

第一章 緒論

本章首先探討體育與人類生活的關係以及體育的重要性，進而述說現今的兒童正處於體能發展階段，且是高度文明及休閒的社會中，必須加強兒童的體育教育，使兒童認識體育，具備有效參與體育及運動的能力。且教育部即將於九十學年度實施九年一貫之教育政策，因此，筆者極熱衷於此項研究，加上任職國小教師，冀望瞭解彰化縣國小學生對於體育所抱持之態度，擬編製「國小學生體育態度調查問卷」，加以測試分析，以達成本研究之目的。

在名詞解釋方面，採用國內體育教育學者專家的界定較為適切，臚列「國小學生」、「體育態度」、「體育態度認同傾向」、「九年一貫」、「不同地區學校」五項加以釋義。

第一節 研究背景與動機

體育是人類生活的一部份，也是生活的一種方式，它與人類的生
活、工作和休閒息息相關。人們很少認為體育是門學科，但是卻很自然的接受了它，甚至運用、參與、發展體育以增進人類的生活品質，就外在的形式來看，人們仰賴它改善精神生活和環境，促進生活品質的提升；而以人類生活的觀點來看，體育則是文化和社會的一個供應者和後援者。在這樣的情形之下，人們也接受了體育對於人類、環境和生活上的影響。

我國自九十學年度起，即將實施九年一貫新課程，而其精神即在各科主題均要涵蓋七大領域之教育設計，而體育課程內容設計也在七大領域之列，可見體育在未來基礎教育中之重要地位，因此，不管是

學生抑或教師，其體育態度影響未來體育發展將是深遠且重要的。

現代的國民小學學童正處於一體能發展的重要階段，在小學應是開始培養對體育的基本認識的良好時機，因為體育是所有文化組成的普遍要素，並為文化的生存提供了重要的必備條件，因文化和體育間存有重要之關係，國民小學欲培養學生理解其本國文化，並能成功、健康、快樂的生活，則必須將體育為基礎之內涵納入其他課程之中。

體育是利用身體活動作為中心的一種整個機體的教育，並養成適應生活環境的能力，以完成教育的目的（吳文忠，民 75），因此國小學生須經由對體育發展過程的巡禮，來建立未來學習相關體育的基本概念，讓學生能實際去了解、接觸並參與體育活動。

在未來小學六年當中，體育教育活動將融入所有小學課程及目標裡，這些活動可引導發展其在體育方面的心理認知及有用的技術，而這類課程應包括知識、技能、情意、以提供學生實際的經驗而增強學習效果。

我國國小教育雖已重視體育教學，但對於體育的認知，評估、價值、參與、欣賞還是少有著墨，另外在體育對人類生活的衝擊及影響方面，亦很少論述，足見我國尚未作正式的、規模的體育教育課程規劃。

體育教育的目的，是在培養國民具備生存於現代多元社會中基本活動能力的教育過程。具體言之，教導全體國民具備一般體育活動能力，並瞭解體育之意義、內涵及其發展趨勢以體驗體育對人類生活的影響，進而透過相關活動的參與引導社會的進步。學生對於體育所抱持的態度可以透過體育態度測驗而得知。對於本縣國小學生在體育態度的認同傾向及差異，係筆者教學之餘甚為關注之事，又逢九年一貫

新課程實施在即，乃決定發展國民小學學生體育態度問卷，據以測之，進而了解國小學生體育態度傾向及其有何差異，是為本研究動機之一。

目前國內在小學階段的體育認知、參與的能力、態度的發展等皆不容忽視，因此，小學課程必須提供機會給兒童以學習人類如何了解、參與、欣賞體育活動的基本概念。職是之故，如今欲發展國小學生體育態度問卷，便於檢視，國小學生的體育態度之傾向及其差異，再分析國小學生對體育各領域態度的相關關係為何？以便提出具體建議，作為九十學年度後新課程規劃之參考。

第二節 研究目的與研究問題

一、研究目的

本研究旨在瞭解彰化地區國小學生之體育態度，具體而言，本研究之主要目的為：

- (一) 分析城鄉、不同性別、不同年級國小學生體育態度之傾向及差異。
- (二) 分析各體育態度領域間之高低順位。
- (三) 提供體育教學及課程規劃之參考。

二、研究問題

- (一) 整體國小學生體育態度認同之傾向及差異為何？
- (二) 城鄉學生其體育態度認同之傾向及差異為何？
- (三) 國小高年級男女學生其體育態度認同之傾向及差異為何？
- (四) 國小五、六年級學生在各體育態度認同之傾向及差異為何？

第三節 研究範圍與限制

因國小高年級的學生較成熟，穩定性較高，本研究對象以國小高年級學生為對象。此外，本研究的國小學生的智力高低、學業成績、家庭教養方式、家庭社經地位、教師的領導特質、教室氣氛等，因礙於資料收集及時間等因素，故本研究僅就學生各態度領域間加以考驗分析，其他相關因素留做後續之研究。

第四節 研究假設

根據本研究的研究架構和研究問題，本研究提出以下的假設，作為研究考驗的方向：

假設一：整體國小學生體育態度認同傾向有顯著差異。

假設二：城鄉學生其體育態度認同傾向有顯著差異。

假設三：男、女國小學生其體育態度認同傾向有顯著差異。

假設四：五、六年級學生在整個體育態度認同傾向有顯著的差異。

第五節 名詞解釋

- 一、國小學生：指八十九學年度彰化縣在籍之五、六年級學生而言。
- 二、體育態度：指個人對體育課或體育活動、場地器材反應出積極或消極的評價，以體育態度量表之分數多寡作為積極或消極傾向之依據（楊裕隆，民 87）。
- 三、體育態度認同傾向：指參與體育活動之學生，對於體育活動所提供的教育價值、特殊貢獻及現況所產生一種認同的向心力及共識而言。

四、九年一貫：學習領域配合學生生長發育及現有學制，平均分為三學習階段，第一學習階段為小學一至三年級，第二學習階段為小學四至六年級，第三學習階段為國中一至三年級，以實施國民中小學九年一貫課程，培養人民健全人格，民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄、判斷創造能力之現代國民。

五、不同地區學校：指文化背景、教育程度、經濟發展不同的 25 班（含 25 班）以上及 24 班（含 24 班）以下之城鄉學校，因 25 班是彰化縣大、小學校之分界點。

第二章 文獻探討

本章的文獻探討，分別從體育教育的基本認識、體育態度與目標、體育教學與課程設計、體育教材與學習動機、體育應有的方向及提昇、健康與體育的落實等在本章各節詳細探討外，並在以下摘述之：

一、從體育教育的基本認識，藉此了解體育與生活、運動之關係，及體育如何透過運動來達到身體教育的目的等問題。

二、探討體育態度的理論基礎，主要是了解體育態度的意義及正確體育態度的重要內涵。

三、針對體育態度及目標加以分析，以了解當前學生對於體育所抱持的基本看法。

四、從體育教學與課程設計中，進而了解體育教學之本質及在體育課程之設計上，必須考量之因素，作為國民小學體育態度問卷編製的內容依據。

五、是探討體育教材與學習動機，了解體育教材之特性與學生之學習動機，供編製體育教材的重要依據。

六、體育應有之方向及提昇，以了解當前體育的走向、功能，期能更深入了解體育在現在社會中之重要地位。

七、「健康與體育」領域的落實，以了解在九十學年度，九年一貫政策施行後所面臨的一些問題及應有之走向，期能在未來的體育教學上能開創新局，提高學童體能及生活品質的全面提昇。

近年來「教育改革」及「開放教育」的聲音充斥整個社會，批評指責教育的諸多不當，其實這些目的都在追求一個教育的真諦。反觀教育當局亦不斷的省思評鑑檢討目前教育現況，企求從中解套教育問

題的癥結，而他們的目的又何在？當然他們試圖促使教育的過程更逼近教育真諦理想。方法與手段雖然不同，執行的人員職務、單位也不一，但追求共同的教育理想目的則是一樣的。

第一節 體育教育的基本認識

一、體育的意義

（一）江良規（民 66）：體育是一種全人的教育，是透過身體的活動來達到教育的目標。

（二）吳文忠（民 75）：是利用身體活動作為中心的一種整個機體的教育。

（三）吳萬福（民 81）：是教育的一環，其所採用的教學方式和環境佈置雖有差異，但是其最終的目的則相同。

由上述諸位學者專家之看法，筆者認為體育是以身體為中心，以各種科學為基礎，以活動為方式而去達到教育之目的，可見體育教育在教育環節上占有很重要的一席之地。

二、體育與生活

體育是教育之一環，是一種生活方式（吳萬福，民 81）。近年來，隨著科技文明的發達，經濟條件的改善，以及社會環境的變遷，使得國人的運動風氣頓開，運動人口也逐日俱增，顯見國人已能自覺運動的重要，體認運動的樂趣，並進而養成運動習慣。事實上 運動習慣的養成，有賴於學校體育的加強，及學生對體育運動的認知，尤其學生喜好體育運動的態度傾向程度，是養成運動習慣最重要的因素之一，因此，如何在國小學生即培養基本的體育態度，提高學生的運動

興趣, 提供終生運動的基礎, 乃為學校體育從業人員的重要研究課題

體育教學必須是兒童有興趣的(吳文忠, 民 75)。我國體育課程標準雖時有更改, 但「養成愛好運動習慣、建立康樂生活之基礎」始終列為各級學校體育主要目的, 可見康樂生活的充實, 必以自覺或體認運動的樂趣為前提, 方能因愛好運動而建立運動習慣。

換個角度來說, 長久以來, 教育原理上的「學習與興趣」的理論, 雖有不同的主張與看法, 但都一致認為自然的興趣 (natural interest) 是一種無窮動力 (perpetual motion) 的泉源, 從事教育工作者, 自應積極加以培養。杜威 (Dewey, J.) 更說:「真正的興趣, 乃在動作者與自身所具有的若干目標與觀念相關的附屬物中, 因為必有那些目標或觀念, 才能維持一個自發的活動」。所以在體育的學習過程中, 掌握學生的「基本態度與觀念」應是學生自發活動的先決條件, 也就是說, 瞭解學生的體育態度樂趣因素及其期望, 不只是確定學生的心向所在, 尤有益於自發性活動的推展, 由上述文獻可知體育和生活是密不可分的, 唯有養成正確之體育態度, 培養運動習慣才能提升生活素質, 建立健康、快樂的人生, 使生命更具意義。

三、體育與運動的關係

我國著名體育家江良規 (民 66) 在「體育學原理新論」中, 曾綜合各國體育家對體育之意義:「體育是教育, 以經過選擇組織的大肌肉活動為方式, 以特有的場地, 設備為環境以有機體固有的身心需要為依據, 使個人在實踐力行中, 使體格獲得完美的發展, 行為加以理性的控制, 動機能有正當的滿足, 動作富於和諧的協調, 進而擴展經驗範圍, 提高適應能力, 改變行為方式, 傳遞故有文化, 一方面繁

榮生活，一方面發揚生命的意義」。

而運動 (sports) 一詞起源於拉丁文，其後演變為法文 (disport) 轉為英文始變為 sport。根據分析，具有為消除因工作而致身心疲勞，從事身體運動之函義，而其更有廣義狹義之分，廣義之運動：包括調劑工作情趣，散心休閒，這些運動無一定組織、規則、方法、制度、人數、場地設施、時間等；而狹義之運動是指有嚴密之組織，一定之規則，系統之方法，規定之制度、人數、具體設施、限制之時間場地等之有競爭性之身體運動。

總之，體育和運動是密不可分的，體育是透過運動來達到身體教育的目的，而正確之態度對體育教育更是有加乘之效。

第二節 體育態度的理論基礎

一、體育態度的意義

體育態度的意義是指個人對於體育課或體育活動、場地、器材、教師、目標、成就感等反應出積極或消極的評價，而體育態度量表之分數多寡作為積極或消極傾向之依據（楊裕隆，民 87）。

二、體育態度認同傾向之意義

所謂「認同」(identification) 係指組織成員對組織目標所產生的共識情感或向心力 (centripetal)，也就是說將組織的態度目標與價值予以化為內在觀念、想法，以此而言，體育態度的認同傾向可以界定為參與體育活動者，對體育所提供的教育價值和特殊貢獻所產生的向心力（陳鎰明，民 84），故學校體育態度的認同傾向，則可以說明是學生對於既定的體育教學目標所產生之接受及達成預定目標的傾向

與意願（顧毓群，民 76）。

三、正確體育態度之重要性

國內外專家學者之所以重視體育教育，主要的原因是他們認為體育不只是人類知識系統的一個領域，且為人類適應系統的一個環節，同時更是促進人類文化發展的重要一環，體育的發展早已深切地影響現代人的工作與生活。

在今日的社會中，體育的重要性愈見明顯，希望能培養具有一般正確體育態度的人，使能控制和改善未來的生存環境，不僅是了解它而已，更要有能力去參與它。

體育教育的任務是培養學生具備參與體育的能力，使能夠在體育社會裡求生存，讓所有學生均樂意參與，體驗各種體育經驗。常常有學生問起：學生為什麼都要上體育課呢？其實道理很簡單，因為體育是身體的教育（江良規，民 66），如今要加強國民積極參與體育，且能意識到體育的發展對社會的影響是很大且重要的事。學校教育有責任教導學生如何去了解、評估和參與體育，而學習、喜愛體育的第一步就是培養學生具有正確且積極的體育態度。

綜合上述，筆者認為體育活動會不會去參與，積極與否，均端賴有無正確之體育態度，此乃促其投身體育活動之最大動力。

第三節 體育態度、目標認同傾向相關研究

許義雄（民 73）以我國大專學生 771 名為研究對象，以具體的體育目標四十題為內容，結果發現我國男、女大學生認為最重要體育目標為「獲得健康」、「樂趣」、「運動家風度」、「合作精神」，及增進

生活情趣；而認為最不重要的體育目標則為「了解體育行政」、「運動術語」、「比賽戰術」、「愛美習性」。

顧毓群（民 76）以彰化教育學院三、四年級興趣選項 619 名學生為對象，調查其對體育目標認同傾向之差異，結果發現學生最重視的體育目標為「獲得健康」、「獲得興趣項目之運動技能」、「獲得運動樂趣」、「增進生活情趣」。

蔡仁川（民 81）以全國九所師範學院學生 1609 人為調查對象，調查他們對體育目標認同傾向之差異，結果發現師範學院學生對情意目標最為重視，再依序為社會目標、認知發展目標，身體發展目標，而以運動技能發展目標最低。

陳鎰明（民 81a）以全國七所大專院校中的 1222 名學生為對象，調查社會變遷對體育目標認同傾向之差異，結果發現，社會變遷對大專男女學生在體育目標認同傾向之順位高低上有差異。

陳鎰明（民 82）以雲林技術學院的三個學群 993 名學生為研究對象，探討不同學群學生對體育目標認同傾向之差異研究，結果發現在不同學群，不同學制及男女性別認同順位都沒有差異，而認同傾向上有顯著差異。

周宏室（民 82）針對台北市立國小五、六年級、國中各年級、高中（職）各年級的學生 4456 名為對象，進行體育課程目標的認知調查，結果發現：1.學習階段與性別對各項體育課程目標之認知有顯著差異。2.國小學生年級與性別變項對體育目標認知無顯著差異。3.國中學生年級與性別變項對於體育目標認知無顯著差異。4.高中（職）各年級與性別變項對體育課程目標認知有顯著差異。

林建宏（民 86）以高雄市學童為對象，探討他們對體育目標的

認同傾向，結果發現社會人際關係、運動技術、運動能力、運動休閒娛樂、運動認知、身體保健及性別、家長學歷、校隊經驗上有差異存在。

楊裕隆（民 87）針對台大三、四年級學生施以體育態度之研究，發現台大學生對體育目標、教師行為和體育評價等因素，均呈現傾向贊同的態度，尤其是對體育評價因素的贊同態度最高，表示台大學生對體育抱持相當高的評價，但台大學生對場地器材因素，有傾向不贊同的態度顯示對場地器材設備有較高的需求。

潘義祥（民 87）的研究發現國小的體育目標有：心智的發展、社會情境的發展、身體的發展、控制身體能力的發展、控制物體的發展、身體協調力的發展及目標掌控力的發展等六個目標。

李俊杰等（民 87）的研究也談到，現階段海峽兩岸小學體育課程目標之比較時，認為大陸國小體育目標是以體育保健知識、思想品德教育、身體素質、運動技術等四個體育目標為重點。而我國國小體育目標則以認知發展、運動精神、身心發展、休閒娛樂等四個體育目標為重點。所以未來體育態度目標應以兒童的本位為出發點去擬訂、規劃課程，期使國家未來的中堅份子能在健全、合理的課程陶冶下成長、茁壯。

Wall and Murray（1994）認為國小的體育目標有：獲得操作身體的能力、促進身心的成長及發展、維持及提升體適能、獲得知識及理解運動、在各種環境中能應用運動知識、發展終生運動的態度、獲得自尊及自我價值獲得良好的社會行為能力、發展創造能力及對運動的審美能力等十個目標；其中，特別有關生態的整合及綜合能力的發展，是未來體育目標發展的趨勢。

Kirchner and Fishburne (1995) 的研究，也認為國小學童應發展的體育目標有：健康體適能的發展、操作身體的能力及有用的運動技能、了解及欣賞人類運動、發展學生動式的生活形態之知識態度、技能及運動習慣、獲得運動樂趣、發展智能、發展正向的自我概念及創造力等八個體育目標；且在不同年齡層中各有其特色和強調的範圍；所以，未來需加以特別的設計和規劃，以利學生未來的學習和認知。

Jewett、Bain and Ennis (1997) 為了探討體育課程之價值取向，以體育教師為研究對象，結果發現：在體育課程中有七個體育目標之認同因素被發現，其因素為：生理的效能、心靈的健康、空間的方向、物體的操作、溝通、團體的互動、文化的涵養等七個目標。

由此我們發現：

- (一) 國小體育目標大都以身體促進、運動技能、社會行為、養生保健及認知發展等方向為最主要的發展趨勢。
- (二) 國小體育目標之擬訂，可朝向以邏輯性及系統化去加以設計和規劃。
- (三) 國小體育目標之認同傾向有朝向更多元化的發展可能。
- (四) 研究的範圍，可以試圖的擴大，以使研究的結果，能更廣泛的被應用和參考。

綜觀上述之相關研究，筆者希望能針對國小學生，尤其是九十學年度各縣市甚至各校均要針對各自特色編排課程，屆時學生體育態度將是課程設計、規劃的主要考量，因此，欲探討其體育態度認同傾向及差異，將有助於了解學生的學習興趣及態度和提供課程規劃之參考。

第四節 體育教學與課程設計

一、體育教學

教學既是一門科學，也是一門變化萬千的藝術，（許義雄，民 64）。對同一套教材，要教給同一年齡階段的孩子，但是老師不同，方法不同，學生不同，教學結果不一，那是可以理解的事；在眾多不同的教學結果中，有的倍受推崇，認為那是成功的教學，有的橫遭批評，認為那是失敗的教學。因此，如何根據學生間的差異以因材施教，成就學生適性的發展，是刻不容緩的事。且在教學過程中，教師與學生之間的影響是雙向互動的，師生之間是否有良好的互動關係與學習成效息息相關，也是教師的角色無法被取代之因素。

教育部頒各級學校課程標準，已於八十五學年度陸續在各級學校實施。以國小課程標準（民 82）為例，總綱目標即揭示：國民小學教育，以生活教育及品德教育為中心，培養德、智、體、群、美五育均衡發展之活潑兒童與健全國民為目的。所以體育教師應珍惜每一節體育課，除了在認知、技能的傳授外，讓學生在體育課中，充分發展正確的社會行為，使教學目標能一一達成。

體育教學這門藝術，它透過教師、學生、教材、學習集團、學習計劃、設施用具及教學目標等組合。葉憲清（民 75）認為使學生在體育課中，同時達到樂趣的獲得、運動各項能力的增強、人際關係的融洽、良好社會行為的養成和師生情感的交流。

但上述目的並非能輕易達成。教師若不能掌握各項要素，妥善編排及設計，體育課可能成為扼殺學生養成運動習慣、及獲得運動樂趣的利器。

我們如何引導學習，使之能從中更樂趣、自主和自發地學習，以獲得更高的學習，是本篇探討的目的。

身為體育從業人員，我們樂見小學、中學乃至大學生，都對體育、運動抱持無比的興趣，國家體育政策也亟欲全民運動的蓬勃及國民終身運動休閒習慣的養成。

體育教學者若能自我惕勵，努力從事教學研究，不再一味埋怨制度及師資之不足或可使新一代的學生，對體育產生更積極的看法與態度。

二、體育教學特性與樂趣

（一）教學特性

教學是一種藝術，而體育教學是藉「以運動為教材，利用運動的學習來達成真、善、美的完人教育」的體育教育目標。（許義雄，民64）。經由體育的教學活動，我們不僅希望學生獲得運動的技術、享受運動的樂趣、養成正確的運動價值觀與民主道德風範，更希望培育出自發、自主的學習態度，實踐終生運動、享受美好的人生，人人能為既定的目標，公平競爭、奮力衝刺，故而體育的教學更是不凡的藝術。因此學校體育的教學，並不能把一般科目的教學方法，硬生生不加思索的套入。

「特性」是指某種事物本身所具有異於它者之特別性格或特徵，尤其是指獨特的性質。故「運動特性」我們所下的定義是：指各項運動間，其運動的領域或內容互異而可加區分者，即各種運動本身所具有的特性或特徵。

就我國體育教學目標中，強調透過體育的學習，以促進學童身心

的健全與發展，培養其群體生活的基礎，提高其運動能力與安全知能，啟發其對運動的愛好，並充實康樂的生活等內容加以剖析，已明顯描繪出體育的學習效能、價值與目的。

體育教學若要能有效的達成上述目標，就應按學生身心的發育，掌握運動的特性了解其態度，從學習的指導方式的選擇與學習指導過程掌控著手。

在國際運動競技選手年齡逐漸年輕化的今天，學校體育已儼然成為社會體育與競技體育的基礎，其發展的成敗，不僅影響國人對以運動健全身心、振奮社會活力的認知，更直接影響到運動競技水準的提升，再高的獎金，只不過是讓人望梅止渴罷了。

而我國目前學校體育的教學，受制於許多外在或人為的因素，體育教學情況除大專院校較正常，中小學靠一些熱心奉獻體育教學者外，其他往往流於形式或放羊吃草，談不上教學品質。

我們所擔心的是，它將誤導了學生對體育課錯誤的認知，認為體育課就是自由活動時間，是遊戲時間，是勞動服務或改上數學、英語的時間，或只是少數選手訓練的時間，進而否定或扭曲了整個體育課教學和特性。

（二）樂趣

所謂「樂趣」，應屬一種感受，一種「快樂的情趣」；一種足以使慾望獲得滿足的愉快氣氛；一種能增強學習效果的心理現象，素為眾所共認（許義雄，民 64）。

當然，教學是師生的互動行為，樂趣化體育教學，至少有幾個問題必須有所考慮。比如，教學主體與對象的樂趣以及教學內容與方法

的樂趣，應都極其重要，而且互相影響。進一步而言，樂趣化體育教學，就其意涵或指涉對象來看，應含：1.教學主體的樂趣化；2.教學內容的樂趣化；3.教學方法的樂趣化等三個層面的問題（許義雄，民 64）。

根據調查所得，學生「運動樂趣」的來源，當然不只一端，其中，教師的高尚品格，民主態度，對學習者一視同仁；並能親同手足，常是學習者對運動流連忘返的重要動力之一。因此，作為教學主體的體育教師，在所謂專業知識、技能與精神的素養上，無可置疑的，專業精神之有無，尤足以左右學習者運動樂趣感受之強弱。而學生正確之體育態度也是影響樂趣化體育教學的重要課題。

體育教學係以人體運動為媒介，達成預期功能為目標（吳文忠，民 75），因此，人體運動內容，即成為樂趣有無的指標。具體來說，作為人體動作學習的體育課，可以是強制性的「苦役」，也可以是受制外在酬償的「勞動」或「工作」，更可以是樂趣盎然的自足的活動，端看學生之態度為何。

換一個角度看，衡量體育教學內容樂趣與否，當以自我滿足的運動內容為首要。比如，能有充分活動的樂趣、突破環境制約的樂趣、競爭的樂趣、挑戰的樂趣、創新的樂趣、模擬的樂趣、暈眩的樂趣、發揮專長的樂趣、公平的樂趣、安全的樂趣等，應都與教學內容的特性息息相關，體育教師如何選取滿足於學習者的運動內容，自當有較深入的思考（許義雄，民 73）。

教學方法的樂趣化：有一句話常說，「戲法人人會變，巧妙各有不同」，意謂教學本身並無絕對或固定標準化的方法。比如，以體育課的性質看，最不適合於傳統固定式的班級教學，所以，個別化的教

學方法或打破傳統學級編班，應可視為較能滿足不同能力、興趣的方法，自不妨採行。再以興趣選項的方法看，不止可發揮專長或興趣，更可供為終生運動習慣的養成，何樂不為。

總而言之，就時代的趨勢及社會的演變看，不止個人權利意識逐日抬頭，尤其個人的生存意義，更備受重視，自足的活動需求，也就水漲船高。樂趣化體育教學，一方面即在尊重學習者自主性，一方面，則在發揮體育教學的效果。因此，體育教學主體、教學內容、教學方法的樂趣化，自是勢在必行。

陳美芳（民 82）分析運動動機量表時發現，從教學行為的觀察之中，有些學生參與體育課是因為出於一時的無奈，在學校教學課程固定式的安排之下，他們幾乎沒有選擇的機會，只好依學校規定來上課，並不是因興趣而投入體育活動之中；甚至，不容否認的，有的教師對於體育活動的教學，或許是以哨子及一個躲避球來因應了事，從觀察之中，容易發現在學生參與最愛的躲避球活動時，許多女生的表態大致有二：一是把男生擊來的球視為洪水猛獸，看到了就躲的情況；另一種表態就是呆立場外，猶如「班級中的陌生人」一般，球一來反正也不干我的事。從筆者施測的過程及統計結果中發現：有些學童從事體育活動時，確實是存著一種無聊無趣的心態，他們大致對體育活動不感興趣，實值得從事體育教學活動教師的關心，可作為日後體育運動教材或教法的改進依據。

「體育教學樂趣化」，向來為許多運動教育學者專家所認定，咸認樂趣的體育教學是時勢之所趨，為了因應更講求人性化、多元化新世紀的來臨，我們的體育教學需要注入更多的樂趣化、人味兒，讓學生從運動活動中享受更多樂趣及肯定自我，並體認努力是獲得成功的

