1知性追求、能力展現、2刺激避免、3社會需求、4成 就需求。
楊建隆（民87）	1.師資、2.課程、3.運動場地器材、4.興趣選項經驗、 5.體育目標、6.成績評量經驗、7.運動樂趣
范智明（民88）	1知性追求、2社會需求、3成就需求、4健康需求。
王宗進（民88）	1.安排固定運動時間、2.肯定體育課在大學中的價 值、3.紓解壓力、4.獲得學分、5.學得專項運動技能、 6.延續日後休閒運動而準備。
許素琴（民89）	1.時間配合、2.運動興趣與體育目標、3.同儕互動、4. 課程行政、5.價值認同、6.師資
莊淑蘭（民89）	1.課程選項項目、2.時間安排、3.授課師資、4.場地數 量、5.上課人數。
張良漢（民90）	發現休閒運動參與動機較傾向「刺激避免」構面，其 次「社會需求」、「健康與適能」、「知性追求」， 而且女性較男性傾向「健康與體適能」構面。
沈進成、方靜儀、許志 遠、鍾武倫、王鈞平 （民92）	1自我表現、2身心放鬆、3情感交流、4潛能突破。
Beard& Ragheb（1983）	1.智力性、2.社交性、3.勝任-熟練性、4.刺激-逃避性。
Frogner（1992）	1.促進體能、2.互相交談、3.娛樂與消遣、4.競賽與比 賽、5.社會需求、6.身體健康、7.結交新朋友。
MullBaylessRoss&Jami eson(1997)	以大專院校學生500人為研究對象結果指出人們參與 休閒運動的動機主要是「追求體適能」與「樂趣」。

（資料來源：本研究整理）

綜合歸納以上文獻，學生的修課考量因素或運動參與動機の種類根據不同研究者，依照個別研究目的、研究對象及參與動機量表編製的構面，會產生不同的因素出現。動參與行為或考量因素與本研究學生，在選修體育課程之考量因素與選課動機上是有共通性的，因此；本研究的花式撞球選課動機經項目分析與因素分析取得三個因素構面依序是「自我肯定」、「技能學習」與「社會關係」。

第三節 體驗意涵與相關文獻

一、體驗的意涵

謝智謀、王怡婷譯（民92）指出拉丁文「Experientia」一詞的意義是「經歷（to go through）」，即體驗（Experience）一詞的來源，而在中古英文及法文的詞一則表示「實驗（Experiment）」之意，以現代的語言表達就是「經歷一項實驗」；我們與環境的接觸都稱為一項實驗，因為我們始終無法肯定知道或精確的預測我們採取的行動會得到什麼結果。我們想要從「實驗」中獲得什麼，端視我們對實驗因子瞭解的多寡而定。Sarason（1984）不是靠做中學而是思考—行動—思考—行動的模式學習，而關與「做」這件事，例如體驗，有時後並不涉及腦力活動。

內省是用來分析我們的實驗與生活，找出兩者的連結模式。（Dewey、Whitehead等人認為，人類的學習取決於第一手經驗；但是Caine ,R.N.& Caine（1991）則指出，我們長期忽略了「從體驗中學習」所包含的豐富意義，內省，才是開啟其中蘊含意義的最佳途徑。

Caine and Caine（1991）廣泛意涵「體驗」一詞，主張生命中的每一刻我們都浸淫在某種體驗中，簡單的說他們深信所有的學習都必需經由體驗而來，若能夠巧妙的運用體驗就是成功的關鍵。

美國教育家杜威(John Dewey，1916)在教育改革上的重大貢獻之一，便是將「經驗學習」(experiential learning)的概念帶入學校課程當中。根據體驗學習中強調「從做中學」(learning by doing)的精神，將工作場所視為學習的環境，並藉由活動體驗的過程中，幫助學生應用課堂上所學的知識，

解決現實世界周遭環境中所面臨的問題，進而在教育、工作與學生個人的發展上相互結合，達到豐富教學的課程內容、提供未來職業發展的機會與強調終身學習的觀念等教育意義 (Kolb, 1984)。

二、體驗之實證研究

林迪煒 (民89) 依據 Driver and Tocher 所提出的休閒遊憩模式指出，人們從事休閒遊憩活動係目標導向 (object-oriented)，遊憩活動只是手段，遊憩體驗才是目標，並以遊憩行為圖示說明遊憩體驗及其所獲得的價值、效用，此效用大小和與數個彼此交互相關之因子有關，包括：1. 先決條件 2. 中間情況 3. 目標達成。如圖 2-2-1 所示

該體驗的高低受許多因素影響，所以即使外在條件相同，體驗水準因個人之期望、價值觀及實際獲得體驗之差異而有所不同 (正向或負向水準)。因此有人在現場活動時便達到體驗的高峰 (圖 2-3-1 中之 A)，有些人則於回憶階段才有最高的滿意程度 (圖 2-3-1 中之 B)，而且將此種體驗水準轉換為將來遊憩行為之先決條件，如圖 2-3-1 所示。

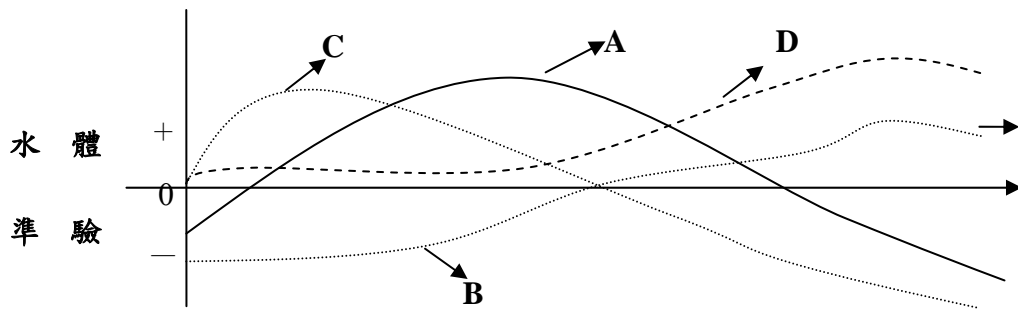
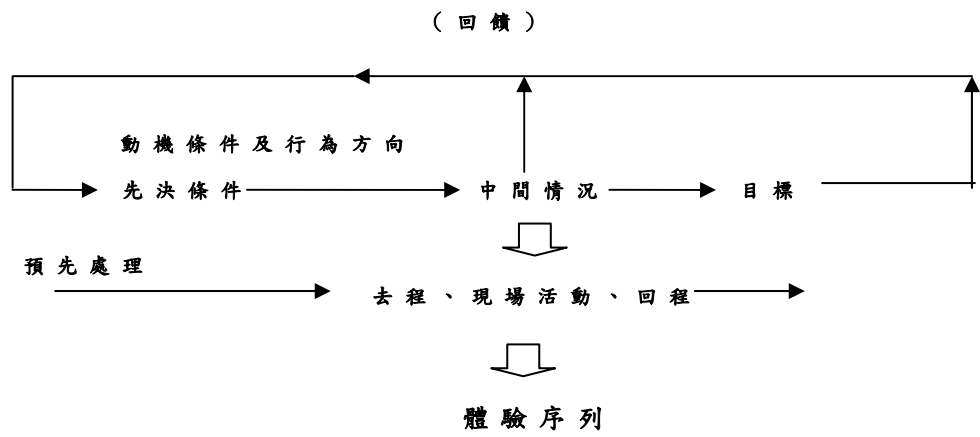


圖 2-3-1 體驗程度模式圖

資料來源：引自林迪煒（民 89）遊憩行為模式圖

陳美吟（民74）整理國內外數十篇文獻，經由以往研究獲得一遊憩需求與遊憩體驗的研究基礎。其研究結果發現，從需求→行動→體驗，一連串過程中，遊客之遊憩需求與遊憩動機受個人特質、過去經驗、與他人互通程度、人格特質的影響，個人對遊憩從事有不同的期望，進而引發遊憩行為。行為發生後，復因環境特質、遊憩活動種類，以及實際情況的影響，個人因此獲得不同的遊憩體驗，進而影響最終的遊憩滿意度與回饋行動。參見圖2-3-2。

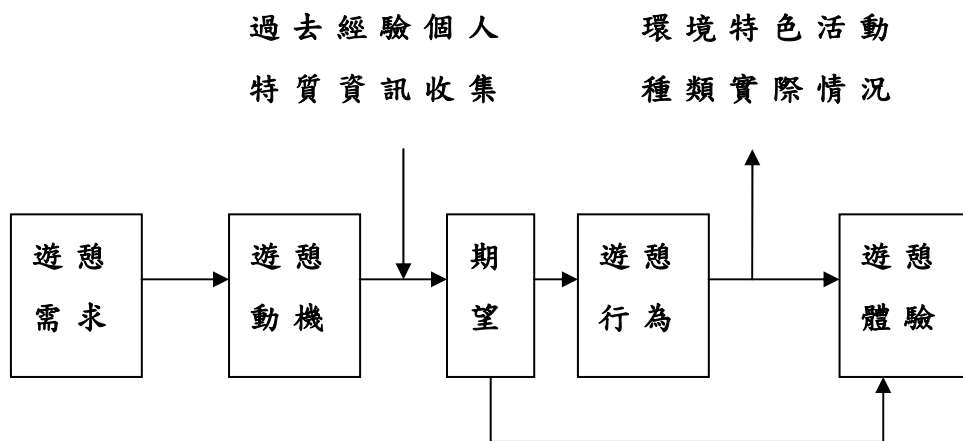


圖 2-3-2 遊憩需求體驗過程圖

（資料來源：陳美吟（民74），遊樂體驗的研究）

綜合以上體驗的文獻，多數是以遊憩消費者行為模式來探討，而在體育教學領域較為少有，研究者認為大專撞球課程多數在委外經營的球館上課，基於使用者付費原則，學生還須繳交些許費用，可從消費者行為來探討，學生上課也是一種體驗學習的過程，因此本研究歸納以上文獻，嘗試以選課動機以及體驗學習，來架構體育課程體驗程度模式圖：如圖 2-3-3 所示

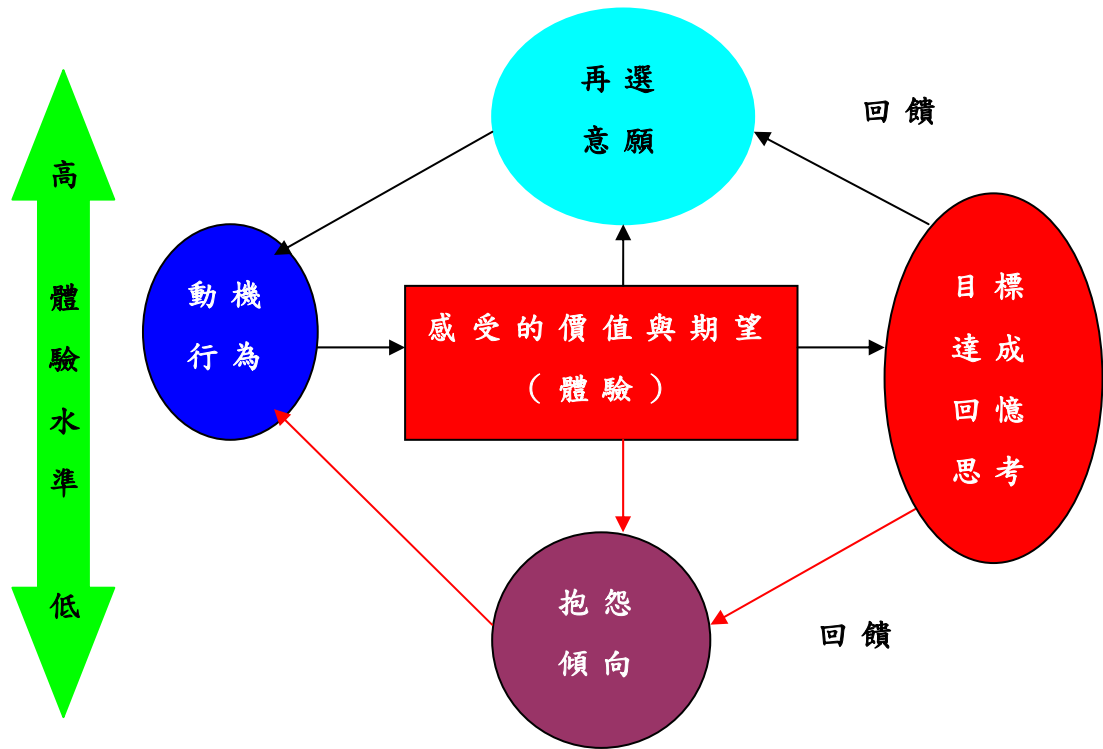


圖 2-3-3 體育課程體驗水準模式圖

三、重要－表現程度分析法

重要－表現程度分析法（Importance-Performance Analysis）簡稱IPA，是企業行銷管理領域中，常用以探討使用者滿意度的分析方式，是一種藉由「重要程度」－對消費者的重要性和「表現程度」－消費者認為表現情形的測度，將特定服務或產品的相關屬性優先排序的技術（Sampson & Showalter, 1999）。

IPA 分析法的起源可溯自 1970 年代的多元歸因模式 (Multi-attribute models) (Choi & Raymond, 1999)。Sethna(1982)發現 IPA 是一種可行且有用的技術，可以用來找出服務品質中需要改進的地方。近年來，IPA 也被認為是一種受歡迎的管理工具，被廣泛的使用在各產業尋找其品牌、產品、服務等的優劣勢 (Chapman, 1993)。近年來也有學者運用在舞蹈班教學上（陳學棉，民 90）；揚書銘（民 92）運用在休閒運動消費者行為上；林迪煒（民 89）運用在高爾夫球擊球動機及體驗程度上。

IPA 的分析方法一般分為四個步驟：（引用自黃章展、李素馨、侯錦雄，民 88）

- （一）列出休閒活動或服務的各項屬性，並發展成為問卷的問項形式。
- （二）請使用者針對這些屬性分別在「重要程度」與「表現程度」二方面評定等級。前者是使用者對產品或服務等屬性的偏好、重視程度；後者是該項產品或服務的提供者在這些方面的表現情形。
- （三）以重要程度為縱軸，表現程度為橫軸，並以各屬性的評定等級為座標，將各項屬性標示在二維空間中。

(四) 以等級中點為分隔點，將空間分為四個象限（如圖 2-3-4），IPA 座標圖中是以等級中點做為分隔點：

第一象限【A】表示重要程度與表現程度的評價皆高，落在此象限中的屬性應該繼續保持，視為滿意空間，教學策略採維持策略。

第二象限【B】表示重要程度低但是表現程度良好，此象限的屬性可能是供給過度，視為潛在滿意空間，教學策略應採轉移策略。

第三象限【C】則是兩者皆差，此象限中的屬性表示改善的優先順序較低；視為潛在不滿意空間，教學策略應採擱淺策略。

第四象限【D】表示重要程度高但是表現程度不佳，此象限中的屬性是供給者應該加強改善的重點；視為不滿意空間，教學策略應採加強改善策略。

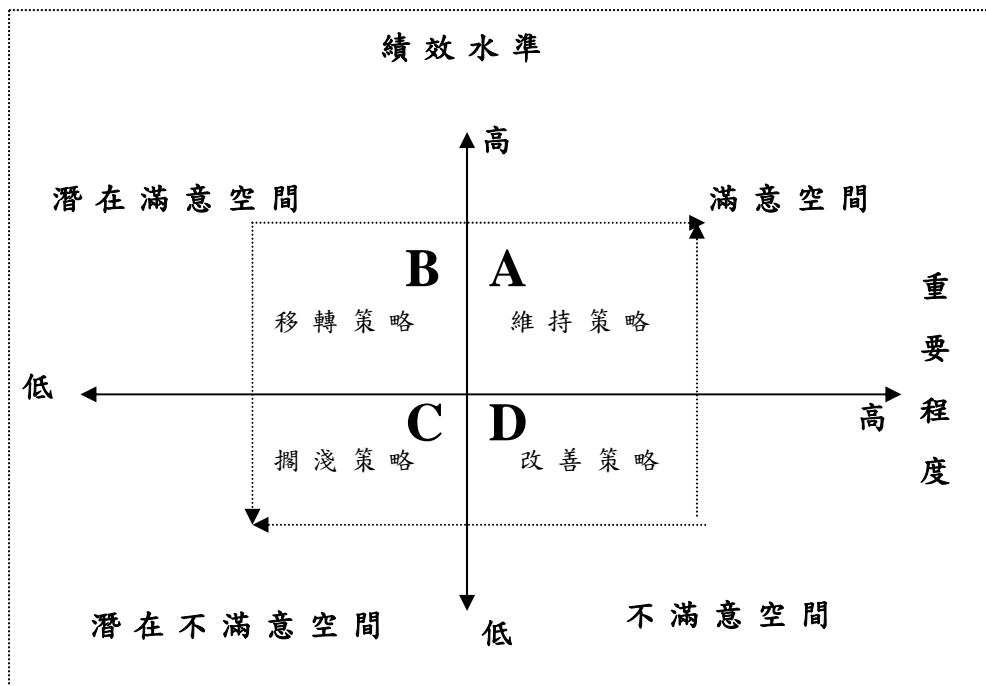


圖 2-3-4 改善教學策略

資料來源：引自王碧嬪（民88）

本研究將運用其方法來分析學生選課動機與體驗程度之象限關係，再則分析認為花式撞球課程的重要程度與滿意度，二者相比較的落差反映，以作為教學評量及改善策略之依據。

第四節 學習的意涵與相關文獻

一、學習的意涵

何謂學習？現今廣泛為人接受的意涵是：「由於經驗，使行為發生恆久改變，謂之學習」。但諷刺的是，當行為發生改變，意謂著學習作用已經發生；也可以反過來說，當學習作用發生，導致該行為的改變，這是一種循環論證。顯然，上述之定義也同時指出，我們永遠無法看到某個人「正在學習」。我們能發現他的改變，但卻看不到學習作用本身。這個觀念是純理論性的，而非能直接觀察得到的（李青芬、李雅婷、趙慕芬等譯，民83）。

韋氏新國際辭典對學習的意涵是「知識或技能的獲得」。因此，學習包含了兩種意義：（1）獲得技能或 know-how，表示利用此一能力去從事實際上的活動；（2）從實踐上的經驗獲得心智上的認知與了解或 know-why。因此，這兩個部份的定義都是重要的：人們學習技能 (know-how) 以及如何了解並應用 (know-why)，所以個人學習可以說是增加一個人採取有效活動的能力（Kim，1993）。

而在「學習」的領域上，一些理論學家在思考與活動的兩個面向之間加以關聯，例如 Argyris 和 Schon（1978）主張學習只發生在新知識被轉變成不同行為時；Piaget（1970）認為學習的關鍵在於調節的互動（因我們的世界經驗調節著心智觀念）和吸收（結合經驗於現有的心智觀念中）上；Kolb（1984）所述，學習是經由經驗轉換的知識形成之過程。然而「學習」有哪些類型呢？Marton 等（1993）找到了六種學生學習概念的類型：

1. 將學習視為增加知識。

2. 將學習視為記憶的繁衍。
3. 將學習視為應用知識。
4. 將學習視為理解。
5. 為以不同方式看待事情。
6. 將學習視為人之行為因而改變。

然而，隨著體驗教育的概念融入課程，對於美國課程的改革帶來許多的衝擊與創新。其中，理念與「從做中學」的概念相一致的服務學習(service learning)，便是一種藉由「服務」與「學習」的相互結合教學方式(林勝義，民90)。服務學習的概念在美國行之有年，透過服務活動的方式，讓學生參與社區服務的過程中，經由解決現實生活中各項問題的知識和技能服務，帶來個人的成長。

教育大辭書(鄭湧涇，民89)在「學習成果指標」解釋文中提到學校教育體系可以分為投入、過程、和成果三個部分，每一部分均包含一些相關的組成因素。就這些組成因素的性質而言，又可分為「教育環境因素」與「教育成效因素」兩大類。前者包括：設備、教學資源、經費、教師素質、學生背景特性、課程教材性質、教師教學行為、學習情境、教學品質、教室氣氛等；而後者則指學生的學習表現、學習成就和學習進展等教學績效。

體育是教育的一環，學生從「做中學」體育課程是最典型的例子，無論是增加知識或技術，應用知識或技術，在「教」與「學」之間對教師、學生而言其交互作用是非常密切的，本研究將學生學習成效視為評鑑教師教學考量因素之一，並藉由文獻探討了解學習意涵，提升教學品質讓學生快樂、健康與安全的學習。

第五節 學習滿意度意涵與相關文獻

一、學習滿意度的意涵

「滿意」一詞據大辭典的解釋為：意願滿足。滿足則謂：在進行一項活動之後所帶來的一種愉快的感覺，並且符合自己的心意，這是一種相當主觀的感受態度。

Tough (1982) 指出滿意是學生對學習活動的感覺或態度，高興的感覺或積極的態度是「滿意」，不高興的感覺或消極的態度是「不滿意」。「學習滿意度」是一種對學習活動的感覺或態度，此感覺或態度的形成是因為學生喜歡該學習活動，或在學習過程中其願望及需求獲得滿足。因此，學習滿意度可以用來解釋學生參與學習活動的動機和參與學習的結果（馬芳婷，民78）。

李麗美（民91）指出，學習者在整個學習過程的學習經驗，對於學習整體的感覺與滿足，此種感覺是來自於學習過程中是否能讓學習者感到愉快，以及學習成果是否能讓學習者感到滿足其需求的主觀感受。

