

國立臺灣體育運動大學  
National Taiwan University of Physical Education and Sport  
體育研究所碩士學位論文

臺中市國中體育班訪評與發展策略之研究  
A Study on Visiting Evaluation and Development Strategies of  
Junior High School Athletics Classes in Taichung City



研究生：陳瑋珊 撰

指導教授：許光庶 教授

中華民國 102 年 7 月

論文名稱：臺中市國中體育班訪評與發展策略之研究

總頁數：148 頁

校所組別：國立臺灣體育運動大學體育研究所人文社會組

畢業時間即提要別：101 學年度第二學期碩士學位論文題要

研究生：陳瑋珊

指導教授：許光庶 博士

## 中文摘要

本研究旨在瞭解臺中市國中體育班訪評運作現況與發展困境，並依據國中體育班訪視量表之理論與方法進行探討以提出改善困境之具體策略，其研究目的：一：探討國中體育班訪評之理論與方法、目的二：瞭解臺中市國中體育班訪評及發展困境、目的三：提出改善臺中市國中體育班發展之策略，期能夠做為將來政府以及相關單位在規劃臺中市國中體育班制度之參考。

本研究以文獻分析與深度訪談為主要研究工具，依據研究方法之執行，將資料彙整、分析，提出結論如下：

- 一、國中體育班訪評透過學校自評與訪視評鑑兩階段，瞭解學校體育班整體的表現與績效，並將其訪視結果由各主管教育行政機關輔導改善及呈報教育部備查，做為校長成績考核及校長遴選之重要參據。
- 二、臺中市國中體育班訪評及發展困境為設班定位不明、行政支援不足、課程規劃不當、學生課業生活適應不良、專項師資素質不均、場地設備未定期維護、經費短缺、學生資料建檔不全，以及考核與獎勵制度未落實。
- 三、分別由設班現況、行政運作、訓練績效三方面所面臨之各種困境，提出改善臺中市國中體育班發展之策略。

關鍵詞：國中體育班、體育班訪視、策略

Chen, Wei-Shan (2013). A Study on Visiting Evaluation and Development Strategies of Junior High School Athletics Classes in Taichung City. Unpublished master thesis. National Taiwan University of Physical Education and Sport.

## **Abstract**

This study aims to understand the current situation and development difficulties of visiting evaluation in junior high school athletics classes in Taichung city, conduct explorations based on the theory and method of visiting scale in junior high school athletics classes and propose specific strategies for fixing such difficulties. The purposes of the study are as follow: 1.to explore the theories and methods of visiting evaluation in junior high school athletics classes; 2.to learn the visiting evaluation and development difficulties of junior high school athletics classes in Taichung city; 3.to propose improvement strategies for junior high school athletics classes in Taichung city. It is expected to provide advices for the government and related authorities in planning the education system of the junior high school athletics classes in Taichung city in the future.

The study conducts literature analysis and in-depth interview as main research tools. By which it sorts and analyzes the data, with conclusions as fallow :

1. Through the two stages of school self-evaluation and

visiting appraisal, it can understand the overall performance and achievement of junior high school athletics classes, and the educational administrative authorities will instruct the improvements based on the visiting results and then submits to the Ministry of Education for inspection, which serves as the important foundation for the performance assessment and appointment of principals.

2. The difficulties in visiting evaluation and development faced by the junior high school athletics classes in Taichung city include unspecified position of the class, inadequate administrative support, inappropriate curriculum planning, students being maladaptive to the academic life, uncertain quality of coaches, irregular maintenance of sports facilities, lack of funds, incomplete student data, and unimplemented measures of appraisal and reward system.

3. Some improvement strategies are proposed based on various difficulties in the current situation of classes, administrative operation and training performance.