必備條件；同時每一個人均有免於受緊張恐懼威脅的需求，運動活動之所以吸引人之處，即在於它不同於一般學科，學生在運動的學習過程中，能夠無拘無束地和教師或同儕產生交流活動，而獲得滿足感；最後，運動活動教學的成敗繫於教學教材設計的良窳。

三、運動教育

由於環境的變遷，以及價值觀的改變，使得「體育」一詞已經無法涵蓋整個人類身體活動的內容和事實。自 1964 年開始，體育一詞的適用性已受到各界的質疑和討論；直到 1990 年為止，一共有 69 種不同的名詞出現，包括 physical education、exercise sport and leisure studies sport science、human kinetics、human movement、kinesiology、kinanthropology 等等；其中，較為大家所接受的名詞是以 kinesiology 及 kinanthropology 二詞較為貼切，其涵意具有人體運動之學術涵養，且較具有學科屬性的味道和性質；綜合以上的論點，我們終於可以瞭解到「體育」的名詞，終於在現代的社會環境中，需要給予新的名詞和詮釋的必要了。

美國大學體育系由於社會的轉型，已經不再只是從事體育師資方面的訓練，事實上，近年來體育系的畢業生畢業後，所從事的工作也相當廣泛，有的從事教練的工作，有的成為運動防護員、公司體適能的指導員、物理治療師（physical therapy）等工作。因此，根據 Newell（1990）的研究，美國大學體育系的畢業生主要從事的工作有（一）體育教師（二）運動治療（exercise therapy）（三）教練（四）運動醫護（五）公司體適能（六）有氧舞蹈者（七）運動心理家等工作，由此可以看出美國「體育」課程的內容，已朝向多元化，且有越來越分

化的趨勢了。

（一）運動教育之源由

運動教育學（sport pedagogy）最早自 1970 年在歐洲以體育原理（physical education theory）為發展初期，再由德國來正式命名（Grupe & Kruege, 1994），而到了 1980 年 AAHPERD 接受此理念，從此，運動教育學這一名稱終於獲得英語系國家所接受。Hagg（1997）更認為，運動教育學是教育與運動科學的結合，並透過動作（movement）、遊戲（play）和運動（sport）的手段，來達到教育的目的，而其核心領域是課程與教學；而 Grupe and Kruege(1994)更認為：運動教育學是運動專業化與教育化的結合，使人藉運動來促進全人類教育的發展；因此，我們可以說：運動教育學（sport pedagogy）是以科學的方式，來探討人體的動作、遊戲、運動等的過程，而達到的一種教育歷程，我們就可以稱之：「運動教育學」。

在美國，運動教育學（sport pedagogy）這個領域亦被稱為師資培育（teacher education）或課程（curriculum）與教導（instruction）的研究。對於所有在運動（sport）與體適能（fitness）文化中所從事的教學（teach）與教練指導（coach）的人而言，有下列幾點明顯重要的問題，諸如：1.什麼是最有效的教學技巧（teaching techniques）？2.應該將什麼活動放在體育課程裡？3.如何能有效管理大班級（largegroups）的學生？4.體適能如何整合放入學校課程當中？5.體育師資培育課程的內容為何？這些問題在專業的體育（profession physical education）中，已經研究與討論了將近一百年之久。最近，這些問題已經隨著運動教育學部門的出現，在運動和運動科學中將成

為一門獨立的學門。

（二）運動教育學的內涵

「運動教育學」是一個廣泛使用在國際體育和運動科學中的一個名詞，並且在美國已經開始時常被使用。它牽涉到運動的內容、過程與結果、體適能、學校中的體育課程、社區中的體育課程以及俱樂部。而「運動教育學」這個名詞不僅包含了教學的「行動」，然而更重要的它亦包含了課程的發展——一個實施課程和評估課程結果的計畫。陳鎰明（民 88）認為，「運動」這個名詞也應該更廣泛，不只包括競技運動在內，也包括休閒活動和體適能。

「運動教育學」典型地區分為兩個主要領域：「教學」與「課程」。教學與訓練有所區分，在運動場中，其不同的重要性，有橫越這兩個區域的趨勢，當活動發生時，這樣的區域就在裡頭，如學校、社區、運動俱樂部或製造業。在運動教育學之內，這些人主要的工作是研究教學與課程，提供正確練習的知識，以及探究發展潛力的一些較好練習方式，他們幫我們瞭解和改進運動場中的活動，其中一些人，如運動教育的職業者，被賦予責任，去使用在運動場中的其他運動科學知識、讓學校、社區、俱樂部的小孩、青年、成年人在運動、體適能中有最好的規劃。

在運動場中，教學與課程當然不是二分的，興趣於教學的人也可能興趣於課程，而教師和教練等運動場中的實務工作者，在這兩個領域皆有高度的興趣，對他們而言，其兩者之間的差異不是很明顯的。

（三）運動教育學的發展

在運動教育學的發展上，被視為一門專業領域的里程碑，就是於1981 年第一次出版的 Journal of Teaching in Physical Edncation (JTPE)。這本期刊主要是發表關於在體育教學與課程主題之研究與評語。而在過去十年中，運動教育學已快速地成長，並舉辦許多的專業研討會議。在國際上，則是由運動教育學國際委員會 (International Committee of Sport Pedagogy) 來主持，並由四個主要的國際組織來參與支持：國際高等體育組織 (AIESEP)、國際體育聯盟 (FIEP)、國際女子體育與運動組織 (IAPESGW)、國際比較體育與運動組織 (ISCPES)。這四個組織皆有定期出版以運動教育學為主的刊物以及主持學術研討會。

(四) 運動教育學的現況

目前在運動教育學中的研究領域包括：1.教師行為：教師提供何種回饋？教師在各種教學活動中使用多少時間？教師與教練的行為如何協同？2.學生行為：學生是否享受與珍視體育課？學生在體育課中是如何使用時間的？3.教師效能：在有效與無效教師和教練之間的差別為何？何種教學方法是最為有效的？4.教師問題：教師如何應付工作過度 (burn-out) ？教師為學生設計的目標為何？5.課程：何者為理想的體育課程？教師的價值是如何影響課程決定的？最佳體適能 (fitness best) 課程是如何安排的？

體育課從小學一直到大學均有，在台灣的學校課程中是個異數，然而，這種安排的目的為何呢？其主要的目的是希望透過運動行為的培養，使學生達到身心健全的全人健康 (total wellbeing)，以適應未來生活。但是，學生上了十幾年的體育課程後，對體育的基本常識和

應擁有的基本能力卻普遍不足呢？探究其因，概是因為連身為指導者的體育教師對體育的核心概念均一知半解，則學生又怎會瞭解呢？體育的核心概念是希望藉由體育教學的手段——運動行為的培養——達成身心安適的狀態；而且應使人人有機會參與人體活動，發展適當年齡的運動技能，並重視學生的自主學習個別差異，以培養每位學生具備良好身體適能。在身體活動面則分為基礎和特殊技能與身體適能兩部分，基礎和特殊技能又依其動作性質分為穩定性、操作性和移動性等，身體適能則分為競技體適能和健康體適能兩類等（許義雄，民 87）。諸如上述部分的體育核心概念，倘若基層教師無法瞭解，則在實施體育課程時將會有所偏差，或無法掌握課程要點，使教學成效大打折扣，是故，對體育核心概念認知的加強是基層體育教師迫切需要的進修課題。

四、體育教學之功能

長期以來各校對體育教學的正常化實施，均有積極性的倡導。而其中影響的因素包括師資、設備、器材、場地、教材教法、評鑑考核……，不一而足，而本研究之內容也大部分包含其中。

師資不足、體育難以科任化、而由級任老師兼任體育課，是各校普遍的現象。十多年前體育科循環教學推展得如火如荼，也改善了不少體育教學瓶頸。但至今體育科任的問題也仍未解決。其次，為提升體育教學品質，民國 78 年教育部公布開放民間出版業界之國小藝能教科教科書編輯審查要點，體育教學用書，經編輯送審通過者，可獲各校選用，師生人手一冊，並配合課本內容，各出版業界也不斷製作教學媒體輔助教學。對體育課教學效率的升級，有相當程度的貢獻。

但無可諱言的是，體育課本與音樂、美勞等藝能科課本，相較之下，來訂購的比率偏高（以 88 學年度為例；體育約占 25%、音樂約占 5%、美勞約占 3%），未訂購體育課本，也有諸多見仁見智的理由，諸如減輕書包重量、減少經濟負擔、體育課程不必在教室內拿著課本授課；教師專長不足、課本內的遊戲或運動項目等內容無法勝任。而其實最值得擔憂的是，教師不願拿著石頭砸自己的腳。不訂購課本，教師會教什麼？要教什麼？讓學生覺得高深莫測，也無從了解，更不會發生學生拿著課本，請教老師有關體育課本上的問題，舒緩了教師在教學疑難上的尷尬，這種鸵鳥的心態，也顯露體育教學上的偏失。

在運動場地，以及設備器材方面，政府雖做了許多努力，但這些仍是影響體育教學的重要環節，尤其是體育館、游泳池、遊戲器材之建築、增設與維修，一直都是很受關注的話題。

提升體育教學的另一重要策略，是教學方法的研發，對於體育教材教法、發展的方向與教師在進修必須相輔相成。因此，各縣市的國民教育輔導團、以及過去的台灣省國教輔導團、各師院相關系所、教育部台灣省國民學校教師研習會、以及主管體育行政的各級政府，可以說是每年定期出版刊物、專書、舉辦教學優異技巧發表、教學觀摩、以及教材研習、學術研討會…等。對體育教學的趨勢及導引，發揮極大的功能，也深獲基層教師熱烈回應。

體育是一種全人的教育方式（江良規，民 66），而且體育是透過身體的活動，而達到身體的發展、運動技能的學習、社會行為的發展以及認知目標的獲得（許義雄，民 64）。再說，體育教學的教育價值，具有生理（肌肉、心血管、發育）、心理（放鬆、壓力、緊張）及精神（守法、公平、合作）上的功能與目的，因此，體育教學可以說是

五育中，最能促進學生成長的一種良好途徑之一。所以，未來如何探討出體育教學對學生學習的助益。將有其重要性和價值存在。

學生能力的學習，重在實踐與體驗；而體育教學又是一種動態的學習，因此，體育教學中如何有效的安排與掌握，將是一件非常重要的事情。

我們都知道一個人假如無法瞭解自己的能力與情緒時，生活當中將會常常面臨挫折與失控，進而導致失去鬥志與理性，那將是一件非常危險的事情；因此，體育教師在體育教學中，應瞭解學生之間的個別差異，而給予不同的努力目標和學習模式，鼓勵學生把自己當作競爭的對象，以漸進的方式，使學生自己在克服困難當中，學習如何適應環境與排解壓力的能力，進而培養出學生的自信心與抗壓的能力，以達到自我成長的境界。

體育教學中可以用團體學習的機會，利用不同角色的扮演（小組長、值日生、小老師、康樂股長等），讓每位上體育課的學生，能多體會到各種不同角色的職責及服務的機會，以使學生能意識到不同角色，有不同角度的考量和作法，以達到同理心的訓練與客觀性的培養；因此，在體育教學中，如何去安排此類的教學活動，將有待我們一起來開發和研究。

楊聯琦（民 81）提到，學生不喜歡體育課的原因是「運動太難了，沒有成就感」，因此，在我們的體育教學中，如何去設計有難度，但不會太難的體育課程，讓學生上完體育課後，深深覺得「運動並不太難，但卻有一點挑戰的味道」，所以，未來的體育教學中，應多創造一些成功的小經驗給學生，讓學生能漸漸的建立起自己的自信心，進而能主動的參與體育或熱愛體育的活動，如此這樣的體育課程設

計，才能算是一成功的體育課程。

體育教學中，可多安排一些團體性的活動，使學生與學生之間有更多的互動和接觸的機會，尤其，是在球類運動中（籃球、排球、棒球、足球等），更可以提高彼此之間的合作精神與團隊精神，所以體育教師在安排體育課程時，應多倡導一些團體性的活動，以培養學生之間的合作機會與互助的精神。

一般學生，比較缺乏主動參與和冒險患難的精神，因此，無形中就比較缺乏人與人之間的社交技能，所以，在體育教學中，體育教師應多提供一些有關人際關係方面的技巧和學習的機會，尤其，在課外活動中的安排上，可以提供一些土風舞、國際標準舞或其他社交的研習活動，以培養學生的社交技能，以作為未來學生進入社會前的一種職業準備。

春山茂雄(民 85)提到，當一個人不快樂、發怒、緊張和壓力大時，他的腦內會分泌一種「去甲腎上腺素」(Noradrenalin)的物質，這是一種有毒性的化學物質，它會影響到一個人的健康狀態；而當一個人快樂、情緒穩定、喜悅時，他的腦內也會分泌一種（ β -endorphin）的荷爾蒙，而這種荷爾蒙是腦內嗎啡中最有效的物質，它會使人覺得精神喜悅、積極、有成就感；因此，一個人身體健康或是事業的成功，將受到情緒是否穩定，有很大的關聯存在。所以，學習管理情緒的能力，在人一生當中將有其重要性和價值。

新的教育方向中，應重視學生的生活教育與情緒教育的學習，尤其是啟發學生對自我的認識、情緒的管理、人際關係的處理、如何解決衝突…等等能力的培養，在體育教學中，都能一一實現與落實，因此，未來的體育教學中，如何使我們的下一代，有一個穩定又和諧的

學習環境，那將是全國家長與教師一致的願望與期盼。

體育教學是一種複雜而有目的的師生互動過程，因此體育教師大都需負起編訂體育教材的責任。應依據學童身心發展之各階段特徵，慎選教材、教材選項亦不可偏重偏輕或偏廢。這給有創意的老師有機會去訂定更適合學生需要，配合學校體育設施或特色的教學計畫。

葉憲清（民 75）特別提出「以學童為主」，「讓學童快樂地上體育課，讓學童從體育課中得到快樂」的觀念。如要在體育教學時營造愉悅的心情，就必須從「樂趣化教學」著手，讓我們共同努力開發更多的教材內容有效達成體育教學目標。

五、體育課之重要性

體育課成為學校的課程之一，由來已久，但，不可否認的，體育課因為扮演著多功能的角色（身體發展、運動技能、情意目標、認知行為）（許義雄，民 73），使得大家就漸漸的忽略了「它」存在的價值；因此，為了能更確切肯定「體育課」的特殊貢獻與真正的效益，唯有正視與分析體育課的存在，這樣，才能給學校的體育課，有一個名正言順的地位。

體育課為什麼要存在於學校課程當中呢？個人認為的理由是：

（一）五育的均衡

從國小一年級至大學畢業，一共有十六年的學校課程，都非常注重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展；因此，體育課在這一階段也被視為學校的正式課程之一，所以，大致上來說，體育課在學校的五育當中，已經扮演著一個非常重要的角色了。

（二）完人的課程

根據希臘古哲柏拉圖談到，完人的課程時，他認為：「一個人專為運動家就過於野蠻，但專為音樂家就過於溫柔；因此，一個完人的訓練，不但要有藝術家的氣息，更要有運動家的風範，才可以稱得上是一個完人的培養」；因此，從由以上的論點，我們可以得知，現代的教育除了要注重知識的獲得以外，還要能關心到運動家所能學到的品格涵養和道德規範；所以，要成為一位完人的過程，除了知識的學習之外，也要再接受體育課的洗禮，才能成為一位真正的完人。

（三）潛在的課程

上體育課的功能，除了能學習到運動技能和身體的發育外，還能提供個人學習正式課程以外的潛在課程（陳鎰明，民 81b），例如：職業道德的培養、合作精神的學習、堅忍不拔的毅力、守法負責的精神、職業倫理的建立，以及其他學校課程中無法達成的目標；因此，體育課存在於學校課程當中，是其他正式課程中無法取代的重要課程之一。

（四）生活的一部份

由於經濟的發達及周休二日的來臨，使得個人的所得與時間慢慢的增多；因此，體育課在學校當中，就肩負起建立學生終身運動的重要任務，這也使學生能把體育課成為生活中的一部份，如此，才能促使個人及社會變得有朝氣和活力。

六、體育課的功能

體育課對學生的效益在那裡？值得吾人一起來加以探討和分析，而其真正效益包括：

（一）可以促進生長的發育

小學至大學的學生，其年齡層大都在六歲至二十三歲之間，而這一段的學生正值成長發育時期，這時，身體如有充分的刺激和活動，將可以大大的促進身體的生長和發育；因此，體育課的功效，不僅能使學生學習到運動技能之外，也能加速身體的成長和發育，這真可以說是一舉數得的好方法。

（二）能預防疾病的發生

殊不知，在藥房中我們可以買到維他命 A、B、C、E 等營養品，來預防疾病的發生；唯獨維他命 D 在藥房中是買不到，而真正原因就是，維他命 D 的來源，是要由人體中的骨髓加上陽光照射，再配合身體活動的刺激，才能把維他命 D 合成；且身體活動中，更可以促進身體血液的循環和內分泌的產生，因而達到預防疾病的發生；因此，常常運動的人，在外表及內在上都比較能顯現出健康和活力的象徵。

（三）能提昇生活品質

人類的生活品質由物質和精神所組合而成；因此，未來如要再提昇我國國民的生活品質，除了物質的提昇以外，更應加強在精神方面的提昇，例如：心情的放鬆、情緒的控制、閒暇時間的利用、愉快的學習、及家庭的幸福等精神層面上的提升，而這些方面，正好是體育課中大都能達到的功效；所以，體育課對學生個人的生活品質的提昇上，有其正面的意義存在。

（四）改善社會風氣

最近，行政院青輔會在青年的民意調查中發現，近半數的青年人認為台灣的社會，是講求功利和笑貧不笑娼，且同意「一個人的成功，

七分靠關係、三分靠努力」。從以上的論點，讓我們深深的體會到，現在的青年人，由於沒有正當的休閒活動及足夠的活動空間，使得青年人只好跟著社會的成年人，去從事既花錢又不正確的休閒活動，造成年青人的價值觀有所偏差和激烈；因此，未來的體育課如何去導正青年人的價值觀，以及社會風氣的改善，就有待體育教師及大家一起來努力。

（五）達成國際的交流

李登輝總統迎接八十六年世界大學運動會的獲勝團隊及選手時，談到「體力即國力」的意涵時，他認為：目前由於沒有戰爭的發生，使得國與國的競爭，只有靠運動的成績，來作為比較；因此，李登輝總統特別認為體育運動可以作為國際交流的重要媒介之一；所以，未來我們的體育課，如何去培養學生的運動能力，以作為各校際間交流的媒介和國際間友好的活動，已經成為體育課中可以達成的目標之一。

七、體育課程設計及態度

（一）課程設計

課程（curriculum）一詞，原意指跑道，引申為學習的經驗。意謂學習者必須遵循的途徑。須依循既有的途徑，有步驟的前進，會較安全與便捷。由歷史發展的角度看，早在兩千多年前的希臘大哲學家柏拉圖（Plato），曾對理想國領袖應接受的教育內容，感到興趣；教育內容或課程乃是教育事業的核心，以教育內容或課程為手段，教育事業得以運行不綴（黃谷臣，民 85）。蓋教育事業的辦理，若無課程存在，猶如車子沒有輪子，其訊息無法傳播，其意義無法傳遞，其價

值無法延續（王文科，民 77）。所以，在教育活動中，課程扮演著重要的角色，已是不爭的事實，更值得我們進行研究。

在五育並重的教育目標中，體育所扮演的地位與重要性，更是不容置疑，體育所以列為學校教育課程之基本必須科目，乃體育對於個人之完全發展（well-rounded development）有其根本上的貢獻，而這貢獻與成就，絕非其他科目所能替代。

體育教學以學生為對象，選擇富有教育價值的各項運動為教材，在事先設計佈置的教學場地設備，以合理、系統的方式，使學生用心智機能與身體反應運動的方式，學會各種運動知識、技能，培養良好的學習態度、運動精神及改善人際關係等能力，以奠定成為良好公民的綜合教育活動（江良規，民 66）。從上述論點得知，體育課程設計，在現今的學校教育中實在非常之重要。

課程發展（curriculum development）與課程計畫（curriculum planning）、課程設計（curriculum design）、課程編製（curriculum construction），常被視為同一內涵，事實上未必如此，有待進一步探討。

課程計畫涉及以價值為根基，著手進行一系列選擇；以學習方案、一系列活動程序、手冊、學習進程、綱要。

課程系統應先探討學習者所處社會內部的功能；而課程計畫者主要考慮為學習者需要學習的為何？從中找到最佳的答案，然後依此描述目的與目標。就目的與目標而言，在從事課程計畫時，宜分成個人發展、社會能力、繼續學習的技巧、與專門化等四個領域。有了一致課程目的與目標為基礎，再選擇課程設計或編製、實施課程所需的教學方式與模式及課程評鑑等。

論及課程設計或編製。由前述可知，課程設計或編製係指課程的模式或架構，為課程計畫的一部份，且依隨其後而行。以美國的發展情況而論，課程設計可從科目中心、學習者中心與社會中心分析。採科目中心設計課程的專家通常將學習科目區分成幾個單元，並依年級做適當的安排。

進步主義的教育家則強調兒童的重要，使課程設計另闢蹊徑，由於此等教育家充份了解學習者的需求，及其需藉經驗而進行學習的認識，便另行尋求適合學習者需求的適當活動、材料與方案，於是實驗室及實驗學校即因應而生，傳統以科目為中心課程方式即被捨棄。

課程領域的研究與討論，迄今出現不少課程設計的原則。這些原則有源於研究發展者，有源於學術思辨者，亦有源於課程設計經驗者。不論如何，這些原則都是智慧的結晶，對於課程設計者的引導作用非同小可。原則一但建立，便能運用於新情境中，以下將列出部份課程設計的基本原則：

- 1.學生利益優先原則。
- 2.明智抉擇原則。
- 3.權力分配原則。
- 4.整體原則。
- 5.系統原則。
- 6.合作原則。
- 7.時代依存原則。
- 8.改變必然原則。
- 9.時代促進原則。
- 10.持續原則。

11.各種改革並存原則。

12.課程與人員並重原則（黃谷臣，民 85）。

在對課程的概念定義、課程發展與相關概念及課程設計原則有所了解之後，如何將這些理論原則應用於體育課程之設計上，才是主要課題。

世界各國發展體育，均有其課程理論根據（周宏室，民 82）；概述如下：

提供機會幫助孩童「學習如何學習（learn how to learn）」和提供環境來迎合學童的需要，但不可能提供每個孩童個別處理，這是所謂「發展的教育模式（Developmental Education）」。

專注於個人的健康，而且強調每個人的特質（unique qualities）。此法是幫助學生找到自己的特色，讓學生自我尊重、自我實現、自我了解及人際關係上自我發展。便是所謂「人性的體育（humanistic P.E.）。因現代人缺乏理解其應強調的是健全、主動、活潑的生活方式，並注重生理的教育而不是訓練的教育，這是所謂體適能（fitness）的目標。

適用於小學的教學模式，它主要在管理生活上的活動，並從生活上的使用中取得技巧，這是所謂的「活動教育（movement education）」。

體育課程是屬於學校課程之一部份，在設計體育課程的計畫時，除了遵照一般課程設計的基本原則外，並根據體育的特殊性質，發展出具備本身特性的設計原則，因為不同的課程所需的課程計畫也各不相同；體育課程之設計必須考慮到學習者個人的生理、心理、年齡以及學習環境的內外在因素等等，所以體育課程之設計必須廣集各個領

域的專家，借助於他們精闢的知識，使體育課程的設計能趨於完善。

體育課程設計必須取決於一般課程發展的精神與方法並考量體育課程的特性進行規劃；首先必須依據各階段學習者之需求態度，決定目的、目標後進行課程的設計，包括選擇內容與組織教材，最後進行評鑑，以達成目的（許義雄，民 64）。

教育的本質應是教導學生從學習、認知的過程中，廣泛的吸取知識，以便將來得學以致用。所以如何充份發揮教育功能，進而促使學生能充實技術與涵養，一直是教育當局、學者專家，乃至教師們研討改進及努力的目標。

傳統以來，課程的研究受到教育學「實用性」、「實證性」的影響，因此它比較偏向「實務改進」的「技術模式」，然由於六十年代後對於教育危機的覺醒，也促使課程研究的重點有所突破。

體育在教育環境中之地位是不容置疑的。為了使體育的貢獻發揮至極致，除了優良師資之培養及因應社會之需求外，更需領導潮流，站在時代的先端，在從事有關體育課程研究時，必須考慮大環境之因素外，更需就欲達成之目的與目標為何，加以思考，以便使課程所欲完成的理想與學習者的目的相結合，以達成最佳之效果。

（二）態度

近年來，學者們也都頗能善盡一己之責，無論是對體育課程現況的把脈針砭，抑或就其未來趨向的研討析判，誠有利於重新檢視體育課程在學校教育中的定位。在眾多改革建言之中，「正視學生需求」之主張，或屢為學者撰文論述，或幾經研究者於實證結果中極力呼應，概因其符合現代社會強調管理與行銷策略之應用所致。其中，教

師在教學心態上應有所調整。於是建議將體育課當作是一種商品銷售事業來加以經營，而必須以重視顧客的態度，來關注學生對於體育課的滿意情形（張思敏，民 84）。意味著體育課程中學生所扮演的角色將由以往的被動地位，逐漸提昇至主導體育課程走向的重要關鍵。換言之，學生對體育課的自主性參與，將為決定體育課成功與否的要素之一。再者，強調欲使學生喜歡體育進而主動參與體育活動，教學設計必須能配合學生需求與興趣、態度重視學生個別間的差異（楊志顯，民 86）。同時由體育教師用心規劃出有效的教學方法和策略，始能釐清存在於體育教學情境內之次級文化，創造出適當的教學環境（陳鎰明，民 84）。透過此類之見解，不難察覺未來體育教學中學生所扮演的角色，儼然已有鮮明清晰的輪廓呈現；學生滿意與否的態度，將是體育課程實施成效的重要指標。

學校體育的基礎在小學，素為眾所共認。然而，當前小學體育未臻理想，亦為不爭的事實。其中，最受詬病者，正是體育師資不足、硬體設備不良及不了解學生體育態度、需要及體育活動難以施展等現象。