綜合上述，可發覺「滿意」包括了兩種意義：是一種感覺或態度；願望或需求的達成。故本文將「學習滿意度」定義為：學生對於花式撞球課程學習的感覺或態度，其形成是因為喜歡該撞球課程學習，或在學習過程中達成其願望或需求。

二、學習滿意度之實證研究

要調查滿意度，首先要探討各種影響學習滿意度的因素，藉由相關文獻之探討，萃取出影響學習滿意度的各項因素，以作為本研究調查之依據。

「滿意」一詞據大辭典的解釋為：意願滿足，滿足是在

行一項活動之後所帶來的一種愉快的感覺，是一種相當主觀的感受態度。Martin(1988)指出，滿意是指個人在獲得經驗之期望以及所感受到該經驗與實際結果的一致性，當所感受等於或超出所期望，便會覺得滿意，反之，則不滿意。Price(1972)指出，所謂滿意乃是社會組織成員對其組織團體所產生的一種積極情意而言。Tough(1982)指出滿意，是學生對學習活動的感覺或態度，高興的感覺或積極的態度是滿意，不高興的感覺或消極的態度是不滿意。在教育的領域中所謂滿意是指學習上的滿意，學習滿意可解釋為學生參與學習活動的動機和參與學習的結果。可包括下列三個層面(馬芳婷，民78)：

- 1、教師教學：使指學生對教師教學及課程的滿意程度。
- 2、學習成果：學生就學習內容對其個人貢獻的滿意程度。
- 3、人際關係：學生對學習過程中，與同學及機構其他人員關係的滿意程度。

Domer et al.(1983)將Herzberg在1957年所提出的工作滿意理論運用在學習滿意度上。工作理論認為人類的需求是二元性的，一種是動物的需要，即避免痛苦；另一種是人性的需要，即心理成長。在學習滿意度上的解釋為，影響學生學習滿意度的激勵因素是學生本身的內在因素，如學習成就感、教師與同學的肯定。而影響學生學習不滿意的外在因素是學習環境，包括學習環境的設施與設備、人際關係、機構的行政措施等。激勵因素若存在，會使學生感到滿意，反之也不會感到不滿意。外在因素如不存在，會使學生感到不滿意，反之也不會感到不滿意。

黃寶雀(民90)影響滿意度的眾多因素中主要包括：團隊成員、場地器材、環境、人際關係等。

陳文長(民84)認為大專生對體育課的滿意度是指學生在體育課程之中對於經歷整體學習經驗後所反應之滿意情形。

陳偉禹(民88)適宜的教導方式可增加學習滿意度應針對男女學生需求採取不同的教學方式。

Luke & Sinclair(1991)研究認為學生在乎學習氣氛，他們喜歡體育那種自由感，享受成功可勝任的競爭的及有趣的氣氛。

Lam & Wong(1994)研究指出學習內容如符合學生的興趣與需要，可提高學生學習的學習滿意度，他們又表示老師愈親近學生，會有更多非正式的師生互動學生對老師將更予滿意。

綜合以上觀點，了解教師和學生關係更密切，教學與學習滿意程度自有其必要性。由上述相關研究中，我們可發現研究對象大多是針對在學學生；並可將影響滿意度的因素歸納成三大類：

- (1) 學生個人因素：學生之背景（如年齡、學歷..等）、心理特質、學習動機、與教師及同儕之關係感受等。
- (2) 教師因素：教師之特質、教學行為、教學方法、教學內容、對學生之態度等。
- (3) 學校因素：學習環境、場館設備與器材、行政與政策等。

三、體育課程滿意度之實證研究

許多學者們研究結果發現，能否從運動中獲得學習樂趣可因不同背景變項的不同，在運動學習滿意度上會有顯著差異。其中以教學內容設計、場地與器材設備、同儕關係、教師教學態度、方法、生涯規劃、行政配合與推動等都是影響學習滿意度的因素。

劉照金（民86）以789位國立屏東技術學院之學生為研究對象，其結果顯示大學生對興趣分組體育課滿意度在不同性別、學制、授課教師、學群、每週運動次數、興趣選項、志願順序、運動水準組別上均有顯著差異存在。

楊忠祥（民78）研究發現，省立台北師院的學生對體育課感到滿意和相當滿意的有35.33%的人；在性別方面，相當滿意女生多於男生，不太滿意男生多於女生，均達顯著水準。對體育教師之教學態度與方法，有46.05%的學生感到相當滿意，說明體育教師上課教學的努力和成功。

歐陽金樹（民86）以國立聯合工商專校學生，對體育課興趣選項保齡球的516位學生進行調查研究，學生在滿意度量表的反應結果，以「教師個人因素」構面的平均數最高，其次為「學生個人因素」及「學習效果因素」，就整體滿意度量表來看，不同性別學生之間有顯著差異存在。

楊志顯等（民86），以輔仁大學1965位學生為對象，研究結果顯示，對「體育課整體」以及「教師能力與素養」、「身體與能力發展」和「同學關係」等層面感到滿意。而在「上課場地與器材」和「其他條件」方面則表示不滿意。個人運動屬性的體育課程滿意度最高，團體運動屬性次之，而混合性體育課程則最低。

卓旻怡（民89）以1500位雲林縣國中生體育課學習滿意度調查研究顯示：體育課學習滿意度以同儕關係最高，其次依序為：學習效果、教師教學、場地設備、教學行政等。不同性別的國中生體育課學習滿意度，男生對教師教學、學習效果和同儕關係的滿意度高於女生。女生對教學行政的滿意度高於男生。其他在場地設備因素則無顯著性差異。在場地設備方面一年級學生高於二年級學生及三年級學生。在教學行政方面則一年級學生高於三年級學生，而二年級學生高於三年級學生。其他在教師教學、學習效果、同儕關係等因素，各年級間則無顯著性差異。

鍾志強（民86）以雲林科技大學264名學生為研究對象，在選修體育運動相關課程的滿意度上，取得「教師」和「教務」兩個因素。在「教師」因素上，工學院的學生較設計學院及管理學院的學生感到滿意；三年級的學生較二、四年級的學生滿意。在「教務」因素上，未參加運動代表對的學生較為滿意，工學院及管理學院學生較設計學院學生感到滿意，三年級學生較四年級學生滿意。

陳文長（民84）以國立中央大學等5個大學院校共675名大學生，進行大學生對於興趣分組體育課之意見調查研究，探討大學生對大學興趣分組體育課滿意情形，以及最需改善的問題等意見。其研究結果為：有51.4%的學生對於大學興趣分組體育課持滿意的態度，其中有10.5%的學生持不滿意的態度；大多數的學生將「選修自由」列為大學興趣分組體育課最需改善問題的第一順位，其次為「場地設備」、「開課的科目與種類」。

陳文長(民84a)以我國35所公私立大學既獨立學院三、四年級共1850位學生為研究對象，其結果顯示公立大學與私立大學學生興趣分組體育課滿意度在場地設施、學習效果、教師教學等因素有顯著差異；不同年級之大學生興趣分組體育課滿意度在各因素組間皆無顯著差異；不同性別之大學生興趣分組體育課滿意度在學習效果因素有顯著差異。

由以上針對大專生的研究報告可知，學生大多對體育正課的授課情形及教師的教學態度、方法及內容等感到滿意，這些都是肯定大專體育教師的教學。

在其他教務或教學行政方面，蔡崇濱(民65)提及，學生對體育課排課時間方面，不滿意者居多。

楊志顯等(民86)的研究中，就上課時間而言，輔大學生對第5-6節上課的滿意度分別高於第1-2節和第3-4節上課者。

而廖欽清(民76)的研究，認為每週兩小時的體育正課並不能滿足學生的需要。在場地設備部份，大多數的研究都呈現學生不滿意的情形。

周宏室(民81)對台北市現行學校體育課實施進行探究，結果顯示，學生對體育課的意見，「場地、器材、設備」與「上課內容問題」分別排列一、二名。

陳文長(民84)以國立中央大學等5個大學院校共675名大學生，進行大學生對於興趣分組體育課之意見調查研究，探討大學生對大學興趣分組體育課滿意情形，以及最需改善的問題等意見。其研究結果為：有51.4%的學生對於大學興趣分組體育課持滿意的態度，其中有10.5%的學生持不滿意的態度；大多數的學生將「選修自由」列為大學興趣分組體

育課最需改善問題的第一順位，其次為「場地設備」、「開課的科目與種類」。

楊忠祥（民79）探討學生使用校內運動設施的滿意度與哪些因素有關，在回答非常不滿意的人當中，男學生（35.47%）和女學生（23.40%）有顯著的不同。從這個研究可以發現性別對學生使用校內運動設施的滿意度而言，可能是個重要的影響因素。

蔡崇濱（民65）探討學生對場地、設備及器材的理想程度，結果顯示學生對田徑、籃球、排球、足球、健身房等場地設備感到理想；但對桌球、網球、手球、游泳池等則認為不夠理想。在器材的理想程度方面，對田徑、籃球、排球、足球表示滿意；但對手球、棒壘球、器械運動，則表示不夠理想。

鄭金昌（民86）以東海大學一、二、三年級學生為研究對象，調查學生對體育課興趣分組教學的滿意度與修課態度，研究結果指出：學生對體育課興趣分組教學滿意度在「場地設施」方面僅有（29.8%），且該校學生認為體育課程最需改善的就是運動場地（37.7%），顯示學生對運動場地最不满意。

由此可知，學生對體育課在排課及上課時間等行政安排上，以及在場地設施上的反應，均偏向不滿意，這些結果必然影響學生對體育課的整體感受，相當值得體育教育者關切。

綜合上述學者的研究發現，學生對整體的體育課程大致上感到滿意。若將體育課細分為教師教學、學習效果、教學行政、同儕關係、場地與器材設備、教學評量等構面時，其中在教師教學因素、學習效果及同儕關係方面，學生大部份

表示感到滿意，然而在教學行政及場地設備部份，則多表不滿意。研究者歸納學生對於體育課程學習滿意度的調查如表 2-5-1 所示。本研究量表主要有六個因素構面，即，「教師教學」、「同儕關係」、「學習效果」、「場地與器材設備」、「課程行政」及「教學評量」。作為調查大專學生在花式撞球課程上的學習滿意度。

表 2-5-1 滿意度衡量構面與研究發現

學者（年代）	對象	衡量的構面與研究結果
蔡崇濱（民 65）	國立成功大學學生為對象	學生對體育課排課時間方面，不滿意者居多。
楊忠祥（民 79）	省立台北師院七十六學年度第二學期 1100 位為研究對象	探討學生使用校內運動設施的滿意的程度與哪些因素有關，非常不滿意的學生當中，男學生（35.47%）和女學生（23.40%）有顯著的不同。
周宏室（民 81）	台北市現行學校體育課	「場地、器材、設備」與「上課內容問題」分別排列一、二名。
陳文長（民 84）	國立中央大學等 5 個大學院校共 675 名大學生為對象	有 51.4% 的學生持滿意的態度，有 10.5% 的學生持不滿意的態度；將「選修自由」列為大學興趣分組體育課最需改善問題的第一順位，其次為「場地設備」、「開課的科目與種類」。
陳文長（民 84）	我國 35 所公立大學為對象	大學生對興趣分組體育課滿意度量表教學行政、場地設施、學習效果、教師教學等因素構面
楊志顯（民 85）	輔仁大學學生為對象	包括教師教學能力與素養、學生身體與能力的發展、上課場地與器材、同學關係、其他條件等因素構面
鍾志強（民 86）	以雲林科技大學 264 名學生為研究對象	在選修體育運動相關課程的滿意度上，取得「教師」和「教務」兩個因素。
鄭金昌（民 86）	東海大學學生為對象	「東海大學學生對體育課興趣分組滿意度與修課態度反應問卷表」、教師教學、學習效果、教學行政。
李文田（民 86）	大四體育正課興趣選項學生為對象	體育課程目標、課程行政、師資、運動場地器材、成績評量經驗、同儕、運動樂趣、學分考量、時間配合、個人價值觀、付費考量、其他。

陳偉瑀(民87)	專科學校教師、學生102人	男女學生上學滿意度。學度及於現意方式。上內女的度可。體在生教最增。育動、導具加。課機方影學。分有育老對力。別顯著師於，學。發現在「情感」學習男。現差在預測學生當。在預測對習滿。
盧居福、韓大衛(民87)	台灣大學桌球班學生為對象	三個分量表十個因素，分別為「需求」、「興趣、社會互動、身體健康、運動技術、心理感受、等八個因素；「場地設備」含器材、整潔維修等二個因素；「教師教學」含教學素質、參與互動、測量三個因素。
鄧正忠(民88)	宜蘭技術學院學生為對象	個人身心發展、教師的能力與素養、場地與器材、教學行政、同儕關係等五個因素。
卓旻怡(民89)	以雲林縣國中生為對象	體育課學習滿意度以同儕關係最。高，其次依序為：學習效果、教師。教學、場地設備、教學行政等。男。生對教師教學、學習效果和同。儕關係的滿意度高於女生。於。生對教學行政的滿意度高於男。生。其他在場地的設備因素則無顯著性差異。
廖運榮(民90)	明新技術學院學生為對象	結果共得六個因素，學習效果、教師專業能力、教學設備器材、教務行政、同儕、學校體育法規等。
陳學綿(民91)	舞蹈才藝班消費者為對象	包括教學行政、場地設施、學習效果、教師教學等因素構面。
揚書銘(民92)	台南市立羽球館休閒運動消費者為對象	休閒育樂、社會活動、身心健康、自我實現等因素構面。

(資料來源：本研究整理)

第六節 體育教學的意涵

一、體育教學的意涵

蔡貞雄（民83）指出，體育教學是根據學生的學習心理、身心特徵和需要，安排適當的教學情境，提供合適的教材，運用妥善的教法，在有目的、有組織、有計劃的身體活動中，因勢利導，循循善誘，以期達到體育的目標，實現整個教育的理想。而吳萬福（民81）則認為，體育教學可說是教師在課前設計並佈置合理的教學環境（包括物質、社會、觀念等），以具有教育價值的各項運動做為教材，採用合理、有系統的教學方法，指導學生如何學習運動方法，提升運動技能，滿足身心需求，體會良好人際關係，培養合適社會行為的師生互動。

周宏室（民83）以為，體育教學是在教育目標下，為一有計畫、有目的的師生互動工程，教師依據學習的原則原理，透過各種具教育價值運動項目與運動設施或媒體為媒介，以有效的教學策略或學習集團為方法，指導學生學習，以期達到承先啟後的薪傳，培養健康、快樂身心的一種學習。

王伯英、曲宗湖（民77）把體育教學定義為，在學校教育中，有目的、有計畫、有組織地，通過教師與學生的協同活動，使學生充分發揮其主體能動性，掌握體育的基本知識、技能和技術，發展身體，增強體質和提高體育活動能力，培養良好的思想品德，促進個性發展的教育過程。

葉憲清（民87）也提出類似看法，體育教學法是教師依據體育教學目標和體育教學的原則，選擇有系統、有計劃的教學手段和程序，指導或鼓勵學生自動學習，以完成體育教學目標。

綜合以上學者對體育教學的內涵，體育教學應涵蓋教學目標，結合了教師、教材、教法，有效的授與學生體育相關知識及技能，以達到鼓勵並足以使學生運動之目的。

二、體育教學的構成要素

葉憲清（民87）主張的體育教學要素有：教師、學生、教材、教學目標、教學活動、教學集團、設備用具、教學計畫等七種。

吳萬福（民79）則認為，體育教學是以學生、教材、教師、體育場地設備、教學集團等五個因素所構成的。上述五個因素中，缺一即無法實施有效的體育教學，其中，教師的因素最為重要。

莊美鈴（民83）也指出，透過教師一系列生動、有趣、有效的活動設計，學生能經由親身參與，逐步達成健康與快樂的教育目標，在設計教學活動時，至少需考慮目標、學習者、教材、教法、評量及環境等六大因素，而這六大因素間有著相互影響的密切關係。

大陸學者高鳳山等（1992）提出較完整的看法，如果把體育教學看成一個相對獨立的系統的話，那麼這個系統由三個相互聯繫的基本要素所構成，即人、條件和教學過程。主要是指教師和學生；條件，指場地器材、經費、教材、組織管理制度等；教學過程，又包括五個要素和三個環境。五個要素是：教學目的和任務、教學內容、教學方法、教學形式、教學效果；三個環境是：準備階段、實施階段、檢查與評價階段。

許義雄（民 90）在其翻譯書中提出：無論任何科目，課程計畫的發展都要經過以下五個基本步驟：一、建立課程的價值基礎；二、發展概念架構；三、決定課程目標；四、課程設計；五、建立評鑑程序。而發展性體育課程的一般目標建議如下：

- 一、技能領域：（一）運動技能。（二）目標體適能目標。
- 二、認知領域：（一）增進在身體、空間、方向與時間知覺上的動作概念學習。（二）發展有關規則、策略、體適能概念、健康生活及決策活動的知識與理解能力。（三）促進有關數學、科學、社會、語言等學科的概念學習。
- 三、情意領域：（一）鼓勵有關運動的自我表達、創造性動作與審美能力發展。（二）建立正面的自我概念、自信與對身體能力的知識。（三）經由團隊遊戲，發展正面的社交技能。

綜合上述文獻教學構成要素可歸納為；教師教學內容與課程規劃，對學生來說是非常重要的，無論是在形式、方法或環境條件上均需要列為考量要素。體育為教育的一環，自應負有教育的功能，體育在透過運動的教育過程中，不只是讓學習者有繼承並傳遞運動的能力，更應使學習者在繼承既有運動文化之餘，有創新運動文化的機會，以便使學習者在創新過程中充實運動生活，在動作思考中解決問題，並發現新動作、新方法，進而得到「自我實現」的滿足感。故創造一個有利於學生學習的環境，以增進學生學習的滿意度和學習效果，對教育工作者而言，是責無旁貸。

第七節 本章總結

經由上述相關文獻探討，本研究歸納整理發現：

- 一、動機是引導行為的因素之一，主要是來自於個人行為需求的方向，而作出有目的與行為的內心歷程，因此本研究將學生選課動機視為，是因學生喜歡花式撞球課程，而選擇該課程作為學習的方向與目的。學生選修撞球課程，內心思索與需求是值得本研究去探討的一環，並可從學生學習動機來規劃課程以達教學目的，建立一個良好師生互動模式，更可提高學生學習成效，是一位身為體育教師應有的義務也是責任。
- 二、體驗是個體對某種事件的經歷與刺激，所產生的回饋作用。通常是直接觀察或是參與所造成的，不論是真實或是虛擬的，都是個體感受到的經驗。就體育課程體驗學習過程而言，每次上課即是一種體驗學習，經過一連串的刺激形成一種經驗，因個別差異會有不同水準，因此體育課程規劃有別於一般學科，除專業技能以外應樂趣化、活用性，在教學時須考量體育的本質，提高運動知能，增進身心發展，啟發運動樂趣，充實健康生活，培養運動道德，發展社會行為——等的全方位體驗學習效果。
- 三、體育是教育的一環，學生從「做中學」體育課程是最典型的例子，無論是增加知識或技術，應用知識或技術，在「教」與「學」之間對教師、學生而言其交互作用是非常密切的，而體育教學是根據學生的身、心特徵和需要，安排適當的教學情境，提供合適的教材，運用妥善

的教法，在有目的、有組織、有計劃的身體活動中，因勢利導，循循善誘，以期達到體育的目標，實現整個教育的理想。

四、滿意是指個人在獲得經驗之期望以及所感受到該經驗與實際結果的一致性，當所感受等於或超出期望值，便會覺得滿意，本研究將學生學習成效視為評鑑教師教學考量因素之一，並藉由文獻探討了解學習意涵，提升教學品質讓學生快樂、健康與安全的學習。而學習是經由經驗轉換的知識形成之過程，本研究歸納學習理論與滿意理論，將以學習滿意度等級來檢定大專花式撞球課程。

五、綜合動機與體驗、體育課程與學習滿意度文獻，本研究歸納出體育課從選課動機→體驗程度→滿意度的過程中，由於個別差異，體驗水準不同對於體育課程的評價回饋會有不同，是達成滿意或者是有所抱怨，參見圖 2-7-1：

說明：在大專院校體育課程由一般性課程，改為性趣選項，學生依自己興趣選課【選課動機】，經過一學期【體驗學習】後再從新選擇下學期課程，學生除了考量其他因素外，最重要的是體驗水準，若學生體驗水準高則【再選意願】也會提高，反之則產生【抱怨傾向】，因此提高學生再選意願的先決條件是提高體驗水準。