Keywords: the junior high school athletics class,  
visiting of athletics class, strategy

## 謝 誌

苦撐了四年，一千多個日子，從確立研究題目開始到前三章口試完成，再到實際訪談及最後論文的完成，過程中經歷了許多挫折與煎熬，終於在今年七月底前將它完成了，在完成的那一刻，心裡有說不出的感動，內心的澎湃難以用言語形容，想著我終於把它完成了。

論文得以順利完成，首先要感謝的是我敬愛的指導教授—阿庶老師，謝謝老師一直以來總是不厭其煩的指導著學生叮嚀著學生，指引學生論文甚至是待人處事應有的方向與態度，很感謝在研究所的過程裡能有這樣一位犧牲奉獻的指導教授，辛苦老師了！

接著我要感謝的是成就我碩士學位，幕後最大的功臣，我的父母親，他們供我一切生活所需，讓我無後顧之憂的專心於學業，以及在我受挫折無力繼續時，總是在一旁陪伴著我支持鼓勵著我，總是有求必應給予我最大幫忙與協助的老師、教練、學姐及同窗好友們，能夠認識及擁有你們是我人生最大的榮耀，謝謝你們！

最後，這一路走來，在平凡的求學道路上，成就了我一個不凡的精神與態度，謝謝許多人的幫忙、支持、協助與鼓勵，深深體會痛苦會過去，美會留下！論文完成了，我也成長了！

陳瑋珊 謹致

中華民國一零二年七月

國立臺灣體育運動大學 體育研究所

## 目 錄

中文摘要 .....	I
英文摘要 .....	II
謝誌 .....	IV
目錄 .....	V
表目錄 .....	VII
圖目錄 .....	VIII
<b>第壹章 緒論 .....</b>	<b>1</b>
<b>第一節 研究背景與動機 .....</b>	<b>1</b>
<b>第二節 研究目的 .....</b>	<b>3</b>
<b>第三節 相關文獻探討 .....</b>	<b>4</b>
<b>第四節 研究意義與課題 .....</b>	<b>23</b>
<b>第五節 研究方法與步驟 .....</b>	<b>26</b>
<b>第六節 研究範圍與限制 .....</b>	<b>32</b>
<b>第七節 名詞界定 .....</b>	<b>32</b>
<b>第貳章 國中體育班訪評之理論與方法 .....</b>	<b>34</b>
<b>第一節 訪評之理論 .....</b>	<b>34</b>
<b>第二節 體育班訪評之方法 .....</b>	<b>37</b>
<b>第三節 國中體育班訪評之實務 .....</b>	<b>38</b>
<b>第四節 小節 .....</b>	<b>39</b>
<b>第參章 臺中市國中體育班訪評及發展困境 .....</b>	<b>40</b>
<b>第一節 設班現況 .....</b>	<b>40</b>
<b>第二節 運作情形 .....</b>	<b>77</b>
<b>第三節 訓練績效 .....</b>	<b>86</b>
<b>第四節 小節 .....</b>	<b>93</b>
<b>第肆章 臺中市國中體育班發展之改善策略 .....</b>	<b>95</b>
<b>第一節 設班現況之改善策略 .....</b>	<b>95</b>
<b>第二節 運作情形之改善策略 .....</b>	<b>111</b>
<b>第三節 訓練績效之改善策略 .....</b>	<b>115</b>
<b>第四節 小節 .....</b>	<b>116</b>
<b>第伍章 結論與建議 .....</b>	<b>118</b>
<b>第一節 結論 .....</b>	<b>118</b>

第二節	建議 .....	127
參考文獻	.....	131
附件	.....	138

## 表目錄

表 1-5-1 訪談對象表 .....	28
---------------------	----

## 圖目錄

圖 1-5-1	研究實施步驟圖 .....	29
圖 1-5-2	研究架構圖 .....	31

# 第壹章 緒論

## 第一節 研究背景與動機

我國政策的發展，自中國近代以來，即有不同程度的轉變，經過多次改革，現今為均權制，行政機關由上而下分別負責不同的教育行政業務。我國的體育運動事務原由教育部體育司專責，直至行政院成立體育委員會，體委會與體育司經兩度業務協商結果，全民體育、競技體育、社會體育及國際體育，由體委會辦理，其餘均由教育部執行，直至西元 2013 年元旦起，行政院體育委員會配合組織改造，併入教育部更名為「教育部體育署」。國家的政策以人民為依歸，政策的制定著重於合理性，以憲法做為最主要的基礎，旨在於追求教育的卓越發展，推動終身教育，建立學習的社會。