另方面，小班小校若能及早付之實現，則兒童活動空間以及應有之運動設施，宜兼籌並顧，使兒童學習權利，得以保障，五育足以平衡發展。

然而，自主學習是學習權利的起點。學習的自主機會，來自於學習者意願的尊重，不論是適性化學習或個別化學習，都在說明不同的學習對象，均不能忽略相互間的差異。比如，學習目標的達成，應有不同的衡量尺度，教材的內容，應有不同的設計，甚至教學方法，學習環境的提供，也應考慮個別間相互不同的需求。也唯有如此，學習

者才能是學習的主體，學習的情境，才能是滿足個別差異的學習（許義雄，民 64）。

所以，需求、興趣、態度取向的掌握和多元選擇機會的提供，以及合理的評鑑標準，應都是未來體育課所需面對的重要課題。

第五節 體育教材特性與動機

一、教材特性

體育教材是體育課程教學內容，一節體育課的教學內容，不外乎區分為兩大類，其一是各項運動、其二是體育知識（葉憲清，民 82）。可是各項運動教材，不但有別於智育領域的各教學科目教材外，就是各項運動教材之間，也因為各具有其獨特性格而彼此之間存有個別差異。因為教材的特性不同，而採用的教學方式，和使用的教學方法也自然有所差異。尤其體育教學欲更樂趣化和更高效化時，了解學生態度強調教材特性進而能從事教材特性的體育教學，委實有必要。

談及體育教材特性，除強調異於其他教材特性外，尚需強調各體育教材間之不同特性，才算周延。體育教材種類繁多，目前已將各級學校體育教材，公式化的歸納為體操、國術、田徑、球類、舞蹈等五大教材。雖然它們彼此之間具有共同的性質（譬如各教材對鍛鍊體能、培養運動技術和良善社會行為、促進身心健康等教材功能效果特性），另外也有各自特殊性質（諸如技術結構、遊戲方法等）。假設體育教學時無視各體育教材特性學生態度而採取幾近相同教學設計、教學場所、教學集團等，則教學必很難達到預期教學目標（楊裕隆，民 87）。

論及體育教材特性，應包含與其他教學科目教材不同之特性，及

各自體育教材不同特性兩個領域才算周延（葉憲清，民 82）。

龍田種（民 84）以為大肌肉活動為主的體育課學習，其內容特性為：（一）鍛鍊體能增進健康；（二）培養技術；（三）提高安全能力防止意外；（四）提高精神面健康；（五）培養社會態度；（六）開發認知能力；（七）獲得充分自信。

學校的體育教學計劃，必須灌輸學生終身活動的觀念，以增進健康和活力。兒童的運動計劃應該是設計去增進兒童的自信，而不是去破壞兒童的自信。體育的活動，要符合兒童個別的需要，並能獲得成功的經驗，讓兒童感受到，這是一種享受和一種積極的社會經驗，以建立兒童積極的活動態度。

二、動機

長久以來運動或體育的訓練和教學，常為人所詬病，例如有些專斷蠻橫的教練或教師，為滿足個人表現的欲望，視學生或所屬的運動員如魔掌下的羔羊，以運動作為兒子，樹立其絕對權威的形象，無視學生至少擁有部份抉擇的權利和自由調適的功能，其對人格的戕害，實足以動搖運動發展的根基，破壞體育應具有的「正確形像」（劉一民，民 80）。

國小體育活動可說是全民或全人終身運動之基礎，不可否認的，目前國民小學的運動活動大致是較為重視兒童生理的、體能的技術的運動表現，然而以學生為本位的運動內在動機之心理反應，也較常被教師所忽略。運動內在動機是激發學生朝著學習目標前途的原動力，在過度強調競技化的運動訓練之同時，一再的因比賽情境重視輸贏，而導致提早退出或厭倦運動生涯的失落感與無力感，尤其是小學階

段，是否也讓我們再度來思考運動內在動機的重要性。

根據既有的文獻資料，內在動機通常可分為三種形式，也就是包含「瞭解」、「成就」、和「體驗」三要素的內在動機（陳美芳，民 82），茲說明如下：

（一）有關「瞭解」之內在動機（interal motive to know）：

所謂「瞭解」的內在動機，是指運動員對該項運動具有探索、好奇、目標學習以及明確的認知。所以當運動員參與一項新的運動時，試圖從中找出一套能讓自己感到有趣的訓練方式，並且從學習、探索和嘗試新事物中，得到快樂和滿意，如此便能維持參與運動之動機。

（二）有關「成就」的內在動機（interal motive to accomplish things）

所謂「成就」的內在動機，就是運動員對該項運動希望達到精熟、有效目的，並且是工作取向的動機。運動員若能熟練高難度的訓練技巧，並能從中獲得樂趣和滿意，進而嘗試完成或創造新技巧。

（三）有關「體驗」之內在動機（interal motive to experience stimulation）

所謂「體驗」之內在動機，意思是運動員從該項運動中得到愉快、興奮和樂趣的經驗，例如流暢經驗、高峰經驗、不費力、刺激且興奮的感覺，此動機是動態的歷程，運動員參與運動可以說是為了享受刺激興奮的感覺，如許義雄（民 73）認為：「所謂『運動歡樂』，是屬於一種感受一種『快樂的情趣』、一種增強學習效果的心理現象…」。

第六節 體育應有之方向及提升

各種教育的方法與作為，都在於企圖使學生獲得更豐富、完整的教育內容（楊志顯，民 86）。以下提出幾點建議：

一、保留部分時間、節數讓學生自行討論決定希望學習的課程內容；利用部分時間觀賞各種校外正式比賽活動；開放部分時段讓學生與校外體育運動人士（社區運動指導員）及他校學生共同學習。

二、充分運用校園內各種場地進行教學，如階梯、斜坡等；運用毗鄰的社區體育運動設施、公園輔助學校設施不足，以便進行各種體育教學；未來學校在規劃設計各項新建築時均應考量開放空間及人性化，使每一寸空間均能儘量適合不同階段的學生使用，如游泳池的池底可作不同高度的昇降，以符合各年級學生的不同需要。

三、加強協同教學活動設計：單一課堂教學內容的多元規劃設計，如考量一節課中可設計多種運動內容，並以活動時間數加以管理；均衡個別性與團體性、競技性與休閒性、技能性與通識性等教學內容，意即體育科的教學目的能兼顧運動技能的學習、豐盈心靈及團體生活的協調力等的培養。

四、多運用各種教學方法（如命令式、練習式、討論式、自編式等），刺激學生多角度思維；此外志工、義工制度亦可導入體育教學，擴大利用社會資源，落實親師合作，支援學生個別化、個性化學習時教師人力之不足。

此外，開放教育的體育教學，特別重視學生主動學習意願的培養，因此，教師個別教學時，就是對學生進行評估的機會。測驗只是學習過程的一小部份，甚至期末成績單給的不是分數等第，而是教師的觀察紀錄。

成就一個學生的過程，是多元的且複雜的，更是教師應努力學習並加以融會貫通，適時地運用，方能成效。因此在未來的國小體育教學活動中，將循序漸進地開放各種可能的管道，提供教師更寬闊的發

揮空間。

成功的國小體育教育活動不在於訓練學生獲得高深的運動技巧，也不在教導學生如何與他人計較分數與輸贏，而在於建立一套終身運動的觀念與基礎知能技藝，使其奠定為未來規劃生活體育的能力與概念。

眾所週知，人類最大的欲求，無不在追求生命的安全與長壽，亦即沒有一個人，不想過得安寧舒適，而能長命百歲。

事實上，長命百歲不一定能擁有安寧舒適的生活，比如，台灣社會正式邁入高齡化社會，但生活感到快樂老人不及四分之一，且老人自殺死亡率為每 10 萬人有 24.7 人，居第十四大死因，竟高於英國 8.9 人，美國 20 人（許義雄，民 64）。首要原因在健康問題，老人患病率高達 55.5%，其生命品質之優劣，可想而知。

具體而言，即使台灣經濟發達，醫療進步，徒有生命長度，而無生命的活力，此仍然不能真正享受幸福生活，因此，快樂終生才是重要，重視體育運動刻不容緩，故不能掉以輕心。

人類透過身體開發自然，應用自然，而成全了人類文明，問題是，人類的身體是一個充滿矛盾或對立的複雜系統。尤其，在人體的結構上，還有整體與局部，器官與功能，人體與環境，生理與心理等多種矛盾。人體的存在與發展，須仰人體本身的運動，才能在矛盾與對立中，取其平衡、和諧或統一，而展現應有的生命力，這是非常重要的。

職是之故，運動的身體之所以是生命的主體，不止強調，生命的展現，有賴於身體的自由運動，尤在說明人體系統的對立與統一，操之在人體自身的運動，更不在話下。

所謂「運動歡樂」，目前為止，雖無確切的定義，但一般所說的

是一種感受；一種「快樂的情趣」；一種足以使欲望獲得滿足的愉快氣氛，已為眾人所共認（許義雄，民 73）。

綜合上述，在「教育鬆綁」或「教育自由化」的時代潮流中，體育教育不但成為全人教育中熱門的話題，也是不可或缺的一環，更是建立學生終身教育的重要內涵（蔡貞雄，民 85）。然而在體育領域中，我們都了解體育教育是體育事業的核心工作，在整體發展中是最受注目的焦點。那麼如何讓學生容易學習、愉快、豐富的學習，進而奠立一個良好的生涯體育觀，已是刻不容緩的課題。

學生為學校教育的中心，需運用多元的方法與手段（例如課程彈性化、教育專業自主、學校社區化、教育的多元參與等等），來達到教育的目的，「開放教育」到底可以帶給我們多少刺激與省思，這值得我們深入探究了解。

「非以兒童為教育對象的教育工作不是國小教師本職工作」（李文田，民 85），教師的職責在於如何建構一套「無縫學習」、「全人教育」的課程，符合學生的經驗、能力與興趣，使學生減少學習阻力，降低學習障礙，讓學生在順暢與成功的情境中學習（黃政傑，民 80）。

體育活動在國小整體教育中，可謂變化多端、活潑有趣，也最為學生喜愛。然而最為學生喜愛並不意味著教育執行者與配合者完完全全提供了合理的教育環境、方法與內涵。

因此，充分了解學生對體育所抱持之態度、喜好、需要來設計課程、安排教材，使其在快樂又積極的情境下學習，是未來九年一貫課程中教師所應努力以赴的重要課題。

第七節 「健康與體育」領域的落實

九十學年度教育部即將推動九年一貫新課程的實施，「健康與體育」為七大學習領域之一，再加上統整課程及學校本位與教師專業能力的概念，「健康與體育」的發展主軸，涵蓋生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七項。體育教學更要跳脫傳統的教學模式，尋求創新與突破，以生動活潑的教學設計為前提，以快樂有趣為導向。教師更需要有課程設計的能力，方能使體育教學展現全新的面貌。

國小學童生性活潑、好動。因此除了每週固定的體育教學時間之外，一定還得安排其他的體育活動，才能滿足他們的需求。

基本上，各校均能利用每日朝會前後推展健身運動。過去，大家習慣做國民健康操、土風舞、國術操等，近幾年則大多以教育部推展的「新式健身操」為主，有些學校還可以自編自創其他的健身操。至於課間活動，即每日上午第三、四節課之間的十五至二十分鐘，則較彈性的安排跳繩、踢毬、球類、或自由選項參加遊戲器材的活動。另一個運動時間是配合團體活動的實施，學生對運動有偏好者，可參加這一類的組別從事體育活動。

事實上，自九年一貫課程相關訊息披露以來，部份學校體育同好，陸續有了不同的意見。其中，或擔心體育課程將被壓縮，或顧慮體育課鐘點數將會減少，另外，更多的體育界同仁認為，「健康與體育」領域中之綱要，似乎健康教育的份量，明顯比體育為多；且體育課程在整個主題軸的敘述，不只份量偏低，且指涉及對象未見明確，應予補救。

當然，課程的訂定，難免因主持人的好惡，而有不同的取捨，好在，即將於三月份公布的課程綱要，只是試行性質，若有未妥，並非

不能修正。目前最應正視的問題，應是「健康與體育」的分合，應如何拿捏，方足以滿足課程的需求，實不能不有所因應。

具體而言，兩者雖都以追求個體全人健康為重要訴求，惟前者以個體健康行為之養成為主，難免偏向認知的成分較多，而後者則以運動技能的學習為主軸，較多的實際操作自是不言而喻，因此，如何統整教學，自不能掉以輕心。舉例而言，以主題設計方式，將兩者融入同一教學單元，採合科教學，並無不可；或採傳統分科教學方式，個別依實際需要進行教學，亦未嘗不可。惟本次課程改革，既以課程統整為重要考量，合科教學設計，或較能呼應現實的改革目標。因此，依不同身心及動作發展，或依學校特色，或以教師專長，或以主題性質，或配合其他學習領域之相關屬性，均可做為合科統整教學的考量，以發揮學校本位課程特性，應都不失課程改革的基本理念。

九年一貫課程旨在減輕學生課業負擔，其上課鐘點數不可能比舊課程標準多，因此在鐘點的分配上，當不能超出舊有課程標準的鐘點數，具體而言，「健康與體育」的上課鐘點分配，應至少維持在健康為一，體育為三的比率，似較合乎課程改革的意旨。尤其，基礎教育階段，若能在綜合活動時間中維持每天都有身體活動的時間，應有益於青少年的身心生長與發展。

在體育課程的領域中，課程學者提出相當多的模式，九年一貫之「健康與體育」領域因教材內容繁多，性質互異，且施教對象年齡含蓋三個階段九個年級，課程之編訂，自應參酌不同模式，做有效的運用，以發揮課程之功能，如運動教育模式主要的目標在「使人成為受過身體教育的人」，即成為一位更能投入運動、欣賞運動、能妥善運用自己的運動經驗、樂於接受自我責任、培養自己養成具備民主式領

導技能的人；體適能模式則是改善學生體適能狀況為目標。重點在：瞭解有關體適能的知識、發展有益健康的活動技巧、養成規律的運動習慣等；動作分析模式則強調，發展充分的技巧和理解動作結構，所以要學生學習分析動作是此一模式的主要概念，且也要能應用各種運動或動作的基本結構概念分析動作，以期改善自己的能力，動作更富有技巧性；發展性模式則強調自我管理學習和作決定的目標。因此，此一模式學生的學習行為，無異是融合了自我實現與社會責任的交互關係；人生意義模式的首要目標為「透過動作活動的參與，讓學生發現人生意義和重要性」，其次是「建立學生社會責任」，再次為「發展具有未來取向的世界公民情操」（許義雄，民 87）。

健康與體育本是人類生活上一種自然的需要，也是民族盛衰的表徵。新時代需有新體育，有了新體育才有新的健康概念，也才会有新的生活態度與品質（許義雄，民 87）。全人教育的理想，是要達成一個讓學生能夠有充分的空間發展自我，同時有能力與人相處，更有能力自主學習，為日後在競爭社會中適性發展的基礎（江良規，民 66）。因而在群體中，定位自我，發展自我，一直是九年一貫教育的核心價值，其積極目標是要求「每一個學生的自我實現」。而發現自我，不可避免要與他人接觸，透過學習如何與他人相處，來發展社會群性關係。而在「健康與體育」課程中，應以學生為中心，採活動、探究、發現方式，儘量與生活結合，培養學生獨立思考和解決問題的能力，尊重個人能力的養成及多元發展，使學生成為運動參與的「勝利者」，而非只是「贏」的追求者（楊聯琦，民 81）。

培養學生自主的學習能力，養成從事身體活動的習慣及健康的行為，是九年一貫「健康與體育」課程的另一個願景。自主學習的前提

是以學生為本位，倡導「學生中心」式的課程。以往的體育學著重在技術的養成，使學校體育課程單調、僵化，無法讓學生享受運動帶來的歡樂及健康的獲得。但在學生中心導向的社會的衝擊下，「健康與體育」課程應積極配合九年一貫課程的改變，不墨守成規，以學生為本位，強調自由學習，因時、因地、因不同環境作更合理有效的彈性規劃，從課程安排、教材設計、教學方法等進行有系統的編訂，讓學生重拾身體活動的樂趣，並在競賽中學習超越自我及與他人合作的情操，進而肯定體育在教育中的價值，這亦是本研究所欲追求的目的之一。

由於全球的教改浪潮，教師整體思考與統整能力日益重要。尤其目前師資培育分科太細，強調專才而不是通才，教師擁有專科學識，卻缺乏整合能力。而九年一貫「健康與體育」課程即將實施，面對以學生為本位，尊重差異，價值多元的新思維，將加大教師專業自主的空間。因此，教師必須改變傳統以課程標準及教科書為藍本的教學模式，使學校不再只是教師傳授知識的場所，而是課程的實驗室和教師作行動研究、發展教材、改進教材、評估教學成效的地方，也因此，教師成為行動的研究者，教學研究不再只是專家學者的專利。為因應未來，體育教師唯有跳脫習慣領域，不受傳統教學方式所困，尋求創新與突破，具備整合、獨立判斷與解決問題的能力，以生動活潑的教學設計為前提，以快樂有趣為導向，注重個別化教學，提供不同的教材方法，方能符合新課程之主要訴求。

為因應時代的潮流以及教育改革的需要，教育部於民國 87 年 9 月公佈了國民教育階段九年一貫課程總綱綱要，正式宣告國民教育新課程時代的來臨。這意味著這一波中小學的寧靜革命已經發動，勾勒

出台灣未來兒童的圖像：不再背著沈甸書包長大，而是可以在九年國教畢業時，能擁有學會求知，學會做事，學會相處，學會成長，這些可以帶得走的十大基本能力（許義雄，民 87）。沒錯，這一次國民教育改革的課程目標在透過人與自己，人與社會，人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化的學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取的健全國民與世界公民。而國民中小學課程應以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；具備民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活需要（教育部，民 87）。

為培養國民應具備之基本能力，國民教育階段之課程應以個體發展、社會文化及自然環境等三個面向，提供語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與科技及綜合活動等七大學習領域。劃分學習領域的特色在：一、學習領域為學生學習之主要內容，而非學科名稱，除必修課程外，各學習領域，得依學生性向、社會需求及學校發展特色，彈性提供選修課程。二、學習領域之實施應以統整、合科教學為原則。三、各校應成立課程發展委員彙集各學習領域課程小組，於學期上課前整體規畫、設計教學主題與教學活動，由教師依其專長進行教學。四、健康與體育領域主要內涵：包含身心發展與保健、運動技能、健康環境、運動與健康的生活習慣等方面的學習。五、健康與體育領域的授課時數比例佔基本教學節數 10-15%（教育部，民 87）。

由以上的陳述我們可以得知，新課程修訂的核心目標在以能力導向的教學為主，這個方向基本上是合乎教改的訴求（行政院教育改革審議會，民 85）。

綜合上述，九年一貫課程的實施對教育行政機關、師資培育機構、國民中小學及基層教師均是一個巨大的變化，也是一項挑戰；然而此次的改革也突顯了體育課程的重要性。是故若能在此波的改革洪流中，先將所遭遇到的問題釐清，並適當地將其一一解決，則學校體育將因新課程的實施而獲得重生。



第三章 研究方法

本研究方法，分別從確立研究母群和樣本（受試對象）、研究工具編製、研究目的和研究架構的確立、訂定研究步驟、預試樣本及人數分配、提出研究假設、資料處理等順序及方式為之，以下各節分述之。

第一節 受試對象

本研究的對象是國民小學五、六年級學生，研究範圍則以彰化縣為限，但因彰化縣的五、六年級學生有（38,918）人，研究母群體相當大，因此採分層抽樣及隨機抽樣方式，先分層抽學校，然後再由抽樣學校中，隨機抽取班級，最後針對以班級為單位的學生予以施測，由學校類別【城：25 班（含 25 班）以上，鄉 24 班（含 24 班）以下】的抽樣，而隨機抽樣是由不同地區學校隨機抽樣，按城、鄉學校數百分比（城 25%，鄉 75%）抽出 25 班（含 25 班）以上學校 10 班，24 班（含 24 班）以下學校 30 班，共 40 班，且是男女合班的學生為施測對象。

一、母群體

本研究母群係依據彰化縣教育局（民 89）的班級暨人數統計表，而得知母群人數，如表 3-1、附錄 A。

表 3-1 八十九學年度彰化縣學生受試母群、樣本人數統計表

變項	母群		樣本	
	人數	百分比%	人數	百分比%
城鄉	24006	62%	357	34%
	14912	38%	694	66%
五年級 六年級	19671	51%	531	51%
	19247	49%	520	49%
男女	20533	53%	516	49%
	18385	47%	535	51%

二、選取樣本

由表 3-1 所示，城市母群校數（44 校），樣本校數（10 校），鄉村母群校數（129 校），樣本校數（30 校）是採分層取樣與隨機取樣兩階段，分層取樣用於學校地區別（如城、鄉）的抽樣，而隨機抽樣是抽該地區的某一所學校，被抽中的學校五、六年級各取一班，且是男女合班的學生。

第二節 研究工具的編製

本研究以問卷調查方式，參考楊裕隆（民 87）之「大學生體育態度問卷」之研究架構與結果後，編製成「彰化縣國小學童體育態度量表」，量表編製建構流程如圖 3-1 所示。並以九所國小進行預試（如表 3-2），經項目分析、因子分析及信度考驗後定為正式量表。

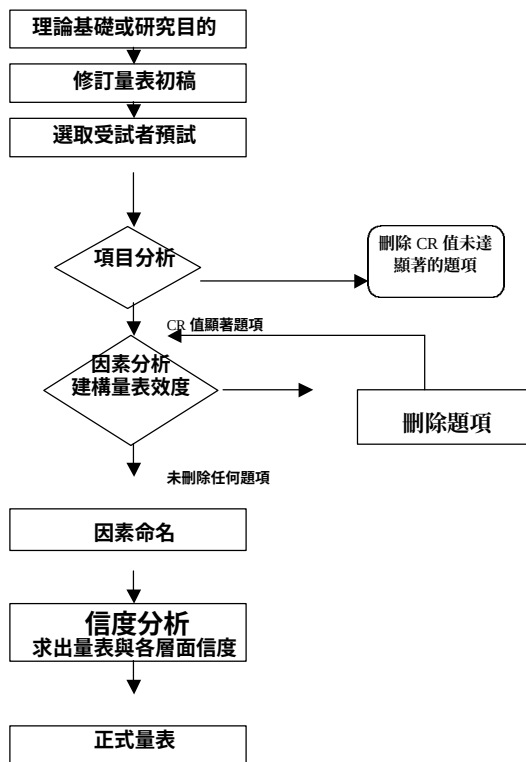


圖 3-1 量表編製建構的流程

表 3-2 八十九學年度彰化縣國小學生預試抽樣人數統計表

學校類別	樣本	
	人數	百分比 (%)
城	134	41%
鄉	193	59%

「彰化縣國小學童體育態度量表」，經因素分析（主成分法）選取特徵值大於 2 因素共有 5 個：體育目標、體育評價、教師行為、場地器材、成就表現，所累積解釋變異占總變異量 68.24%（因素分析之統計量如表 3-3）具有建構效度。且經 Cronbach's α 係數考驗量表內部一致性在 .9595 之水準，且各因素間 Cronbach's α 係數在 .8115-.9325 之間，顯示量表具有良好信度。（各因素 Cronbach's α 係數參考表 3-4）。

表 3-3 彰化縣國小學童體育態度量表因素分析之統計量

態度領域類別	特徵值	變異量的%	累積%
體育目標	17.931	35.863	35.863
體育評價	4.737	9.474	45.337
教師行為	3.810	8.619	53.956
場地器材	3.140	6.249	60.205
成就表現	2.476	8.042	68.247

表 3-4 彰化縣國小學童體育態度量表內部一致估計值

α 值因素	體育目標	體育評價	教師行為	場地器材	成就表現
Cronbach's α 值	.9325	.8115	.8551	.9090	.8573

第三節 研究架構

本研究所設計的國小學生體育態度研究架構，如圖 3-2 所示，首先根據研究目的與文獻探討，並參酌體育態度理論與測驗編製原理，接著編製問卷題目，以各體育領域態度加以考驗，藉以分析國小學生在各體育態度上之傾向和其差異及各體育領域間的相對關係。本研究是採平均數、標準差、單因子變異數分別探討國小學生在體育態度上之認同傾向及其差異。其研究架構如圖 3-2

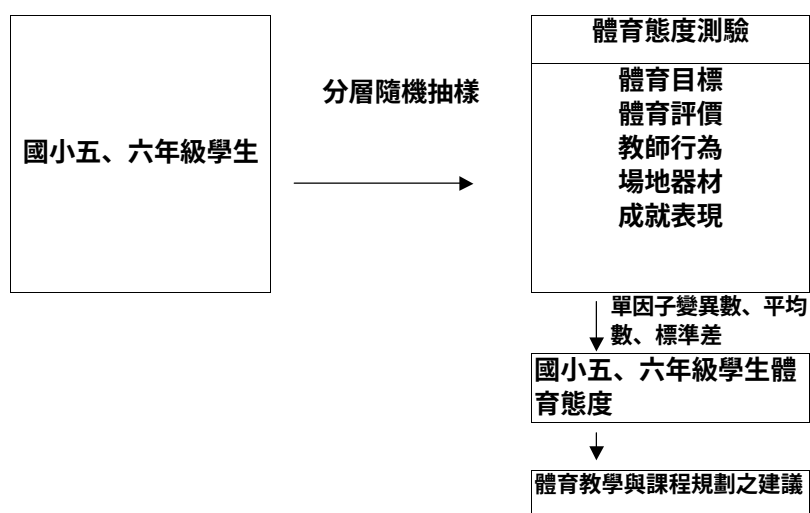


圖 3-2 國小學生體育態度研究架構圖

第四節 研究步驟

本研究的步驟，包括擬定研究計劃、文獻探討、問卷編製、問卷預試、題目分析、專家座談、選題和定稿、寄發問卷預試、正式測試、整理回收問卷、資料分析及撰寫研究報告。茲將本研究的研究步驟示於如圖 3-3、研究進度表如表 3-5 所示：