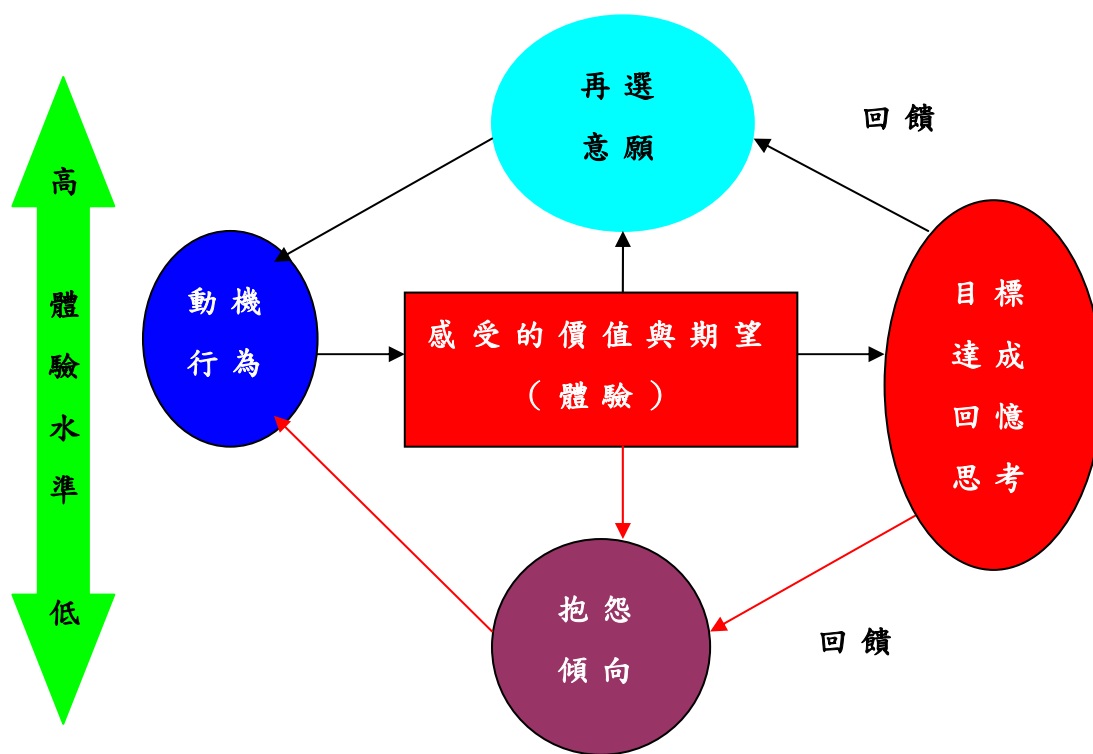


圖 2-7-1 體育課程體驗水準模式圖

第三章 研究方法與步驟

本研究以問卷調查法，調查大專選修花式撞球課程學生，以瞭解學生選課動機、體驗程度、滿意度與需求之重要程度。本章分為六節，依序為：第一節研究步驟；第二節研究架構；第三節研究對象與樣本；第四節研究工具；第五節量表編制與施測；第六節資料處理。

第一節 研究步驟

在確立主題後，本研究依據研究目的、研究問題、透過蒐集相關文獻，整理分析與探討並決定主要變項，建立欲驗證之假設架構，根據研究假設編制問卷預試、修正後實施正式問卷調查。根據所得資料進行分析與處理，並將分析結果與參考文獻加以探討，提出結果、結論與建議。步驟流程如圖 3-1-1 所示：

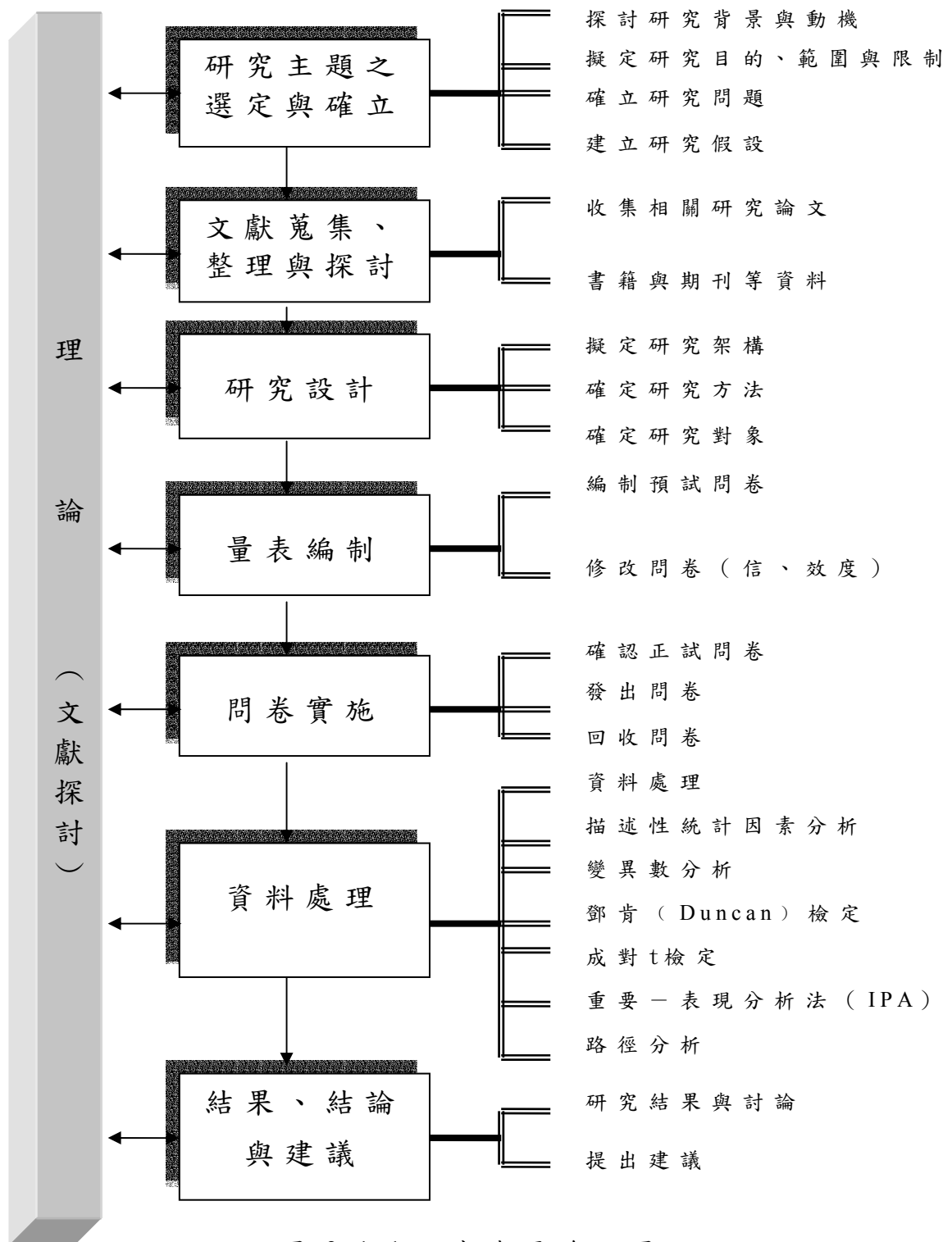


圖 3-1-1 研究步驟流程圖

第二節 研究架構

本研究旨在探討大專學生花式撞球選課動機、體驗程度、學習滿意度與需求之重要程度之差異比較與關係，為具體回答研究問題，本研究首先以單因子多變量變異數分析

(One-way MANOVA)，考驗受試者與各變項之間的差異；再以成對t檢定(Paired-Samples t-test)，根據結果以重要-表現分析法(IPA)探討選課動機與體驗程度之間的關係、重要程度與學習滿意度之間的關係；最後以路徑分析(Path Analy)探討影響學習滿意度之路徑，本研究架構(如圖3-2-1)。

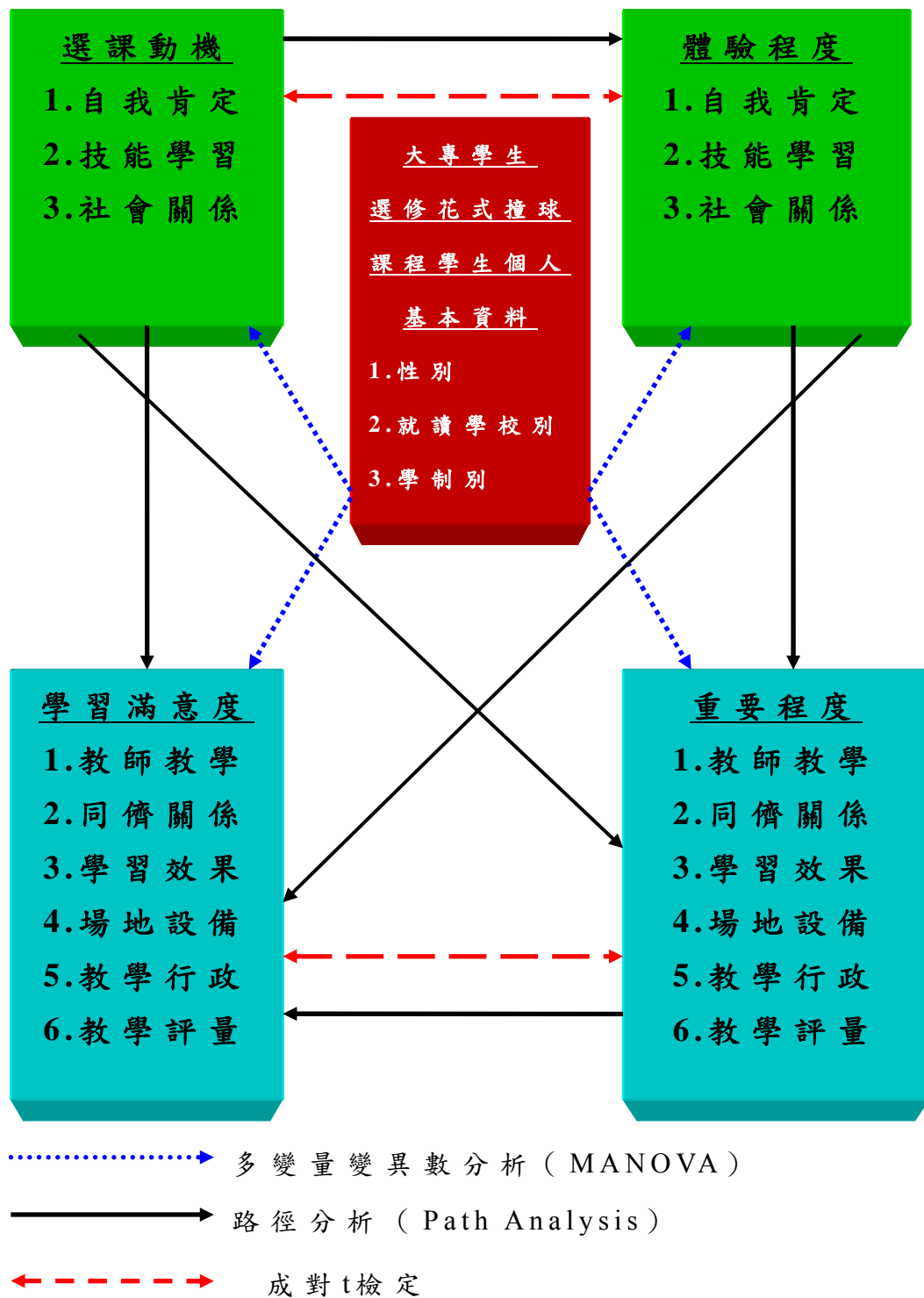


圖 3-2-1 研究架構圖

第三節 研究對象與樣本

一、研究對象

本研究的對象界定於92學年度第1學期，選修研究者開設之花式撞球課程之學生，分別如下：

正修科技大學選修花式撞球課程學生。

國立高雄應用科技大學選修花式撞球課程學生。

國立高雄餐旅學院選修花式撞球課程學生。

二、研究樣本施測與回收

本研究以高雄地區三所大專學生，選修研究者所教授撞球課程之學生為研究樣本，於期末考進行筆試測驗結束後，研究者發放問卷並說明問卷填寫方式，完成後全數回收。

共發出 600 份問卷，回收 600 份，回收率 100%，整理後剔除無效問卷 39 份，有效問卷 561 份，有效問卷回收率 93.5%。

在受試學生中，正修科技大學學生人數 318 名，佔全部受試者 56.7%；高雄餐旅學院學生人數 143 名，佔全部受試者 25.5%；高雄應用科技大學學生人數 100 名佔全部受試者 17.8%。

王文科（民 86）指出「回收率至少 50%才是適當；60%才算好；70%則算很好」。根據上述，本問卷回收已達「很好」以上水準。

第四節 研究工具

本研究是採用調查法，以研究者自編之「大專學生花式撞球課選課動機及體驗程度與學習滿意度量表」為研究工具，調查三所大專生花式撞球課程選課動機、體驗程度與學習滿意程度之情形，問卷內容由四個部份所構成研究調查之工具如下：

- (一) 個人基本資料調查（性別；年齡；科系；學制；就讀學校；年級；選修次數）。
- (二) 選課動機與體驗程度之問卷（1.自我肯定2.技能學習3.社會關係）。
- (三) 滿意度與重要程度之問卷（1.教師教學2.同儕關係3.學習效果4.場地器材與設備5.課程行政6.教學評量）。
- (四) 開放式問題包括：對教師、球館建議事項；每小時合理收費；整體滿意度；測驗項目難易度。

本問卷採李克特氏量表（Likert-type scale），每一個陳述都會形成兩個問題：

- 第一部份：一是受試者的選課動機，二是受試者體驗程度。
- 第二部份：一是受試者的學習滿意度，二是受試者認為的重要程度。

第五節 量表編制與施測

一、量表編製之依據

本研究量表參酌陳文長（民84）所編「大學生對興趣分組體育課滿意度量表」（包括教學行政、場地設施、學習效果、教師教學等因素構面）、楊志顯（民85）研製的「輔仁大學體育課程滿意量表」（包括教師教學能力與素養、學生身體與能力的發展、上課場地與器材、同學關係、其他條件等因素構面）、鄭金昌（民86年）的「東海大學學生對體育課興趣分組滿意度與修課態度反應問卷表」、陳學綿（民91年）舞蹈才藝班消費者行為之研究問卷（在動機方面包括身心健康需求、愛與隸屬需求、知性需求、成就需求、社會需求再滿意度方面包括教學行政、場地設施、學習效果、教師教學等因素構面）、楊書銘（民92）休閒運動消費者行為之研究問卷（在參與動機方面包括休閒育樂、社會活動、身心健康與自我實現；在滿意度方面包括軟硬體設備、人力資源、交通問題、活動主辦與營運管理），同時參考有關書籍及相關研究報告進行編製，並選聘十一位專家（如附錄F）進行題間審查提升本問卷信、效度，再經本論文指導教授，逐一審閱每題之重要性與適切性後，方予以採用。

本研究量表建構流程如圖3-5-1：

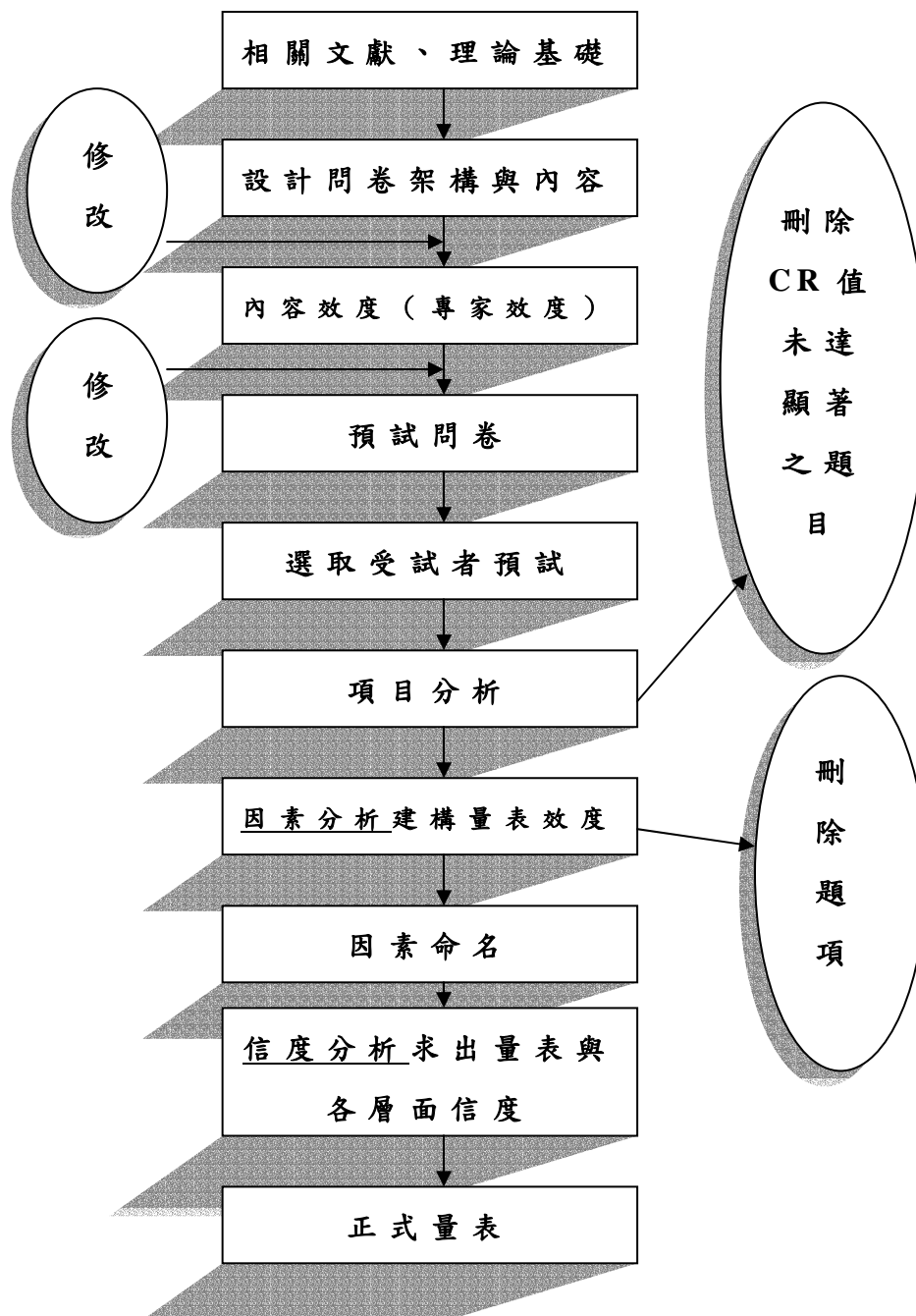


圖 3-5-1 量表建構流程圖

二、預試問卷

(一) 預試對象

1. 對象：本研究以91學年度第2學期正修科技大學、高雄餐旅學院、高雄應用科技大學等體育課程選修撞球課之學生為本研究對象。
2. 問卷調查程序：本量表於91學年度第2學期於學期結束前由研究者將量表發送授課學生，並將填寫問卷方法說明清楚，完成後馬上回收。
3. 本研究共發放問卷120份（正修科技大學40份，高雄餐旅學院40份，高雄應用科技大學40份），剔除無效問卷後有效問卷108份，問卷有效率為90.%。

(二) 效度考驗

本研究以內容效度（content validity）和建構效度（construct validity）對問卷進行考驗。

1、內容效度：以正式函請專家學者進行「專家意見調查」，以建構本研究之內容效度。

2、建構效度：

(1) 項目分析

A. 「選課動機與體驗程度量表」：由表3-5-1大專花式撞球選課動機與體驗程度項目分析摘要表內顯示，本量表內部一致性效標法分析結果，決斷值（CR）未達本研究設定之4以上，且與總分之相關未達.5之題號為第7、16題。因此，本量表具有鑑別力之題目共計18題。

表 3-5-1 選課動機與體驗程度項目分析摘要表

題 目	選課動機		體驗程度	
	決斷值 (CR)	與量表 總分之 相關	決斷值 (CR)	與量表 總分之 相關
01. 培養興趣	7.519	0.620	7.151	0.644
02. 希望多才多藝	8.855	0.657	8.722	0.691
03. 結交志同道合之朋友	9.072	0.715	9.156	0.702
04. 放鬆心情紓解壓力	8.061	0.687	10.856	0.764
05. 希望成為終身休閒活動之一	4.538	0.502	12.715	0.738
06. 促進身體健康	8.499	0.712	6.209	0.655
07. 室內上課享有冷氣可不受烈日曝曬	3.345	0.420	7.046	0.561
08. 享受愉快的運動樂趣	7.719	0.661	9.505	0.737
09. 運動強度適合自己運動能力	6.860	0.693	7.425	0.706
10. 滿足心理慾望	11.579	0.757	11.115	0.747
11. 滿足技術與知識學習慾望	8.402	0.740	9.944	0.754
12. 課中獲得成就感	9.821	0.734	9.278	0.738
13. 培養自信心肯定自我	10.350	0.760	9.453	0.759
14. 對個人運動潛能的了解	10.175	0.749	8.722	0.767
15. 學習一項運動技能	6.837	0.674	9.375	0.692
16. 同學鼓吹攜伴	3.190	0.478	5.406	0.541
17. 目前流行的體育運動項目	8.534	0.710	8.507	0.679
18. 受到電視轉撥與撞球明星影響	6.736	0.645	6.345	0.619
19. 可認識其他科系同學	4.469	0.517	5.184	0.627
20. 選擇授課教師	7.190	0.640	5.811	0.617

* $p < .05$ ** $p < .01$

B. 「重要程度與滿意度度量表」由表 3-5-2 學習滿意度與重要程度項目分析摘要表內顯示，本量表內部一致性效標法分析結果，決斷值（CR）未達本研究設定之 4 以上，且與總分之相關未達 .5 之題號為第 30 題，在學習滿意度與重要程度均予以刪除。因此，本量表具有鑑別力之題目共計 36 題。