近幾年來，政策的目標隨著時間、空間與環境的改變，逐漸趨向國際化與全球化，為追求臺灣的健康與卓越發展，即釐訂「雙主軸，四輪帶動」的體育政策，以期全民運動風氣的普及並且強化國民體質及增強運動競技水準（行政體育委員會，1999），而根據國家施政理念而言，青少年應五育均衡發展，是國家珍貴的人力資源，亦是國家競爭力的泉源，競技運動技能的提升，必須由根扎起，積極規劃各種運動績優生之培訓和獎勵辦法，參與大型國際綜合運動會或單項錦標賽，拓展國際外交空間，瞭解各國體壇動態（國立教育資料館，2010），使青少年做為體育發展之主體，創造屬於體育之真正價值。

體育發展的過程，大致可分為學校體育與社會體育兩個系統，學校體育不僅包含體育正課、校內外的大小比賽，更延伸到參與國際性的賽會，競技運動漸為社會之主流（徐元

民，2005)，而競技運動的興衰起落，受政策的理念、社會環境的塑造而跟著改變，西元 1945 年二次世界大戰結束，由於國共二黨之間的鬥爭，使得兩岸在政治與軍事上形成對峙，使體育淪為政黨的工具而無法實現體育的本質，競爭的意識型態產生變異，為求勝利不擇手段，進而衍生了「體育選手」與「錦標主義」的問題，間接破壞了運動精神。

體育班的成立，為了改善運動風氣的問題，臺灣省教育廳於西元 1971 年訂定「臺灣省公私立中等學校體育班設班計畫」體育班成為政府培訓學校優秀運動人才之重要機制（國立教育資料館，2010）。西元 1975 年函示各學校應依其師資、場地、環境、傳統等特性推展體育，發展一兩項單項運動；並且將各地區之優秀選手集中訓練及就讀（教育廳，1975）。教育部於西元 1984 年訂定了「國民中小學體育教育實驗班實施計畫」（教育部，1987），指定八所國民中小學試辦體育實驗班，有系統的發掘並培育具有潛能的優秀人才，以「重點學校」及「單項運動」培育優秀運動人才，並分別於西元 1987、2001、2005、2009 年，對體育班進行了訪視。李坤培（2006）提出，體育班對運動競技人口的培養、競技運動水準提升、國際競賽的獲獎等均有貢獻，因此有存在的必要性。但因體育班之招生、訓練、學科課程，乃至於生活管理、生涯規劃輔導等事務，均與一般班級有所不同，在發展過程正面臨著制度與實務面之問題（國立教育資料館，2010）。

關於體育班運作概況與種種面向之問題，近年來已受許多學者關注，詹俊成（2003）「臺灣地區高中體育班現況調查研究」中發現，臺灣地區高中體育班所面臨的問題包含：訓練經費短缺、教練師資不足、運動人才招收不易、學業及生

活輔導困難、訓練場地設施不佳、體育班法令不健全等六大困境(詹俊成, 2002); 而彭煥章則針對臺灣地區國小體育班實施現況作研究, 發現小學體育班所面臨之問題於招生困難、經費不足、家長不支持、國中銜接困難等實施上的困境, 而國中是一個攸關運動選手去留, 以及是否接受長期培訓的關鍵期(彭煥章, 2006); 陳秉洋(2008)針對「臺北市國中體育班實施現況及發展困境」作研究, 發現臺北市國中體育班發展現況中, 同樣有著: 經費短缺、運動人才招募不易、師資結構、場地設施不足等類似的問題。