茲依序概述研究流程如下：

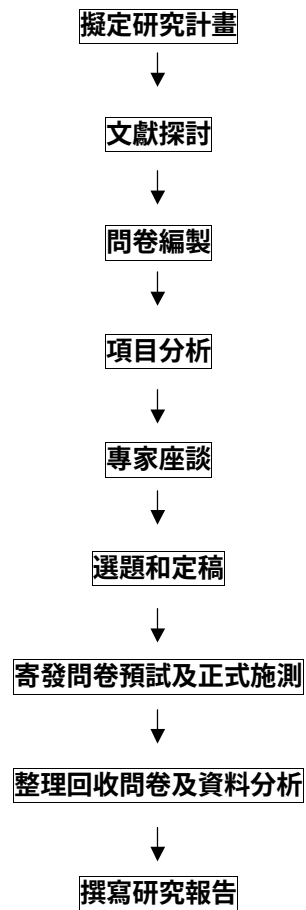


圖 3-3 研究流程圖

一、擬定研究計畫

確立研究主題、目的、範圍、對象，並據以建立研究架構，最後發展研究工具及施測。

二、文獻探討

一方面探討體育態度的意義、內涵、課程、目標，來決定體育態

度問卷命題之雙向項目表,另一方面蒐集有關體育態度評量的方法及測驗編製的原理,以便對國小體育態度的內涵及其問卷作深入剖析。

三、問卷編製

問卷編製參考大學生體育態度(楊裕隆,民 87)據以編製題目,初步編擬的題目為 50 題,如附錄二。

本研究決定採用選擇題。一般量表以選擇題為佳,係因為選擇題能適用於各種不同性質的測驗,可以測量到不同層次的學習結果,而且作答方式簡單,評閱方便迅速,信度優於是非題,具有診斷的效果(郭生玉,民 78)。

四、問卷預試

為使問卷預試更有效性,故作答時,函請 9 所學校各派一位老師協助,並於預試測驗前集中統一說明相關施測事宜,如:(一)要求認真填寫;(二)給予學生充裕時間作答。此項測驗主要作為選取正式題目及修正题目的依據。問卷預試樣本如表 3-2 所示。

五、試題分析

預試完畢,隨即將受試者在各試題中的選項利用電腦程式分析學生的得分與選答情形,進行難度和鑑別度分析。

六、專家座談

就預試的題目作項目分析體育態度測驗試題之雙項細目表、預試配題分配表等敦請專家學者,以專家座談的方式諮詢專家學者之意見。

七、選題和定稿

由於問卷內容,先前階段已經過專家座談的選題,後來又經過國小學生、國小教師的逐題審查,因此預試的題目皆達顯著水準而予以

定稿。

八、寄發問卷及正式測試

針對本研究所選取的樣本對象寄發問卷預試及正式測試。正式填答時，籲請各校老師（附錄三），依施測說明詳述答題注意事項。

九、整理回收問卷及資料分析

問卷回收後，將原始資料輸入電腦進行統計分析，了解國小學生在體育態度上的傾向及差異。

十、撰寫研究報告

綜合文獻探討及體育態度調查分析結果，歸納出研究發現並作成結論與建議，以供發展國民小學體育教育及課程規劃之參考。

表 3-5 研究進度表

進度	89 月份												90					
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6			
閱讀資料																		
決定題目																		
參考文獻																		
編製量表																		
預試																		
正式測驗																		
資料回收整理																		
資料分析																		
撰寫研究報告及 提出建議																		

第五節 預試樣本

由全縣 26 鄉鎮市之城、鄉學校，分層隨機抽出 9 校，每校一班（事先蒐集資料，經確定常態編班之學校）共 9 班，進行預試，茲將預試樣本人數分配表示於表 3-6 所示。

表 3-6 預試樣本人數分配表

學校類別	學校名稱	總樣本	有效樣本	百分比
城	民生	42	40	95%
	鹿港	44	42	96%
	南郭	48	47	98%
鄉	國聖	42	41	98%
	白沙	43	40	93%
	大嘉	40	37	93%
	潮洋	24	23	96%
	永光	18	18	100%
	土庫	26	25	96%

第六節 資料處理

本研究從預試階段到實際測試等過程中，經過試題分析、信度、效度分析，再以 SPSS 統計軟體進行統計分析，其中本研究所使用的統計方法有下列幾項：

一、用平均數、標準差考驗分析學生在體育態度上是否有差異，而其差異是否達統計上的顯著水準。

二、用單因子變異數考驗城鄉、不同年級、性別的學生之體育態度是否有差異，而差異是否達到統計上的顯著水準。

三、信度考驗，運用 Cronbach's α 做信度之考驗。

四、效度考驗（content validity）方面，以建構內容效度，分別就體育態度測驗命題加以考驗。

五、用平均數、標準差對學生各體育態度領域加以考驗、分析並予以排序。

第四章 研究結果

本章係針對量表調查所獲得之各項資料進行統計分析，共分為五節，分別就有效樣本基本資料、彰化縣國小學生體育態度認同傾向及差異、彰化縣不同地區國小學生體育態度認同傾向及差異之比較、彰化縣不同性別國小學生體育態度認同傾向及差異之比較、彰化縣五、六年級國小學生體育態度認同傾向及差異之比較，等五個部分的研究結果呈現如下：

第一節 有效樣本基本資料

本節乃就回收問卷之基本資料及有效問卷之地區、性別、年級分配情形加以描述。

如表 4-1、表 4-2 所示，本研究抽樣對象所回收問卷之基本資料中，各校因地理位置不同，每班人數亦不同，有效問卷分別自 18 至 89 人不等。不同地區的人數與其班級數比例也不同，而不同性別及不同年級之抽樣人數比例相當平均。

表 4-1 本研究有效問卷之地區、性別、年級分配情形表

變項	組別	人數	百分比%
地區	城	357	34%
	鄉	694	66%
	合計	1051	100%
性別	男	516	49%
	女	535	51%
	合計	1051	100%
年級	五	531	51%
	六	520	49%
	合計	1051	100%

表 4-2 本研究回收問卷之基本資料表

鄉鎮市別	學校名稱	抽樣人數	回收問卷	百分比%
彰化市	中山國小	73	71	97.3%
和美鎮	和美國小	90	89	98.9%
和美鎮	大榮國小	66	66	100.0%
線西鄉	線西國小	70	69	98.6%
伸港鄉	大同國小	66	66	100.0%
二林鎮	二林國小	85	82	96.5%
福興鄉	日新國小	80	75	93.8%
福興鄉	大興國小	61	61	100.0%
秀水鄉	馬興國小	67	67	100.0%
埔鹽鄉	大園國小	36	32	88.9%
埔鹽鄉	新水國小	71	69	98.6%
大村鄉	大村國小	86	86	100.0%
大村鄉	村東國小	75	72	96.0%
鹿港鎮	草港國小	70	67	95.7%
大城鄉	西港國小	38	38	100.0%
大城鄉	頂庄國小	19	18	94.7%
芳苑鄉	建新國小	53	53	100.0%
芳苑鄉	新寶國小	60	51	85.0%
溪州鄉	大莊國小	70	69	98.6%
北斗鎮	北斗國小	69	69	100.0%

第二節 彰化縣國小學生體育態度認同傾向及差異

本節乃就量表調查中, 所有彰化縣國小學生體育態度認同傾向及差異之得分情形加以描述。

如表 4-3 所示, 彰化縣國小學生體育態度各分量表的得分平均數依序為：體育目標、體育評價、教師行為、成就表現、場地器材, 以體育目標構面得分最高, 而場地器材得分最低。

表 4-3 彰化縣國小學生體育態度認同傾向及差異得分分數表

因素構面	得分平均數	標準差	平均數的標準誤
體育目標	4.1898	0.5453	1.682E-02
體育評價	4.1543	0.6378	1.967E-02
教師行為	4.0095	0.7589	2.341E-02
場地器材	3.7065	0.8848	2.729E-02
成就表現	3.9951	0.7844	2.479E-02
備註	非常滿意：5 分 滿意：4 分 尚可：3 分 不滿意：2 分 很不滿意：1 分		

第三節 彰化縣不同地區國小學生體育態度之比較

一、體育目標因素之差異性考驗

如表 4-4 所示，彰化縣不同地區的國小學生，對體育目標因素的認同傾向有顯著性差異 ($P < .05$)，即鄉高於城 ($4.22 > 4.12$)。

表 4-4 不同地區國小學生在體育目標因素之差異性考驗

描述性統計量	因素	地區	個數	平均數	標準差	平均數的 95%信賴區間	
						下界	上界
	體育目標	城	357	4.1213	0.5134	4.0679	4.1747
		鄉	694	4.2248	0.5578	4.1833	4.2664
		總和	1051	4.1897	0.5451	4.1567	4.2227
變異數分析		自由度		F 檢定		顯著性	
	組間	1		8.568		.003	
	組內	1049					
	總和	1050					

二、體育評價因素之差異性考驗

如表 4-5 所示，彰化縣不同地區的國小學生，對體育評價的認同傾向沒有顯著性差異 ($P > .05$)。

表 4-5 不同地區國小學生在體育評價因素之差異性考驗

描述性統計量	因素	地區	個數	平均數	標準差	平均數的 95%信賴區間	
						下界	上界
	體育評價	城鄉總和	357	4.1168	0.6352	4.0507	4.1829
		鄉	694	4.1735	0.6387	4.1259	4.2211
		總和	1051	4.1543	0.6378	4.1157	4.1929
變異數分析			自由度	F 檢定		顯著性	
	組間	組內	1	1.865		.172	
	總和		1049				
			1050				

三、教師行為因素之差異性考驗

如表 4-6 所示，彰化縣不同地區的國小學生，對教師行為因素的認同傾向有顯著性差異 ($P<.05$)。即鄉高於城 ($4.04>3.93$)。

表 4-6 不同地區國小學生在教師行為因素之差異性考驗

描述性統計量	因素	地區	個數	平均數	標準差	平均數的 95%信賴區間	
						下界	上界
	教師行為	城鄉總和	357	3.9331	0.7852	3.8513	4.0148
		鄉	694	4.0488	0.7424	3.9935	4.1042
		總和	1051	4.0095	0.7589	3.9636	4.0554
變異數分析			自由度	F 檢定		顯著性	
	組間	組內	1	5.512		.019	
	總和		1049				
			1050				

四、場地器材因素之差異性考驗

如表 4-7 所示，彰化縣不同地區國小學生，對場地器材因素認同

傾向有顯著性差異 ($P<.05$)，即鄉高於城 ($3.78>3.56$)。

表 4-7 不同地區國小學生在場地器材因素之差異性考驗

描述性統計量	因素	地區	個數	平均數	標準差	平均數的 95%信賴區間	
						下界	上界
	場地器材	城	357	3.5616	0.9522	3.4625	3.6607
		鄉	694	3.7810	0.8390	3.7185	3.8435
		總和	1051	3.7064	0.8847	3.6529	3.7600
變異數分析			自由度	F 檢定		顯著性	
	組間		1	14.679		.000	
	組內		1049				
	總和		1050				

五、成就表現因素之差異性考驗

如表 4-8 所示，彰化縣不同地區的國小學生，對成就表現因素認同傾向沒有顯著性差異 ($P>.05$)

表 4-8 不同地區國小學生在成就表現因素之差異性考驗

描述性統計量	因素	地區	個數	平均數	標準差	平均數的 95%信賴區間	
						下界	上界
	成就表現	城	357	4.0252	0.7611	3.9460	4.1044
		鄉	694	3.9795	0.7962	3.9202	4.0389
		總和	1051	3.9951	0.7844	3.9476	4.0425
變異數分析			自由度	F 檢定		顯著性	
	組間		1	.799		.372	
	組內		1049				
	總和		1050				

第四節 彰化縣不同性別國小學生體育態度認同傾向 及差異之比較

一、體育目標因素之差異性考驗

如表 4-9 所示，彰化縣不同性別的國小學生，對於體育目標因素的差異，有顯著性差異 ($P<.05$)，即男生高於女生 ($4.26>4.12$)。

表 4-9 不同性別國小學生在體育目標因素之差異性考驗

描述性統計量	因素	地區	個數	平均數	標準差	平均數的 95%信賴區間	
						下界	上界
	體育目標	男	516	4.2578	0.5240	4.2124	4.3031
		女	535	4.1240	0.5573	4.0767	4.1713
	總和	1051	4.1897	0.5451	4.1567	4.2227	
變異數分析			自由度	F 檢定		顯著性	
	組間 組內 總和		1	16.038		.000	
			1049				
			1050				

二、體育評價因素之差異性考驗

如表 4-10 所示，彰化縣不同性別之國小學生對體育評價因素的同傾向有顯著性差異 ($P<.05$)。即男生高於女生 ($4.27>4.04$)。

表 4-10 不同性別國小學生在體育評價因素之差異性考驗

描述性 統計量	因素	地區	個數	平均數	標準差	平均數的 95%信賴區間	
	體育 評價					下界	上界
		男	516	4.2684	0.6132	4.2154	4.3214
		女	535	4.0441	0.6422	3.9896	4.0987
		總和	1051	4.1543	0.6378	4.1157	4.1929
變異數 分析			自由度	F 檢定		顯著性	
	組間	1		33.482		.000	
	組內	1049					
	總和	1050					

三、教師行為因素之差異性考驗

如表 4-11 所示，彰化縣不同性別之國小學生，對於教師行為因素的認同傾向有顯著性差異 ($P<.05$)。即男生高於女生 ($4.08>3.94$)。

表 4-11 不同性別國小學生在教師行為因素之差異性考驗

描述性統計量	因素	地區	個數	平均數	標準差	平均數的 95%信賴區間	
	教師行為	男	516	4.0779	0.7413	4.0138	4.1420
		女	535	3.9436	0.7704	3.8781	4.0090
		總和	1051	4.0095	0.7589	3.9636	4.0554
變異數分析			自由度	F 檢定		顯著性	
	組間		1	8.291		.004	
	組內		1049				
	總和		1050				

四、場地器材因素之差異性考驗

如表 4-12 所示，彰化縣不同性別的國小學生對場地器材因素的認同傾向有顯著性差異 ($P<.05$)。即男高於女 ($3.79>3.63$)。

表 4-12 不同性別國小學生在場地器材因素之差異性考驗

描述性統計量	因素	地區	個數	平均數	標準差	平均數的 95%信賴區間	
	場地器材	男女總和				下界	上界
		男	516	3.7862	0.9022	3.7081	3.8642
		女	535	3.6296	0.8615	3.5564	3.7028
變異數分析		總和	1051	3.7065	0.8847	3.6529	3.7600
	自由度		F 檢定		顯著性		
	組間	1	8.284		.004		
	組內總和	1049 1050					

五、成就表現因素之差異性考驗

如表 4-13 所示，彰化縣不同性別國小學生，對成就表現因素的認同傾向有顯著性差異 ($P<.05$)。即男高於女 ($4.11>3.89$)。

表 4-13 不同性別國小學生在成就表現因素之差異性考驗

描述性統計量	因素	地區	個數	平均數	標準差	平均數的 95%信賴區間	
	成就表現	男女總和				下界	上界
		男	516	4.1062	0.7564	4.0408	4.1716
		女	535	3.8879	0.7965	3.8202	3.9555
變異數分析		總和	1051	3.9951	0.7844	3.9476	4.0425
	自由度		F 檢定		顯著性		
	組間	1	20.738		.000		
	組內總和	1049 1050					

第五節 彰化縣不同年級國小學生體育態度認同傾向 及差異之比較

一、體育目標因素之差異比較

如表 4-14 所示，彰化縣不同年級的國小學生，對體育目標因素的認同傾向沒有顯著性差異（ $P>.05$ ）。

表 4-14 不同年級國小學生在體育目標因素之差異性考驗

描述性統計量	因素	地區	個數	平均數	標準差	平均數的 95%信賴區間	
						下界	上界
	體育目標	五	531	4.2149	0.5073	4.1716	4.2581
		六	520	4.1640	0.5805	4.1140	4.2140
		總和	1051	4.1897	0.5451	4.1567	4.2227
變異數分析		自由度		F 檢定		顯著性	
		組間	組內 總和				
		1	1049	2.293		.130	
			1050				

二、體育評價因素之差異性比較

如表 4-15 所示，彰化縣不同年級的國小學生，對體育評價因素的認同傾向沒有顯著性差異（ $P>.05$ ）。

表 4-15 不同年級國小學生在體育評價因素之差異性考驗

描述性統計量	因素	地區	個數	平均數	標準差	平均數的 95%信賴區間	
						下界	上界
	體育評價	五	531	4.1430	0.6408	4.0884	4.1976
		六	520	4.1657	0.6351	4.1110	4.2205
		總和	1051	4.1543	0.6378	4.1157	4.1929
變異數分析			自由度	F 檢定		顯著性	
	組間		1	0.334		.563	
	組內		1049				
	總和		1050				

三、教師行為因素之差異性比較

如表 4-16 所示，彰化縣不同年級的國小學生，對教師行為因素的認同傾向有顯著性差異（ $P<.05$ ）。即五年級高於六年級（ $4.12>3.89$ ）。

表 4-16 不同年級國小學生在教師行為因素之差異性考驗

描述性統計量	因素	地區	個數	平均數	標準差	平均數的 95%信賴區間	
						下界	上界
	教師行為	五	531	4.1239	0.6749	4.0664	4.1815
		六	520	3.8927	0.8203	3.8220	3.9634
		總和	1051	4.0095	0.7589	3.9636	4.0554
變異數分析			自由度	F 檢定		顯著性	
	組間		1	27.948		.000	
	組內		1049				
	總和		1050				

四、場地器材因素之差異性比較

如表 4-17 所示，彰化縣不同年級的國小學生，對場地器材因素的認同傾向有顯著性差異（ $P<.05$ ）。即五年級高於六年級（ $3.81>3.60$ ）。

表 4-17 不同年級國小學生在場地器材因素之差異性考驗

描述性統計量	因素	地區	個數	平均數	標準差	平均數的 95%信賴區間	
						下界	上界
	場地器材	五	531	3.8092	0.8723	3.7348	3.8835
		六	520	3.6016	0.8859	3.5253	3.6779
		總和	1051	3.7065	0.8847	3.6529	3.7600
變異數分析		自由度		F 檢定		顯著性	
	組間	1		14.647		.000	
	組內	1049					
	總和	1050					

五、成就表現因素之差異性考驗

如表 4-18 所示，彰化縣不同年級的國小學生，對成就表現因素的認同傾向有顯著性差異（ $P<.05$ ）。即五年級高於六年級（ $4.08>3.91$ ）。

表 4-18 不同年級國小學生在成就表現因素之差異性考驗

描述性統計量	因素	地區	個數	平均數	標準差	平均數的 95%信賴區間	
	成就表現	五	531	4.0806	0.7376	下界	上界
		六	520	3.9077	0.8210	3.8370	3.9784
		總和	1051	3.9951	0.7844	3.9476	4.0425
變異數分析		自由度		F 檢定		顯著性	
	組間	1		12.913		.000	
	組內	1049					
	總和	1050					

第五章 分析與討論

第一節 彰化縣國小學生體育態度認同傾向及差異

本研究結果顯示，彰化縣國小學生在體育態度各領域中，以體育目標最為滿意，其次為：體育評價、教師行為、成就表現、場地器材，依序剖析如下：

一、體育目標因素

本研究結果顯示，彰化縣國小學生對於體育課所能達到的目標滿意度很高，它與蔡崇濱（民 65）、鄭金昌（民 86）、歐陽金樹（民 86）、楊志顯（民 86）等的研究頗為符合。

許義雄（民 87）認為，以國小而言對學童最有利的課程，大概非體育課莫屬了。在體育課的運動之中，學童能擺脫大部分在教室裡靜態的學習，轉而涉入一種大肌肉的活動之中，在活動的過程之中，以身體的活動來表達自己，同時也在活動之中，增進同學間的情感，並且增進師生間的互動，所以學童上完體育課的回答是：體育活動是一種享受、令人輕鬆、感覺全身舒暢、令人愉悅興奮且刺激之事。

葉憲清（民 75）認為，體育教學目標應包括培養運動技術、鍛鍊運動樂趣，因此，讓學生能達到體育教學之目標，較能夠增進其學習動機，獲得較佳的學習效果。

Soudan and Everett（1981）的研究，以佛洛里達州立大學 909 名男女學生為對象，調查大學生對於體育目標重要程度之認同傾向，結果發現大學生所認為最重要的體育目標為「保持健康」、「規律運動」、「增進自信心」，研究也發現男女生之間對於體育目標的認同傾向有

顯著差異，此和本研究之結果相同。

二、體育評價因素

本研究之結果顯示，彰化縣國小學生對於體育的評價很肯定。而體育評價因素係指體育課能發揮的效果和其價值而言。

根據楊裕隆（民 87）以台大學生為對象進行調查研究，結果顯示台大學生對體育抱持相當高的評價，此與本研究的結果相符合。

吳萬福（民 81）體育是教育的一環，是一種生活方式。近年來，隨著科學技術的發達，社會背景轉變，經濟條件的改善，生活水準逐漸提升，使得國人的運動風氣頓開，運動的人口也與日俱增，足見國人也自覺到運動對於身體、生活品質提升的重要性。

體育是人類在生活上的一種自然的需要，更是民族盛衰的表徵。新時代要有新體育，有了新體育才有新的健康概念，也才會有新的生活態度和品質（許義雄，民 87）；也才能培養具備民族素養、尊重多元文化價值、適應現代生活的健康國民（教育部，民 87）。

三、教師行為因素

本研究結果顯示彰化縣國小學生對教師行為因素之滿意度在五個構面中排在第三位，它與楊志顯（民 86）、楊裕隆（民 87）的研究結果相符。

國小學生對體育教師大部分也表示讚同的態度，尤其是老師能公平的對待同學，體育老師能適時的指導同學及體育老師具有知識且有示範能力表示肯定。

張耀騰（民 85）的研究亦認為教師教學是學生對體育課滿意與否的重要因素。由此可見教師行為或是師資對體育教學的影響及其扮演角色的重要性。因此體育教師應建立積極與自信的人生觀，維持良

好的體育教師形象，增進大眾對體育教師專業之認同是首要工作之一。專業成長是終身的連續性歷程，對於從事專業工作的人而言，它既是一種需求，也是一種責任，其目的在於透過各種有形或無形的多樣性活動，而使思考、行為及態度等朝向進步與成長之改變，進而提升其專業之品質。科技一日千里，知識傳送更是迅速，體育教師面對此一變化，應多參閱有關體育運動專業書籍，參加研究與進修活動，不斷充實自我專業知能，提升個人之能力，以符合實際教學之需要。

四、成就表現因素

本研究結果顯示，彰化縣國小學生對體育課所感受的成就感在五個構面中排在第四位。以往在探討動機與成就表現之文獻中，多數的研究結果顯示動機與學習成就之間有正相關存在，即高成就動機組之受試者比低成就動機組之受試者有較高的學習成就表現（楊國樞，民 67）。而在運動科學領域中，探討成就動機與運動表現的文獻中，亦發現成就動機的高、低會影響個體的運動表現。因此，在設計課程時，如何減輕學生之壓力，使其坦然面對，快樂接受，進而使其有成就感，建立信心，似乎是教師和學校必須認真思考的重要課題。

五、場地器材因素

本研究的結果顯示，彰化縣國小學生對場地器材的滿意程度最低。這與吳萬福（民 63）、廖欽清（民 76）、楊忠祥（民 78）、楊志顯（民 86）等的研究大致符合。蔡特龍（民 81）曾就學校場地的規劃指出，國內因地狹人稠，學校普遍存在運動場地不足的問題，各校體育行政主管宜就現實環境，在課程、場地及器材等配合上，因時、地及環境制宜，使教學資源做最大的利用，俾達教學的目標。楊志顯等（民 86）所言，尤其每逢天雨，更是顯得活動場地、設施的缺乏，

因此極需多功能體育館的設立。而對於場地器材的不滿意，也可能是器材與學生的比例過低，以致使用時有不足和不方便之感受，於是對於體育課學習不滿意也就產生。

Aicinena（1991）調查影響學生上體育課的因素結果指出學生不喜歡擁擠的上課環境，多班教學造成的使用空間不足，會讓學生對體育課學習感到不滿意。

楊裕隆（民 87）針對台大學生體育態度之研究也發現，學生對於視聽教學設備的數量及品質及活動場地的數量均表現出不贊同的態度；張躍騰（民 85）研究也指出，場地設施是大專學生對體育課滿意度偏低的主因之一。由此可知，學生對上體育課活動場地、器材的需求甚為渴望。所以為滿足學生的需求，並提高教學效果，需要充實活動與教學場地，以及視聽教學等教學器材設備。

第二節 彰化縣不同地區國小學生體育態度認同傾向 及差異之比較

本研究結果顯示，彰化縣城鄉地區的國小學生體育態度認同傾向在體育目標、教師行為及場地器材三因素有顯著差異，其他因素則無差異，茲剖析如下：

一、體育目標因素

彰化縣國小學生對體育目標因素，鄉下地區學生認同高於城市地區。

顧毓群（民 76）認為體育目標是參與體育活動者對體育所提供

的教育價值與特殊貢獻所產生的向心力。而學校體育目標的認同，則可說是學生對於既定的體育目標所產生之接受及達成預定目標的傾向與意願。當參與體育活動者或學生認同於某些體育目標時，即表示這些目標與價值已成為自己所有，同時會因這些目標與價值的達成而獲得內在的滿足。所以學生若能對體育目標產生認同，即能對體育教學活動產生強烈的需求（need）或積極的情意導向。有關於體育目標在城鄉的比較文獻甚少，而彰化縣雖屬農業縣，但近來由於科技一日千里，經濟急速發展，形成經濟、文化、人口均集中的城市和保有樸實風貌、政經、文化較不發達的鄉下的迥然不同，而城市學校擺脫不了升學主義掛帥的陰影，雖然在體育目標因素均呈高度認同，但鄉下的認同程度還是優於城市學校。而要發展體育，讓體育的正確觀念深植學童心中，提升學校體育教學成效，了解學生對體育目標的認同傾向，實屬必要。

二、教師行為因素

彰化縣國小學生對教師行為因素，鄉下地區學生認同度高於城市地區的學生。

張躍騰（民 85）認為教師之教學態度與教學技巧亦是影響學生體育課滿意度的重要因素之一，從教師在上課之初，面對學生集合時之神情舉止與說話音調，均足以影響學生們在此一節課之學習情形。學生在充份享受教師所散發之愉快神情、親切態度、幽默口吻之學習氣氛下，學生自然易於導入體育課之學習活動之中。

楊忠祥（民 78）研究發現，學生在體育課的評量上，相當注重教師的教學態度及教學方法。而彰化縣鄉下學校校園廣大、班級數少、每班學生數亦較少，不但體育課較為正常，且每位學生與教師接

觸頻繁、交流多、較易培養感情；反觀城市學校地窄人稠，升學主義掛帥，有些體育課更被挪為上數學、國語等課用，以致學生與教師接觸少，較為生疏，此為教師行為因素鄉下學校學生認同程度高於城市學校學生之故。