表 3-5-2 學習滿意度與重要程度項目分析摘要表

題號	題目	學習滿意度		重要程度	
		決斷值 (CR)	與量 表總 分之 相關	決斷值 (CR)	與量 表總 分之 相關
1	課程進度與教學內容	8.526**	.707	6.443**	.616
2	教師與同學間的互動情形	10.129**	.707	16.416**	.776
3	教師教學的方法與態度	12.649**	.784	10.585**	.730
4	教師上課時的教學氣氛的營造	10.465**	.742	12.410**	.809
5	教師所教的項目的難易程度	7.770**	.650	8.633**	.717
6	教師上課時的點名方式	9.176**	.722	9.280**	.689
7	教師體育成績評分的方式	9.820**	.700	9.587**	.744
8	教師上課時示範動作的能力	6.697**	.646	7.006**	.694
9	教師準時開始上課和下課	9.541**	.657	10.095**	.671
10	教師常會主動關心學生的身心狀況	8.520**	.643	8.545**	.685
11	撞球課能帶給我很大的樂趣	6.671**	.608	7.718**	.666
12	撞球課所學習到的運動知識	15.098**	.787	9.998**	.722
13	撞球課所學習到的運動技術	11.566**	.719	8.359**	.724
14	撞球課能讓我學習到比賽的經驗	8.439**	.613	10.242**	.711
15	撞球課能讓我學習到互助合作的精神	7.273**	.589	8.629**	.665
16	選修撞球能增進我的人際關係	7.890**	.619	9.922**	.700
17	選修撞球課程能增進我的思考邏輯	9.761**	.662	9.998**	.736
18	選修撞球課程能增進我的自信心	8.499**	.645	9.775**	.756
19	打撞球時能讓我學習冷靜	9.456**	.678	7.965**	.706

20 打撞球時能讓我學習專注	9.577**	.675	6.994**	.692
21 撞球場地數量(如球桌數、球場等)	6.424**	.642	9.031**	.725
22 運動場地與器材設備品質	7.141**	.666	9.899**	.684
23 運動場館設置之安全性與方便性	6.575**	.662	10.032**	.706
24 運動場館空調溫度	4.837**	.561	8.542**	.714
25 撞球課可使用的活動空間	7.614**	.651	6.274**	.645
26 撞球課同時使用場地的班級數和人數	7.020**	.632	9.298**	.678
27 撞球課所排定的時間(節次)	7.770**	.721	10.634**	.728
28 我對撞球課每週二節的時數	6.007**	.587	10.864**	.742
29 我對撞球選課的方式	6.256**	.661	8.930**	.749
30 我對撞球課穿著的體育服裝	3.974	.372	5.145	.422
31 撞球課讓我有機會和同學互相切磋	8.540**	.641	6.879**	.662
32 撞球課能有機會增進同學間的感情	7.090**	.629	8.283**	.693
33 我對撞球課能和好朋友一起活動	8.314**	.668	11.477**	.752
34 撞球課能夠欣賞同學的運動技術	8.439**	.661	10.465**	.694
35 撞球課時同學之間的相互指導	7.863**	.696	9.462**	.700
36 撞球課可以瞭解同學的個性	7.930**	.669	9.499**	.742
37 撞球課可以認識其他系上的朋友	7.369**	.599	6.765**	.577

* p < .05 ** p < .01

(2) 因素分析：量表進行項目分析後，將挑選具有鑑別力之題目進行量表的因素分析，以考驗本量表的「建構效度」。本研究以主成分分析法進行分析，以最大變異法 (varimax) 正交轉軸，抽取特徵值大於 1 之共同因素，並除去因數負荷量小於 0.5 作為建構效度的取捨標準。分別如下：

A. 「選課動機與體驗程度」量表

根據上述準則第一次因素分析後，每個題目的平均數皆高於 5 (4.77~5.76)，而因素負荷量未達 0.5 以上計有第 7、16 題，刪除後繼續進行第二次因素分析，均符合上述之因素分析準則，結果取得三個因素。

第一個因素構面包含第 8、9、10、11、12、13 等 6 題，命名為「自我肯定因素」，因素負荷量介於 0.600~0.822 間，特徵值為 4.54，解釋變異量為 25.20%。

第二個因素構面包含第 1、2、3、4、5、6、7、14 等 8 題，命名為「技能學習因素」，因素負荷介於 0.502~0.782 間，特徵值為 4.07，解釋變異量為 2.61%。

第三個因素構面包含第 15、16、17、18 等 4 題，命名為「社會關係因素」，因素負荷量介於 0.521~0.836 間，特徵值為 2.76，解釋變異量為 15.34%。三個因素的累積解釋變異量為 63.14%，顯示本研量表具有良好的建構效度。分析結果，如表 3-5-3 所示。

表 3-5-3 選課動機與體驗程度量表之因素構面矩陣摘要表

題 項	因素一	因素二	因素三
11.課中獲得成就感	0.822		
12.培養自信心肯定自我	0.809		
10.滿足技術與知識學習慾望	0.787		
9.滿足心理慾望	0.763		
13.對個人運動潛能的了解	0.748		
08.運動強度適合自己運動能力	0.600		
01.培養興趣		0.782	
02.希望多才多藝		0.752	
14.學習一項運動技能		0.701	
04.放鬆心情紓解壓力		0.646	
07.享受愉快的運動樂趣		0.630	
03.結交志同道合之朋友		0.617	
05.希望成為終身休閒活動之一		0.551	
06.促進身體健康		0.502	
17.可認識其他科系同學			0.836
16.受到電視轉撥與撞球明星影響			0.724
18.選擇授課教師			0.695
15.目前流行的體育運動項目			0.521
特徵值	4.54	4.07	2.76
解釋變異量	25.20%	22.61%	15.34%
累積解釋變異量	25.20%	15.34%	63.14%

B.在「重要程度與滿意度量表」進行項目分析後，將挑選具有鑑別力之題目進行量表的因素分析，以考驗本量表的「建構效度」。本研究以主成分分析法進行分析，以最大變異法（varimax）正交轉軸，抽取特徵值大於 1 之共同因素，作為建構效度的取捨標準。本研究經分析後顯示六個因素：

第一個因素構面包含第 2、3、4、8、11、12、13、19、20 等 9 題，命名為「教師教學因素」，因素負荷量介於 0.575~0.707 間，特徵值為 5.557，解釋變異量為 16.041%。

第二個因素構面包含第 29、30、31、32、33、34、等 7 題，命名為「同儕關係因素」，因素負荷量介於 0.544~0.847 間，特徵值為 5.176，解釋變異量為 14.377%。

第三個因素構面包含第 14、15、16、17、18、36 等 6 題，命名為「學習效果因素」，因素負荷量介於 0.520~0.799 間，特徵值為 3.994，解釋變異量為 11.094%。

第四個因素構面包含第 21、22、23、24、25 等 5 題，命名為「場地與器材設備因素」，因素負荷量介於 0.720~0.834 間，特徵值為 3.994，解釋變異量為 11.093%。

第五個因素構面包含第 1、26、27、28 等 4 題，命名為「課程行政因素」，因素負荷量介於 0.615~0.767 間，特徵值為 3.547，解釋變異量為 9.852%。

第六個因素構面包含第 5、6、7、9、10 等 5 題，命名為「教學評量因素」，因素負荷量介於 0.532~0.649 間，特徵值 3.035，解釋變異量為 16.041%。

六個因素的累積解釋變異量為 70.888%，顯示本研究量表具有良好的建構效度。分析結果如表 3-5-4。

表 3-5-4 學習滿意度與重要程度因素構面矩陣摘要表

題號	因素一	因素二	因素三	因素四	因素五	因素六
2	.607					
3	.707					
4	.639					
8	.575					
11	.667					
12	.631					
13	.631					
19	.765					
20	.742					
29		.544				
30		.768				
31		.775				
32		.847				
33		.816				
34		.773				
35		.612				
14			.788			
15			.792			
16			.799			
17			.520			
18			.521			
36			.681			
21				.749		
22				.729		
23				.834		
24				.720		
25				.778		
1					.615	
26					.767	
27					.654	
28					.634	
5						.617
6						.547
7						.532
9						.636
10						.649
特徵值	5.775	5.176	3.994	3.994	3.547	3.035
解釋變異量	16.041%	14.377%	11.094%	11.093%	9.852%	8.430%
累積解釋變異量	16.041%	30.418%	41.512%	52.606%	62.458%	70.888%

(三) 信度考驗

A、在「選課動機與體驗程度量表」本量表信度考驗是以內部一致性係數為各分量表進行考驗，各分量表所得之 Cronbach α 值，在「自我肯定因素」方面是 .9140，「技能學習因素」方面是 .8735，「社會關係因素」方面是 .7884，總量表之 Cronbach α 值為 .9393。Nunnally 認為 α 係數值介於在 .80 至 .90 之間非常好（吳明隆，民 89）。因此本量表之內部一致性高，且具有非常好的信度。分析結果如表 3-5-5 所示。

表 3-5-5 「選課動機與體驗程度量表」信度分析摘要表

因素別	名稱	內含題目 (題號)	Cronbach α 係數
一	自我肯定	8、9、10、11、12、13	.9140
二	技能學習	1、2、3、4、5、6、7、14	.8735
三	社會關係	15、16、17、18	.7884
	總量表	共 18 題	.9393

B、在「重要程度與滿意度量表」本量表信度考驗是以內部一致性係數為各分量表進行考驗，各分量表所得之 Cronbach α 值，在「教師教學因素」方面是 .9261，「同儕關係因素」方面是 .9235，「學習效果因素」方面是 .8847，「場地與器材設備因素」方面是 .9060，「課程行政因素」方面是 .8570，「教學評量因素」方面是 .8666；總量表之 Cronbach α 值為 .9629。學者 Nunnally 認為 α 係數值介於在 .80 至 .90 之間非常好（吳明隆，民 89）。因此本量表之內部一致性高，且具有非常好的信度。分析結果如表 3-5-6 所示。

表 3-5-6 各分量表與總量表信度分析摘要表

因素別	名稱	內含題目（題號）	Cronbach α 係數
一	教師教學	2.3.4.8.11.12.13.19.20	.9261
二	同儕關係	29.30.31.32.33.34.35	.9235
三	學習效果	14.15.16.17.18.36	.8847
四	場地與器材設備	21.22.23.24.25	.9060
五	課程行政	1.26.27.28	.8570
六	教學評量	5.6.7.9.10	.8666
	總量表	共 36 題	.9629

第六節 資料處理

對於本研究之調查分析，以統計方法為主，擬以 spss for windows10.0 中文版進行分析：調查所得之問卷整理分類，剔除無效問卷後，進行編碼、登錄工作，及各項資料的統計分析。本研究所用的統計方法如下：

一、敘述性統計：包括次數分配、百分比、平均數、總和、排序與標準差等，應用於選修撞球課學生背景、選課動機、體驗程度、重要程度與學習後的滿意程度等各題項分析。

二、推論性統計：

(一) 信度分析與效度分析：信度分析是評估量表的可靠程度，亦即量表的一致性與穩定性的指標。本研究採用 Cronbach's α 係數來檢測量表的信度。效度則採用專家效度法。

(二) 單因子多變量變異數分析 (one-way-MANOVA)：以此方法檢定背景變項之撞球課學生的差異情形，若結果達顯著水準 ($p < .05$)，則考驗個別單變量 F 值，若結果達顯著水準 ($p < .05$)，則以鄧肯 (Duncan) 進一步進行事後比較，檢定各變數組間之差異。

(三) 成對 t 檢定 (Paired-Samples t-test)

利用成對 t 檢定探討大專花式撞球學生，在「選課動機」及「體驗程度」之特性與「滿意度」及「重要程度」是否有差異存在。

(四) 重要-表現程度分析法。(Importance-Performance Analysis) 運用 IPA 分析法探討，大專花式撞球學生，在「選課動機」及「體驗程度」之特性與「滿意度」

及「重要程度」之特性情況，本研究應用重要－表現程度分析法，將選課動機視為「重要程度」，而將學習後體驗程度視為「表現程度」進行分析，再將需求重要性視為「重要程度」，而將學習後滿意程度視為「表現程度」進行分析以探討「選修花式撞球課程學生」的學習現況。作為改善教學策略參考之依據。

五、路徑分析（path Analysis）

以路徑分析的方法找出，影響大專花式撞球課程學習滿意度途徑。

六、本研究的統計分析，差異性考驗之顯著水準均定為 $\alpha=.05$ 。

第四章 結果與討論

本章旨在就實證調查結果進行統計分析，依據「大專學生花式撞球選課動機及體驗程度與滿意度量表」為研究工具，共分為五節加以探討：

第一節、有效樣本基本資料分析。

第二節、大專學生花式撞球選課動機及體驗程度與滿意度現況分析。

第三節、不同背景變項大專學生在選修花式撞球課程所考量之因素，以及學習後的體驗程度為何；並分析學生期望值與滿意度之間的差異情形。

第四節、大專學生花式撞球選課動機、體驗程度與重要程度、滿意度象限分析 IPA (important-performance analysis)。

第五節、以路徑分析影響學習滿意度與各變項之間的關聯性，最後根據所得結果提出建議，以作為日後課程規劃與教學策略參考之依據。

第一節 有效樣本基本資料分析

本研究有效樣本共 561 人受試者基本資料現況分析如下：(如表 4-1-1)

一、就讀學校

正修科技大學 318 人、佔全部受試者 56.7%、高雄餐旅學院學生人數 143 名佔全部受試者 25.5%，高雄應用科技大學學生人數 100 名佔全部受試者 17.8%。

二、學制

本研究係以技職體系的大專學生為樣本所以有四種學制分別如下：四技學生人數 259 名佔全部受試者 46.2%，二技學生人數 128 名佔全部受試者 22.8%，二專學生人數 130 名佔全部受試者 23.2%，五專學生人數 44 名佔全部受試者 7.8%。

三、年級

本研究受試學生一年級學生人數 235 名佔全部受試者 41.9%、二年級人數 259 名佔全部受試者 46.2%、三年級學生人數 22 名佔全部受試者 3.9%、四年級學生人數 15 名佔全部受試者 2.7%、五年級學生人數 30 名佔全部受試者 5.3%。

四、學院

本研究受試樣本細分為五個學院分別如下：管理學院學生人數 143 名佔全部受試者 25.5%、工學院學生人數 198 名佔全部受試者 35.3%、商學院學生人數 127 名佔全部受試者 22.6%、人文學院學生人數 93 名佔全部受試者 16.6%。

五、性別 & 年齡

男生 251 名佔全部受試者 44.7%，平均年齡 20.24 ± 1.72 歲；女生 310 名佔全部受試者 55.3%，平均年齡 19.78 ± 1.54

歲。

表 4-1-1 研究樣本基本資料摘要表

變項	類別	統計量數	
		人數	百分比
就讀學校	正修科技大學	318	56.7%
	國立高雄餐旅學院	143	25.5%
	國立高雄應用科技大學	100	17.8%
學制	四技	259	46.2%
	二技	128	22.8%
	二專	130	23.2%
	五專	44	7.8%
	一年級	235	41.9%
年級	二年級	259	46.2%
	三年級	22	3.9%
	四年級	15	2.7%
	五年級	30	5.3%
	學院	管理學院	143
工學院		198	35.3%
商學院		127	22.6%
人文學院		93	16.6%
性別	男生	251	44.7%
	女生	310	55.3%
平均年齡	男生 20.24±1.72 女生 19.78±1.54		

第二節 大專學生花式撞球選課動機與體驗程度 及重要程度與滿意度現況分析

本節旨在透過全體受試者對於花式撞球課程選課動機考量因素與體驗成效，依平均得分排序分析受試學生選課時考量因素的高低與體驗成效之間的現況。

一、花式撞球選課動機與體驗程度現況分析

(一) 花式撞球選課動機與體驗程度排序

由表 4-2-1 發現選課動機在 18 個題項中以「培養興趣」得分最高 ($M = 4.18$)；其次是「學習一項運動技能」、而得分最低的是「可認識其他科系同學」($M = 3.42$)，可以說選修撞球課程學生在考量因素中以興趣和學習技能為前提。在體驗成效的排序中以「學習一項運動技能」得分最高 ($M = 4.01$) 其次是「享受愉快的運動樂趣」，得分最低的題項為「可認識其他科系同學」($M = 3.38$)，可以發現學生選修撞球課程後，體驗學習到一項技能並享受到愉快的運動樂趣，但對於同儕之間的互動卻比較低。

就整體 18 題項在動機方面： $(M > 4.0)$ 有 5 題佔 28%； $(M 3.99 - 3.0)$ 有 13 題佔 72%，顯示全體學生動機均屬於高的。在體驗方面： $(M > 4.0)$ 有 1 題佔 5.6%； $(M 3.99 - 3.0)$ 有 17 題佔 94.4%，顯示全體學生在學習後的體驗程度也很高。

表 4-2-1 花式撞球選課動機與體驗程度現況摘要表

敘述統計		動機		體驗	
項	目	平均 數 (M)	排 序	平均 數 (M)	排 序
01.	培養興趣	4.18	1	3.93	3
14.	學習一項運動技能	4.17	2	4.01	1
07.	享受愉快的運動樂趣	4.13	3	3.98	2
04.	放鬆心情紓解壓力	4.12	4	3.87	4
02.	希望多才多藝	4.04	5	3.76	10
10.	滿足技術與知識學習慾望	3.95	6	3.81	5
13.	對個人運動潛能的了解	3.91	7	3.77	8
11.	課中獲得成就感	3.88	8	3.77	7
08.	運動強度適合自己運動能力	3.88	9	3.79	6
05.	希望成為終身休閒活動之一	3.84	10	3.70	12
15.	目前流行的體育運動項目	3.84	11	3.76	9
12.	培養自信心肯定自我	3.83	12	3.72	11
03.	結交志同道合之朋友	3.80	13	3.60	15
09.	滿足心理慾望	3.76	14	3.68	13
06.	促進身體健康	3.69	15	3.61	14
18.	選擇授課教師	3.56	16	3.57	16
16.	受到電視轉撥與撞球明星影響	3.43	17	3.44	17
17.	可認識其他科系同學	3.42	18	3.38	18

(二) 花式撞球選課動機與體驗程度因素構面排序

由表 4-2-2 大專學生選修花式撞球動機與體驗程度各因素構面順序為：「技能學習」得分最高 (M=4.00、3.81)，其次是「自我肯定」而「社會關係」得分最低 (M=3.56、3.54)。

表 4-2-2 花式撞球選課動機與體驗程度
因素構面比較摘要表

選課動機		因素構面	體驗程度		排序
平均數 (M)	標準差 (SD)		平均數 (M)	標準差 (SD)	
4.00	0.55	技能學習	3.81	0.61	1
3.87	0.64	自我肯定	3.76	0.66	2
3.56	0.71	社會關係	3.54	0.74	3

二、花式撞球課程重要程度與滿意度現況分析

(一) 花式撞球重要程度與滿意度排序

由表 4-2-3 發現學生需求之重要程度以「教師上課時示範動作的能力」得分最高 (M=4.11)，其次是「教師教學的方法與態度」、「場地與器材設備」學生重視程度也非常高，得分最低的是「撞球課可以認識其他系上的朋友」，可以發現選修撞球課程學生較重視教師的教學與示範能力，而在滿意度方面以「教師上課時示範動作的能力」得分最高 (M=4.17)，其次是「教師準時開始上課和下課」、依序為「打撞球時能讓我學習專注」、「教師教學的方法與態度」等，而得分最低的是「運動場地與器材設備品質」(M=3.46)、

其次是「撞球課可使用的活動空間」，由上述可以發現受試學生較肯定教師的教學與示範能力，但在場地與器材設備方面比較不滿意，值得建議場館經營者加以改善。

就整體36題項中在重要程度方面：（ $M > 4.0$ ）有8題佔22%；（ $M 3.99 - 3.0$ ）有28題項佔78%，顯示全體學生認為需求之重要程度均屬於重要以上的等級。在滿意度方面：（ $M > 4.0$ ）有4題項佔11%；（ $M 3.99 - 3.0$ ）有32題佔89%，顯示全體學生在學習後的滿意程度均達滿意以上等級。

表 4-2-3 花式撞球課程重要程度與滿意度現況摘要表

敘述統計 項 目	重要程度		滿意度	
	平均 數	排序	平均 數	排序
08.教師上課時示範動作的能力	4.11	1	4.17	1
03.教師教學的方法與態度	4.07	2	4.04	4
20.打撞球時能讓我學習專注	4.03	3	4.04	3
22.運動場地與器材設備品質	4.02	4	3.46	36
23.運動場館設置之安全性與方便性	4.02	5	3.60	32
24.運動場館空調溫度	4.01	6	3.63	31
25.撞球課可使用的活動空間	4.01	7	3.50	35
21.撞球場地球桌數量與器材	4.00	8	3.60	33
02.教師與同學間的互動情形	3.98	9	3.98	7
04.教師上課時的教學氣氛的營造	3.98	10	3.95	13
12.撞球課所學習到的運動知識	3.98	11	3.99	5
19.打撞球時能讓我學習冷靜	3.96	12	3.94	17
05.教師所教的運動項目難易程度	3.96	13	3.87	20
34.我對撞球課時同學之間的相互指導	3.95	14	3.98	8
17.選修撞球課程能增進我的思考邏輯	3.95	15	3.94	16
13.撞球課所學習到的運動技術	3.95	16	3.96	12
11.撞球課能帶給我很大的樂趣	3.94	17	3.99	6

01.課程進度與教學內容	3.94	18	3.97	10
32.我對撞球課能和好朋友一起活動	3.93	19	3.94	14
07.教師體育成績評分的方式	3.92	20	3.97	11
31.撞球課能有機會增進同學間的感情	3.91	21	3.88	19
26.撞球課同時使用場地的班級數和人數	3.90	22	3.65	30
09.教師準時開始上課和下課	3.90	23	4.09	2
33.撞球課能夠欣賞同學的運動技術	3.89	24	3.94	15
18.選修撞球課能增進我的自信心	3.88	25	3.83	21
27.撞球課所排定的時間(節次)	3.87	26	3.74	27
30.撞球課讓我有機會和同學互相切磋	3.86	27	3.88	18
29.我對撞球選課的方式	3.85	28	3.76	24
06.教師上課時的點名方式	3.83	29	3.98	9
28.我對撞球課每週二節的時數	3.82	30	3.67	29
10.授課教師常會主動關心學生的身心狀況	3.81	31	3.75	26
15.撞球課能讓我學習到互助合作的精神	3.80	32	3.72	28
16.選修撞球能增進我的人際關係	3.79	33	3.79	23
35.撞球課可以瞭解同學的個性	3.78	34	3.80	22
14.撞球課能讓我學習到比賽的經驗	3.76	35	3.75	25
36.撞球課可以認識其他系上的朋友	3.59	36	3.59	34