而在相關文獻蒐集與探討下, 研究者發現臺中市國中體育班為研究主體之文獻仍處於待開發階段, 且略見臺中市國中體育班行之有年, 卻遲遲未收其應有之成效, 亦未從得知其困境與形成因素, 使孕育臺中市體育人才之搖籃處於不攻自破之處, 加上教育部於 2009 年施實國中體育班訪視計劃, 已對臺中市國中體育班運作現況有初步的認識與了解, 因此研究者認為對於臺中市國中體育班運作現況進一步瞭解釐清並提供協助其改善策略是有必要的。

以下研究將藉由瞭解國中體育班訪評之理論與方法進一步探討臺中市國中體育班訪評與發展困境做初步的研究, 最後提出改善臺中市國中體育班發展的策略, 期望能對臺中市國中體育班的訪評與發展有些許的幫助。

## 第二節 研究目的

本研究旨在藉由探討國中體育班訪評之理論與方法, 以提出改善臺中市國中體育班發展之策略, 藉由瞭解國中體育班訪視評量表之理論與方法, 以及臺中市國中體育班訪評及

發展困境，提出改善臺中市國中體育班發展之策略，因此，本研究之目的如下：

- 一、探討國中體育班訪評之理論與方法
- 二、瞭解臺中市國中體育班訪評及發展困境
- 三、提出改善臺中市國中體育班發展之改善策略

### 第三節 相關文獻探討

最近這幾年，教育部重視訪視與評鑑的推動，體育班相關的議題漸受重視並且廣泛的討論，體育班的設置以競技運動成績為基礎，隨著各學校、地區發展體育班的背景以及條件的不同，體育班的實施衍生了許多問題，因此也發展出許多不同的探討架構。現今體育班相關的研究已不在少數，但以訪評為工具的研究甚少，而研究國中體育班與訪評相關議題書籍與論文幾近於零，大多數的研究主要分析體育班的執行及其所面臨的困境，而將體育班訪評應用在體育班發展上的相關研究仍屬於待開發的階段。因此，研究者欲將訪評的理論與方法導入本研究中，以期能夠為國內運動學術領域的體育班相關研究，開拓更多元及不同視野的學術探討空間。

本節即針對研究主題蒐集相關文獻，加以彙整、分析、探討，以作為本研究進行之理論依據，本節共分為肆部分加以探討，壹、訪評之理論方法與實務之相關文獻；貳、體育班訪評與發展困境之相關文獻；參、改善國中體育班之發展策略相關文獻；肆、小結。

#### 壹、訪評之理論、方法與實務之相關文獻

文獻開始之前，研究者在此先針對「訪評」作一簡略的

說明，本研究裡所稱的「訪評」，泛指「訪視」與「評鑑」活動，事實上有許多學者指出，評鑑與訪視是有所差異的，最大的差異處在於，「訪視」有許多學者將之視為「視導」(supervision)的一種，採用較為柔性的方式，促進受評者的接納，較強調輔導取向；而「評鑑」較為系統、正式化，較強調專業取向，常給予受評者具體的改進意見，因此，也有學者將視導視為評鑑的技巧之一(楊宗文，2001)，但無論是訪視或是評鑑，其主要做法皆以改進實務工作，提升組織績效並監督國家發展品質之重要機制。

目前在國內關於教育訪評之文獻中，並無「訪視」之名詞，而是以「視導」(supervision)乙詞來替代，目前有關各級學校體育發展之評鑑工作，均是以「訪視」稱之，兩者之意涵基本上是相通的(詹俊成，2005)，最終目標均在增進專業知能的成長，改善教學與學習的情境，更期望能提升學生教育與生活經驗品質的成長，以實現教育的目標(邱錦昌，1999)。本研究中體育班訪評之理論與意涵同於上述文獻之訪視。