三、場地器材因素

彰化縣國小學生對場地器材因素，鄉下地區學校學生認同度高於城市地區學校學生。

葉憲清（民 81、民 82、民 85）就曾分別針對高中、國小、國中的體育經營現狀進行研究。就場地設備方面，發現不論是高中、國中或國小，鄉下學校均擁有較大的室外運動場地面積，可是室內運動設施卻明顯不足。至於城市學校則剛剛相反，擁有較高品質的室內運動場地（指體育館和游泳池），可是室外的運動場地和設備卻是非常狹窄和缺乏，尤其是城市中心學校，由於經濟發達、就業市場大、人口集中、寸土寸金，造成學生人數太多，以致於每人所享有的活動空間嚴重不足。

Griffin（1985）研究，位於新英格蘭州，中央市的中央中學的體育課，發現這所中學，由於位於市區，缺乏戶外活動空間，因此體育教師，必須因應設施的狀況，而做體育課程的設計，由於運動場地設備資源的不足，因此嚴重影響授課品質，這樣情形下的體育課，必定讓學生感到不滿意。

Parkey and Rutter（1987）指出，市區學校所遇到的教育環境較差，而教師覺得在市區學校的教學比在鄉下地區更為困難。

廖欽清（民 76）之研究結果，大學生對於體育課不夠滿意之理由，主要原因在於教師所選擇之教學內容，常受環境因素之影響，諸

如：場地設備之有無、器材數量之多寡、品質之優劣，此和本研究結果相符。因此，由於彰化縣城市地區學校，校地面積狹窄、學生數多，活動空間受到限制，體育課無法正常上課，體育教材不能全面學習，於是鄉下地區學校學生對於場地器材較城市地區學校學生感到滿意。

四、體育評價、成就表現等因素

許義雄（民 87）認為，運動與健康之關係，人體因活動而生長發達，品格因活動而合於規範，需要因活動而得以滿足，情緒因活動而得以正當的發洩，使個人因活動而成為適應現代化生活的理想國民。而不論城、鄉學校學生均對體育有著正確看法，因此在態度上幾近無異。其次成就表現，國內在運動領域中探討成就感和運動表現關係的研究中，多數的研究證實成就動機的高、低會影響個體的運動學習與表現。而彰化縣城、鄉地區學校的學生，因對於體育的評價均抱高度的認同態度，因此，在對體育的成就表現因素上並無差異。

第三節 彰化縣不同性別國小學生體育態度認同傾向 及差異之比較

本研究結果顯示，彰化縣不同性別國小學生體育態度認同傾向在體育評價、體育目標、教師行為、成就表現、場地器材等因素均有顯著性的差異，茲剖析如下：

一、體育評價因素

本研究結果顯示，彰化縣國小學生對體育評價因素的認同上男生高於女生。

阮如鈞（民 64）對輔大學生所做的研究指出，男女生對體育的

評價均相當積極，但男生顯著比女生更為積極，此與本研究結果相符。

體育是人類文化的產物，也是人類經驗的結晶，它是身心綜合統一的教育，也是完整人格養成的基礎教育。這種現象形成各時代中不同的體育觀念，而不同的體育觀念的產生，決定了體育在社會當中的地位及其發揮的效能。而彰化縣雖屬農業縣，但整體國小學生對體育評價因素的認同度均相當高，但男生性較為好動，體力好，容易在體育活動中獲得滿足；使得其對體育評價因素認同上顯著高於女生。

Pritchard (1988) 亦指出，男生及女生對體育的評價有顯著的差異，而男生特別重視有機會可在體育課獲得高層次的技巧及達到完美，此和本研究之結果亦相當符合。

二、體育目標因素

本研究結果顯示彰化縣國小學生對體育目標因素的認同上，男生高於女生。

自體育列為學校教育的重要課程以來，為能確認體育的教育功能與特殊價值，明示學校體育所應努力的方向或對象，中外體育從業人員無不重視有關體育目的及目標的探討與研究。許義雄（民 73）曾以我國大專院校學生 771 名為研究對象而做實際調查研究，以自編之「體育目標認同傾向調查表」為研究工具，發現男、女生對於體育目標內容的認同層面雖不同，但整體認同度均相當高，可見對體育之功能深具信心，此與本研究結果相符。唯國小高年級學生正值發育階段，尤其是男生體能佳，運動量大，由於在體育課中得到充分滿足下，對於體育課所能達到之目標深具信心，此乃男生在體育目標顯著高於女生之原故。

三、教師行為因素

本研究結果顯示，彰化縣國小學生男生對教師行為因素之認同上，顯著高於女生。

Turvey and Laws (1988) 指出，男生在上體育課時通常較為喧嘩，也因此常會將教師的注意力吸引走，使注意力大部分集中在男生身上，結果導致教師的時間、精神均投注在男生，相反的，和女生的互動便減少。此外，男生的體能原本就比女生來得優異，因此，在一個立足點不平衡的情況之下，若男女生一起進行團體的活動，例如躲避球，通常大部分的時間，球都會由男生掌控，女生則鮮少有機會碰到球，如此一來得不到球的女生無法有足夠的機會，表現自然不理想而無法滿足也就影響到她們的滿意度。

Luke and Sinclair (1991) 指出，32%對體育課的負面態度導因於教師因素，僅次於課程的 39%，尤其是選擇不上體育課的女生比例特別高，本研究結果和上述研究文獻也大致吻合。

葉憲清（民 75）曾指出，由於相同的興趣，可以激起強烈學習動機和積極的學習態度，而大學的體育課就是此種興趣組合的分組教學，但反觀國小學生體育課是屬於學校課程的基本科目，為全校學生所必修科目，具有他律性特性，而且教學採原班學生同時一起上相同教材，而同學之間的差異性甚大，故不同性別對教師行為因素有顯著性差異，亦係必然結果。

四、成就表現因素

本研究結果顯示，彰化縣國小學生在成就表現因素的認同上，男生顯著高於女生。

Luke and Sinclair (1991) 指出，學生對成就感的評價是決定他們

對體育課態度的第三個重要因素，此和本研究結果大致相符。肯定自己表現及能力的學生，會選擇上體育課，而那些對自己信心不足的學生，則選擇不上體育課。能否感受到成功與成就感決定了男女生對體育課的態度。

研究者認為，由於國小五、六年級正值發育階段，無論在生理、心理、運動能力等各方面均有極大的差異，使得多數國小男生在體能和運動技能上的發展越趨優異，而女生在上述各方面更凸顯劣勢、於是在體育課的學習中，女生會較退縮、消極、被動，自然會喪失掉很多學習機會，導致最後無論體能或運動技能大幅不如男生，於是彼此之間對於體育之成就感差異愈大，使得男、女對體育課的認同程度差異也愈顯著。

Duda (1992) 指出，女生較不喜歡和其他女孩進行個人競爭，而寧願是以團隊競賽的方式或採非競爭性活動的方式進行；而男生則偏好在運動場上獲得成就感，而且認為在運動場上的失敗是比在課堂內失敗更令人厭惡，所以他們要極力去避免運動場上的失敗。

對青少年的男孩子來說，運動能力是一個會影響同儕關係的重要因素，具備良好的運動能力，可以是一種有力的社會資產，使他們獲得同儕的接受和看重，也累積自信心和成就感。

由於國小學生之上課採男女合班制，在此種制度下，上其他學科也許差異不大，或且女生優於男生，可是上體育課是以技能、體能為主要內容和教材，大部份的男生對體育課的滿意度較高，也因此，在體育課滿意度的影響下，男生對體育成就表現因素亦比女生顯著的高。

五、場地器材因素

研究結果顯示，彰化縣國小學生在場地器材因素的認同上，男生顯著高於女生。而整體學生對場地器材的認同上均較不滿意，這與前述之多項研究結果相符。

所謂體育場地器材包括體育教學場地器材與設施設備之數量和品質而言。完善的體育教學設施設備，乃是達到體育課有效教學之基礎，俗謂「巧婦難為無米之炊」、「工欲善其事，必先利其器」，良好、充足的體育場地器材是達到體育教學目標的必備條件（葉憲清，民 82）。而在男生生理、心理、體能均較女生優的情況下對場地器材的使用率也較女生多，因此滿意度也比女生高。

第四節 彰化縣不同年級國小學生體育態度認同傾向 及差異之比較

本研究結果顯示，彰化縣不同年級國小學生，體育態度認同傾向，在教師行為、成就表現、場地器材等因素上有顯著差異，其他因素則無差異。茲剖析如下：

一、教師行為因素

本研究結果顯示，彰化縣國小學生，在教師行為因素認同上，五年級顯著高於六年級。

陳鎰明（民 83）指出，體育教師要提升教學效能必須擁有體育專業知能，良好的師生關係、聆聽學生需求的能力，以及熟悉教學法等。張宗昌與莊清泉（民 84）提出，教師必須兼顧傳統與現代的角

色。楊建隆（民 85）研究指出，體育教師的能力、上課方式及待人方面會影響學生是否會選修體育課的意願。楊裕隆（民 87）研究結果顯示，體育老師對專項技術水準具有示範能力、具有豐富的體育知識、能適時的指導同學、表達能力可以讓學生很清楚的了解、態度隨和不會讓學生感到拘束，以及能公平的對待學生等等，是學生認同體育教師的主要因素，上述研究報告和本研究結果大致相符。而彰化縣國小五年級學生其在學校期間比六年級短，身心較不成熟，較無反叛性；反觀六年級，在校時間長，也正值青春期的叛逆性較強，加上畢業在即，對於體育課的各種體能、技術也已具備，相形之下對教師的要求也就較多，因此造成對教師行為因素的認同上顯著比五年級低。

二、成就表現因素

本研究結果顯示，彰化縣國小學生，在成就表現因素認同上，五年級顯著高於六年級。

周文祥（民 84）研究發現，學習成就和努力認真、動作能力感、學習策略及價值觀的相關皆達顯著水準，且皆成正相關。國內很多的研究也證實成就動機的高低會直接影響個體的運動學習與表現。五、六年級在教師行為因素上有差異的態度，同樣的五、六年級的學生所感受到來自教師的回饋和關注也會有所差異，因此，教師教學不同在不同年級的學生身上也會導致不同程度的成就感。而六年級身心發育較成熟，自主性強，如還是承襲以往的固定上課方式，同樣大小的場地，沒有新穎的場地器材，其成就感比五年級低是必然的現象。

三、場地器材因素

本研究結果顯示，彰化縣國小學生在場地器材因素認同上，五年級顯著高於六年級。

楊志顯、吳惠櫻、陳瓊茶、翁樹平（民 86）研究發現學生對於上體育課的場地設施均有所批評；張妙瑛（民 76）的研究顯示，學生認為運動場地數量不足；而張思敏和黃英哲（民 83）的研究中，也有近六成的學生對於學校所提供的運動場地表示不滿意。

研究者認為五年級學生踏進校園之時間比六年級短，對於學校的環境、硬體設備、運動場地、器材設施感到較為新鮮，而六年級則不然，對於六年來幾乎一成不變的運動設施不再具有新鮮感，且對學校各方面的要求也會比較高，因此感到較不滿意才會造成如此差異存在。

學生學習體育的興趣很濃，唯常因班級人數過多，導致場地、器材之不敷使用而減低學習興趣，場地、器材的適當增添及調配仍為體育教學不可忽視的重要課題。

四、體育評價、體育目標等因素

學校體育對於社會體育的重要性是無庸置疑的，每個人必經由學校體育教育的概念引導及技術指導，才能找出個人興趣所在，並在生活中養成良好的運動習慣，將之延伸到社會上，如此人才有強健體魄，國家才有活力與生命力。最重要的是透過學校體育的教學，可以培養每個人團隊精神及榮譽心。許義雄（民 64）認為，學校體育是唯一的以促進身體發展為目標的學科，它把發展學生的完整個性和培育身心健康統成一體，一方面使學生愉快與快樂，以發展個性與身心

健康，另一方面，鼓勵學生在以後的生活中，保持從事運動的興趣，提升生活品質。而彰化縣五、六年級學生對於體育均有相當正確的觀念和認識，對體育的態度也有良好的反應，他們認為參與體育活動，不僅能健身、學習運動技能、造就愉快生活，有助於良好人格之發展，故體育在五、六年級學生心目中均佔有極重要地位，也因此，他們對於體育目標及體育評價因素並沒有顯著性的差異。

第六章 結論與建議

本研究以彰化縣國小學生為研究對象，以「國小學生體育態度調查問卷」進行調查，藉以了解彰化縣國小學生體育態度認同傾向及差異之情形為何，並依不同地區、不同性別、不同年級為變項，探討其在體育評價、體育目標、教師行為、場地器材及成就表現的差異情形。經由第五章之討論與分析之後，具體提出本研究的結論與建議。

第一節 結論

一、彰化縣國小學生對體育態度的認同傾向以體育目標最高，其次依序為體育評價、教師行為、成就表現、場地器材等，顯然對場地器材設備及個人運動成就不甚滿意。

二、彰化縣不同地區的國小學生體育態度認同傾向，鄉下地區學校在體育目標、教師行為、場地器材的認同程度高於城市地區學校，其他體育評價、成就表現則並無差異，顯示出鄉下地區學校學生，較為滿意教師教學行為及場地器材設備。

三、彰化縣不同性別的國小學生對體育態度的認同傾向，男生在體育評價、體育目標、教師行為、場地器材、成就表現的認同程度均高於女生，此顯示男生比女生喜好現在的體育教學。

四、彰化縣不同年級的國小學生體育態度認同傾向，五年級在教師行為、場地器材、成就表現方面的認同程度高於六年級，其他體育評價、體育目標等二種因素，五、六年級間則無顯著差異，此顯示國小體育應依年齡的增長有必要作妥善的規劃加強。

第二節 建議

根據上述的研究結果，提出四點具體建議及四點可行的後續研究，俾提供彰化縣教育局及全縣各國小經營學校體育及課程規劃之參考，亦給予自己有明確的方向繼續努力。

一、具體建議

（一）本研究的結果，除了可為體育教師在體育教學及規劃課程上的參考之外，並可提供給學校各單位，在決策有關體育事務時，尤其是在強調德、智、體、群、美五育並重的體育目標之時，期能作為參考的資料。

（二）學校運動風氣不盛，場地、設備、器材不敷應用，此乃一般學校共存的問題，也是阻止學校體育發展的絆腳石，故各校欲積極提倡體育風氣，擴充場地設備及充分供應器材，實為今日發展學校體育當務之急。

（三）根據本研究發現，目前的國小學生在五十個體育態度問卷中，除了對體育有高度評價外，較重視個人身體發展目標與運動技能目標，而對於校內體育的軟硬體設備較沒信心，因此，我們在未來的課程設計安排及教學中，如何加強、充實他們所急需的內容，以及如何繼續維持他們所滿意、重視的目標，這將是未來體育課程設計和體育教學中，所應戮力以赴的重要課題。

（四）由資料中看出，小學生在五個體育態度分類構面中的認同傾向上有所不同，由此可知，在未來「九年一貫」新課程實施時，學校、教師應廣為收集資料了解學生之態度，並充分與學生溝通之後，

再擬訂因材施教、因地制宜的體育目標和課程內容，如此才能符合學生的期望和需求。

二、後續研究

(一)本研究僅針對彰化縣國小學生體育態度之認同傾向及差異進行調查研究，後續研究可針對國中高中等不同學級或能更深入的探討，則其成效更卓彰。

(二)國小學生體育態度也可能受到學業成績、智力高低、家庭教養方式、家庭社經地位、教師的領導特質、教室氣氛等因素之影響，後續之研究則可針對上述各種因素去加以深入探討，則貢獻更大。

(三)目前就國小學生在體育態度認同傾向之相關文獻甚少，本研究在有限的人力、物力及條件之情形下，只能針對彰化縣國小學生進行研究。後續研究，如能將範圍擴及至臺灣地區其他縣市，以便做全面性的比較，則更深具意義。

(四)由於教育部即將於九十學年度實施「九年一貫」新課程，各校均可針對該校學生、環境來設計課程內容，而小學分低、中、高年級，因此本研究建議，未來如要再探討有關國小學生體育態度之認同傾向及差異時，可朝向這三種不同對象去加以分類和比較，這樣將更可明瞭或更深入來探討不同對象之體育態度認同傾向及差異的存在。

參考文獻

- 王文科 (民 77)。課程論。臺北：五南。
- 江良規 (民 66)。體育原理新論。臺北：臺灣商務印書館。
- 行政院教育改革審議會 (民 85)。總諮議報告書。臺北：行政院。
- 吳文忠 (民 75)。比較體育。臺北：正中書局。
- 吳萬福 (民 63)。北師專體育設施及學生運動興趣調查報告。體育論著選輯，5，臺灣省國民體育委員會。
- 吳萬福 (民 81)。體育教學的心理。臺北：學生書局。
- 李文田 (民 86)。大學生修習體育課意願影響因素之研究。未出版之國立體育學院碩士論文，桃園。
- 李俊杰 (民 87)。現階段海峽兩岸小學體育課程目標之比較研究。中華民國八十七年度大專院校體育總會體育學術研討會專刊，(pp.657-668)。屏東：屏東師範學院。
- 阮如鈞 (民 64)。國立臺灣師範大學男生對體育態度之研究。師大體育研究所集刊，1，196-213。
- 周文祥 (民 84)。體育成就動機與學習成就關係之研究。中華民國體育學會體育學報，12，37-50。
- 周宏室 (民 82)。我國未來體育課程走向。臺灣體育，65，2-4。
- 林建宏 (民 86)。國小體育目標認同傾向之研究。未出版之臺灣師範大學體育研究碩士論文，臺北。
- 春山茂雄 (民 85)。腦內革命。臺北：創意文化。
- 張妙瑛 (民 76)。中興大學體育課興趣分組教學的態度調查研究。中華民國七十六年度大專院校體育總會體育學術研討會專刊，(pp.37-49)。臺北：臺灣師範大學。

張宗昌、莊清泉（民 84）。國立臺中商專學生喜歡與不喜歡體育課因素調查。大專體育，22，32-38。

張思敏（民 84）。課程設計及教學配合之探討。大專體育，17，59-65。

張思敏、黃英哲（民 83）。國立臺灣大學體育課程教學暨休閒教育之調查研究。臺大體育，24，59-71。

張春秀（民 85）。體育課程之價值取向理論探討。中華體育，10（1），15-22。

張躍騰（民 85）。大專學生對體育課滿意度偏低原因之探討。大專體育，27，126-132。

教育部（民 82）。國民小學課程標準。臺北：教育部編印。

教育部（民 87）。國民教育階段九年一貫課程總綱綱要，。臺北：教育部。

許義雄（民 64）。我國近代體育目標的檢討及其對策。國民體育季刊，5（3），8-14。

許義雄（民 71）。體育正課的運動樂趣因素分析。臺北：師範大學體育學系印行。

許義雄（民 73）。大專學生體育目標認同傾向之研究。臺北：國立臺灣師範大學體育學系。

許義雄（民 87）。九年一貫的體育課程改革。臺灣省學校體育，8（4），2-3。

陳美芳（民 82）。大專體育科系學生的運動目標取向和知覺運動目的之相關研究。國立體育學院論叢，4（1），187-196。

陳鎰明（民 81a）。社會變遷對體育目標認同傾向之差異研究。雲林

技術學院學報，2，63-71。

陳鎰明（民 81b）。體育教學之潛在課程。中華體育，22，32-36。

陳鎰明（民 82）。不同學群對體育目標認同傾向之差異研究。雲林技術學院學報，3，101-120。

陳鎰明（民 83）。社會變遷對大專學生體育目標認同傾向之影響。中華民國八十三年大專院校體育總會體育學術研討會專刊（pp.145-158）。嘉義：中正大學。

陳鎰明（民 84）。如何提升體育教師的教學效能。大專體育，23，59-66。

陳鎰明（民 88）。臺灣地區國小學生體育目標認同傾向之研究。1999 年海峽兩岸大專院校體育研討會（pp.353-363）。高雄：義守大學。

黃谷臣（民 85）。網路資源與體育研究。學校體育，6（2），7-13。

黃政傑（民 80）。課程設計。臺北：東華。

楊志顯（民 86）。體育課實施方式與學生滿意度之研究。中華民國體育學會體育學報，22，153-164。

楊志顯、吳惠櫻、陳瓊茶、翁樹平（民 86）。體育課實施方式與學生滿意度之研究。體育學報，22，153-146。

楊忠祥（民 78）。省立臺北師範學院體育設施及其相關問題調查研究。臺北師院學報，2，371-408。

楊建隆（民 85）。臺灣地區大四學生選修體育課考量因素之研究。未出版之國立臺灣師範大學體育研究所碩士論文。臺北。

楊國樞編（民 67）。社會及行為科學研究法（上冊）。臺北：東華書局。

- 楊裕隆 (民 87)。大專體育臺大學生對體育的態度之探討。大專體育，36，112-117。
- 楊聯琦 (民 81)。學生不喜歡體育、運動之原因探討。中華體育季刊，6 (1)，1-6。
- 葉憲清 (民 75)。大專興趣分組體育課教學行政與研究。高雄：復文書局。
- 葉憲清 (民 81)。學校體育專題討論—城鄉高中體育經營現狀之研究。國立體育學院論叢，3 (1)，1-23。
- 葉憲清 (民 82)。學校體育專題研究—城鄉國小體育經營現狀之研究。國立體育學院論叢，4 (1)，95-121。
- 葉憲清 (民 85)。學校體育專題討論—城鄉國中體育經營現狀之研究。國立體育學院論叢，6 (1)，1-41。
- 廖欽清 (民 76)。我國大學院校學生課外體育活動之分析與討論(下)。輔大學苑，64，2-12。
- 彰化縣教育局 (民 89)。彰化縣 89 學年度國民小學班級暨學生人數名冊。
- 劉一民 (民 80)。運動哲學研究—遊戲、運動與人生。臺北：師大書苑。
- 歐陽金樹 (民 86)。國立聯合工商專校學生對興趣保齡球運動滿意度之調查。大專體育，31，35-46。
- 潘義祥 (民 87)。國小教師體育教學目標之認同構面之研究。中華民國八十七年度大專院校體育總會體育學術研討會專刊，(pp.291-314)。屏東：屏東師範學院。

- 蔡仁川（民 81）。中華民國師範學院學生的體育目標認同傾向與目標達成滿意度之研究。新竹：易明。
- 蔡貞雄（民 85）。我國小學體育的未來課題。南師體育，4，88-91。
- 蔡特龍（民 81）。我國大專體育之展望。大專體育，1（2），1-3。
- 蔡崇濱（民 65）。國立成功大學體育設施及學生興趣調查報告。國民體育季刊，5（5），66-69。
- 鄭金昌（民 86）。東海大學學生對體育課興趣分組教學滿意度與修課態度調查研究。大專體育，29，22-32。
- 龍田種（民 84）。運動處方與健康。臺北：力大圖書。
- 顧毓群（民 76）。興趣選項分組教學的學生對體育目標之認同傾向。彰化教育學院學報，12，259-293。

英文部份

- Aicinena, S. (1991). The teacher and student attitudes toward physical education. The Physical Educator, 48(1), 28-32.
- Duda, J. L. (1992). Motivation in sport settings: A goal perspective approach. In G. Robergs (Ed.), Motivation in sport and exercise (pp.57-91). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Griffn, P. S. (1985). Boys' participation styles in a middle school team sports unit. Journal of Teaching in Physical Education, 4(2), 100-110.
- Grupe, D. E. & Kruggee, A. D. (1994). A critical analysis of the hidden curriculum in physical education. London: Famer Press.
- Hagg, O. H. (1997). Sotate of the art review of sport pedagogy. Sport Review, 3(1), 1-10.
- Jewett, A. E., Bain, L. L. & Ennis, C. D. (1997). The curriculum procession in physica education. Dubuque, IA: Wm. C. Brown.
- Kirchner, C. & Fishburne, G. J. (1995). Physical education of elementary school children. Dubugue IA: Wm. C. Brown..
- Luke, M. D. & Sinclair, G. D. (1991). Gender differences in adolescents' attitudes toward school physical education. Journal of Teaching in Physical Education, 11(2), 31-46.
- Newell, K. M. (1990). Physical education in high education: Chaos out of order. Quest, 42, 227-242.
- Parkey, S. C. & Rutter, R. A. (1987). High school teaching: Teacher practices and beliefs in urban and suburban public schools.

Educational Policy, 1, 375-393.

Pritchard, O. (1988). Attitudes towards physical education in England:

An investigation among parents, pupils and teachers. The Physical Educator, 45(3), 154-156.

Soudan, S. & Everett, P. (1981). Physical education objectives expressed

as needs by Florida State University Students. Research Quarterly, 4(6), 15-17.

Turvey, J. & Laws, C. (1988). Are girls losing out? The effects of mixed

sex grouping on girls performance in physical education. The British Journal of Physical Education, 19(6), 253-255.

Wall, J. & Murray, N. (1994). Children and movement: Physical

education in the elementary school. Dubuque, IA: Wm. C. Brown.