(二) 花式撞球課程重要程度與滿意度因素構面排序

1. 在重要程度方面：由表 4-2-4 顯示選修花式撞球課程學生需求上的重要程度各構面順序為：「場地與器材」得分最高，其次是「教師教學」，依序「教學評量」、「課程行政」、「同儕關係」而「學習效果」得分最低，可以發現選修花式撞球學生在「場地與器材設備」需求之重要程度是相當高的，此結果與卓旻怡（民 88）、李文田（民 86）研究結果是相同的。李文田（民 86）歸納分析大四學生修習體育課意願之影響因素，其重要性優先順序為：運動場地器材因素、師資因素、體育課行政安排因素、參與體育課目標因素、自我考量因素，同儕因素、運動樂趣因素，在場地器材方面顯示出相當高的重要性。
2. 在學習滿意度方面：在學習滿意度各因素構面排序為「教師教學」得分最高，其次為「教學評量」、依序「同儕關係」、「學習效果」、「課程行政」、而「場地器材」得分最低，此結果與洪美娟（民 91）研究結果相同，與卓旻怡（民 89）研究結果：同儕關係最高，其次為學習效果、教師教學、場地設備、教學行政，其中在「場地設備」、「教學行政」因素上比較相同，是值得建議學校改進的依據。鄭金昌（民 86）以東海大學一、二、三年級學生為研究對象，調查學生對體育課興趣分組教學的滿意度與修課態度，研究結果指出：學生對體育課興趣分組教學滿意度在「場地設施」方面僅有（29.8%），且該校學生認為體育課程最需改善的就是運動場地（37.7%），顯示學生對運動場地

最不滿意，與本研究結果相同。本研究場地與器材設備學生認為非常重要，但在滿意度上卻排序於最後，研究結果反應了學生的需求，值得建議球館經營者改善，以利於教學品質提昇（正修與高應大球場是在校內委外經營的球館上課，而餐旅學院則是與校外建教的球館上課）。

表 4-2-4 重要程度與滿意度因素構面比較摘要表

排 序	重要程度	平均 標準		滿意度	平均 標準	
		數	差		數	差
1	場地器材	4.01	±.70	教師教學	4.01	±.56
2	教師教學	4.00	±.61	教學評量	3.93	±.58
3	課程行政	3.88	±.62	同儕關係	3.88	±.62
4	同儕關係	3.88	±.65	學習效果	3.77	±.67
5	教學評量	3.88	±.64	課程行政	3.76	±.61
6	學習效果	3.79	±.634	場地器材	3.56	±.75

第三節 不同背景變項大專學生花式撞球課程 選課動機、體驗程度；重要程度、滿意度之差異情形。

本節旨在了解不同背景變項的受試者學生選課動機、體驗程度；重要程度、滿意度差異情形是否有顯著差異，以獨立樣本單因子多變量變異數分析為統計方法，Wilks' λ 值若不顯著就不繼續做深入探討，統計分析流程如圖 4-3-1：

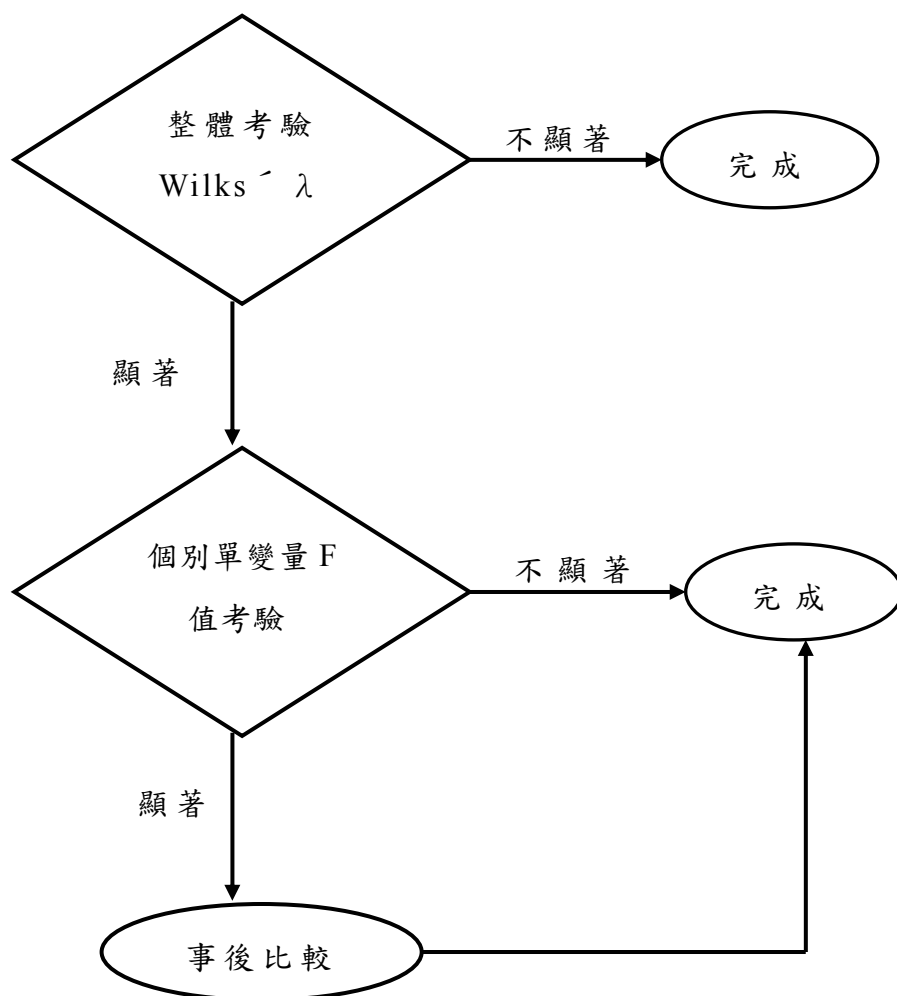


圖 4-3-1 單因子多變量統計分析流程圖

資料來源：吳明隆（民 89）。SPSS 統計應用實務。

一、花式撞球課程學生在不同背景變項選課動機差異檢定

(一) 不同性別學生在撞球課程選課動機之差異性檢定

不同性別的受試對象在選課動機量表各構面的差異檢定，經單因子多變量變異數分析 (One-way MANOVA) 後得知，男生與女生在選課動機構面上達顯著差異 ($P < .001$) 如表 4-3-1 所示。因此進行單因子變異數分析 (ANOVA) 及平均數差異比較，結果發現：

在「技能學習」與「社會關係」構面上男生明顯高於女生達極顯著差異，發現花式撞球選課動機男生均高於女生，可以說在選課時的考量因素上，會因性別不同而有差異存在。如表 4-3-2 所示。張玉鈴 (民 86) 以全國十九所公私立大學作為研究樣本，發現男女大學生在休閒內在動機有顯著差異，與本研究一致。

假設驗證：拒絕虛無假設 1-1

表 4-3-1 不同性別學生在撞球課程選課動機之差異性檢定

自變項	Wilks' λ	F 值	自由度	顯著性
性別	.933	13.385	3	.001***

*** $P < .001$

表 4-3-2 不同性別學生在撞球課程選課動機之差異性檢定摘要表

依變數	平方和	自由度	均方和	F 檢定	顯著性	事後比較
技能學習	3.439	1	3.439	11.669	.001***	男生 > 女生
社會關係	15.207	1	15.207	32.122	.001***	男生 > 女生
自我肯定	1.130	1	1.130	2.809	.094	

*** $P < .001$

(二) 不同就讀學校學生在撞球課程選課動機之差異性檢定

不同就讀學校的受試對象在選課動機量表各構面的差異檢定，經單因子多變量變異數分析 (One-way MANOVA) 後得知，在選課動機構面沒有顯著差異 (Wilks' $\lambda = .985$, $P > .05$) 如表 4-3-3 所示。顯示大專學生花式撞球課程選課動機不會因為不同學校而有所差異。

假設驗證：接受虛無假設 1-2

表 4-3-3 不同就讀學校學生在撞球課選課動機之差異性檢定

自變項	Wilks' λ	F 值	自由度	顯著性
不同 就讀學校	.985	1.435	6	.198

(三) 不同學制學生在撞球課程選課動機之差異性檢定

不同學制的受試對象在選課動機量表各構面的差異檢定，經單因子多變量變異數分析 (One-way MANOVA) 後得知，在選課動機構面沒有顯著差異 (Wilks' $\lambda = .984$, $P > .05$) 如表 4-3-4 所示。顯示大專學生花式撞球課程選課動機，並不會因為學制不同，而有顯著差異。

假設驗證：接受虛無假設 1-3

表 4-3-4 不同學制學生在撞球課選課動機之差異性檢定

自變項	Wilks' λ	F 值	自由度	顯著性
學制	.984	1.003	9	.435

二、花式撞球課程學生在不同背景變項體驗程度差異檢定

(一) 不同性別學生在撞球課程體驗程度之差異性檢定

不同性別的受試對象在體驗程度各構面的差異檢定，經單因子多變量變異數分析 (One-way MANOVA) 後得知，男生與女生在體驗程度構面上達極顯著差異 ($P < .001$) 如表 4-3-5 所示。因此進行單因子變異數分析 (ANOVA) 及平均數差異比較，結果發現：

在「技能學習」與「社會關係」構面上男生明顯高於女生達極顯著差異，而在「自我肯定」構面上也有顯著水準 ($P < .05$)，發現花式撞球課程體驗程度上男生的體驗程度均高於女生，可以說在體驗程度上會因性別不同而有差異存在。如表 4-3-6 所示。

假設驗證：拒絕虛無假設 2-1

表 4-3-5 不同性別學生在撞球課程體驗程度之差異性檢定

自變項	Wilks' λ	F 值	自由度	顯著性
性別	.939	12.098	3	.001***

*** $P < .001$

表 4-3-6 不同性別學生在撞球課程體驗程度之差異性檢定

依變數	平方和	自由度	均方和	F 檢定	顯著性	事後比較
技能學習	4.035	1	4.035	11.110	.001***	男生 > 女生
社會關係	15.792	1	15.792	30.468	.001***	男生 > 女生
自我肯定	1.931	1	1.931	4.426	.036*	男生 > 女生

* $P < .05$; *** $P < .001$

(二) 不同就讀學校學生在撞球課程體驗程度之差異性檢定

不同就讀學校的受試對象在體驗程度各構面的差異檢定，經單因子多變量變異數分析 (One-way MANOVA) 後得知，與在選課動機構面沒有顯著差異 (Wilks' λ = .980, $P > .05$) 如表 4-3-7 所示。顯示大專學生花式撞球課程體驗程度不會因為不同學校，而有顯著差異。

假設驗證：接受虛無假設 2-2

表 4-3-7 不同就讀學校學生撞球課體驗程度之差異性檢定

自變項	Wilks' λ	F 值	自由度	顯著性
不同學校	.980	1.846	6	.087

(三) 不同學制學生在撞球課程體驗程度之差異性檢定

不同學制的受試對象在體驗程度各構面的差異檢定，經單因子多變量變異數分析 (One-way MANOVA) 後得知，在體驗程度構面沒有顯著差異 (Wilks' λ = .981, $P > .05$) 如表 4-3-8 所示。顯示大專學生花式撞球課程體驗程度，並不會因為學制不同，而有顯著差異。

假設驗證：接受虛無假設 2-3

表 4-3-8 不同學制學生在撞球課體驗程度之差異性檢定

自變項	Wilks' λ	F 值	自由度	顯著性
學制	.981	1.160	9	.317

三、花式撞球課程學生在不同背景變項與滿意程度差異情形

(一) 不同性別學生在撞球課程滿意度之差異性比較

由 4-3=9 得知，不同性別的受試對象在學習滿意度的差異，經單因子多變量變異數分析 (One-way MANOVA) 後得知，男生與女生在滿意度上達極顯著差異 ($P < .001$)。因此：進行單因子變異數分析 (ANOVA) 發現：

各構面中在場地器材因素上沒有差異存在，其他各因素構面上達顯著差異 ($p < .05$)，再經事後比較發現在教師教學、同儕關係、學習效果、課程行政及學習評量等構面上的滿意度男生均明顯比女生高，如表 4-3-10 所示。研究結果與陳偉瑀 (民 87) 研究以專科學校 102 人男女學生上體育課分別發現在學習滿意度有顯著差異，男生均高於女生是一致的。孫孟君 (民 86) 以對身體障礙男女學生而言，「場地設備」因素對男生的滿意程度高於女生，其他因素則無顯著差異，與本研究不一致。其原因應是研究對象對不同所致，身體障礙學生在場地器材上其重要性是較一般學生值得關心與照顧的。也有可能是因運動項目不同值得後續研究探討。

假設驗證：拒絕虛無假設 3-1

表 4-3-9 不同性別學生撞球課學習滿意度上之差異性檢定

自變項	Wilks' λ	F 值	自由度	顯著性
性別	.946	5.262	6	.001***

*** $P < .001$

表 4-3-10 不同性別學生撞球課學習滿意度
之差異性檢定摘要表

自 變 項	依 變 項	平方和	自由 度	均方和	F 值	P 值	事後比較
性 別	教師 教學	2.519	1	2.519	8.098	.005 [*]	1 > 2
	同儕 關係	3.371	1	3.371	8.720	.003 ^{**}	1 > 2
	學習 效果	10.055	1	10.055	23.335	.001 ^{***}	1 > 2
	場地 器材	3.904E-03	1	3.904E-03	.007	.934	
	課程 行政	3.100	1	3.100	8.559	.004 ^{**}	1 > 2
	教學 評量	3.435	1	3.435	10.324	.001 ^{**}	1 > 2

註一：* P < .05；** P < .01；*** P < .001

註二：1 = 男生；2 = 女生

(二) 不同就讀學校學生撞球課程學習滿意度之差異性比較

由 4-3-11 中得知，不同就讀學校學生在撞球課程學習滿意度之差異，經單因子多變量變異數分析 (One-way MANOVA) 後顯示達顯著差異 (Wilks' λ 值 = .961, $P < .05$)。因此：進行單因子變異數分析 (ANOVA) 後發現：

不同就讀學校在「教師教學」與「教學評量」構面上達極顯著差異，最後進行事後比較顯示：在「教師教學」構面的滿意度，高雄應用科技大學學生顯著高於正修科技大學學生；在「教學評量」構面的滿意度，高雄應用科技大學學生顯著高於正修科技大學學生；而高雄餐旅學院學生則跨在兩個子集之間。在其他構面上不同就讀學校學生則沒有差異情形。陳文長 (民 84) 以國內 35 所公私立大專院校為研究對象，結果顯示不同學校間有顯著差異存在，與本研究一致。

假設驗證：拒絕虛無假設 3-2

表 4-3-11 不同就讀學校學生在撞球課程學習滿意度之差異性檢定摘要表

自變項	Wilks' λ	F 值	自由度	顯著性
不同學校	.961	1.852	12	.036*

* $P < .05$

表 4-3-12 不同就讀學校學生在撞球課程學習滿意度
之差異性檢定摘要表

自變項	依變項	平方和	自由度	均方和	F 檢定	顯著性	事後比較
就讀學校	教師教學	2.889	2	1.444	4.644	.01**	3 > (1=2)
	同儕關係	1.750	2	.875	2.280	.103	
	學習效果	1.933	2	.700	1.566	.210	
	場地器材	3.284	2	1.642	2.942	.054	
	課程行政	1.632	2	.816	2.232	.108	
	教學評量	2.657	2	1.328	3.969	.019*	3 > (1=2)

註一：*P < .05；**P < .01

註二：1 = 正修科技大學；2 = 高雄餐旅學院；3 = 高雄應用科技大學

(二)、不同學制學生在撞球課程學習滿意度之差異性比較

由 4-3-13 中得知，不同學制學生在撞球課程學習滿意度之差異，經單因子多變量變異數分析 (One-way MANOVA) 後顯示未達顯著差異 (Wilks'λ 值 = .950, P > .05)。

假設驗證：接受虛無假設 3-3

表 4-3-13 不同學制學生在撞球課程學習滿意度
之差異性檢定摘要表

自變項	Wilks'λ	F 值	自由度	顯著性
學制	.950	1.597	18	.053

四、花式撞球課程學生在不同背景變項與重要程度差異情形

(一) 不同性別學生在撞球課需求之重要程度的差異性比較

由 4-3-14 得知，不同性別的受試對象在需求重要程度的差異，經單因子多變量變異數分析 (One-way MANOVA) 後得知，男生與女生在撞球課需求之重要程度上達極顯著差異 ($P < .001$)，因此：進行單因子變異數分析 (ANOVA) 重要程度六個構面，發現：

各構面中在教師教學、課程行政、教學評量與場地器材因素上沒有差異存在；在同儕關係因素有顯著差異 ($P < .05$)，顯示男生比女生較重視同儕關係，在學習效果因素構面上達極顯著差異 ($P < .001$)，男生明顯比女生高 ($3.907 > 3.702$)，顯示男生在學習效果方面與女生是有明顯差異存在的 (如表九)。研究結果與楊建隆 (民 85) 對台灣地區公私立大學院校的大四學生進行選修「體育課」考量因素調查發現大四男、女學生在選修體育課時，同儕關係等因素之重要程度之考量，有顯著的差異存在。結果相同的有同儕關係、學習效果因素；不同的有場地器材、教師教學、課程行政、教學評量。

假設驗證：拒絕虛無假設 4-1

表 4-3-14 不同性別學生在撞球課程需求之重要程度
差異性檢定

自變項	Wilks'λ	F 值	自由度	顯著性
性別	.944	5.490	6	<.001***

***P<.001

表 4-3-15 不同性別學生在撞球課程需求之重要程度
差異性檢定摘要表

自變項	依變項	平方和	自由度	均方和	F 檢定	顯著性	事後比較
性別	教師教學	.172	1	.172	.463	.497	
	同儕關係	1.700	1	1.700	4.063	.044*	1 > 2
	學習效果	5.822	1	5.822	14.541	.001***	1 > 2
	課程行政	1.271	1	1.271	3.274	.071	
	教學評量	1.052	1	1.052	2.552	.111	
	場地器材	.919	1	.919	1.865	.173	

註一：*P<.05；***P<.001

註二：1=男生；2=女生

(二) 不同學制學生在撞球課程需求之重要程度差異性比較

由表 4-3-16 中得知，不同學制學生在撞球課程需求之重要程度差異，經單因子多變量變異數分析 (One-way MANOVA) 後顯示沒有顯著差異存在。研究結果與楊建隆 (民 85) 對大學、學院大四學生在選修「體育課」時，對「體育目標」、「興趣選項經驗」、「運動場地器材」、「師資」、「課程」等因素之重要程度之考量，有顯著的差異存在。結果不一致是否與研究對象之不同或樣本數多寡有關係值得後續研究來探討。

假設驗證：接受虛無假設 4-2

表 4-3-16 不同學制學生在撞球課程需求之重要程度
差異性檢定

自變項	Wilks' λ	F 值	自由度	顯著性
學制	.961	1.216	18	.239

(三) 不同就讀學校學生在撞球課需求之重要程度的差異性比較

由 4-3-17 得知，不同就讀學校的受試對象在需求重要程度的差異，經單因子多變量變異數分析 (One-way MANOVA) 後得知，在撞球課需求之重要程度上達極顯著差異 ($P < .001$)，因此進行單因子變異數分析 (ANOVA) 重要程度六個構面，發現：

在「教師教學」與「場地與器材設備」構面中：高雄應用科技大學與高雄餐旅學院明顯高於正修科技大學達顯著水準 ($P < .05$)，而在「課程行政」方面：高雄餐旅學院明顯高

於正修科技大學達極顯著水準 ($P < .01$)，高雄應用科技大學則介於兩者之間。在「教學評量」構面上也有差異存在 ($P < .05$)：高雄應用科技大學則比正修科技大學較重視教學評量，而高雄餐旅學院則介於兩者之間如表 4-3-17 所示。

表 4-3-17 不同就讀學校學生在撞球課需求之重要程度
差異性檢定

自變項	Wilks' λ	F 值	自由度	顯著性
就讀學校	.955	2.148	12	.012*

* $P < .05$

表 4-3-18 不同就讀學校學生在撞球課程需求之重要程度
差異性檢定摘要表

自變項	依變項	平方和	自由度	均方和	F 檢定	顯著性	事後比較
就讀學校	教師教學	3.651	2	1.825	4.994	.007*	(2=3) > 1
	同儕關係	1.753	2	.877	2.092	.124	
	學習效果	.787	2	.393	.959	.384	
	課程行政	4.969	2	2.484	6.497	.002**	2 > 1
	教學評量	3.426	2	1.713	4.189	.016*	3 > 1
	場地器材	4.298	2	2.149	4.409	.013*	(2=3) > 1

