

社論

教育課程改革需有妥善規劃

教育部日前正式完成「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」，將在四年內逐步實施。未來國中、小學學生，每周基本上課節數，將比現在縮減百分之二十；並因應明年開始的週休二日制，改為每周上課五天，全年授課日數為兩百天，以期減少學生學習的壓力。

這套新課程的特點包括：第一，將過去科目繁多的狀況，重新統整，以利連貫學習。由於現制之下，國中最多達二十三科，國小最少也有八科，導致學生課業負荷過重；所以新制的基本理念，就是打破目前分科教學、各科互不連繫的現象，而改以語文、健康與體育、社會、自然與生活科技、藝術與人文、數學、綜合活動等七大學習領域代替。同時在百分之八十的「基本教學節數」之外，另保留百分之二十的彈性學習節數，提供班級、學校、地區彈性利用，辦理親師交流、社區活動、兩性教育或補救教學等。課程內容強調當代生活所需能力，避免因科目分立，造成學生知識的支離破碎。

第二，為配合跨科別的新課程分類方式，各校將可視環境需要，實施大單元或統整主題式的教學。每一個學習領域將由多位老師共同負責，進行協同教學。同時，學校也可因應地區特性、學生特質與社區需求，選擇或自行編輯合適的教科用書與教材。一方面既提供學校及教師更多彈性教學的自主空間，減少對教科書的依賴程度，使能以學校本位來發展課程。另一方面，更強調課程設計乃屬教師專業的一部分，鼓勵教師參與整個內容規劃、實施、與評鑑的過程。期望藉此，培養學校團隊精神、發揮教師專業能力，並更能符合地方社區的實際需要。

第三，新課程在語文一項學習領域中，除了原有國語課程之外，增列母語與英語的學習科目。目前教育部的規劃，自九十年年度開始，國小一年級新生必須就閩南語、客家語、原住民語之中，選擇一種鄉土語言學習，每周上課一至二小時，期以培養學生對於生活環境的認知、探究鄉土文化的能力；進而發展熱愛鄉土、關懷鄉土的情操。此外，五、

六年級學生則同步開始實施英語課程，藉以增進學生對於外國文化的認識、以及對於本國習俗的表達。基於地球村時代的來臨，加強國際溝通能力、建立完整的世界觀、開展國際視野，已成為現代化國家的教育重點，所以提前實施英語教學，使下一代得為具有競爭力的世界公民，實是呼應二十一世紀潮流之舉。

當然，做為三十多年來最大一次的課程變革，九年一貫課程所將遭遇到的挑戰，亦不容忽視。首先，就是宣導與籌備工作的進行，還需要各級教育單位再加把勁。由於課程全面翻新統整，原有的教材、資源，都必須重新加配置調整，工程浩大。此外，儘管目前已有課程綱要的頒布，但多數基層教師仍欠缺更進一步的訊息，這種現象將不利於各項課程研發的討論。再者，母語課程的開設，如箭在弦，然而國內鄉土語言的音標，至今都尚未獲得有效的統整共識，能否及時完成標準化工作，依然構成急迫考驗。最後，英語教學的合格師資、與評量方式，也還有待培養及規劃，否則重蹈以往死板偏頗之

覆轍，將折損新制之美意。

九年一貫課程，能否獲得教師與家長的認同，無疑將是整個改革成敗的關鍵。尤其新制提出了協同教學的構想，基層教師更需要打破過去的分科觀念，掌握一貫課程的精神與方向，做好新舊交替的銜接；同時還必須致力提升本身的專業能力，以有效參與教材的設計與編撰。是以教育主管單位有責任，及早規劃教師在職進修課程，善用制度引導教師，因應教育的新局面。而且，還需儘速建立各年級的學習能力指標，不僅在提供教學時的明確目標，也才能夠說服家長，接受新制的理念。當然，在法令鬆綁與資源促進上，主管機關更是責無旁貸，必須扮演相當角色，以協助各級學校完成改革工作。

九年一貫課程的施行，不只是在課程科目、講授內容上做了更動；更重要的，是希望透過教育鬆綁，讓學校、教師、社區，都能夠參與課程的設計，並發揚社區的特色。當然，行遠必自邇，所有陳義過高的改革口號，都將難免面臨理想與現實差距甚遠的困境。新制欲求成功，還是需由各方觀念的轉變做起；也唯有在這個基礎之上，促使全民的了解與配合，新制才能真正落實。