附錄(A)

彰化縣八十九學年度國民小學學生數一覽表

編號	類型	校名	一		二		三		四		五		六		總計
			男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
1	智	中山	184	176	189	172	235	160	203	148	228	183	261	172	2311
2	智	民生	361	305	363	342	376	323	378	350	409	379	397	281	4264
3	智	平和	393	345	402	396	378	355	401	369	400	363	428	320	4550
4	智	南郭	211	191	214	189	210	181	203	190	206	168	214	189	2366
5	智	南興	98	102	109	91	96	79	102	95	121	87	104	93	1177
6	仁	東芳	74	73	90	59	85	86	95	75	84	73	96	74	964
7	智	泰和	109	94	86	90	97	85	121	99	110	94	110	106	1201
8	勇	三民	14	10	18	14	19	16	16	17	19	23	16	13	195
9	仁	聯興	64	50	47	66	63	66	63	66	70	62	73	61	751
10	智	大竹	155	122	144	136	145	137	157	138	152	138	137	130	1691
11	仁	國聖	33	38	27	43	39	28	33	36	48	45	50	30	450
12	勇	快官	13	10	8	11	10	17	13	19	20	21	19	13	174
13	仁	石牌	24	19	21	27	23	20	23	15	17	30	20	27	266
14	智	忠孝	203	178	186	177	179	173	200	160	181	168	170	144	2119
15	智	芬園	77	61	75	69	77	58	73	67	76	59	62	75	829
16	仁	富山	24	18	28	21	23	20	22	16	26	29	25	26	278
17	勇	寶山	28	33	26	22	36	25	31	23	35	32	38	16	345
18	偏	安山	6	3	7	6	5	7	12	7	10	10	4	4	81
19	偏	同安	1	2	5	3	6	2	2	4	6	3	5	4	43
20	偏	文德	13	7	6	7	5	4	8	8	7	9	8	10	92
21	仁	茄老	24	32	30	34	30	24	22	25	25	30	21	22	319
22	智	花壇	123	114	119	134	126	94	123	125	133	119	112	140	1462
23	勇	文祥	17	11	18	21	18	13	19	26	28	24	18	22	235
24	仁	華南	37	33	46	39	48	32	46	39	37	39	43	39	478
25	仁	僑愛	28	32	49	22	38	32	30	21	34	43	29	33	391
26	仁	三春	68	57	63	65	67	57	65	64	68	66	63	59	762
27	智	白沙	68	53	76	55	60	46	54	50	65	65	55	53	700
28	智	和美	216	184	235	174	225	200	227	193	243	212	251	236	2596
29	仁	和東	118	129	110	123	124	110	126	103	118	106	123	76	1366
30	仁	大嘉	22	27	39	37	33	27	43	36	48	24	49	33	418
31	智	大榮	49	45	48	46	49	55	40	53	49	48	55	52	589
32	仁	新庄	106	98	100	108	105	96	103	94	109	93	103	104	1219
33	仁	培英	69	53	60	67	66	79	69	75	75	84	74	65	836
34	仁	線西	78	86	76	79	76	79	89	87	84	84	67	78	963

編號	類型	校名	一		二		三		四		五		六		總計
			男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
35	仁	曉陽	37	34	37	42	43	41	20	30	47	44	27	30	432
36	智	新港	93	93	125	75	108	89	94	90	102	102	101	106	1178
37	仁	伸東	61	66	75	47	55	78	60	64	49	61	68	56	740
38	勇	伸仁	22	28	27	21	24	26	24	25	24	24	26	26	297
39	仁	大同	92	76	105	85	95	99	85	82	99	78	95	75	1066
40	智	鹿港	121	116	149	145	181	145	167	122	158	132	169	155	1760
41	智	文開	87	91	113	101	104	94	114	110	130	98	105	114	1261
42	智	洛津	58	53	52	57	62	57	78	58	70	56	100	69	770
43	仁	海埔	30	30	40	40	41	29	41	40	46	36	39	45	457
44	仁	新興	31	26	32	29	33	35	37	31	38	29	37	40	398
45	仁	草港	74	72	77	83	72	63	81	80	81	57	77	65	882
46	智	頂番	108	120	112	109	116	83	103	99	113	115	128	105	1311
47	仁	東興	37	34	39	26	37	37	41	31	36	33	28	35	414
48	智	管嶼	109	103	97	71	107	99	103	84	116	108	91	112	1200
49	偏	文昌	20	18	22	25	23	15	20	20	19	19	19	11	59
50	仁	西勢	59	62	67	52	64	48	64	49	60	60	62	49	696
51	仁	大興	37	50	56	42	64	52	38	40	53	49	44	56	581
52	勇	永豐	10	17	19	15	17	15	15	12	12	10	10	16	168
53	勇	日新	16	9	16	21	18	15	20	15	26	16	14	20	206
54	勇	育新	19	26	22	20	18	20	12	25	24	21	26	18	251
55	智	秀水	77	74	91	67	76	78	57	82	80	76	99	60	917
56	仁	馬興	55	49	68	58	74	49	55	65	61	47	68	60	709
57	仁	華龍	25	19	24	24	35	21	28	22	33	24	21	29	305
58	智	明正	104	90	100	80	107	85	116	81	90	104	115	83	1155
59	仁	陝西	26	21	35	22	25	34	29	26	34	26	36	23	337
60	勇	育民	21	23	34	21	19	24	28	25	31	17	30	26	299
61	智	溪湖	93	97	101	90	94	64	90	75	97	71	83	73	1028
62	勇	東溪	19	25	24	25	22	16	27	22	26	26	28	23	283
63	仁	湖西	45	47	40	35	46	45	38	42	50	41	48	46	523
64	智	湖東	194	153	212	203	206	192	211	182	228	180	210	205	2376
65	智	湖南	73	80	92	64	83	72	91	79	95	75	65	60	929
66	智	媽厝	27	31	40	21	41	31	36	27	48	40	40	33	415
67	智	埔鹽	65	46	59	64	62	40	61	48	63	69	75	61	713
68	勇	大園	12	11	9	1	5	11	8	4	6	10	10	6	93
69	偏	南港	11	10	10	12	9	12	10	13	8	10	12	8	125
70	仁	好修	61	61	79	61	67	61	67	78	78	62	74	63	813
71	偏	永樂	18	8	13	9	19	15	9	9	11	11	9	12	143

編號	類型	校名	一		二		三		四		五		六		總計
			男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
72	仁	新水	35	49	43	39	38	43	43	30	34	38	41	28	461
73	偏	天盛	28	13	16	17	25	17	19	19	24	12	24	22	236
74	智	埔心	79	84	74	86	87	77	92	91	92	73	86	62	983
75	勇	太平	20	12	20	19	21	11	19	15	20	13	15	16	201
76	仁	舊館	39	38	32	41	35	38	41	40	43	41	44	27	459
77	偏	羅厝	5	12	9	14	12	13	16	5	12	16	14	7	135
78	勇	鳳霞	19	16	21	19	26	18	25	29	18	29	27	30	277
79	勇	梧鳳	22	20	15	19	21	22	16	26	18	16	16	13	224
80	仁	明聖	34	43	54	55	57	42	51	60	67	49	56	61	629
81	智	員林	332	296	359	260	313	309	346	298	360	310	343	315	3841
82	智	育英	121	108	123	106	107	108	111	110	120	108	116	97	1335
83	智	靜修	201	188	212	164	200	197	212	179	210	192	201	188	2344
84	智	僑信	151	148	187	185	201	184	219	201	226	193	251	202	2348
85	仁	員東	62	47	70	44	51	48	54	47	52	46	40	43	604
86	仁	饒明	44	32	34	30	44	28	43	39	37	37	52	33	453
87	仁	東山	63	52	70	62	63	63	63	53	70	68	72	77	776
88	仁	青山	62	79	74	69	72	56	76	75	74	63	66	66	832
89	偏	明湖	8	12	6	6	9	4	7	7	8	9	4	7	87
90	智	大村	85	77	74	80	88	74	79	67	118	91	72	78	983
91	仁	大西	33	35	36	30	29	28	31	38	28	18	36	20	362
92	仁	村上	68	50	71	47	67	60	59	59	73	56	56	75	741
93	仁	村東	46	49	63	49	66	40	48	52	51	46	61	58	629
94	智	永靖	155	115	147	135	144	126	136	115	158	123	158	138	1650
95	仁	福德	19	28	19	24	29	26	33	22	26	20	21	22	289
96	仁	永興	67	60	55	84	71	64	82	77	75	70	78	73	856
97	仁	福興	39	37	41	40	47	42	44	42	39	36	42	46	495
98	勇	德興	8	12	16	9	9	11	12	9	11	12	14	10	133
99	智	田中	194	210	221	209	208	201	216	169	218	197	231	202	2476
100	仁	三潭	42	34	41	35	26	24	26	52	35	36	44	26	421
101	勇	大安	16	11	13	19	21	28	20	17	24	24	24	15	232
102	仁	內安	31	31	21	28	26	26	38	27	25	19	26	19	317
103	偏	東和	25	14	23	21	26	14	24	25	29	21	35	25	282
104	仁	明禮	14	18	21	30	19	15	27	19	21	20	23	22	249
105	智	社頭	100	94	112	117	118	109	123	113	146	148	129	137	1446
106	仁	橋頭	27	32	46	37	47	37	46	42	38	44	47	44	487
107	仁	朝興	23	26	29	23	17	15	24	27	31	17	24	21	277
108	仁	清水	21	29	28	25	22	28	30	25	30	34	35	36	343
109	仁	湳雅	49	48	49	48	49	34	43	54	58	45	49	45	571

編號	類型	校名	一		二		三		四		五		六		總計
			男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
110	智	二水	56	64	74	69	85	62	61	74	66	67	62	63	803
111	勇	復興	9	16	11	10	13	4	11	14	11	11	9	10	129
112	仁	源泉	22	23	13	25	30	19	30	11	26	21	18	26	264
113	智	北斗	66	61	63	75	64	58	71	64	71	68	55	60	776
114	智	萬來	119	84	100	102	94	85	98	99	88	96	114	97	1176
115	智	螺青	37	56	52	45	51	63	43	51	64	50	41	49	602
116	偏	大新	16	14	16	18	20	18	14	13	14	11	15	16	185
117	仁	螺陽	37	25	23	32	41	32	36	38	43	41	40	37	425
118	智	田尾	108	89	127	82	113	106	95	94	112	112	102	107	1247
119	仁	南鎮	50	36	57	36	65	43	41	33	59	51	51	52	574
120	仁	陸豐	28	24	19	25	17	25	19	25	17	14	12	23	248
121	仁	仁豐	18	20	20	19	17	20	16	14	17	14	19	19	213
122	仁	埤頭	37	51	49	45	46	54	60	44	63	51	52	55	607
123	智	合興	79	84	79	74	86	86	82	80	87	91	80	80	988
124	偏	豐崙	18	12	15	14	15	13	15	12	21	14	17	12	178
125	仁	芙朝	26	15	38	28	28	20	26	20	23	25	19	29	297
126	仁	中和	29	22	26	29	33	24	33	30	31	31	39	29	356
127	偏	大湖	8	12	7	5	6	2	10	12	9	11	9	12	103
128	智	溪州	40	33	40	28	33	40	34	37	34	41	38	47	445
129	仁	僑義	14	7	7	8	10	14	10	10	8	12	8	6	114
130	仁	三條	14	15	19	8	18	14	13	11	10	14	14	15	165
131	勇	水尾	10	10	11	10	6	13	13	9	4	11	16	9	122
132	偏	潮洋	18	18	12	15	13	10	16	14	13	7	18	11	165
133	智	成功	44	38	37	28	50	25	39	29	5	40	40	40	455
134	偏	圳寮	4	10	8	6	12	10	7	10	9	11	18	11	116
135	偏	大莊	16	23	24	20	30	12	21	16	15	21	19	15	232
136	仁	南州	23	21	24	17	31	25	26	13	31	24	32	26	293
137	智	二林	166	152	159	153	190	162	177	191	195	182	170	177	2074
138	偏	興華	11	9	8	6	8	5	5	3	6	5	5	14	85
139	智	中正	124	139	139	121	121	109	103	110	117	74	98	84	1339
140	偏	育德	3	6	4	7	2	2	4	4	5	3	1	7	48
141	偏	香田	5	5	4	5	3	5	8	2	2	3	4	5	51
142	偏	廣興	1	4	6	7	8	6	5	4	4	5	10	2	62
143	仁	萬興	44	27	44	41	46	40	36	32	45	47	37	37	476
144	偏	新生	6	13	13	8	5	11	9	11	6	13	11	7	113
145	仁	中興	36	33	41	35	43	42	40	36	39	38	47	32	462
146	仁	原斗	40	34	34	41	33	29	36	32	37	27	34	35	412
147	偏	萬合	7	14	8	6	10	5	2	4	3	6	5	5	75

編號	類型	校名	一		二		三		四		五		六		總計
			男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
148	智	大城	42	46	42	45	45	37	52	36	53	43	34	40	515
149	偏	永光	6	6	2	4	2	7	6	3	4	8	1	2	51
150	偏	西港	14	7	12	10	10	11	11	11	12	12	6	8	124
151	偏	美豐	7	7	7	8	8	9	7	5	3	8	10	8	87
152	偏	頂庄	6	8	10	4	4	2	4	5	2	6	6	5	62
153	偏	潭墘	9	8	8	3	2	5	8	4	11	6	4	4	72
154	智	竹塘	39	45	48	39	46	37	41	49	45	52	49	41	531
155	偏	田頭	9	10	11	9	7	10	12	4	10	5	8	9	104
156	勇	民靖	13	12	3	14	7	4	12	7	7	10	13	10	112
157	偏	長安	4	3	3	7	4	5	5	6	3	11	12	1	64
158	偏	土庫	11	13	6	7	7	11	5	7	10	8	9	6	100
159	仁	芳苑	14	18	6	8	9	8	14	18	17	6	13	15	146
160	偏	後寮	6	4	3	8	4	2	5	6	11	5	3	4	61
161	偏	民權	6	4	7	5	4	6	6	6	5	4	5	6	64
162	偏	育華	12	4	8	9	7	9	8	7	7	10	13	8	102
163	偏	草湖	19	12	23	18	18	15	14	14	16	13	16	16	194
164	偏	建新	16	21	10	13	18	14	10	11	15	17	13	9	167
165	偏	漢寶	34	33	29	27	26	21	33	24	12	22	28	27	316
166	智	王功	35	37	25	35	39	36	29	23	37	33	31	21	381
167	偏	新寶	15	4	8	10	10	18	12	19	17	9	16	11	149
168	偏	路上	14	10	8	10	5	11	5	7	8	7	10	5	100
169	偏	新街	3	0	0	5	5	1	0	6	1	1	1	3	26
170	勇	和仁	74	56	53	41	54	51	53	50	60	50	54	51	647
171	仁	鹿東	160	118	121	147	116	100	94	82	88	81	83	81	1271
172	仁	舊社	46	45	55	47	56	38	42	43	43	34	48	41	538
173	仁	崙雅	31	20	42	32	26	24	31	17	33	25	24	23	328
		合計	9577	8889	9959	9101	9990	8861	9868	9031	10382	9289	10151	9096	114022

附錄(B)

彰化縣國小學生體育態度調查問卷

各位同學您好：

這是一份學術性的問卷，主要的目的在於了解國小學生對體育之態度是如何？以做為未來各校在體育教學的參考。

本問卷採匿名方式填答，所有資料僅作為統計分析之用，絕不對外公開；且所有資料均無對錯之分。非常期望各位同學能撥冗惠予據實填答，以利本研究之進行。謝謝您的支持與合作。
敬祝

成績進步 事事如意

陳進祿 敬上

壹、基本資料

- 1.性別：☐男☐女
- 2.年級：☐五年級☐六年級

貳、填答說明

- 1.本問卷分為五個部分，分別為「體育目標」、「體育評價」、「教師行為」、「場地器材」、「成就表現」，總題數為 50 題。
- 2.本問卷採封閉式填答方式進行，感受點的兩端為極端對立的形容詞，請依您的實際感受逐題圈選出最恰當的感受，且每題限圈選一個感受點。

參、問卷內容

第一部分：體育目標	很 不 同 意	不 同 意	尚 可	同 意	非 常 同 意
1. 上體育課可以讓自己有運動的機會	☐	☐	☐	☐	☐
2. 上體育課可以了解運動的方法	☐	☐	☐	☐	☐
3. 上體育課可以學習運動技能	☐	☐	☐	☐	☐
4. 上體育課可以促進身心健康	☐	☐	☐	☐	☐
5. 上體育課可以培養運動興趣	☐	☐	☐	☐	☐
6. 上體育課可以了解運動比賽規則	☐	☐	☐	☐	☐
7. 上體育課可以增進體能水準	☐	☐	☐	☐	☐
8. 上體育課可以增進身體適應能力	☐	☐	☐	☐	☐
9. 上體育課可以了解自己的運動能力	☐	☐	☐	☐	☐
10. 上體育課可以培養欣賞運動比賽的興趣	☐	☐	☐	☐	☐
11. 上體育課可以學習如何與他人合作	☐	☐	☐	☐	☐
12. 上體育課可以了解運動對健康的重要	☐	☐	☐	☐	☐
13. 上體育課可以建立運動習慣	☐	☐	☐	☐	☐
14. 上體育課可以紓解壓力	☐	☐	☐	☐	☐
15. 上體育課可以造就更愉快的生活	☐	☐	☐	☐	☐
16. 上體育課可以學習公平競爭的精神	☐	☐	☐	☐	☐
17. 上體育課可以有助於養成注意安全的習慣	☐	☐	☐	☐	☐
18. 上體育課可以學習如何尊重他人	☐	☐	☐	☐	☐

19. 上體育課可以增加自信心	☐	☐	☐	☐	☐
20. 上體育課可以學習控制情緒	☐	☐	☐	☐	☐
21. 上體育課可以培養社交活動的能力	☐	☐	☐	☐	☐
22. 上體育課可以發揮領導能力	☐	☐	☐	☐	☐
23. 參與團隊體育活動，有助於良好的人格發展	☐	☐	☐	☐	☐
第二部分：體育評價					
1. 體育在學校課程中是重要的一門科目	☐	☐	☐	☐	☐
2. 如果有良好完善的教學措施，體育可以發揮很好的教育效果	☐	☐	☐	☐	☐
3. 體育和其他學科一樣重要	☐	☐	☐	☐	☐
4. 在體育課所學習到的運動項目能提供你作為平時的休閒運動	☐	☐	☐	☐	☐
5. 體育課應該受到重視	☐	☐	☐	☐	☐
6. 如果興趣、時間、場地器材等因素均能符合你的需求，即使沒有體育課，你也會去從事體育運動	☐	☐	☐	☐	☐
第三部分：教師行為					
1. 體育老師具有豐富的體育知識	☐	☐	☐	☐	☐
2. 體育老師的專項技能水準具有示範能力	☐	☐	☐	☐	☐
3. 體育老師能適時的指導同學	☐	☐	☐	☐	☐
4. 體育老師的表達能力可以很清楚的讓你了解	☐	☐	☐	☐	☐
5. 體育老師態度隨和，不會感到拘束	☐	☐	☐	☐	☐
6. 體育老師能公平的對待同學	☐	☐	☐	☐	☐
7. 體育老師會注意上課時同學的感覺	☐	☐	☐	☐	☐
8. 體育老師的教學內容安排得宜	☐	☐	☐	☐	☐
9. 體育老師能一起參與同學的活動或比賽	☐	☐	☐	☐	☐
10. 體育老師的教學方法很有系統	☐	☐	☐	☐	☐
第四部分：場地器材					
1. 上課所使用的器材數量充足	☐	☐	☐	☐	☐
2. 上課所使用的器材品質良好	☐	☐	☐	☐	☐
3. 上課活動場地數量充足	☐	☐	☐	☐	☐
4. 上課活動場地品質良好	☐	☐	☐	☐	☐
5. 上課所使用的視聽教學設備數量充足	☐	☐	☐	☐	☐
6. 上課所使用的視聽教學設備品質良好	☐	☐	☐	☐	☐
第五部分：成就表現					
1. 上體育課很有成就感	☐	☐	☐	☐	☐
2. 上體育課是因為它重要，而不是被逼的	☐	☐	☐	☐	☐
3. 體育老師的要求不會使你感到壓力很大	☐	☐	☐	☐	☐
4. 上體育課可以使自己生活很滿意	☐	☐	☐	☐	☐
5. 上體育課不會有表現不好的壓力	☐	☐	☐	☐	☐

本問卷到此結束，請再檢查是否有遺漏之處，謝謝您的幫忙

附錄(C)

彰化縣國小學生體育態度認同傾向受試抽樣學校名冊一覽表

鄉鎮市別	學校名稱	協助校長或教師
彰化市	中山國小	連國安
和美鎮	和美國小	鄭子敬
線西鄉	線西國小	王春凌
伸港鄉	大同國小	林漢模
二林鎮	二林國小	洪國焜
和美鎮	大榮國小	王昭泰
福興鄉	日新國小	陳建東
秀水鄉	馬興國小	林火旺
埔鹽鄉	大園國小	劉錦得
埔鹽鄉	新水國小	吳慶堂
大村鄉	大村國小	李祖安
福興鄉	大興國小	林春和
鹿港鎮	草港國小	蘇進興
大村鄉	村東國小	王豐成
大城鄉	西港國小	李隆吉
大城鄉	頂庄國小	陳國禎
芳苑鄉	建新國小	林明和
溪州鄉	大莊國小	許木村
芳苑鄉	新寶國小	侯宏仁
北斗鎮	北斗國小	張文寬

附錄(D)

城鄉對體育態度之描述性統計量

		個數	平均數	標準差	標準誤	平均數的 95%信賴區間	
						下界	上界
VAR0001	城	357	4.3473	0.7090	5.595E-02	4.2735	4.4211
	鄉	694	4.3890	0.6973	3.754E-02	4.3371	4.4410
	總合	1051	4.7490	0.7012	3.129E-02	4.3324	4.4173
VAR0002	城	357	4.2241	0.7033	3.722E-02	4.1509	4.2973
	鄉	694	4.2824	0.7450	2.828E-02	4.2269	4.3379
	總合	1051	4.2626	0.7313	2.256E-02	4.2183	4.6069
VAR0003	城	357	4.2549	0.7454	3.945E-02	4.1773	4.3325
	鄉	694	4.3343	0.7192	2.730E-02	4.2807	4.3879
	總合	1051	4.3073	0.7288	2.248E-02	4.2632	4.3514
VAR0004	城	357	4.4146	0.6759	3.577E-02	4.3442	4.4849
	鄉	694	4.4265	0.7002	2.658E-02	4.3743	4.4787
	總合	1051	4.4225	0.6917	2.134E-02	4.3806	4.4643
VAR0005	城	357	4.2717	0.7582	4.013E-02	4.1928	4.3506
	鄉	694	4.2968	0.7737	2.937E-02	4.2392	4.3545
	總合	1051	4.2883	0.7682	2.370E-02	4.2418	4.3348
VAR0006	城	357	4.3025	0.7369	3.900E-02	4.2258	4.3792
	鄉	694	4.3631	0.7272	2.761E-02	4.3089	4.4173
	總合	1051	4.3425	0.7307	2.254E-02	4.2983	4.3868
VAR0007	城	357	4.1737	0.7703	4.077E-02	4.0935	4.2538
	鄉	694	4.2406	0.8083	3.068E-02	4.1804	4.3009
	總合	1051	4.2179	0.7959	2.455E-02	4.1697	4.2661
VAR0008	城	357	4.2297	0.7442	3.939E-02	4.1522	4.3072
	鄉	694	4.3329	0.7579	2.877E-02	4.2764	4.3893
	總合	1051	4.2978	0.7545	2.327E-02	4.2521	4.3435
VAR0009	城	357	4.4118	0.6630	3.509E-02	4.3428	4.4808
	鄉	694	4.4625	0.6585	2.500E-02	4.4135	4.5116
	總合	1051	4.4453	0.6602	2.036E-02	4.4053	4.4852
VAR0010	城	357	4.0616	0.8847	4.682E-02	3.9695	4.1537
	鄉	694	4.1643	0.8334	3.163E-02	4.1022	4.2264
	總合	1051	4.1294	0.8521	2.628E-02	4.0778	4.1810
VAR0011	城	357	4.0476	0.9029	4.778E-02	3.9536	4.1416
	鄉	694	4.2320	0.7782	2.954E-02	4.1470	4.2900
	總合	1051	4.1694	0.8268	2.550E-01	4.1193	4.2194

VAR0012	城	357	4.2269	0.8084	4.278E-02	4.1428	4.3110
	鄉	694	4.3357	0.7548	2.865E-02	4.2795	4.3920
	總合	1051	4.2988	0.7747	2.390E-02	4.2519	4.3457
VAR0013	城	357	4.1457	0.8252	4.367E-02	4.0598	4.2316
	鄉	694	4.2305	0.8228	3.123E-02	4.1692	4.2919
	總合	1051	4.2017	0.8242	2.542E-02	4.1518	4.2516
VAR0014	城	357	4.0224	0.9537	5.048E-02	3.9231	4.1217
	鄉	694	4.0821	0.9307	3.533E-02	4.0128	4.1515
	總合	1051	4.0680	0.9386	2.895E-02	4.0050	4.1187
VAR0015	城	357	4.0336	0.9475	5.015E-02	3.9350	4.1322
	鄉	694	4.1282	0.8905	3.380E-02	4.0619	4.1946
	總合	1051	4.0961	0.9109	2.810E-02	4.0410	4.1512
VAR0016	城	357	4.1681	0.8277	4.381E-02	4.0819	4.2542
	鄉	694	4.2260	0.8266	3.138E-02	4.1646	4.2878
	總合	1051	4.2065	0.8270	2.551E-02	4.1564	4.2565
VAR0017	城	357	4.0028	0.8628	4.566E-02	3.9130	4.0926
	鄉	694	0.1441	0.8692	3.300E-02	4.0793	4.2089
	總合	1051	4.0961	0.8692	2.681E-02	4.0435	4.1487
VAR0018	城	357	3.7563	0.9827	5.201E-02	3.6540	2.8586
	鄉	694	3.9236	0.9557	3.628E-02	3.8524	3.9949
	總合	1051	3.8668	0.9677	3.985E-02	3.8082	3.9254
VAR0019	城	357	3.9356	0.9142	4.838E-02	3.8404	4.0307
	鄉	694	4.0965	0.9215	3.498E-02	4.0279	4.1652
	總合	1051	4.0419	0.9218	2.843E-02	3.9861	4.0977
VAR0020	城	357	3.7451	0.9941	5.261E-02	3.6416	3.8486
	鄉	694	3.9611	0.9273	3.520E-02	3.8920	4.0302
	總合	1051	3.8877	0.9556	2.948E-02	3.8299	3.9456
VAR0021	城	357	3.9244	0.9436	4.994E-02	3.8262	4.0226
	鄉	694	4.1138	0.8528	3.237E-02	4.0503	4.1774
	總合	1051	4.0495	0.8888	2.742E-02	3.9957	1.4033
VAR0022	城	357	3.8739	0.9763	5.167E-02	3.7723	3.9756
	鄉	694	4.0576	0.8939	3.393E-02	3.9910	4.1243
	總合	1051	3.9952	0.8263	2.857E-02	3.9392	4.0513
VAR0023	城	357	4.2157	0.8520	4.509E-02	4.1270	4.3044
	鄉	694	4.3473	0.7685	2.917E-02	4.2900	4.4045
	總合	1051	4.3026	0.7999	2.467E-02	4.2542	4.3510