註一：* $P < .05$ ；***： $P < .001$

註二：1 = 正修科技大學；2 = 高雄餐旅學院；3 = 高雄應用科技大學

第四節 花式撞球選課動機與體驗程度、重要程度 與滿意度綜合分析

一、選課動機與體驗程度成對t檢定

- (一) 在選課動機與體驗程度18題項方面，以成對t檢定分別考驗18個題項間的差異情形，由表4-4-1得知：第01-14題項間達顯著水準 ($p < .001$) 此現象為選課動機高於體驗程度；第15-18題項間並無顯著差異存在。
- (二) 在選課動機與體驗程度三個構面上，以成對t檢定分別考驗三個構面的差異情形，由表4-4-2得知：在「自我肯定」因素與「技能學習」因素上達顯著差異 ($p < .001$)，選課動機明顯高於體驗程度，在「社會關係」因素上未達顯著水準。

表 4-4-1 選課動機與體驗程度成對 t 檢定摘要表 (一)

題 項	選 課		(SD)	t 值	顯著性
	動 機	體 驗			
	(M)	(M)			
01.培養興趣	4.18	3.93	.63	-9.507	.001***
02.希望多才多藝	4.04	3.76	.70	-9.458	.001***
03.結交志同道合之朋友	3.80	3.60	.70	-6.870	.001***
04.放鬆心情紓解壓力	4.12	3.87	.66	-8.790	.001***
05.希望成為終身休閒活動之一	3.84	3.70	.69	-4.987	.003**
06.促進身體健康	3.69	3.61	.66	-3.024	.001***
07.享受愉快的運動樂趣	4.13	3.98	.62	-5.750	.001***
08.運動強度適合自己運動能力	3.88	3.79	.66	-3.142	.002**
09.滿足心理慾望	3.76	3.68	.66	-2.894	.004**
10.滿足技術與知識學習慾望	3.95	3.81	.66	-4.901	.001***
11.課中獲得成就感	3.88	3.77	.67	-3.707	.001***
12.培養自信心肯定自我	3.83	3.72	.67	-3.737	.001***
13.對個人運動潛能的了解	3.91	3.77	.67	-5.069	.001***
14.學習一項運動技能	4.17	4.01	.65	-5.972	.001***
15.目前流行的體育運動項目	3.84	3.76	1.39	-1.362	.174
16.受到電視轉撥與撞球明星影響	3.43	3.44	.68	0.494	.622
17.可認識其他科系同學	3.42	3.38	.76	-1.284	.200
18.選擇授課教師	3.56	3.57	.69	0.185	.853

註一：** p<.01；*** p<.001

註二：動機高體驗低則 t 值為 - 負，反之則滿意度高於重要程度 + 值；值越高則代表越顯著。

假設驗證：拒絕虛無假設五。

表 4-4-2 選課動機與體驗程度成對 t 檢定摘要表(二)

因素構面 與題項	選課 動機 平均數 (M)	體驗 程度 平均數 (M)	標準差 (SD)	t 值	顯著性
自我肯定 (8、9、10、 11、12、13)	3.87	3.76	0.46	5.676	.001***
技能學習 (1、2、3、4、 5、6、7、8、 14)	4.00	3.81	0.40	11.373	.001***
社會關係 (15、16、 17、18)	3.56	3.54	0.56	1.078	.281

*** p < .001

假設驗證：部份接受，部分拒絕虛無假設五。

二、重要程度與滿意度成對t檢定

- (一) 在重要程度與滿意度36個題項方面，以成對t檢定分別考驗36個題項間的差異情形，由表4-4-3得知：第5、6、8、9、10、15、18、21、22、23、24、25、26、27、28、29、33等題項間達顯著水準 ($p < .005-.001$) 此現象為需求之重要程度高於滿意度；第1、2、3、4、7、11、12、13、14、16、17、19、20、30、31、32、34、25、36題等題項間並無顯著差異存在。為求得更深入了解選修花式撞球學生現況，將於後續再運用重要—表現分析法IPA，探討選課動機與體驗程度、重要程度與滿意度之間的差異情形。
- (二) 在重要程度與滿意度六個構面上：以成對t檢定分別考驗六個構面之間的差異情形由表4-4-4得知：在「場地器材與設備」、「課程行政」與「教學評量」構面上兩者之間有差異存在 ($p < .005; .001$) 顯現學生在這三個因素上，需求之重要程度明顯高於滿意度，此乃花式撞球課程參考改進的指標，在「教師教學」、「同儕關係」與「學習效果」構面上沒有差異存在。

表 4-4-3 重要程度與滿意度成對 t 檢定摘要表 (一)

題項	重要程度 平均數	滿意度 平均數	標準 差	t 值	顯著性
01.課程進度與教學內容	3.94	3.97	.63	1.349	.178
02.教師與同學間的互動情形	3.98	3.98	.61	0.069	.945
03.教師教學的方法與態度	4.07	4.04	.61	-1.038	.300
04.教師上課時的教學氣氛的營造	3.98	3.95	.65	-0.907	.365
05.教師所教的運動項目難易程度	3.96	3.87	.67	-3.150	.002***
06.教師上課時的點名方式	3.83	3.98	.72	4.742	.000***
07.教師體育成績評分的方式	3.92	3.97	.67	1.568	.118
08.教師上課時示範動作的能力	4.11	4.17	.64	2.445	.015*
09.教師準時開始上課和下課	3.90	4.09	.77	5.848	.000***
10.授課教師常會主動關心學生的身心狀況	3.81	3.75	.69	-2.068	.039*
11.撞球課能帶給我很大的樂趣	3.94	3.99	.60	1.965	.050
12.撞球課所學習到的運動知識	3.98	3.99	.58	0.729	.466
13.撞球課所學習到的運動技術	3.95	3.96	.63	0.335	.738
14.撞球課能讓我學習到比賽的經驗	3.76	3.75	.61	-0.138	.890
15.撞球課能讓我學習到互助合作的精神	3.80	3.72	.68	-2.666	.008**
16.選修撞球能增進我的人際關係	3.79	3.79	1.42	0.030	.976
17.選修撞球課程能增進我的思考邏輯	3.95	3.94	.64	-0.199	.842
18.選修撞球課能增進我的自信心	3.88	3.83	.62	-2.175	.030*
19.打撞球時能讓我學習冷靜	3.96	3.94	.59	-1.000	.318
20.打撞球時能讓我學習專注	4.03	4.04	.59	0.433	.665
21.撞球場地數量(如球桌數、球場等)	4.00	3.60	.98	-9.602	.000***
22.運動場地與器材設備品質	4.02	3.46	1.06	-12.416	.000***
23.運動場館設置之安全性與方便性	4.02	3.60	.92	-10.690	.000***
24.運動場館空調溫度	4.01	3.63	.99	-9.033	.000***
25.撞球課可使用的活動空間	4.01	3.50	1.08	-11.223	.000***
26.撞球課同時使用場地的班級數和人數	3.90	3.65	.79	-7.444	.000***
27.撞球課所排定的時間(節次)	3.87	3.74	.76	-4.068	.000***
28.我對撞球課每週二節的時數	3.82	3.67	.88	-4.149	.000***
29.我對撞球選課的方式	3.85	3.76	.77	-2.565	.011**
30.撞球課讓我有機會和同學互相切磋	3.86	3.88	.65	0.717	.474

31.撞球課能有機會增進同學間的感情	3.91	3.88	.61	-1.535	.125
32.我對撞球課能和好朋友一起活動	3.93	3.94	.60	0.491	.624
33.撞球課能夠欣賞同學的運動技術	3.89	3.94	.59	2.072	.039*
34.我對撞球課時同學之間的相互指導	3.95	3.98	.60	1.132	.258
35.撞球課可以瞭解同學的個性	3.78	3.80	.63	0.602	.547
36.撞球課可以認識其他系上的朋友	3.59	3.59	.62	0.272	.786

註一：* $p < .05$ ；** $p < .01$ ；*** $p < .001$

註二：重要程度高滿意度低則 t 值為 - 負；反之則滿意度高於重要程度 + 值，值越高則代表越顯著。

假設驗證：拒絕虛無假設六。

表 4-4-4 重要程度與滿意度成對 t 檢定摘要表(二)

因素構面	重要程度 平均數 (M)	滿意度 平均數 (M)	標準差 (SD)	t 值	顯著性
教師教學 (2.3.4.8.11 .12.13.19.20)	4.00	4.01	.34	-0.604	.546
同儕關係 (29.30.31.32 .33.34.35)	3.88	3.88	.41	-0.044	.965
學習效果 (14.15.16. 17.18.36)	3.79	3.77	.45	1.172	.242
場地與器材 (21.22.23 .24.25)	4.01	3.56	.85	12.617	.000***
課程行政 (1.26.27.28)	3.88	3.76	.53	5.542	.000***
教學評量 (5.6.7.9.10)	3.88	3.93	.47	-2.280	.023**

** p < .01 ; *** p < .001

假設驗證：部份接受，部分拒絕虛無假設六。

三、重要－表現程度分析法（Importance-Performance Analysis），是企業行銷管理領域中，常用以探討使用者滿意度的分析方式，是一種藉由「重要程度」－對消費者的重要性和「表現程度」－消費者認為表現情形的測度，將特定服務或產品的相關屬性優先排序的技術

（Sampson & Showalter,1999）。本研究運用其方法來分析學生對撞球課程的預期想法（選課動機）；而「表現程度」則是學生對的撞球課實際體驗程度，分析二者相比較的落差反映。再則分析學生認為花式撞球課程的重要程度與滿意度，二者相比較的落差反映，以作為教學評量及改善策略之依據。如圖4-4-1所示

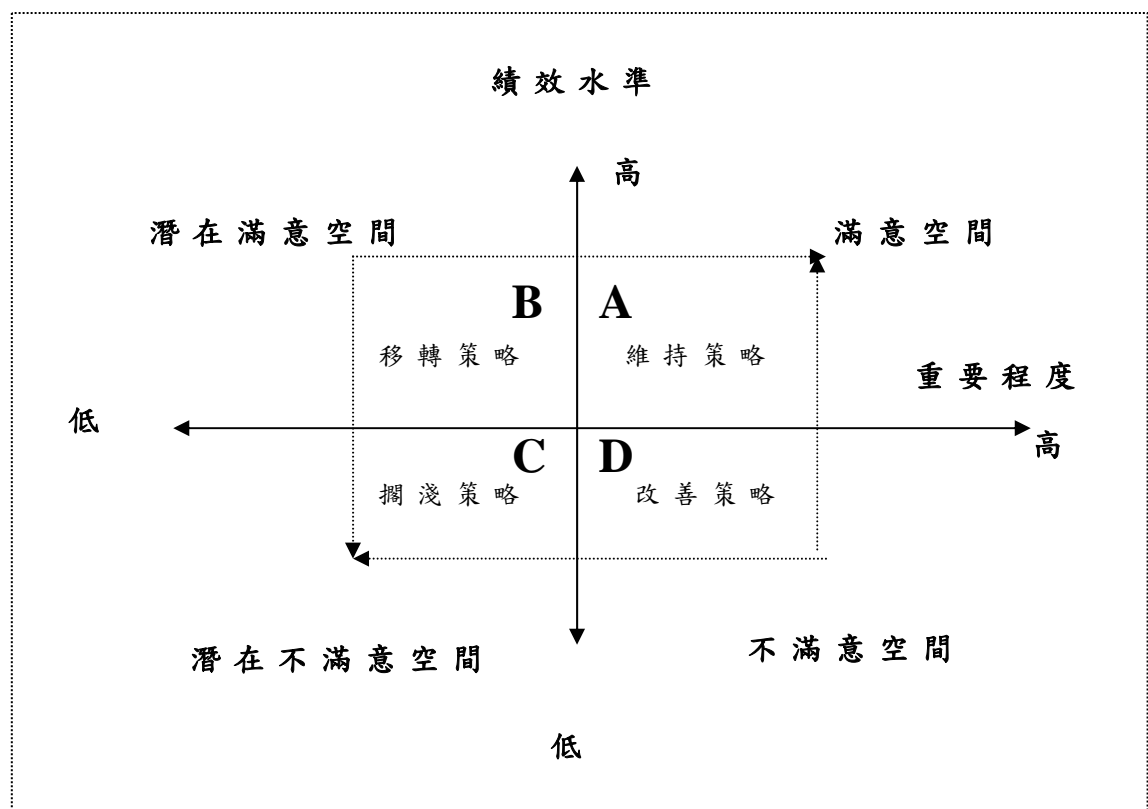


圖4-4-1 改善教學策略模式圖(資料來源：引自王碧嬪，民88)

(一)選課動機及體驗程度（重要-表現程度分析法IPA）

本研究以X軸為選課動機，Y軸為體驗程度，再依選課動機及體驗程度程度之總平均值切割成A、B、C、D四個象限：第一象限A：表示學生選課動機非常高，且體驗程度也非常高在教學策略上應採「繼續保持」；第二象限B：代表撞球課的學生，對於落在此區的變項動機不高，但體驗程度卻很高，表示已能滿足學生需求「供給過度」在教學態度上採取移轉策略，以提高學生選課動機；第三象限C：表示學生在選課動機變項中非常低，且體驗程度也非常低「優先順序低」在教學態度上採取擱淺策略；第四象限D：表示學生落在此象限的變項中，選課動機非常高，但體驗程度非常低，屬於「加強改善的焦點」在教學態度上應採取改善策略，讓學生能提高對本課程的忠誠度，提升再選意願。如圖4-4-2所示：

選課動機平均最高前三名分別是：「01.培養興趣」4.18、「14.學習一項運動技能」4.17、「07.享受愉快的運動樂趣」4.13；體驗程度得分最高為：「14.學習一項運動技能」4.01其次是「07.享受愉快的運動樂趣」3.98、第三是「01.培養興趣」3.93。可見動機與體驗前三名是一致的，最小之平均值動機是：「16.受到電視轉撥與撞球明星影響」3.43、「17.可認識其他科系同學」3.42、「18.選擇授課教師」3.56，體驗最小平均值與選課動機一致分別是3.44、3.38、3.57。均座落於A象限滿意空間，所以教學策略可採用維持策略。如圖4-4-2所示。

假設驗證：接受虛無假設五。

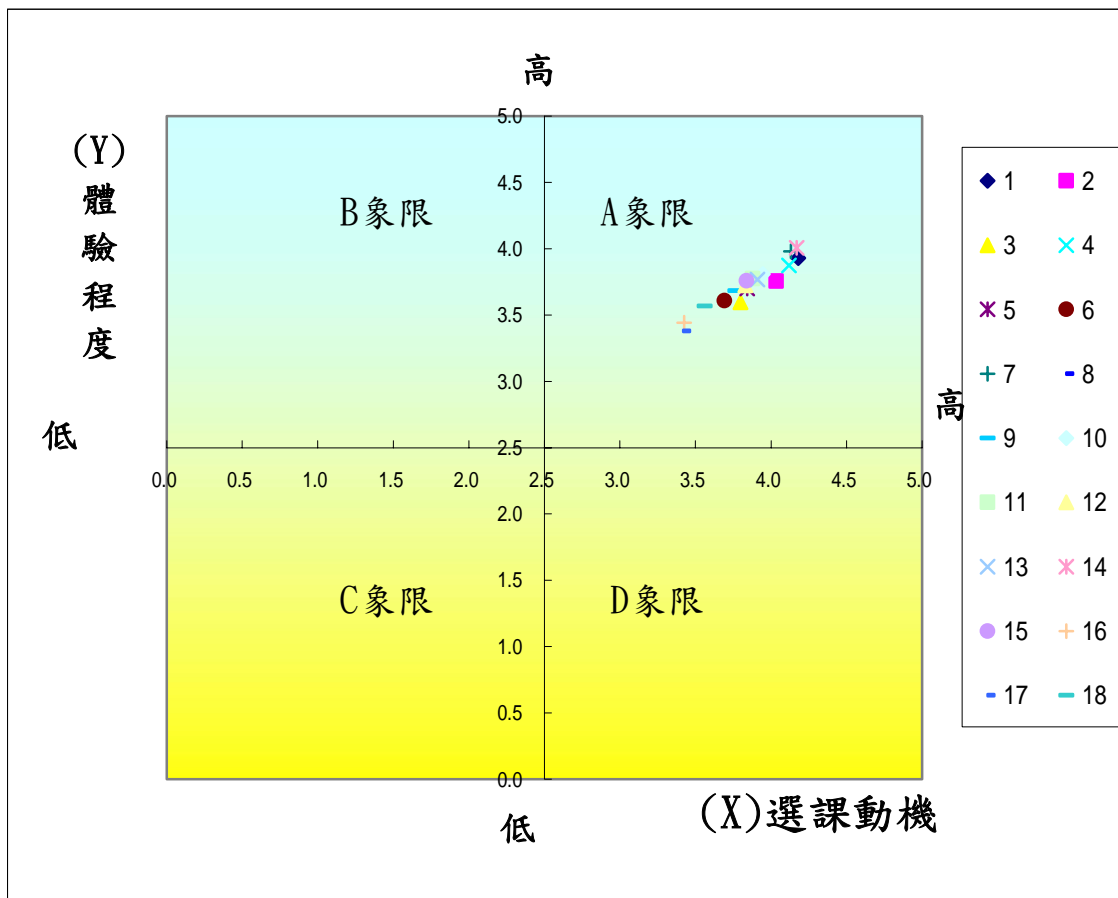


圖 4-4-2 選課動機與體驗程度座標圖

表 4-4-5 選課動機與體驗程度座標圖參照表

01. 培養興趣	10. 滿足技術與知識學習慾望
02. 希望多才多藝	11. 課中獲得成就感
03. 結交志同道合之朋友	12. 培養自信心肯定自我
04. 放鬆心情紓解壓力	13. 對個人運動潛能的了解
05. 希望成為終身休閒活動之一	14. 學習一項運動技能
06. 促進身體健康	15. 目前流行的體育運動項目
07. 享受愉快的運動樂趣	16. 受到電視轉撥與撞球明星影響
08. 運動強度適合自己運動能力	17. 可認識其他科系同學
09. 滿足心理慾望	18. 選擇授課教師

(二)重要程度及滿意程度（重要-表現程度分析法IPA）

本研究以X軸為重要程度，Y軸為滿意程度，再依重要程度及滿意程度之總平均值切割成A、B、C、D四個象限：第一象限A：表示學生重要程度非常高，且滿意程度也非常高在教學策略上應採「繼續保持」；第二象限B：代表選修撞球課的學生，對於落在此區的需求之重要程度不高，但滿意度卻很高，表示已能滿足學生需求「供給過度」在教學態度上採取移轉策略，以提高學生重視撞球課程之價值；第三象限C：表示學生在需求之重要程度變項中非常低，且滿意度也非常低「優先順序低」在教學態度上採取擱淺策略；第四象限D：表示學生落在此象限的變項中，需求之重要程度非常高，但滿意度非常低，屬於「加強改善的焦點」在教學態度上應採取改善策略，讓學生能提高學習成效以及滿意度，對本課程的忠誠度，提高再選意願。如圖4-4-2所示：

學生需求之重要程度平均得分在3.59-4.11間，前三順位分別是「08.教師上課時示範動作的能力」、
「03.教師教學的方法與態度」4.07、「20.打撞球時能讓我學習專注」。而再學習滿意度方面平均得分在3.46-4.17間，前三順位分別是「08.教師上課時示範動作的能力」4.17、「09.教師準時開始上課和下課」4.09、「03.教師教學的方法與態度、20.打撞球時能讓我學習專注」4.04。重視程度得分最低依序是「36.撞球課可以認識其他系上的朋友」3.59、「14.撞球課能讓我學習到比賽的經驗」3.76、「35.撞球課可以瞭解同學的個性」3.78；而再滿意度得分最低的依序是：「22.運動場地與器材設備品質」3.46、「25.撞球課可使用的活動空間」3.50、「36.撞球課可以認識其他系上的朋友」3.59。因此可發現在場地

