

# 培育人才是教育改革的目標

周祝瑛

最近有學生因為申請美國名校被拒而前來求助，經詳談之後才知道學生以其中上左右的學業、GRE、及托福成績申請數所美國著名學府，如：哈佛及加州大學等研究所獎學金未成。在那次的言談間學生雖然遭拒但仍流露出無比的自信，認為上述學校不應拒絕他的入學申請。看得出是一路上升學順遂、但缺乏社會歷練的孩子。後來經我較為深入的了解與說明，學生才恍然大悟：原來美國名校的獎學金競爭者不但來自世界各地，並且高手如雲，人外有人，天外有天。原來自己在向來就稱國內名校教育過程，與世界一流人才相比，竟然有時顯得那麼缺乏競爭力，並且眼光

數；學習過程中講求苦幹實幹的紮實功夫已成爲另類，更談什麼大學生的理想與人生願景？而這些教育問題都在近年中逐一浮現，也難怪日前立法委員質疑教育改革中將課程越改越簡單，時數欲來愈縮減，甚至數學理化的課程進度與深度都有落後美、日等情況。

## 中學教育膚淺化影響素質

而另一方面，又因爲多元入學管道的實施，國中生的基本學力測驗從原來入學的低標（門檻）變成了進入高中的唯一標準，且提前到每年三月下旬舉辦，國三下學期幾乎成了考試和入學申請的旺季，一旦學生升學確定，接下去的在校日子成了校園中的「陪讀」或「遊客」，讓原本應該繼續學習的進度爲之中斷，原先衝刺、努力的鬥志一下子鬆懈下來。於是有人到了高中適應不良，程度趕不上，甚至又成了另一種「陪讀」現象。另外，高中也不見得高明到哪裡，目前大學學測定在高三上學期，考試的內容包含高一、二及高三上學期，高三下學期是辦理各種升學手續的熱季，學生請假南北征戰、耗錢耗力不說，老師每天有寫不完的推薦函，很難不影響正常教學品質。一旦入學確定，高三下學期的課業、學習又都成爲次要；校外參觀、勞動服務等五花八門與正常學業無關的活動成爲這些未來大學新鮮人的主流，且長達四、五個月，於是進入大學後的積極學習心態也大打折扣。

## 優秀學生缺乏國際競爭力

然而上述學生是一般人眼中的「好學生」，也是近年來教育改革下的產物：大多家境情況良好、個人充滿自信，但卻不太清楚自己努力的目標爲何？遇到挫折的時候，往往先會怪罪他人，很少先檢討自己，更談不上具有再接再厲、愈挫愈勇的決心。這樣的學生在大學校園中比比皆是，而其共同的特色是：基本能力逐漸在降低中。外語不說，本國語言的駕馭能力早已明顯不如從前，無論從口頭、書面報告，或筆試中都可以看出這樣的趨勢。邏輯思考與分析批判能力趨於膚淺、片斷；具有責任心和重然諾的人早已淪爲少

上述的情境在在顯示我國多元入學測驗提前舉辦或作業上的限制，學習成果的評估範圍大幅遞減（如非完整的三年課程內容），國中學測更因不考國文作文，讓原本逐年低落的本國語言能力不足問題雪上加霜。而最近即將公布的高中課程總綱也將在日後將大學學測提前到高二升高三的暑假辦理，且高二不再分自然組與社會組，兩類學生將考同樣的試題。換言之，未來的大學學測將只考高一、高二的範圍，且文理不分，至於高三的內容則有賴各個大學在甄選與申請過程中把關。然而試問：在不久的將來各公私立大學都會面臨到招生人數逐年下降的壓力下，目前已有不少學校透過各種途徑吸引甚至討好學生的情況下，原本該正常教學的三年高中教育受到學測提前及不分組的影響，其水準堪憂。而大學推甄與申請也都傳出因爲因素的影響，能否完全公平、客觀取才，不無疑慮。

## 教育主體是培育優秀人才

鑑此，個人再度呼籲，無論是課程改革也好，入學方式多元化也好，皆應回歸教育的主體，從人才培育的角度出發，要培養有用的人，更是高素質的人，才是努力的方向。而教育的興革不能因噎廢食，九年一貫課程的設計也好，多元入學的改革也好，不能因遷就制度、技術問題，而忽略學校教育的正常發展。

（作者周祝瑛女士爲政治大學教育系教授）