VAR0024	城	357	4.0224	0.9177	4.857E-02	3.9269	4.1179
	鄉	694	4.0735	0.9376	3.559E-02	4.0036	4.1434
	總合	1051	4.0561	0.9308	2.871E-02	3.9998	4.1125
VAR0025	城	357	4.3470	0.8158	4.318E-02	4.2624	4.4323
	鄉	694	4.3026	0.0826	3.047E-02	4.2428	4.3624
	總合	1051	4.3178	0.8070	2.489E-02	4.2689	4.3666
VAR0026	城	357	3.9889	0.9943	5.262E-02	3.8853	4.0923
	鄉	694	4.1023	0.9380	3.561E-02	4.0324	4.1722
	總合	1051	4.0637	0.9585	2.957E-02	4.0057	4.1218
VAR0027	城	357	4.2689	0.8180	4.329E-02	4.1838	4.3540
	鄉	694	4.3401	0.7911	3.003E-02	4.2811	4.3990
	總合	1051	4.3159	0.8007	2.470E-02	4.2674	4.3644
VAR0028	城	357	3.9916	0.9346	4.947E-02	3.8943	4.0889
	鄉	694	4.0692.0000	0.9341	3.546E-02	3.9995	4.1388
	總合	1051	4.0428	0.9346	2.883E-02	3.9863	4.0994
VAR0029	城	357	4.0812	0.9281	4.912E-02	3.9846	4.1778
	鄉	694	4.1542	0.9278	3.552E-02	4.0500	4.2233
	總合	1051	4.1294	0.9281	2.863E-02	4.0732	4.1856
VAR0030	城	357	4.0336	0.9095	4.920E-02	3.9369	4.1304
	鄉	694	4.1427	0.8916	3.384E-02	4.0762	4.2091
	總合	1051	4.1056	0.9057	2.794E-02	4.0508	4.1604
VAR0031	城	357	4.0672	0.9546	5.052E-02	3.9679	4.1666
	鄉	694	4.1297	0.9167	3.480E-02	4.0614	4.1980
	總合	1051	4.1085	0.9297	2.868E-02	4.0522	4.1467
VAR0032	城	357	4.0780	0.0770	5.171E-02	3.9767	4.1801
	鄉	694	4.1236	0.9396	3.567E-02	4.0625	4.2026
	總合	1051	4.1142	0.9523	2.938E-02	4.0565	4.1718
VAR0033	城	357	3.9132	0.9777	5.175E-02	3.8114	4.0149
	鄉	694	4.0951	0.9083	3.448E-02	4.0274	4.1628
	總合	1051	4.0333	0.9630	2.887E-02	3.9767	4.0900
VAR0034	城	357	3.8515	1.0210	5.404E-02	3.7453	3.9578
	鄉	694	3.8818	1.0238	3.886E-02	3.8055	3.9581
	總合	1051	3.8716	1.0224	3.154E-02	3.8097	3.9334
VAR0035	城	357	4.0196	1.0068	5.329E-02	3.9148	4.1244
	鄉	694	4.1354	0.9783	3.714E-02	4.0625	4.2084
	總合	1051	4.0961	0.9897	3.051E-02	4.0362	4.1560

VAR0036	城	357	3.8683	1.0370	5.488E-02	3.7604	3.9763
	鄉	694	3.9352	1.0137	3.848E-02	3.8596	4.0107
	總合	1051	3.9125	1.0216	3.151E-02	3.8506	3.9743
VAR0037	城	357	3.9020	1.0621	5.621E-02	3.7914	4.0125
	鄉	694	3.9899	0.9572	3.633E-02	3.9186	4.0613
	總合	1051	3.9600	0.9944	3.067E-02	3.8998	4.0202
VAR0038	城	357	3.7479	1.2031	6.968E-02	3.6227	3.8731
	鄉	694	4.0605	1.0003	3.797E-02	3.9860	4.1351
	總合	1051	3.9543	1.0831	3.341E-02	3.8888	4.0199
VAR0039	城	357	3.8487	1.0571	5.595E-02	3.7387	3.9588
	鄉	694	3.9856	0.9890	3.754E-02	3.9119	4.0593
	總合	1051	3.9391	1.0142	3.129E-02	3.8777	4.0005
VAR0040	城	357	3.7003	1.1403	6.035E-02	3.5816	3.8190
	鄉	694	3.7839	1.0232	3.884E-02	3.7076	3.8601
	總合	1051	3.7555	1.0647	3.284E-02	3.6910	3.8199
VAR0041	城	357	3.6260	1.0675	5.650E-02	3.5135	3.7358
	鄉	694	3.7536	1.0227	3.882E-02	3.6774	3.8292
	總合	1051	3.7098	1.0395	3.206E-02	3.6469	3.7727
VAR0042	城	357	3.5014	1.2376	6.550E-02	3.3726	3.6302
	鄉	694	3.7147	1.1163	4.237E-02	3.6315	3.7979
	總合	1051	3.6422	1.1627	3.586E-02	3.5719	3.7126
VAR0043	城	357	3.6835	1.2123	6.416E-02	3.5573	3.8097
	鄉	694	3.8804	1.0044	3.813E-02	3.8055	3.9553
	總合	1051	3.8135	1.0830	3.341E-02	3.7480	3.8791
VAR0044	城	357	3.4342	1.2805	6.777E-02	3.3009	3.5675
	鄉	694	3.6844	1.1152	4.233E-02	3.6013	3.7676
	總合	1051	3.5994	1.1793	3.638E-02	3.5280	3.6708
VAR0045	城	357	3.4258	1.2888	6.821E-02	3.2916	3.5599
	鄉	694	3.8689	1.0684	4.056E-02	3.7892	3.9485
	總合	1051	3.7184	1.1664	3.598E-02	3.6478	3.7890
VAR0046	城	357	3.9328	1.0337	5.471E-02	3.8252	4.0404
	鄉	694	9.9683	1.0060	3.819E-02	3.8933	4.0433
	總合	1051	3.9562	1.0151	3.131E-02	3.8948	4.0177
VAR0047	城	357	4.1569	0.9587	5.074E-02	4.0571	4.2567
	鄉	694	4.1643	0.9423	3.577E-02	4.0940	4.2345
	總合	1051	4.1618	0.9474	2.922E-02	4.1044	4.2191

VAR0048	城	357	4.1036	0.9498	5.027E-02	4.0048	4.2025
	郷	694	3.9337	1.0284	3.904E-02	3.8571	4.0104
	総合	1051	3.9914	1.0052	1.301E-02	3.9306	4.0523
VAR0049	城	357	4.1036	0.9645	5.105E-02	4.0033	4.2040
	郷	694	4.1167	0.9409	3.572E-02	4.0466	4.1868
	総合	1051	4.1123	0.9486	2.926E-02	4.5049	4.1697
VAR0050	城	357	3.8291	1.0946	5.793E-02	3.7520	3.9431
	郷	694	3.7147	1.1137	4.227E-02	3.6317	3.7977
	総合	1051	3.7536	1.1081	3.418E-02	3.6865	3.8206

城鄉對體育態度之變異數分析

	平方和	自由度	平均平方和	F 檢定	顯著性
組間	0.410	1	0.410	0.834	0.361
VAR0001 組內	515.887	1049	0.492		
總和	516.297	1050			
組間	0.802	1	0.802	1.501	0.221
VAR0002 組內	560.718	1049	0.535		
總和	561.520	1050			
組間	1.486	1	1.486	2.802	0.094
VAR0003 組內	556.248	1049	0.530		
總和	557.734	1050			
組間	3.365E-02	1	3.365	0.070	0.791
VAR0004 組內	502.396	1049	0.479		
總和	502.430	1050			
組間	0.149	1	0.149	0.252	0.616
VAR0005 組內	619.497	1049	0.591		
總和	619.646	1050			
組間	0.865	1	0.865	1.622	0.203
VAR0006 組內	559.826	1049	0.534		
總和	560.689	1050			
組間	1.057	1	1.057	1.670	0.197
VAR0007 組內	664.047	1049	0.633		
總和	665.104	1050			
組間	2.509	1	2.509	4.421	0.036
VAR0008 組內	595.276	1049	0.567		
總和	597.785	1050			

VAR0009	組間	0.608	1	0.608	1.395	0.238
	組内	456.997	1049	0.436		
	總和	457.604	1050			
VAR0010	組間	2.483	1	2.483	3.428	0.064
	組内	759.918	1049	0.724		
	總和	762.402	1050			
VAR0011	組間	8.013	1	8.013	11.842	0.001
	組内	709.840	1049	0.677		
	總和	717.853	1050			
VAR0012	組間	2.793	1	2.793	4.669	0.031
	組内	627.396	1049	0.598		
	總和	630.188	1050			
VAR0013	組間	1.699	1	1.699	2.504	0.114
	組内	711.538	1049	0.678		
	總和	713.237	1050			
VAR0014	組間	0.841	1	0.841	0.954	0.329
	組内	924.139	1049	0.881		
	總和	924.980	1050			
VAR0015	組間	2.111	1	2.111	2.548	0.111
	組内	869.183	1049	0.829		
	總和	871.294	1050			
VAR0016	組間	0.797	1	0.797	1.166	0.280
	組内	717.399	1049	0.684		
	總和	718.196	1050			
VAR0017	組間	4.706	1	4.706	6.260	0.013
	組内	788588.000	1049	0.752		
	總和	793.294	1050			
VAR0018	組間	6.600	1	6.600	7.089	0.008
	組内	976.751	1049	0.931		
	總和	983.351	1050			
VAR0019	組間	6.108	1	6.108	7.231	0.007
	組内	886.050	1049	0.845		
	總和	892.158	1050			
VAR0020	組間	10.998	1	10.998	12.173	0.001
	組内	97.753	1049	0.903		
	總和	958.752	1050			

VAR0021	組間	8.462	1	8.462	10.812	0.001
	組内	820.965	1049	0.783		
	總和	829.427	1050			
VAR0022	組間	7.954	1	7.954	9.343	0.002
	組内	893.022	1049	0.851		
	總和	900.976	1050			
VAR0023	組間	4.081	1	4.081	6.412	0.011
	組内	667.720	1049	0.637		
	總和	671.783	1050			
VAR0024	組間	0.615	1	0.615	0.710	0.400
	組内	909.073	1049	0.867		
	總和	909.699	1050			
VAR0025	組間	0.472	1	0.472	0.724	0.395
	組内	683.385	1049			
	總和	683.857	1050	0.651		
VAR0026	組間	3.037	1	3.037	3.313	0.069
	組内	961.691	1049			
	總和	964.729	1050	0.917		
VAR0027	組間	1.193	1	1319.000	1.863	0.173
	組内	671.931	1049			
	總和	673.125	1050	0.641		
VAR0028	組間	1.418	1	1.418	1.625	0.203
	組内	915.655	1049			
	總和	917.073	1050	0.873		
VAR0029	組間	1.254	1	1.254	1.457	0.228
	組内	903.147	1049			
	總和	904.402	1050	0.864		
VAR0030	組間	2.803	1	2.803	3.425	0.065
	組内	858.474	1049	0.818		
	總和	861.277	1050			
VAR0031	組間	0.920	1	0.920	1.064	0.303
	組内	906.715	1049	0.864		
	總和	907.625	1050			
VAR0032	組間	0.691	1	0.691	0.762	0.383
	組内	951.608	1049	0.907		
	總和	952.299	1050			

VAR0033	組間	7.809	1	7.803	8.945	0.003
	組内	912.031	1049	0.869		
	總和	919.834	1050			
VAR0034	組間	0.216	1	0.216	0.070	0.619
	組内	1097.443	1049	1.046		
	總和	1097.659	1050			
VAR0035	組間	3.163	1	3.163	3.240	0.072
	組内	1024.131	1049	0.976		
	總和	1027.294	1050			
VAR0036	組間	1.052	1	1.052	1.008	0.316
	組内	1094.864	1049	1.044		
	總和	1095.947	1050			
VAR0037	組間	1.824	1	1.824	1.846	0.175
	組内	1036.498	1049	0.988		
	總和	1038.322	1050			
VAR0038	組間	23.039	1	23.039	19.994	0.000
	組内	1208.769	1049	1.152		
	總和	1321.808	1050			
VAR0039	組間	4.415	1	4.415	4.305	0.038
	組内	1075.688	1049	1.025		
	總和	1080.130	1050			
VAR0040	組間	1.647	1	1.647	1.454	0.228
	組内	1188.509	1049	1.133		
	總和	1190.156	1050			
VAR0041	組間	3.920	1	3.920	3.637	0.057
	組内	1130.569	1049	1.078		
	總和	1134.489	1050			
VAR0042	組間	10.725	1	10.725	7.986	0.005
	組内	1408.759	1049	1.343		
	總和	1419.484	1050			
VAR0043	組間	4.142	1	9.142	7.846	0.005
	組内	1222.306	1049	1.165		
	總和	1231.448	1050			
VAR0044	組間	14.765	1	14.765	10.741	0.001
	組内	1445.595	1049	1.378		
	總和	1460.360	1050			

VAR0045	組間	46.285	1	46.285	35.123	0.000
	組内	1382.351	1049	1.318		
	總和	1428.636	1050			
VAR0046	組間	0.298	1	0.298	0.289	0.591
	組内	1081.689	1049	1.031		
	總和	1081.987	1050			
VAR0047	組間	1.292E-02	1	12.920	0.014	0.905
	組内	942.489	1049	0.898		
	總和	942.502	1050			
VAR0048	組間	6.807	1	6.807	6.774	0.009
	組内	1054.116	1049	1.005		
	總和	1060.923	1050			
VAR0049	組間	4.029E-02	1	0.040	0.045	0.833
	組内	944.711	1049	0.901		
	總和	944.752	1050			
VAR0050	組間	3.087	1	3.087	2.518	0.113
	組内	1286.087	1049	1.226		
	總和	1289.174	1050			

性別對體育態度之描述性統計量

	個數	平均數	標準差	標準誤	平均數的 95%信賴區間	
					下界	上界
VAR0001 男 女 總合	516	4.4477	0.7100	3.125E-02	4.3863	4.5091
	535	4.3047	0.6861	2.966E-02	4.2464	4.3629
	1051	4.3749	0.7012	2.163E-02	4.3324	4.4173
VAR0002 男 女 總合	516	4.2926	0.7198	3.169E-02	4.2304	4.3549
	535	4.2336	0.7417	3.207E-02	4.1706	4.2966
	1051	4.2626	0.7313	2.256E-02	4.2183	4.3069
VAR0003 男 女 總合	516	4.3643	0.7207	3.173E-02	4.3020	4.4267
	535	4.2523	0.7330	3.169E-02	4.1901	4.3146
	1051	4.3073	0.7288	2.248E-02	4.2632	4.3514
VAR0004 男 女 總合	516	4.4787	0.6780	2.985E-02	4.4200	4.5373
	535	4.3682	0.7011	3.031E-02	4.3087	4.4278
	1051	4.4225	0.6917	2.134E-02	4.2806	4.4643
VAR0005 男 女 總合	516	4.4147	0.7150	3.147E-02	4.3529	4.4766
	535	4.1664	0.7982	3.451E-02	4.0986	4.2341
	1051	4.2883	0.7682	2.370E-02	4.2418	4.3348
VAR0006 男 女 總合	516	4.3857	0.7507	3.305E-02	4.3207	4.4506
	535	4.3009	0.7092	3.066E-02	4.2407	4.3612
	1051	4.3425	0.7307	2.254E-02	4.2983	4.3868
VAR0007 男 女 總合	516	4.3004	0.7888	3.473E-02	4.2322	4.3686
	535	4.1383	0.7953	3.438E-02	4.0708	4.2059
	1051	5.2179	0.7959	2.455E-02	4.1697	4.2661
VAR0008 男 女 總合	516	4.3895	0.7277	3.203E-02	4.3266	4.4525
	535	4.2093	0.7699	3.329E-02	4.1440	4.2747
	1051	4.2978	0.7545	2.327E-02	4.2521	4.3435
VAR0009 男 女 總合	516	4.5174	0.6307	2.776E-02	4.4629	4.5720
	535	4.3757	0.6808	2.943E-02	4.3179	4.4335
	1051	4.4453	0.6602	2.036E-02	4.4053	4.4852
VAR0010 男 女 總合	516	4.2384	0.8310	3.658E-02	4.1665	4.3102
	535	4.0243	0.8597	3.717E-02	3.9513	4.0973
	1051	4.1294	0.8521	2.628E-02	4.0778	4.1810

VAR0011	男	516	4.2151	0.8281	3.645E-02	4.1435	4.2867
	女	535	4.1252	0.8240	3.563E-02	4.0552	4.1952
	總合	1051	4.1694	0.8268	2.550E-02	4.1193	4.2194
VAR0012	男	516	4.3275	0.7854	3.457E-02	4.2596	4.3954
	女	535	4.2710	0.7640	3.303E-02	4.2061	4.3359
	總合	1051	4.2988	0.7747	2.390E-02	4.2519	4.3457
VAR0013	男	516	4.2626	0.7868	3.464E-02	4.2246	4.3607
	女	535	4.1140	0.8503	3.676E-02	4.0418	4.1862
	總合	1051	4.2017	0.8242	2.542E-02	4.1518	4.2516
VAR0014	男	516	4.1667	0.9006	3.964E-02	4.0888	4.2446
	女	535	3.9607	0.9639	4.167E-02	3.8789	4.0426
	總合	1051	4.0618	0.9386	2.895E-02	4.0050	4.1187
VAR0015	男	516	4.2093	0.8806	3.877E-02	4.1331	4.2855
	女	535	3.9869	0.9270	4.008E-02	3.9082	4.0656
	總合	1051	4.0961	0.9109	2.810E-02	4.0410	4.1512
VAR0016	男	516	4.2984	0.8454	3.722E-02	4.2253	4.3716
	女	535	4.1178	0.7998	3.458E-02	4.0498	4.1857
	總合	1051	4.2065	0.8270	2.551E-02	4.1564	4.2565
VAR0017	男	516	4.1434	0.8828	3.886E-02	4.0671	4.2198
	女	535	4.0505	0.8542	3.693E-02	3.9779	4.1230
	總合	1051	4.0961	0.8692	2.681E-02	4.0435	4.1487
VAR0018	男	516	3.9012	0.9754	4.294E-02	3.8168	3.9855
	女	535	3.8336	0.9601	4.151E-02	3.7521	3.9152
	總合	1051	3.8668	0.9677	2.985E-02	3.8082	3.9254
VAR0019	男	516	4.1550	0.8962	3.945E-02	4.0775	4.2325
	女	535	3.9327	0.9337	4.037E-02	3.8534	4.0120
	總合	1051	4.0419	0.9218	2.843E-02	3.9861	4.0977
VAR0020	男	516	3.9205	0.9732	4.284E-02	3.8364	4.0047
	女	535	3.8561	0.9381	4.056E-02	3.7764	3.9357
	總合	1051	3.8877	0.9556	2.948E-02	3.8299	3.9456
VAR0021	男	516	4.0465	0.9104	4.008E-02	3.9678	4.1253
	女	535	4.0523	0.8682	3.754E-02	3.9786	4.1261
	總合	1051	4.0495	0.8888	2.742E-02	3.9957	4.1033
VAR0022	男	516	4.0640	0.9378	4.128E-02	3.9829	4.1451
	女	535	3.9290	0.9111	3.939E-02	3.8516	4.0064
	總合	1051	3.9952	0.9263	2.857E-02	3.9392	4.0513

VAR0023	男 女 總合	516	4.3585	0.7742	3.408E-02	4.2916	4.4255
		535	4.2486	0.8210	3.549E-02	4.1789	4.3183
		1051	4.3026	0.7999	2.467E-02	4.2542	4.3510
VAR0024	男 女 總合	516	4.2616	0.8919	3.926E-02	4.1845	4.3388
		535	3.8579	0.9253	4.000E-02	3.7794	3.9365
		1051	4.0561	0.9308	2.871E-02	3.9998	4.1125
VAR0025	男 女 總合	516	4.3721	8.7250	3.632E-02	4.3007	4.4434
		535	4.2654	0.7865	3.400E-03	4.1986	4.3322
		1051	4.3178	0.8070	2.489E-02	4.2689	4.3666
VAR0026	男 女 總合	516	4.2190	0.9076	3.996E-02	4.1405	4.2975
		535	3.9140	0.9830	4.250E-02	3.8305	3.9975
		1051	4.0637	0.9585	2.957E-02	4.0057	4.1218
VAR0027	男 女 總合	516	4.3663	0.7929	3.491E-02	4.2977	4.4349
		535	4.2673	0.8059	3.484E-02	4.1988	4.3357
		1051	4.3159	0.8007	2.470E-02	4.2674	4.3644
VAR0028	男 女 總合	516	4.1492	0.9301	4.094E-02	4.0688	4.2297
		535	3.9402	0.9282	4.013E-02	3.8614	4.0190
		1051	4.0428	0.9346	2.883E-02	3.9863	4.0094
VAR0029	男 女 總合	516	4.2422	0.9417	4.146E-02	4.1608	4.3237
		535	4.0206	0.9023	3.901E-02	3.9439	4.0972
		1051	4.1294	0.9281	2.863E-02	4.0732	4.1856
VAR0030	男 女 總合	516	4.1822	0.8975	3.951E-02	4.1045	4.2598
		535	40.3148	0.9082	3.927E-02	3.9546	4.1089
		1051	4.1056	0.9057	2.794E-02	4.0508	4.1604
VAR0031	男 女 總合	516	4.1589	0.9148	4.027E-02	4.0798	4.2380
		535	4.0598	0.9422	4.074E-02	3.9798	4.1398
		1051	4.1085	0.9297	2.868E-02	4.0522	4.1647
VAR0032	男 女 總合	516	4.1628	0.9434	4.153E-02	74.0815	4.2444
		535	4.0673	0.9595	4.148E-02	3.9858	4.1488
		1051	4.1142	0.9523	2.938E-02	4.0565	4.1718
VAR0033	男 女 總合	516	4.0950	0.9413	4.144E-02	4.0135	4.1764
		535	3.9738	0.9278	4.011E-02	3.8950	4.0526
		1051	4.0333	0.9360	2.887E-02	3.9767	4.0900
VAR0034	男 女 總合	516	3.9264	1.0213	4.496E-02	3.8380	4.0147
		535	3.8187	1.0217	4.417E-02	3.7319	3.9055
		1051	3.8716	1.0224	3.154E-02	3.8097	3.9334

VAR0035	男	516	4.1337	0.9988	4.397E-02	4.0473	4.2201
	女	535	4.0598	0.9793	4.234E-02	3.9766	4.1430
	總合	1051	4.0961	0.9891	3.051E-02	4.0362	4.1560
VAR0036	男	516	3.9535	1.0096	4.444E-02	3.8662	4.0408
	女	535	3.8729	1.0326	4.464E-02	3.7852	3.9606
	總合	1051	3.9125	1.0216	3.151E-02	3.8506	3.9743
VAR0037	男	516	4.0310	0.9907	4.361E-02	3.9453	4.1167
	女	535	3.8916	0.9941	4.298E-02	3.8072	3.9760
	總合	1051	3.9600	0.9944	3.067E-02	3.8998	4.0202
VAR0038	男	516	4.0950	1.0833	4.769E-02	4.0013	4.1886
	女	535	3.8187	1.0665	4.611E-02	3.7281	3.9093
	總合	1051	3.9543	1.0831	3.341E-02	3.8888	4.0199
VAR0039	男	516	4.07407	1.0127	4.458E-02	3.9531	4.1283
	女	535	3.8411	1.0070	4.354E-02	3.7556	3.9266
	總合	1051	3.9391	1.0142	3.129E-02	3.8777	4.0005
VAR0040	男	516	3.8663	1.1093	4.884E-02	3.7703	3.9622
	女	535	3.6486	1.0093	4.363E-02	3.5629	3.7343
	總合	1051	3.7555	1.0647	3.284E-02	3.6910	3.8199
VAR0041	男	516	3.8275	1.0646	4.686E-02	3.7354	3.9196
	女	535	3.5963	1.0026	4.335E-02	3.5111	3.6814
	總合	1051	3.7098	1.0395	3.206E-02	3.6469	3.7727
VAR0042	男	516	3.6996	1.2055	5.307E-02	3.5954	3.8039
	女	535	3.5869	1.1182	4.834E-02	3.4919	3.6819
	總合	1051	3.6422	1.1627	2.586E-02	3.5719	3.7126
VAR0043	男	516	3.8837	1.1087	4.881E-02	3.7878	3.9796
	女	535	3.7458	1.0542	4.558E-02	3.6563	3.8353
	總合	1051	3.8135	1.0830	3.341E-02	3.7480	3.8791
VAR0044	男	516	3.6628	1.1949	5.260E-02	3.5594	3.7661
	女	535	3.5383	1.1619	5.024E-02	3.4396	3.6370
	總合	1051	3.5994	1.1793	3.638E-02	3.5280	3.6708
VAR0045	男	516	3.7771	1.1802	5.196E-02	3.6751	3.8792
	女	535	3.6617	1.1513	4.977E-02	3.5639	3.7595
	總合	1051	3.7184	1.1664	3.598E-02	3.6478	3.7890
VAR0046	男	516	4.0891	1.0593	4.663E-02	3.9975	4.1808
	女	535	3.8280	0.9542	4.125E-02	3.7470	3.9091
	總合	1051	3.9562	1.0151	3.131E-02	3.8948	4.0177

VAR0047	男	516	4.2907	0.9205	4.052E-02	4.2111	4.3703
	女	535	4.0374	0.9572	4.138E-02	3.9561	4.1187
	總合	1051	4.1618	0.9474	2.922E-02	4.1044	4.2191
VAR0048	男	516	4.0891	0.9950	4.380E-02	4.0031	4.1752
	女	535	3.8975	1.0069	4.353E-02	3.8117	3.9827
	總合	1051	3.9914	1.0052	3.101E-02	3.9306	4.0523
VAR0049	男	516	4.2132	0.9457	4.163E-02	4.1314	4.2950
	女	535	4.0150	0.9420	4.073E-02	3.9349	4.0950
	總合	1051	4.1123	0.9486	2.926E-02	4.0549	4.1697
VAR0050	男	516	3.8488	1.1202	4.931E-02	3.7520	3.9457
	女	535	3.6617	1.0894	4.710E-02	3.5692	3.7542
	總合	1051	3.7536	1.1081	3.418E-02	3.6865	3.8206