器材方面學生滿意度是最低的，但平均值所屬得分等級是滿意階級。重視程度與滿意度經由IPA法顯示：坐落於A象限空間，所以教學策略可採用維持策略。如圖4-4-3所示。

假設驗證：接受虛無假設六。

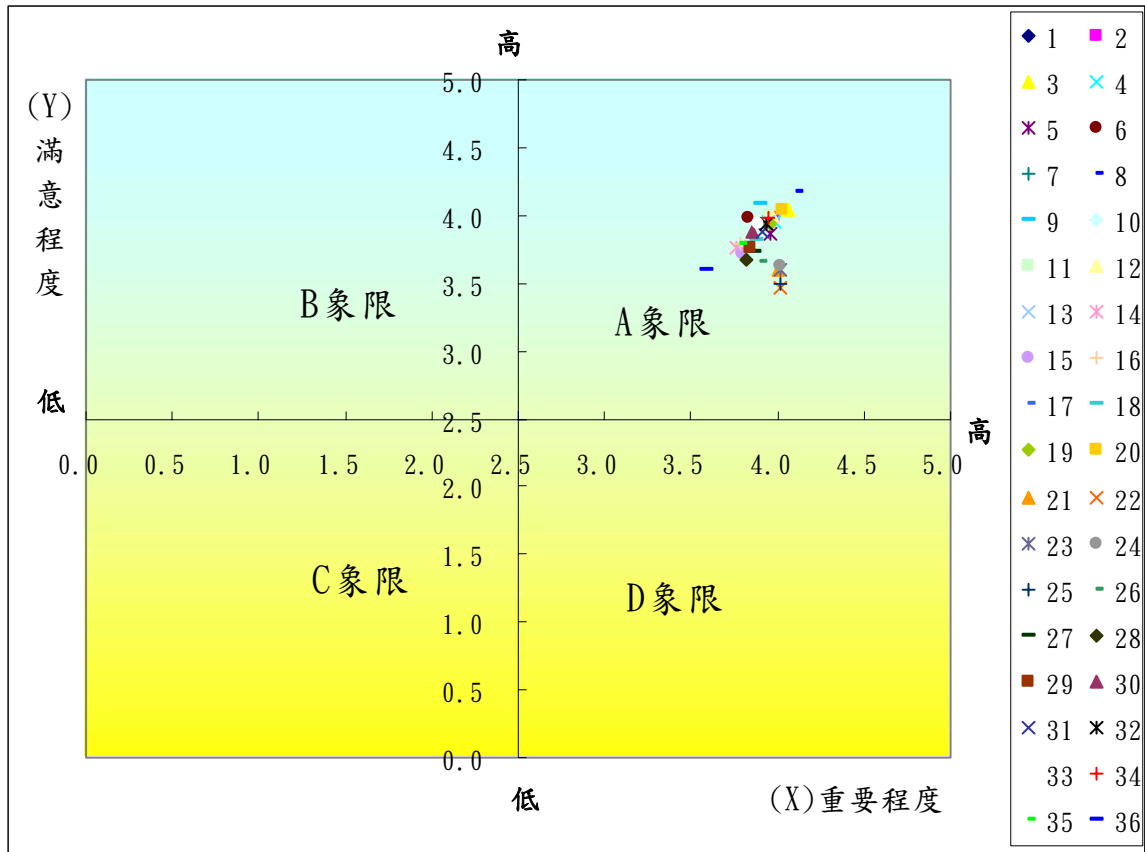


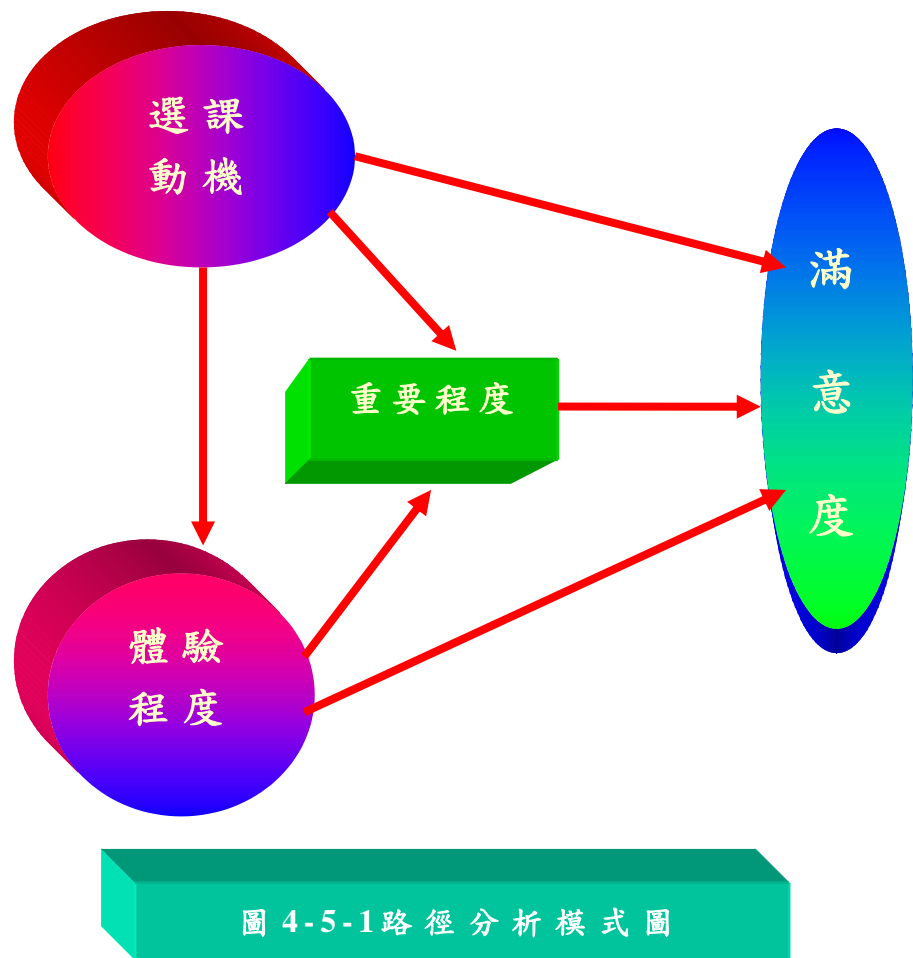
圖 4-4-3 重要程度與滿意度座標圖

表 4-4-6 重要程度與滿意度座標圖參照表

01.課程進度與教學內容	19.打撞球時能讓我學習冷靜
02.教師與同學間的互動情形	20.打撞球時能讓我學習專注
03.教師教學的方法與態度	21.撞球場地數量(如球桌數、球場等)
04.教師上課時的教學氣氛的營造	22.運動場地與器材設備品質
05.教師所教的運動項目難易程度	23.運動場館設置之安全性與方便性
06.教師上課時的點名方式	24.運動場館空調溫度
07.教師體育成績評分的方式	25.撞球課可使用的活動空間
08.教師上課時示範動作的能力	26.撞球課同時使用場地的班級數和人數
09.教師準時開始上課和下課	27.撞球課所排定的時間(節次)
10.授課教師常會主動關心學生的身心狀況	28.我對撞球課每週二節的時數
11.撞球課能帶給我很大的樂趣	29.我對撞球選課的方式
12.撞球課所學習到的運動知識	30.撞球課讓我有機會和同學互相切磋
13.撞球課所學習到的運動技術	31.撞球課能有機會增進同學間的感情
14.撞球課能讓我學習到比賽的經驗	32.我對撞球課能和好朋友一起活動
15.撞球課能讓我學習到互助合作的精神	33.撞球課能夠欣賞同學的運動技術
16.選修撞球能增進我的人際關係	34.我對撞球課時同學之間的相互指導
17.選修撞球課程能增進我的思考邏輯	35.撞球課可以瞭解同學的個性
18.選修撞球課能增進我的自信心	36.撞球課可以認識其他系上的朋友

第五節 大專花式撞球學習滿意度路徑分析

本節主要在探討影響學習滿意度與各變項之間的關聯性，以及了解學生選課動機、體驗程度、以及需求之重要程度與滿意度之影響途徑。研究分析路徑模式圖如圖 4-5-1 所示：



- 一、本研究假設選課動機不會影響學生體驗程度、需求之重要程度與滿意度；體驗程度不會影響學生需求之重要程度與滿意度；而需求之重要程度不會直接影響滿意度。
- (一)『選課動機』為自我肯定、技能學習與社會關係三個因素構面的總分。
- (二)『體驗程度』為自我肯定、技能學習與社會關係三個因素構面的總分。
- (三)『重要程度』為教師教學、同儕關係、學習效果、場地與器材設備、課程行政與教學評量六個因素構面的總分。
- (四)『滿意度』為教師教學、同儕關係、學習效果、場地與器材設備、課程行政與教學評量六個因素構面的總分。

二、變項間因果關係影響學習滿意度之路徑共有六條：

- (一)大專花式撞球選課動機對學習滿意度之影響途徑有三條路徑：
- 1、選課動機直接影響滿意度（選課動機→滿意度）。
 - 2、需求之重要程度為中間變項，而影響滿意度（選課動機→需求之重要程度→滿意度）。
 - 3、體驗程度為中間變項，而影響滿意度（選課動機→體驗程度→滿意度）。
- (二)大專花式撞球選課體驗程度對學習滿意度之影響途徑有二條路徑：
- 1、體驗程度直接影響滿意度（體驗程度→滿意度）。
 - 2、需求之重要程度為中間變項，而影響滿意度（體驗程度→需求之重要程度→滿意度）。

(三) 需求之重要程度直接影響花式撞球學習滿意度 (需求之重要程度→滿意度)。

三、大專花式撞球課程學習滿意度，路徑分析需進行三個複迴歸分析，敘述如下：

(一) 第一個複迴歸：路徑分析路徑圖之路徑係數為標準化迴歸係數 (Beta值)，效標變項為學習滿意度，預測變項為選課動機、體驗程度、需求之重要程度，三個預測變項的標準化迴歸係數分別為：.121、.194、.608。

(二) 第二個複迴歸：效標變項為需求之重要程度，預測變項為選課動機、體驗程度，二個預測變項的標準化迴歸係數分別為：.471、.303。

(三) 第三個複迴歸：效標變項為體驗程度，預測變項為選課動機，預測變項的標準化迴歸係數為：.789。

四、路徑分析結果說明

表 4-5-1 大專花式撞球學習滿意度影響路徑之
標準化迴歸係數 (Beta) 摘要表

效標 變項	預測變項	R 平方		標準化	t	顯著性
		決定 係數	殘差 係數	Beta 值		
		.724	.525			
滿意 度	選課動機			.121	3.082	.002***
	體驗程度			.194	5.174	.001***
	重要程度			.608	18.568	.001***
		.539	.679			
重要 程度	體驗程度			.303	6.475	.001***
	選課動機			.471	10.056	.001***
		.623	.614			
體驗 程度	選課動機			.789	30.413	.001***

註一：*** p < .001

註二：殘差係數 = $\sqrt{1 - \text{決定係數}(r^2)}$

假設驗證：拒絕虛無假設七。

由表 4-5-1 影響滿意度之途徑中，有六條顯著路徑：再經由圖 4-5-2 路徑圖得知：直接影響滿意度『直接效果』的分別有三條路徑：

- (一) 選課動機 → 滿意度 $\beta = .121$ ($p < .002$)；
- (二) 體驗程度 → 滿意度 $\beta = .194$ ($p < .001$)；
- (三) 重要程度 → 滿意度 $\beta = .608$ ($p < .001$)。間接影響滿意度『間接效果』的分別是：
 - (四) 選課動機 → 重要程度 → 滿意度，重要程度為中介變項。
 - (五) 選課動機 → 體驗程度 → 滿意度，體驗程度為中介變項。
 - (六) 選課動機 → 體驗程度 → 重要程度 → 滿意度，體驗程度與重要程度為中介變項。

因此：影響大學生花式撞球學習滿意度的途徑中得知，提高選課動機、體驗程度或需求之重要程度是可以提升學習滿意度的。其解釋變異量由決定係數得知分別如下：

1. 影響滿意度之決定係數 72.4%。
2. 影響重要程度之決定係數 53.9%。
3. 影響體驗程度之決定係數 62.3%。

如圖 4-5-2 路徑圖所示：

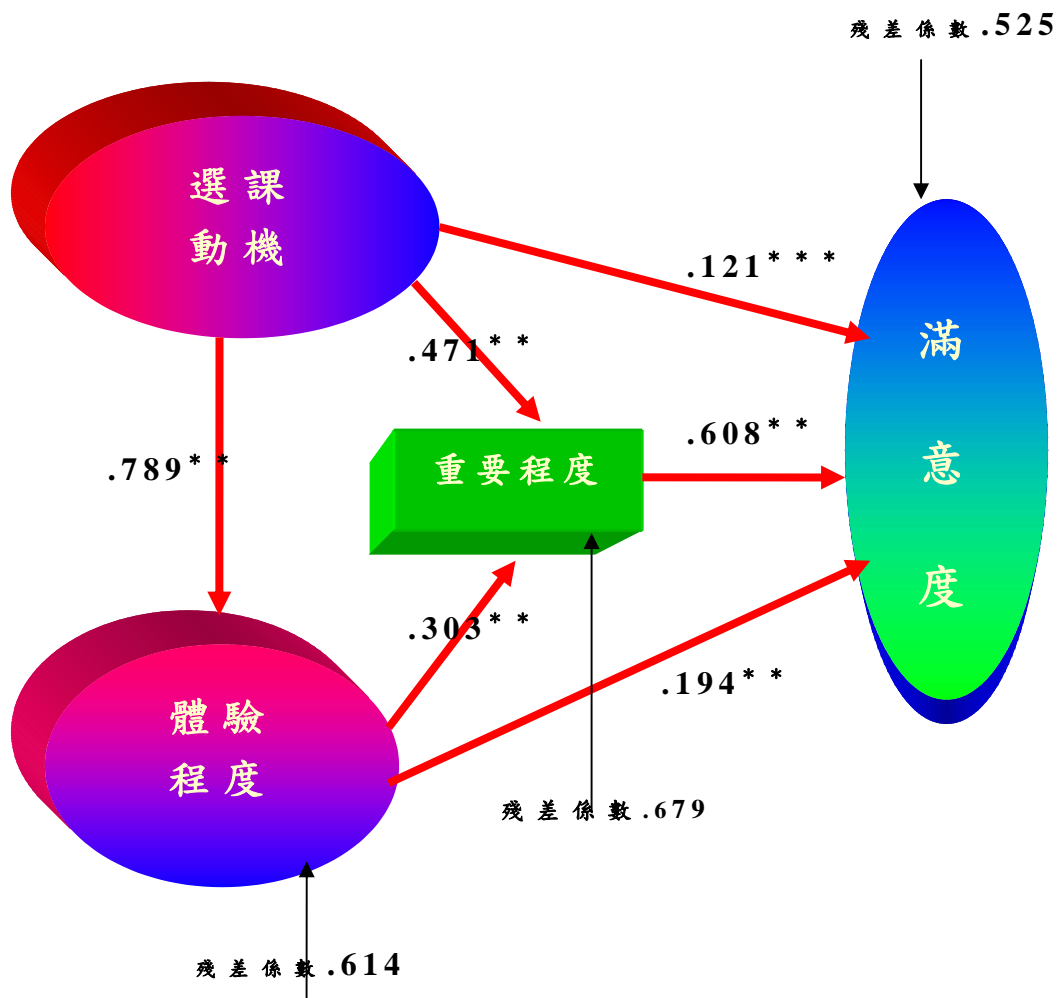


圖 4-5-2 花式撞球學習滿意度影響之路徑(路徑分析)

第五章 結論與建議

本章主要目的在將本研究所得結果作整體敘述，並依據結果提出具體結論與建議分別為：第一節結論：依研究結果經由討論後所獲得之結論。第二節建議：依研究結果提出對花式撞球課程、花式撞球場館、後續研究等提出建議。

第一節 結論

綜合本研究分析與討論，獲得以下結論：

一、大專學生選修花式撞球課程學生現況詳如表 5-1-1：

表 5-1-1 研究樣本基本資料摘要表

變項	類別	統計量數	
		人數	百分比
就讀學校	正修科技大學	318	56.7%
	國立高雄餐旅學院	143	25.5%
	國立高雄應用科技大學	100	17.8%
學制	四技	259	46.2%
	二技	128	22.8%
	二專	130	23.2%
	五專	44	7.8%
年級	一年級	235	41.9%
	二年級	259	46.2%
	三年級	22	3.9%
	四年級	15	2.7%
	五年級	30	5.3%
學院	管理學院	143	25.5%
	工學院	198	35.3%
	商學院	127	22.6%
	人文學院	93	16.6%
性別	男生	251	44.7%
	女生	310	55.3%
平均年齡	男生 20.24±1.72 女生 19.78±1.54		

二、花式撞球選課動機與體驗程度、重要程度與滿意度現況分析

- (一) 大專學生選修花式撞球動機與體驗程度各構面順序為：「技能學習」得分最高，其次是「自我肯定」而「社會關係」得分最低。
- (二) 大專學生選修花式撞球課程學生，在學習滿意度各因素構面排序為「教師教學」得分最高，其次為「教學評量」、依序「同儕關係」、「學習效果」、「課程行政」、而「場地器材」得分最低。
- (三) 大專學生選修花式撞球課程學生，需求上的重要程度各構面順序為：「場地與器材」得分最高，其次是「教師教學」，依序「教學評量」、「課程行政」、「同儕關係」而「學習效果」得分最低。

三、選修花式撞球課程學生在不同背景變項與選課動機、體驗程度、需求之重要程度與滿意程度差異情形

- (一) 就「選課動機」而言，不同性別學生達顯著水準（男生 > 女生）、學校別、學制別變項沒有顯著差異。換言之選修花式撞球學生，會因性別不同而有差異存在，其他不同背景變項均無顯著差異存在。
- (二) 就「體驗程度」而言：在不同性別學生達顯著水準（男生 > 女生）、學校別、學制別變項沒有顯著差異。換言之選修花式撞球學生的選課動機，會因性別不同而有差異存在，其他不同背景變項則無顯著差異情形。

(三) 就「學習滿意度」而言：在不同性別與不同學校別達顯著水準，而在不同學制學生沒有顯著差異存在。換言之選修花式撞球學生，其滿意度會因不同性別、不同學校而有顯著差異，但不會因為學制不同而有顯著差異。

(四) 就「重要程度」而言：在不同性別與不同學校別達顯著水準，而在不同學制別沒有顯著差異存在。換言之選修花式撞球學生，其需求之重要程度會因不同性別、不同學校而有顯著差異，但不會因為學制不同而有顯著差異。

四、選修花式撞球課程學生綜合分析（重要-表現程度分析）

(一) 大專生選修花式撞球學生之「選課動機」與「體驗程度」的整體評估而言：18題變項皆座落於A象限（滿意空間）。表示大專花式撞球學生選課動機高，且體驗程度也高，為本花式撞球課程提供了，學生選課與體驗需求之動機因素，教學策略應採用「繼續保持」態度。

(二) 大專生選修花式撞球學生之「重要程度」與「滿意度」的整體評估而言：36題變項皆座落於A象限（滿意空間）。表示大專花式撞球學生滿意度高，且需求之重要程度也高，提供了本花式撞球課程，學生重視程度以及提升學生的滿意度因素，教學策略應採用「繼續保持」態度。

五、大專學生花式撞球課程之選課動機、體驗程度、滿意度及重要程度之影響路徑。

影響滿意度的路徑中，有六條顯著路徑：

(一) 在直接影響滿意度方面有三個路徑：

1. 選課動機 → 滿意度。
2. 體驗程度 → 滿意度。
3. 重要程度 → 滿意度。

顯示選課動機、體驗程度與重要程度會直接影響，選修花式撞球課程學生的學習滿意度。

(二) 在間接影響滿意度『間接效果』的有三個路徑分別是：

1. 選課動機 → 重要程度 → 滿意度，重要程度為中介變項。
2. 選課動機 → 體驗程度 → 滿意度，體驗程度為中介變項。
3. 選課動機 → 體驗程度 → 重要程度 → 滿意度，體驗程度與重要程度為中介變項。

顯示影響選修花式撞球課程學生的學習滿意度，會經由學生的體驗程度、重要程度間接受到影響。

(三) 其解釋變異量由決定係數得知分別如下：

1. 影響滿意度之決定係數 72.4%。
2. 影響重要程度之決定係數 53.9%。
3. 影響體驗程度之決定係數 62.3%。

第二節 建議

根據本研究結果，提出以下建議：

一、就選課動機與體驗程度、重視程度與滿意度現況情形

- (一) 在選課動機與體驗程度方面：應以「培養興趣」、「學習一項運動技能」為主軸，讓學生「享受愉快的運動樂趣」方能提升學生選修花式撞球課動機，也是課程設計上之重點，以提高學生再選意願。
- (二) 在重視程度與滿意度方面：花式撞球課程學生非常重視「場地與器材設備」、「教師教學」與「課程行政」，花式撞球課程應提升這三個構面，對教師而言可提高教學品質，對學生而言可提高學習成效以及滿意度，對學校課程行政而言可滿足學生需求，提高學生對學校的肯定。

二、不同背景變項檢定後之建議

- (一) 就不同性別而言：在選課動機、體驗程度、需求重要程度與滿意度等變項中，男生均顯著高於女生，因此教師在課程規劃與設計時可針對女學生，來考量與改進以提高女學生的選課動機、體驗程度、需求重要程度與滿意度。
- (二) 就不同學校而言：在選課動機、體驗程度構面上沒有顯著差異；在需求重視程度與滿意度因素構面卻達顯著水準。經事後比較後發現高雄餐旅學院與高雄應用科大分別在：教師教學、課程行政、教學評量、與場地器材構面上均顯著優於正修科大。因此研究者經「自我評鑑」教師教學與學生學習成效後，應針對正修科技大學課程規劃與實行教學上，做些

調整以提高教學成效。

- (三) 就不同學制而言：在選課動機、體驗程度、需求重視程度與滿意度因素構面上沒有顯著差異；而就滿意度而言其顯著水準是 (.53)，P值接近 (.05)，研究者發現在滿意度上：(四技、二技 > 五專)。大學部學生以新生居多，可能對撞球課程體驗比較新鮮，而五專生在校時間較久，因此教師在撞球課程規劃與實施教學上，體育教學中應以技能為導向，發展樂趣化的體育教學、將技能和知識妥善包裝，放入樂趣化教學之中，不但能達到體育教學目標，更能符合學生需求。

三、撞球場館經營者建議

- (一) 經由需求重視程度與滿意度因素構面排序情形：學生對於「場地器材與設備」構面的重視程度為最高，而在滿意度上卻是最底。由此可知學生對於撞球運動的需求因素上，非常重視「場地器材與設備」研究者建議球館經營者，從消費者行為觀點來做改善，以提升市場競爭力。
- (二) 經由IPA法分析針對重視程度與滿意度分析，雖然36題項中均座落於滿意空間(A象限)，但是學生滿意度排序最後的是「運動場地與器材設備品質」得分最低、「撞球課可使用的活動空間」次低。因此不管是與學校建教之球館，或是學校委外經營之球館，目前撞球場館最大的市場，是以大專學生主要為消費者，場館與器材設備應提升品質，以吸引學生前來消費。

四、後續研究之建議

- (一) 目前花式撞球方面的相關文獻甚少，本研究在有限的人力、物力及條件的情形下，僅能針對研究者所教授的撞球課學生進行研究。後續有興趣者能將範圍擴及至台灣各大專院校，以便做全面性的比較。
- (二) 本研究僅針對花式撞球課程實施「自我評鑑」，後續有興趣者能更深入探討，運用線性結構方程(LISREL 模式)深入探討影響花式撞球課程習滿意度之因素。