性別對體育態度之變異數分析

		平方和	自由度	平均平方和	F 檢定	顯著性
VAR0001	組間	5.371	1	5.371	11.028	0.001
	組內	510.926	11049	0.487		
	總和	516.297	1050			
VAR0002	組間	0.914	1	0.914	1.710	0.191
	組內	560.606	11049	0.534		
	總和	561.520	1050			
VAR0003	組間	3.295	1	3.295	6.234	0.013
	組內	554.438	11049	0.529		
	總和	557.734	1050			
VAR0004	組間	3.205	1	3.205	6.734	0.010
	組內	499.225	11049	0.477		
	總和	502.430	1050			
VAR0005	組間	16.204	1	16.204	28.168	0.000
	組內	603.442	11049	0.575		
	總和	619.646	1050			
VAR0006	組間	1.885	1	1.885	3.539	0.060
	組內	558.803	11049	0.533		
	總和	560.689	1050			
VAR0007	組間	6.899	1	6.899	10.996	0.001
	組內	658.204	11049	0.627		
	總和	665.104	1050			
VAR0008	組間	8.528	1	8.528	15.182	0.000
	組內	598.257	11049	0.562		
	總和	597.785	1050			
VAR0009	組間	5.277	1	5.277	12.238	0.000
	組內	452.327	11049	0.431		
	總和	457.604	1050			
VAR0010	組間	12.037	1	12.037	16.828	0.000
	組內	750.364	11049	0.715		
	總和	762.402	1050			
VAR0011	組間	2.122	1	2.122	3.110	0.078
	組內	715.731	11049	0.682		
	總和	717.853	1050			

VAR0012	組間	0.838	1	0.838	1.397	0.237
	組内	629.350	11049	0.600		
	總和	630.188	1050			
VAR0013	組間	8.380	1	8.380	12.472	0.000
	組内	704.857	11049	0.672		
	總和	713.237	1050			
VAR0014	組間	11.138	1	11.138	12.785	0.000
	組内	913.842	11049	0.871		
	總和	924.980	1050			
VAR0015	組間	12.990	1	12.990	15.876	0.000
	組内	858.304	11049	0.818		
	總和	871.294	1050			
VAR0016	組間	8.576	1	8.576	12.677	0.000
	組内	709.620	11049	0.676		
	總和	718.196	1050			
VAR0017	組間	2.269	1	2.269	3.009	0.083
	組内	791.025	11049	0.754		
	總和	793.294	1050			
VAR0018	組間	1.197	1	1.197	1.279	0.258
	組内	982.154	11049	0.936		
	總和	983.351	1050			
VAR0019	組間	12.983	1	12.983	15.491	0.000
	組内	879.174	11049	0.838		
	總和	892.158	1050			
VAR0020	組間	1.092	1	1.092	1.196	0.274
	組内	957.660	11049	0.913		
	總和	958.750	1050			
VAR0021	組間	8.912E+03	1	8.912E+03	0.011	0.915
	組内	829.418	11049	0.791		
	總和	829.427	1050			
VAR0022	組間	4.786	1	4.786	5.602	0.018
	組内	896.190	11049	0.854		
	總和	900.976	1050			

VAR0023	組間	3.714	1	3.717	4.980	0.026
	組内	668.609	11049	0.637		
	總和	671.783	1050			
VAR0024	組間	42.804	1	42.804	51.796	0.000
	組内	866.884	11049	0.826		
	總和	909.688	1050			
VAR0025	組間	2.989	1	2.989	4.605	0.032
	組内	680.868	11049	0.649		
	總和	683.857	1050			
VAR0026	組間	24.430	1	2.443E+01	27.254	0.000
	組内	940.299	11049	0.896		
	總和	964.729	1050			
VAR0027	組間	2.574	1	2.574	4.026	0.045
	組内	670.551	11049	0.639		
	總和	673.125	1050			
VAR0028	組間	11.478	1	11.478	13.295	0.000
	組内	905.596	11049	0.863		
	總和	917.073	1050			
VAR0029	組間	12.909	1	12.909	15.189	0.000
	組内	891.493	11049	0.850		
	總和	904.402	1050			
VAR0030	組間	5.941	1	5.941	7.286	0.007
	組内	855.336	11049	0.815		
	總和	861.277	1050			
VAR0031	組間	2.580	1	2.580	2.990	0.084
	組内	905.055	11049	0.863		
	總和	907.635	1050			
VAR0032	組間	2.396	1	2.396	2.646	0.104
	組内	949.903	11049	0.906		
	總和	952.299	1050			
VAR0033	組間	3.854	1	3.854	4.414	0.036
	組内	915.981	11049	0.873		
	總和	919.834	1050			

VAR0034	組間	3.042	1	3.045	2.918	0.088
	組内	1094.615	11049	1.043		
	總和	1097.659	1050			
VAR0035	組間	1.435	1	1.435	1.467	0.226
	組内	1025.859	11049	0.978		
	總和	1027.294	1050			
VAR0036	組間	1.706	1	1.706	1.625	0.201
	組内	1094.241	11049	1.043		
	總和	1095.947	1050			
VAR0037	組間	5.106	1	5.106	5.184	0.023
	組内	1033.216	11049	0.985		
	總和	1038.322	1050			
VAR0038	組間	20.048	1	20.048	17.355	0.000
	組内	1211.760	11049	1.155		
	總和	1231.808	1050			
VAR0039	組間	10.462	1	10.462	10.260	0.001
	組内	1069.641	11049	1.020		
	總和	1080.103	1050			
VAR0040	組間	12.446	1	12.446	11.086	0.001
	組内	1177.710	11049	1.123		
	總和	1190.156	1050			
VAR0041	組間	14.047	1	14.047	13.152	0.000
	組内	1120.442	11049	1.068		
	總和	1134.489	1050			
VAR0042	組間	3.336	1	3.336	2.471	0.116
	組内	1416.148	11049	1.350		
	總和	1419.484	1050			
VAR0043	組間	4.997	1	4.997	4.274	0.039
	組内	1226.451	11049	1.169		
	總和	1231.448	1050			
VAR0044	組間	4.070	1	4.070	2.931	0.087
	組内	1456.290	11049	1.388		
	總和	1460.360	1050			

VAR0045	組間	3.501	1	3.501	2.577	0.109
	組内	1425.135	11049	1.359		
	總和	1428.636	1050			
VAR0046	組間	17.908	1	17.908	17.654	0.000
	組内	1064.079	11049	1.014		
	總和	1081.987	1050			
VAR0047	組間	16.855	1	16.855	19.101	0.000
	組内	925.648	11049	0.885		
	總和	942.502	1050			
VAR0048	組間	9.678	1	9.678	9.657	0.002
	組内	1051.245	11049	1.002		
	總和	1060.923	1050			
VAR0049	組間	10.321	1	10.321	11.586	0.001
	組内	934.431	11049	0.891		
	總和	944.752	1050			
VAR0050	組間	9.200	1	9.200	7.540	0.006
	組内	1279.974	11049	1.220		
	總和	1289.174	1050			

年級對體育態度之描述性統計量

	個數	平均數	標準差	標準誤	平均數的 95%信賴區間	
					下界	上界
VAR0001 五年級	531	4.3917	0.6957	3.019E-02	0.4332	4.4510
	520	4.3577	0.7071	3.101E-02	0.4297	4.4186
	1051	4.3749	0.7012	2.163E-02	0.4332	4.4173
VAR0002 五年級	531	4.2881	0.7070	3.068E-02	0.4228	4.3484
	520	4.2365	0.7551	3.311E-02	0.4172	4.3016
	1051	4.2626	0.7313	2.256E-02	0.4218	4.3069
VAR0003 五年級	531	4.3258	0.7146	3.101E-02	0.4265	4.3867
	520	4.2885	0.7433	3.260E-02	0.4224	4.3525
	1051	4.3073	0.7288	2.248E-02	0.4263	4.3514
VAR0004 五年級	531	4.4237	0.6753	2.930E-02	0.4366	4.4813
	520	4.4212	0.7088	3.108E-02	0.4360	4.4822
	1051	4.4225	0.6917	2.134E-02	0.4381	4.4643
VAR0005 五年級	531	4.3013	0.7596	3.296E-02	0.4237	4.3661
	520	4.2750	0.7774	3.407E-02	0.4208	4.3420
	1051	4.2883	0.7682	2.370E-02	0.4242	4.3348
VAR0006 五年級	531	4.3616	0.7328	3.180E-02	0.4299	4.4240
	520	4.3231	0.7289	3.196E-02	0.4260	4.3859
	1051	4.3425	0.7307	2.254E-02	0.4298	4.3868
VAR0007 五年級	531	4.2524	0.7526	3.266E-02	0.4188	4.3165
	520	4.1827	0.8371	3.671E-02	0.4111	4.2548
	1051	4.2179	7.9593	2.455E-02	0.4170	4.2661
VAR0008 五年級	531	4.3164	0.7509	3.259E-02	0.4252	4.3804
	520	4.2788	0.7585	3.326E-02	0.4214	4.3442
	1051	4.2978	0.7545	2.327E-02	0.4252	4.3435
VAR0009 五年級	531	4.4576	0.6698	2.907E-02	0.0441	4.5147
	520	4.4327	0.6505	2.853E-02	0.4377	4.4887
	1051	4.4453	0.6602	2.060E-01	0.4405	4.4852
VAR0010 五年級	531	4.1902	0.8124	3.525E-02	0.4121	4.2595
	520	4.0673	0.8873	3.981E-02	0.3991	4.1438
	1051	4.1294	0.8521	2.628E-02	0.4078	4.1810
VAR0011 五年級	531	4.1525	0.8408	3.649E-02	0.4081	4.2242
	520	4.1865	0.8128	3.565E-02	0.4117	4.2566
	1051	1.4694	0.8268	2.550E-02	0.4119	4.2194
VAR0012 五年級	531	4.3352	0.7701	3.342E-02	0.4270	4.4009
	520	4.2615	0.7784	3.413E-02	0.4195	4.3286
	1051	4.2988	0.7747	2.390E-02	0.4252	4.3457

VAR0013	五年級	531	4.2618	0.7778	3.375E-02	0.4196	4.3281
	六年級	520	4.1404	0.8655	3.795E-02	0.4066	4.2149
	總合	1051	4.2017	0.8242	2.542E-02	0.4152	4.2516
VAR0014	五年級	531	4.0753	0.9526	4.134E-02	0.3994	4.1565
	六年級	520	4.0481	0.8247	4.055E-02	0.3968	4.1277
	總合	1051	4.0618	0.9386	2.895E-02	0.4005	4.1187
VAR0015	五年級	531	4.1243	0.9068	3.935E-02	0.4047	4.2016
	六年級	520	4.0673	0.9151	4.013E-02	0.3989	4.1461
	總合	1051	4.0961	0.9109	2.810E-02	0.4041	4.1512
VAR0016	五年級	531	4.2090	0.8054	3.495E-02	0.4140	4.2777
	六年級	520	4.2038	0.8493	3.725E-02	0.4131	4.2770
	總合	1051	4.2065	0.8270	2.551E-02	0.4156	4.2565
VAR0017	五年級	531	4.1224	0.8568	3.718E-02	0.4049	4.1954
	六年級	520	4.0692	0.8817	3.867E-02	0.3993	4.1452
	總合	1051	4.0961	0.8692	2.681E-02	0.4044	4.1487
VAR0018	五年級	531	3.9134	0.9091	3.945E-02	0.3836	3.9909
	六年級	520	3.8192	1.0229	4.486E-02	0.3731	3.9074
	總合	1051	3.8668	0.9677	2.985E-02	0.3808	3.9254
VAR0019	五年級	531	4.0659	0.9077	3.939E-02	0.3989	4.1433
	六年級	520	4.0173	0.9362	4.105E-02	0.3937	4.0980
	總合	1051	4.0419	0.9218	2.843E-02	0.3986	4.0977
VAR0020	五年級	531	3.9096	0.9353	4.059E-02	0.3830	3.9893
	六年級	520	3.8654	0.9762	4.281E-02	0.3781	3.9495
	總合	1051	3.8877	0.9556	2.948E-02	0.3830	3.9456
VAR0021	五年級	531	4.0923	0.8779	3.810E-02	0.4017	4.1671
	六年級	520	4.0058	0.8985	3.940E-02	0.3928	4.0832
	總合	1051	4.0495	0.8888	2.742E-02	0.3996	4.1033
VAR0022	五年級	531	4.0282	0.8971	3.893E-02	0.3952	4.1047
	六年級	520	3.9615	0.9549	4.187E-02	0.3879	4.0438
	總合	1051	3.9952	0.8263	2.857E-02	0.3939	4.0513
VAR0023	五年級	531	4.3427	0.7862	3.412E-02	0.4276	4.0498
	六年級	520	4.2615	0.8123	3.562E-02	0.4192	4.3315
	總合	1051	4.3026	0.7999	2.497E-02	0.4254	4.3510
VAR0024	五年級	531	4.0508	0.8393	4.076E-02	0.3971	4.1309
	六年級	520	4.0615	0.9229	4.047E-02	0.3982	4.1410
	總合	1051	4.0561	0.9308	2.871E-02	0.4000	4.1125

VAR0025	五年級	531	4.2957	0.8133	3.529E-02	0.4226	4.3650
	六年級	520	4.3404	0.8007	3.511E-02	0.4271	4.4094
	總合	1051	0.3178	0.8070	2.489E-02	0.4269	4.3666
VAR0026	五年級	531	4.0659	0.9912	4.301E-02	0.3981	4.1504
	六年級	520	4.0615	0.9250	4.056E-02	0.3982	4.1412
	總合	1051	4.0637	0.9585	2.957E-02	0.4006	4.1218
VAR0027	五年級	531	4.3409	0.7664	3.326E-02	0.4276	4.4062
	六年級	520	4.2904	0.8342	3.658E-02	0.4219	4.3623
	總合	1051	4.3159	0.8007	2.470E-02	0.4267	4.3644
VAR0028	五年級	531	3.9906	0.9605	4.168E-02	0.3909	4.0725
	六年級	520	4.0962	0.9051	3.969E-02	0.4018	4.1741
	總合	1051	4.0428	0.9346	2.883E-02	0.3986	4.0994
VAR0029	五年級	531	4.1149	0.9336	5.052E-02	0.4035	4.1945
	六年級	520	4.1442	0.9230	4.048E-02	0.4065	4.2238
	總合	1051	4.1294	0.9281	2.863E-02	0.4073	4.1856
VAR0030	五年級	531	4.2185	0.8249	3.580E-02	0.4148	4.2888
	六年級	520	3.9904	0.8686	4.248E-02	0.3907	4.0738
	總合	1051	4.1056	0.9057	2.794E-02	0.4051	4.1604
VAR0031	五年級	531	4.2618	0.8294	3.599E-02	0.4191	4.3325
	六年級	520	3.9519	0.9988	4.380E-02	0.3866	4.0380
	總合	1051	4.1085	0.8297	2.868E-02	0.4052	4.1647
VAR0032	五年級	531	4.2618	0.8802	3.820E-02	0.4187	4.3368
	六年級	520	3.9635	0.9993	4.382E-02	0.3877	4.0496
	總合	1051	4.1142	0.8523	3.938E-02	0.4057	4.1718
VAR0033	五年級	531	4.1412	0.8494	3.686E-02	0.4069	4.2137
	六年級	520	3.9231	1.0057	4.410E-02	0.3836	4.0097
	總合	1051	4.0333	0.9360	2.887E-02	0.3977	4.0900
VAR0034	五年級	531	3.9190	0.9843	4.272E-02	0.3835	4.0029
	六年級	520	3.8231	1.0587	4.643E-02	0.3732	3.9143
	總合	1051	3.8716	1.0224	3.154E-02	0.3810	3.9334
VAR0035	五年級	531	4.1940	0.9487	4.771E-02	0.4113	4.2749
	六年級	520	3.9962	1.0200	4.473E-02	0.3908	4.0840
	總合	1051	4.0961	0.9891	3.051E-02	0.4036	4.1560
VAR0036	五年級	531	4.0433	0.9517	4.130E-02	0.3962	4.1244
	六年級	520	0.7788	1.0730	4.706E-02	0.3686	3.8713
	總合	1051	3.9125	1.0216	3.151E-02	0.3851	3.9743

VAR0037	五年級	531	4.0885	0.9243	4.011E-02	0.4010	4.1673
	六年級	520	0.3828	1.0459	4.587E-02	0.3739	1.9190
	總合	1051	3.9600	0.9944	3.067E-02	0.3900	4.0202
VAR0038	五年級	531	4.0339	1.0688	4.638E-02	0.3943	4.1250
	六年級	520	3.8731	1.0926	4.792E-02	0.3779	3.9672
	總合	1051	3.9543	1.0931	3.341E-02	0.3889	4.0199
VAR0039	五年級	531	4.0772	0.9535	4.138E-02	0.3996	4.1585
	六年級	520	3.7981	1.0551	6.727E-02	0.3707	3.8890
	總合	1051	3.9391	1.0142	3.129E-02	0.3878	4.0005
VAR0040	五年級	531	3.8324	1.0764	4.671E-02	0.3741	3.9242
	六年級	520	3.6769	1.0477	4.595E-02	0.3587	3.7672
	總合	1051	3.7555	1.0647	3.284E-02	0.3691	3.8199
VAR0041	五年級	531	3.7891	1.0319	4.478E-02	0.3701	3.8770
	六年級	520	3.6288	1.0419	4.569E-02	0.3539	3.7186
	總合	1051	3.7098	1.0395	3.206E-02	0.3647	3.7727
VAR0042	五年級	531	3.7250	1.1292	4.901E-02	0.3629	3.8213
	六年級	520	3.5577	1.1911	5.223E-02	0.3455	3.6603
	總合	1051	3.6422	1.1627	3.586E-02	0.3572	3.7126
VAR0043	五年級	531	3.9002	1.0240	4.444E-02	0.3813	3.9875
	六年級	520	3.7250	1.1342	4.974E-02	0.3627	3.8227
	總合	1051	3.8135	1.0830	3.341E-02	0.3748	3.8791
VAR0044	五年級	531	3.7514	1.1436	4.963E-02	0.3654	3.8489
	六年級	520	3.4442	1.1960	5.245E-02	0.3341	3.5473
	總合	1051	3.5994	1.1793	3.638E-02	0.3528	3.6708
VAR0045	五年級	531	3.8569	1.1202	4.861E-02	0.3761	3.9524
	六年級	520	3.5769	1.1964	5.247E-02	0.3474	3.6800
	總合	1051	3.7184	1.1664	3.598E-02	0.3648	3.7890
VAR0046	五年級	531	4.1205	0.9677	4.199E-02	0.4038	4.2030
	六年級	520	3.7885	1.0357	4.542E-02	0.3699	3.8777
	總合	1051	3.9562	1.0151	3.131E-02	0.3895	4.0177
VAR0047	五年級	531	4.2053	0.9323	4.046E-02	0.4126	4.2847
	六年級	520	4.1173	0.9615	4.217E-02	0.4035	4.2001
	總合	1051	4.1618	0.9474	2.922E-02	0.4104	4.2191
VAR0048	五年級	531	4.0716	0.9549	4.144E-02	0.3990	4.1530
	六年級	520	3.9096	1.0487	4.599E-02	0.3819	4.0000
	總合	1051	3.9914	1.0052	3.101E-02	0.3931	4.0523

VAR0049	五年級	531	4.1902	0.8942	3.881E-02	0.4114	4.2664
	六年級	520	4.0327	0.9956	4.366E-02	0.3947	4.1185
	總合	1051	4.1123	0.9486	2.926E-02	0.4055	4.1697
VAR0050	五年級	531	3.8154	1.0832	4.701E-02	0.3723	3.9078
	六年級	520	3.6904	1.1304	4.957E-02	0.3593	3.7878
	總合	1051	3.7536	1.1081	3.418E-02	0.3687	3.8206

年級對體育態度之變異數分析

		平方和	自由度	平均平方和	F 檢定	顯著性
VAR0001	五年級	0.304	1	0.304	0.618	0.432
	六年級	515.993	1049	0.492		
	總和	516.297	1050			
VAR0002	五年級	0.699	1	0.699	1.308	0.253
	六年級	560.821	1049	0.535		
	總和	561.520	1050			
VAR0003	五年級	0.366	1	0.366	0.689	0.407
	六年級	577.367	1049	0.531		
	總和	557.734	1050			
VAR0004	五年級	1.742E-03	1	1.742E-03	0.004	0.952
	六年級	502.428	1049	0.479		
	總和	502.430	1050			
VAR0005	五年級	0.182	1	0.182	0.308	0.579
	六年級	619.464	1049	0.591		
	總和	619.646	1050			
VAR0006	五年級	0.390	1	0.390	0.729	0.393
	六年級	560.299	1049	0.534		
	總和	560.689	1050			
VAR0007	五年級	1.250	1	1.275	2.015	0.156
	六年級	663.829	1049	0.633		
	總和	665.104	1050			
VAR0008	五年級	0.370	1	0.370	0.650	0.420
	六年級	597.415	1049	0.570		
	總和	597.785	1050			
VAR0009	五年級	0.163	1	0.163	0.375	0.541
	六年級	457.441	1049	0.436		
	總和	457.604	1050			
VAR0010	五年級	3.968	1	3.968	5.488	0.019
	六年級	758.433	1049	0.723		
	總和	762.402	1050			
VAR0011	五年級	0.304	1	0.304	0.444	0.505
	六年級	717.550	1049	0.684		
	總和	717.853	1050			
VAR0012	五年級	1.426	1	1.426	2.379	0.123
	六年級	628.762	1049	0.599		
	總和	630.188	1050			

VAR0013	五年級	3.871	1	3.871	5.724	0.017
	六年級	709.366	1049	0.676		
	總和	713.237	1050			
VAR0014	五年級	0.195	1	0.195	0.221	0.638
	六年級	924.785	1049	0.885		
	總和	924.980	1050			
VAR0015	五年級	0.853	1	0.853	1.028	0.311
	六年級	870.441	1049	0.830		
	總和	871.294	1050			
VAR0016	五年級	7.086E-03	1	7.086E-03	0.010	0.919
	六年級	718.189	1049	0.685		
	總和	718.196	1050			
VAR0017	五年級	0.743	1	0.743	0.983	0.322
	六年級	792.551	1049	0.756		
	總和	793.294	1050			
VAR0018	五年級	2.328	1	2.328	2.490	0.115
	六年級	981.023	1049	0.935		
	總和	983.351	1050			
VAR0019	五年級	0.621	1	0.621	0.730	0.393
	六年級	981.537	1049	0.850		
	總和	892.158	1050			
VAR0020	五年級	0.514	1	0.514	0.562	0.453
	六年級	958.238	1049	0.913		
	總和	958.752	1050			
VAR0021	五年級	1.966	1	1.966	2.493	0.115
	六年級	827.461	1049	0.789		
	總和	829.427	1050			
VAR0022	五年級	1.169	1	1.169	1.363	0.243
	六年級	899.807	1049	0.858		
	總和	900.976	1050			
VAR0023	五年級	1.733	1	1.733	2.713	0.100
	六年級	670.050	1049	0.639		
	總和	671.783	1050			
VAR0024	五年級	3.003E-03	1	3.003E-03	0.035	0.852
	六年級	909.658	1049	0.867		
	總和	909.688	1050			

VAR0025	五年級	0.525	1	0.525	0.806	0.369
	六年級	683.332	1049	0.651		
	總和	683.857	1050			
VAR0026	五年級	5.028E-03	1	5.028E-03	0.005	0.941
	六年級	964.724	1049	0.920		
	總和	964.729	1050			
VAR0027	五年級	0.670	1	0.670	1.044	0.307
	六年級	672.455	1049	0.641		
	總和	673.125	1050			
VAR0028	五年級	2.928	1	2.928	3.360	0.067
	六年級	914.145	1049	0.871		
	總和	917.073	1050			
VAR0029	五年級	0.226	1	0.226	0.263	0.608
	六年級	904.175	1049	0.862		
	總和	904.402	1050			
VAR0030	五年級	13.666	1	13.666	16.913	0.000
	六年級	847.611	1049	0.808		
	總和	861.277	1050			
VAR0031	五年級	25.223	1	25.223	29.984	0.000
	六年級	882.412	1049	0.841		
	總和	907.635	1050			
VAR0032	五年級	23.379	1	23.379	26.401	0.000
	六年級	928.920	1049	0.886		
	總和	952.299	1050			
VAR0033	五年級	12.505	1	12.505	14.457	0.000
	六年級	907.330	1049	0.865		
	總和	919.834	1050			
VAR0034	五年級	2.418	1	2.418	2.360	0.128
	六年級	1095.241	1049	1.044		
	總和	10973659.000	1050			
VAR0035	五年級	10.281	1	10.281	10.604	0.001
	六年級	1017.013	1049	0.970		
	總和	1027.294	1050			
VAR0036	五年級	18.376	1	18.376	17.888	0.000
	六年級	1077.571	1049	1.027		
	總和	1095.947	1050			

VAR0037	五年級	17.714	1	17.714	18.207	0.000
	六年級	1020.607	1049	0.973		
	總和	1038.322	1050			
VAR0038	五年級	6.795	1	6.795	5.819	0.016
	六年級	1225.013	1049	1.168		
	總和	1231.808	1050			
VAR0039	五年級	20.470	1	20.470	20.265	0.000
	六年級	1059.632	1049	1.010		
	總和	1080.103	1050			
VAR0040	五年級	6.350	1	6.350	5.627	0.018
	六年級	1183.806	1049	1.129		
	總和	1190.156	1050			
VAR0041	五年級	6.745	1	6.745	6.274	3012.000
	六年級	1127.744	1049	1.075		
	總和	1134.489	1050			
VAR0042	五年級	7.358	1	7.358	5.660	0.020
	六年級	1412.126	1049	1.346		
	總和	1419.484	1050			
VAR0043	五年級	8.063	1	8.063	6.914	0.009
	六年級	1223.385	1049	1.166		
	總和	1321.448	1050			
VAR0044	五年級	24.791	1	24.791	18.115	0.000
	六年級	1435.569	1049	1.369		
	總和	1460.360	1050			
VAR0045	五年級	20.590	1	20.590	15.340	0.000
	六年級	1408.045	1049	1.342		
	總和	1428.636	1050			
VAR0046	五年級	28.970	1	28.970	28.859	0.000
	六年級	1053.017	1049	1.004		
	總和	1081.987	1050			
VAR0047	五年級	2.033	1	2.033	2.268	0.132
	六年級	940.469	1049	0.897		
	總和	942.502	1050			
VAR0048	五年級	6.890	1	6.890	6.858	0.009
	六年級	1054.033	1049	1.005		
	總和	1060.923	1050			

VAR0049	五年級	6.518	1	0.518	7.288	0.007
	六年級	938.000	1049	0.894		
	總和	944.752	1050			
VAR0050	五年級	4.109	1	4.109	3.354	0.067
	六年級	1285.065	1049	1.225		
	總和	1289.174	1050			