參考文獻

一、中文部分

- 大學法施行細則（民 83、8、26）：教育部台(83)參字第 0 四六八五八號令訂定發布全文三十條。
- 大學法施行細則（民 87、8、19）：<http://www.high.edu.tw/06/06.htm>。
- 大專體育總會（民 92）：中華民國大專院校體育教師名錄。中華民國大專院校體育總會編印。
- 王文科（民 91）：教育研究法第七版。台北：五南圖書出版股份有限公司。
- 王伯英、曲宗湖（民 77）：體育教學論。成都：四川教育出版社。
- 王碧嬪（民 88）：消費者動機、服務品質與購後行為之研究。國立中正大學企業管理研究所碩士論文。（未出版）
- 王宗進（民 88）：東海大學體育課講授意見調查結果之探討。大專體育，44 期，53～59 頁。
- 李青芬、李雅婷、趙慕芬合譯（民 83）：組織行為學。台北：華泰書局。
- 李麗美（民 91）：松年大學學員自我導向學習傾向與學習滿意度相關之研究。中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文。
- 李文田（民 86）：大四學生修習體育課意願影響因素調查。大專院校八十六年度體育學術研討會專刊，23～41。
- 林勝義（民 90）：服務學習指導手冊。行政院青年輔導委員會編印。

- 林迪煒（民89）：高爾夫球擊球動機及體驗之研究。國立中正大學企業管理研究所碩士論文。（未出版）
- 吳萬福（民79）：體育教學研究的意義與方法。國民體育季刊（19），2，8～15。
- 吳萬福（民81）：體育教學的心理。台北：學生書局。
- 吳婉如（民81）：台灣地區長青學苑師教師教學型態與學員學習滿意度之研究。國立台灣師範大學社會教育研究所碩士論文。（未出版）
- 吳明隆（民89）：SPSS 統計應用實務。台北：松崗電腦圖書資料股份有限公司。
- 卓旻怡（民88）：雲林縣國中生體育課學習滿意度調查研究。國立體育院體育研究所碩士論文。（未出版）
- 洪美娟（民91）：學生選課動機及修課滿意度之調查研究—以崑山科技大學體育課興趣選項桌球組為例。91年度體育學術研討會專刊，338～347。
- 孫孟君（民86）：身體障礙青少年休閒自由、休閒偏好及休閒阻礙之研究，國立高雄師範大學教育學類研究所碩士論文。（未出版）
- 周宏室（民83）：Mosston(摩斯登)體育教學光譜的理論與應用。台北：師大書苑。
- 許素琴（民89）：國立中央大學四年級學生選修體育課現況暨影響選修意願因素之調查研究。中華體育（12），4，1～10頁。
- 陳正昌（民87）：SPSS、SAS、BMDP統計軟體在多變量統計上的應用。台北：五南圖書出版股份有限公司。

- 陳文長（民84）：大學生對興趣分組體育課之意見調查研究。大專院校體育總會八十四年度體育學術研討會專刊（下冊），573～584。
- 陳文長（民84a）：大學生運動性休閒參與動機與興趣分組體育課滿意度之相關研究。國立體育學院體育研究所碩士論文。（未出版）
- 陳秀華（民82）：健康體適能俱樂部消費者行為之研究，國立體育學院研究所碩士論文。（未出版）
- 陳人麟（民74）：臺北市市民休閒行為之研究，國立臺灣大學商學研究所碩士論文。（未出版）
- 陳美吟（民74）：遊憩體驗之研究－以楓林瀑布、擎天崗、太平山實例調查，國立台灣大學森林研究所未出版之碩士論文。（未出版）
- 陳學綿（民90）：舞蹈才藝班消費行為之研究-以臺中市綿綿舞蹈班為例。國立臺灣體育學院體育研究所碩士論文。（未出版）
- 陳偉瑀（民87）：專科學校教師教導方式對學生學習滿意度量表研製。體育學院論叢（1），9，241～265。
- 范智明（民88）：台北市運動健身俱樂部會員消費者行為之研究，國立師範大學體育學系碩士班論文。（未出版）
- 楊志顯（民85）：輔仁大學體育課程滿意度量表研製。大專體育，26，25-35。
- 楊志顯、吳惠櫻、陳茶瓊、翁樹平（民86）：體育課實施方式與學生滿意度之研究。體育學報，22，153～146。
- 楊忠祥（民78）：省立台北師範學院體育設施及其相關問題調查研究。台北師院學報，2，371～408頁。

- 楊建隆 (民 87)：臺灣地區大四學生選修「體育課」考量因素之研究。大專體育，35，81～89。
- 揚書銘 (民 92)：休閒運動消費者行為之研究—台南市立羽球館為例。國立台灣體育學院碩士論文。(未出版)
- 沈進成、方靜儀、許志遠、鍾武倫、王鈞平 (民 92)：南華大學學生參與動機、阻礙因素、運動參與滿意度關聯性之研究，立德管理學院健康休閒暨觀光餐旅產官學研討會。
- 高鳳山、何祖新、魏有為、趙建強 (1992)：課堂、講授、示範—體育教學 A.B.C.。北京：人民體育出版社。
- 馬芳婷 (民 78)：社教機構短期研習班教師教學行為與學生學習滿意度研究。國立台灣師範大學社會教育研究所碩士論文。(未出版)
- 張春興 (民 78)：張氏心理學辭典。台北：東華書局。
- 黃正傑 (民 76)：課程設計。台北：東華書局。
- 黃章展、李素馨、侯錦雄 (民 88)：應用重要—表現程度分析法探討青少年觀光遊憩活動需求特性。1999年休閒、遊憩、觀光研究成果研討會—遊憩需求與效益研究，中華民國戶外遊憩學會編著，台北：田園城市文化出版。
- 歐陽金樹 (民 86)：國立聯合工商專校學生對興趣保齡球運動滿意度之調查。大專體育，31，35～46。
- 蔡貞雄 (民 83)：體育教學的意義和本質。國民體育季刊 (23)，2，22～27。
- 蔡崇濱 (民 65)：國立成功大學體育設施及學生興趣調查報告。國民體育季刊 (5)，5，66～69。

- 莊美鈴(民83)：體育教學活動設計。中等教育(45)，3，9～18。
- 莊淑蘭(民89)：國立中興大學大四學生體育課選修現況調查研究。大專體育，51，30～35。
- 葉憲清(民87)：體育教材教法。台北：正中書局。
- 張良漢(民90)：休閒運動參與動機、現況及需求之研究。2001國際高等教育體育學術研討會論文集。臺北：國立臺灣師範大學。
- 鄧正忠(民88)：宜蘭技術學院體育課興趣選項教學學生滿意度量表編製探討。宜蘭技術學報，4，117～123。
- 許義雄、黃月嬋譯(民90)：體育教學策略。台北：藝軒圖書文具有限公司。
- 許瓊文(民81)：生活型態與休閒行為有關變項的研究——以台大學生為例，國立台灣大學心理學研究所碩士論文。(未出版)
- 鄭金昌(民86)：東海大學學生對體育課興趣分組教學滿意度與修課態度調查研究。大專體育，29，22～32。
- 鄭湧涇(民89)：教育大辭書。台北：文景書局。
- 劉照金(民86)：大學生對興趣分組體育課涉入程度與滿意度之相關研究。大專體育總會八十六年度學術研討會專刊，409～423。
- 盧居福、韓大衛(民87)：大學體育課教學滿意度量表之編製。大專體育，40，31～39。
- 鍾志強(民86)：雲林科技大學學生選修體育運動相關課程動機及滿意度之研究。體育學報，24，73～84。

謝智謀、王怡婷譯（民92）：**體驗教育**。台北：幼獅文化事業股份有限公司。

謝謨郁、李淑惠、林文郎（民93）：大專學生花式撞球學習滿意度與重要程度量表之編制。全國大專運動會體育學術研討會論文集（下），765~775。

撞球運動雜誌（董增華）：<http://www.baroc.org/>中華民國撞球雜誌。

二、外文部分

Argyris, C. & Schon, D. (1978)。 *Organizational learning: A Theory of Action Perspective* , Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Company.

Beard, J.G. & Ragke, M.G. (1983)。 *Measuring leisure motivation, Journal of Leisure Research*, 15, 219-228.

Caine ,R.N.& Caine (1991)。 *Making con-nections:Teaching and the human brain*.Alexandris,VA:Association for Supervision and Gurriculum Development.

Cheron, E. J., McTavish, R., & Perrien, J. (1989)。 Segmentation of bank commercial markets. *International Journal of Bank Marketing*.7,6,25-30.

Chapman, R. G (1993)。 Brand performance comparatives. *Journal of Products & Brand Management*, 2,1,42-50.

Choi, T.(1999)。 An importance-performance analysis of hotel selection factors in Hong Kong hotel industry: a comparison of business and leisure travelers. *Tourism*

- Management 21 (2000)* , 363-377.
- Dewey, J. (1916) . *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. New York: The Macmillan Company.
- Domer, D. E., Carswell, J. W., & Spreckelmeyer, K. F. (1983) . *Understanding educational satisfaction*. The University of Kansas School of Architecture and Urban Design. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 232 600)
- Fornell, C. (1992) . “A National Customer Satisfaction Barometer : *The Swedish Experience*”, *Journal of Marketing* , (January) Vol.56(1) , pp.6-21.
- Kim, D. H. (1993) .” The Link Between Individual And Organizational Learning”, *Sloan Management Review* , Cambridge,3, 37-50.
- Kolb, D.A.(1984) . *Experiential Learning: Experience As The Source of Learning And Development* , Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Kolter, P. (2000) . *Marketing management*, (10th ed). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Luke, M. D., & Sinclair, G. D. (1991) . Gender differences in adolescents' attitudes toward school physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 11, 31-46.
- Martin, C.L. (1988) .”Enhancing Children’s Satisfaction And Participation Using A Predictive Regression Model of Bowling Performance” , *The Physical Educator*, 45

(4) ,196-209.

Marton, F., Dall'alba, G. & Beaty, E. (1993) . "Conceptions of Learning", *International Journal of Educational Research*, 19, pp.277-300.

Maslow, A. H. (1970) . *Motivation and personality*. (2nd ed) NY : Harper & Row.

Mull, R. E., Bayless, K. G., Ross, C. M., & Jamieson L. M. (1997) . *Recreational sport management*. (3 rd ed). Champaign, IL: Human Kinetics.

Piaget, J. (1970) . *Structuralism* , New York: Basic Books.

Sampson, S. E. & Showalter, M. J. (1999) . The performance-importance response function: Observations and implications. *The Service Industries Journal*, 1-25. London.

Sarason, S. B. (1984) . Review of Schooling in America : Scapegoat and salvation by Vernon H. Smith. *Phi Delta Kappan*, 66 (3) , pp.224-225.

Tough, A. (1982) . *Intentional changes*. Chicago : Follett.

Whitehead, A. N. (1929) . *The aims of education and other essays*. New York: The New American Library.

附錄 A 正式問卷

大專學生花式撞球選課動機及體驗程度與滿意度之研究

【正式問卷】

親愛的同學您好：
這是一份學術研究問卷，懇請您協助完成，本卷採不記名方式，純作學術研究之用，絕不對外公開。本問卷的結果，研究的寶貴，望能提出撞球課程作為改善教學的參考依據；所以您所提之建議，不僅有助於本研究之實際需求，及滿意度，細心填答問卷，希望您的問題無所謂對或錯，因此，請依您真實的想法或感受作答，謝謝您的協助。

身體健康萬事如意

正修科技大學運動健康與休閒系謝謨郁敬上

地址：高雄縣鳥松鄉澄清路840號（正修科技大學體育室）

第壹部分 【背景資料】

請在最符合您個人情況的選項中之「」打「」或是在_____欄中寫上適當資料

一、基本資料

1. 年齡：_____歲。

2. 居住地：_____縣市。

3. 性別： (1)男、 (2)女

4. 就讀學校：

(1)正修科技大學、 (2)國立高雄餐旅學院、

(3)國立高雄應用科技大學。

5. 學制： (1)四技、 (2)二技、 (3)二專、 (4)五專。

6. 科、系別：_____系、科。

7. 目前年級： (1)一年級、 (2)二年級、 (3)三年級、

(4)四年級、 (5)五年級。

8. 選修撞球課次數 首次、 二次、 三次、

四次、 五次以上。

第貳部分

以下是促使您選修撞球課程的動機，請您就選課前的「動機」，及上課後「體驗」感受程度，依照實際情形，在右邊打勾。每一個問題並無標準答案，請儘量把您的意見表達出來。

	選課前同意程度					上課後體驗程度				
	非 常 同 意	同 意	普 通	不 同 意	非 常 不 同 意	非 常 高	高	普 通	低	非 常 低
01.培養運動興趣~~~~~	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
02.希望多才多藝~~~~~	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
03.結交志同道合之朋友~~~~	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
04.放鬆心情紓解壓力~~~~~	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
05.希望成為終生休閒活動之~	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
06.增進身體的健康~~~~~	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
07.享受愉快的運動樂趣~~~~~	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
08.運動強度適合自己的運動能力	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
09.滿足心理慾望~~~~~	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
10.滿足技術與知識學習慾望~~~	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
11.藉由運動中獲得成就感~~~~	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
12.培養自信心肯定自我~~~~~	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
13.對個人運動潛能的了解~~~~	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
14.學習一項新的運動技能~~~~	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
15.目前流行的體育運動項目~~~	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
16.受媒體與撞球明星影響~~~~	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
17.可認識其他科系同學~~~~~	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
18.選擇授課教師~~~~~	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>

續下頁

第 參 部 分 滿意程度

以下是學習撞球的滿意程度，請您針對每一個問題的滿意程度和您認為的重要程度，選出您認為的滿意程度，每一個問題並無標準答案，請儘量把您的意見表達出來

	滿意程度					重要程度				
	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意	非常重要	重要	普通	不重要	非常不重要
01.課程進度與教學內容~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
02.教師與同學間的互動情形~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
03.教師教學的方法與態度~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
04.教師上課時的教學氣氛的營造~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
05.教師上課時所傳授技術的難易度~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
06.教師上課時的點名方式~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
07.教師體育成績的評量方式~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
08.教師上課時示範動作的能力~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
09.教師準時上、下課~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
10.教師常會主動關心學生的身心狀況~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
11.撞球課能帶給我很大的樂趣~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
12.撞球課所學習到的運動知識~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
13.撞球課所學習到的運動技術~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
14.撞球課能讓我學習到比賽的經驗~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
15.撞球課能讓我學習到互助合作的精神	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
16.選修撞球能增進我的人際關係~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
17.選修撞球課程能增進我的思考邏輯~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
18.選修撞球課程能增進我的自信心~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
19.打撞球時能讓我學習冷靜~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
20.打撞球時能讓我學習專注~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
21.撞球場地數量(如球桌數、球場)~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
22.運動場地與器材設備品質~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
23.運動場館設置之安全性與方便性~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
24.運動場館空調溫度~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□
25.撞球課可使用的活動空間~~~~~	5□	4□	3□	2□	1□	5□	4□	3□	2□	1□



	滿意程度					重要程度				
	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意	非常重要	重要	普通	不重要	非常不重要
26.撞球課同時使用場地的班級數和人數	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.撞球課所排定的時間(節次)~~~~~	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.我對撞球課程每週二節的時數安排~~	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.我對撞球選課的方式~~~~~	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30.撞球課讓我有機會和同學互相切磋~~	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31.撞球課能增進同學之間的感情~~~~~	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.我對撞球課能和好朋友一起活動~~~~	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33.撞球課能夠欣賞同學的運動技術~~~~	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34.撞球課時同學之間的相互指導~~~~~	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
35.撞球課可以瞭解同學的個性~~~~~	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36.撞球課可以認識其他系上的朋友~~~~	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

第肆部份：開放式問題

一、你認為整學期上課的收費如何？每次上課合理價位：每週二節 元。

二、你對授課老師的教學方式或建議：
 三、你對撞球運動場館的建議：

四、整體撞球課程的編排感到：(滿意 尚可 不滿意) 其它 。

五、撞球課程所安排之測驗項目感到：(困難 尚可 容易) 其它 。

請您再檢查一遍是否有漏填的，再次謝謝您的合作！

附錄 B 問卷專家效度審查同意函

○教授○○您好：

本人為國立臺灣體育學院體育研究所的研究生，同時，也是正修技術學院體育室講師，目前正著手進行碩士論文：「大專生花式撞球選課動機、體驗程度與滿意度之研究」。本函的主要目的在於誠摯的邀請您擔任本研究問卷專家效度審查小組的成員。

尊悉台端在運動科學領域專業的見解與精闢的研究，對該領域的發展貢獻至鉅，故衷心的懇請您能夠擔任本研究問卷專家效度審查小組的成員，並藉助您在該領域的專業知識與研究成果，對本研究之問卷內容予以修正並提出您寶貴的意見，定能使本研究更臻完善。本問卷審查過程可能將花費您10-30分鐘。此外，煩請您將參與意願回函填寫後與問卷調查結果評估表，於6月15日前傳真至：(07) 733-1080 或郵寄至：正修科技大學體育室(高雄縣鳥松鄉澄清路840號體育室收)最後，希望您能擔任本研究問卷專家效度審查小組成員，更衷心期盼您對本研究提出指正與建議，非常感謝您的支持與協助。

國立臺灣體育學院體育研究所

研究生：謝謨郁 敬上

指導教授：林文郎博士

附錄 C 問卷專家效度審查與意願回函

- 是，本人將擔任貴研究之問卷專家效度審查小組成員。
- 否，本人無法擔任貴研究之問卷專家效度審查小組成員。

姓 名： _____

服務單位： _____

系所名稱： _____

職 稱： _____

通訊地址： _____

聯絡電話： (O) _____ ； (H) _____

傳 真： _____ ；

E-MAIL： _____

※ 煩請於6月15日前以傳真或郵寄回覆此函，謝謝您的協助！

正修技術學院體育室 謝謨郁 敬上

高雄縣鳥松鄉澄清路840號

電話： (07) 7310606-321 ； 傳真： (07) 733-1080

E-mail： moyu@csu.edu.tw

附錄 D 問卷專家效度審查感謝函

○教授 ○○您好：

感謝您同意擔任「大專生花式撞球選課動機、體驗程度與滿意度之研究」問卷專家效度審查小組的成員。本研究旨在透過對選修撞球課程者之行為調查，探討體育選項選修撞球課程之動機、考量因素及學習的滿意度，進而提供授課教師作為規劃課程的參考依據以及提供撞球運動場館與學校建教合作模式，其相關目的：一、探討大專學生選課的動機、滿意度及重要程度在不同個人背景變項上的差異情形。二、探討並分析影響學習效果癥結與學生需求。三、改善教學內容與撞球課程規劃參考依據。四、依研究結果提出相關建議，提供教師之教材參考。五、提供球館經營者整體環境之參考與依據。

本預試問卷包括：一、學生選修撞球課程之選課動機與體驗程度；二、學生對於撞球課程教學及器材、環境品質的滿意度及重要程度之調查；三、個人基本資料三部份。請您詳細閱讀本調查問卷的題目，對其文字陳述及題目的增減加以指正與修改。同時，也希望對本問卷的整體架構提供您寶貴的建議。如在文字說明有語意含糊不清之處，請您直接在題目上標記或修改；感謝您的合作與協助！煩請您將問卷專家效度審查結果評估表於本(92)6月15日前傳真至：(07)733-1080 或郵寄至：高雄縣鳥松鄉澄清路840號（正修技術學院體育室）。

最後，感謝您的合作與協助！誠摯地期待您的指正與建議。

國立臺灣體育學院 研究生：謝謨郁 敬上

指導教授：林文郎博士

附錄E 問卷專家效度審查結果評估表

請將您對本研究問卷專家效度審查的結果、建議與無法直接在問卷上做修改的部份填寫於本表中。謝謝！

<p>一、需要修改、刪除的題目（請標示題號）？</p> <p>二、需要增加的題目？</p> <p>三、填答指示是否清晰明白，易於瞭解？</p> <p>四、題目之用字遣詞是否適當？語意是否通暢，易於瞭解？</p> <p>五、此問卷花費的時間是否恰當？</p> <p>六、您對本問卷整體的意見為何？</p> <p style="text-align: right;">審查者簽名：_____</p>

※煩請於九十二年6月15日前傳真或郵寄回覆此表及直接在問題上做修改的部份，感謝您的支持！正修技術學院體育室謝謨郁敬上

高雄縣烏松鄉澄清路840號電話：(07) 7310606-321；傳真：(07) 733-1080

E-mail: moyu@csu.edu.tw

附錄 F 問卷專家效度審查委員名錄

感謝下列十一位學者專家擔任本研究問卷專家效度審查委員，為本研究問卷之編製提供寶貴的意見與指導。

(依姓氏筆畫順序排列)

姓名	服務學校／服務單位／職稱
王建臺	國立屏東師範學院教授／體育室主任
呂佳霽	國立臺灣體育學院助理教授
林文郎	國立臺灣體育學院體育教授／運動管理學系主任
周甘逢	正修科技大學教授／教育學程中心主任
吳正一	國立高雄師範大學副教授／體育室主任
徐耀輝	國立高雄師範大學副教授／體育系主任
楊忠和	台北市立體育學院教授／校長
楊榮俊	正修科技大學運動健康與休閒系教授
紀世訓	正修科技大學／企業管理系副教授／人事主任
蔡崇濱	國立成功大學教授／體育室主任
薛福財	正修科技大學教授／運動健康與休閒系主任／體育室主任