#### 一、訪評理論之相關文獻探討

(一)黃政傑(1987)在課程評鑑中，不僅將課程發展、評鑑及相關的基本概念完整的描述，也將評鑑概念的發展及所扮演的意義及角色加以介紹，評鑑雖是自古即普遍存在於教育活動中，但系統和科學的評鑑卻是二十世紀左右的產物。美國萊斯(J.M Rice)的研究，可說是第一個系統的教育評鑑，其後教育及心理測驗的發展，八年研究及全國課程方案，促使評鑑領域逐漸趨於成熟。在意義上，最早期的評鑑被當作和測驗相等，後來評鑑被視為目標和表現兩者間一致程度

的確認，或者被當作是由專家實施判斷的過程，作者指出評鑑包含了四個新觀念，分別是 1. 將評鑑視為價值或優點的判斷；2. 此一判斷應包含質和量兩方面的描述；3. 評鑑不單是為了評定績效，更是為了作決定；4. 評鑑扮演評定多種角色，雖說如此評鑑並不能視為研究，兩者雖有其類似之處，但在概念上是不同的。本書從評鑑概念的發展開始談起，分析評鑑概念的起源、意義、目的、角色及其在課程發展上的作用，雖由課程的角度出發，但其中介紹的原理與方法正是研究者可以學習仿效的地方。

(二) 黃光雄 (1989) 在教育評鑑的模式中詳細說明了「評鑑」的定義，指出評鑑不應用來為某一事物的價值做解釋，認為評鑑只是自然產生的思想過程，在蒐集高品質的資料方面、在釐清及提供價值觀點的理論依據方面應更加審慎，主張接受專業服務的對象，其共有與差別的需求，應被視為決定何種資料須加蒐集的依據，也應被視為決定專業服務的價值或優點標準的基礎。此書將有助於研究者初步了解評鑑的理論基礎，以便更進一步探討訪評之理論與功能。

(三) 潘慧玲 (2005) 教育評鑑的回顧與展望，書中首先探討自 1960 年代以降近 40 年發展歷史的評鑑領域，在有關評鑑的評價、評鑑的知識建構、評鑑使用、評鑑實務及方案運作的論述上，分為評鑑的專業化、評鑑模式的建立、評鑑理論分析架構的形塑以及評鑑理論的發展 4 個部分系統化的進行分析；其次，就國內經驗作一反思，分就評鑑組織、指標、人員、方式、結果處理、追蹤評鑑等作檢討；最後則提出未來之展望，探討下一代教育評鑑的可能圖像，作者如此做的目的在於呈現評鑑領域的多元學術風貌，擴展國人過去所忽

略的面向，並點出評鑑並非僅是技術性的操作，其中蘊含著知識論、方法論、政治、倫理等議題的思考與探究，透過回顧往昔經驗的方式，勾勒出評鑑未來發展的趨勢，以作為國人努力的方向，文章中的研究方式以及對於評鑑綜觀的看法，加深了研究者對評鑑的印象，更是擴大了研究者對於評鑑領域的視野，將有助於鞏固評鑑理論的基礎。

(四) 陳嘉彌、鍾文郁、楊承謙、柯瓊惠、謝元(2002)專業發展評鑑中提到什麼是專業發展？什麼是評鑑？以及評鑑的標準與方針，專業發展是一種為了加強老師的專業知識、技巧、態度而設計的活動，藉由這些活動來改善學生的學習。在某些方面，專業發展也希望能改變教育的結構及文化，專業發展並非補充教育知識的不足，而是增進對教育專業領域的認知，專業發展是有目的、有意義策劃的過程，是持續、有系統的過程，真正的專業發展是一個深思熟慮的過程，由正確的方針和計畫及好的目標來導引，而這些目標成為選擇教材的準則，以及發展評鑑過程及程序的依據。在了解什麼是專業發展之後，便進入如何評鑑的主題，好的評鑑能提供有意義、有效用的資訊，作為專業發展決策的參考。研究者認為體育班的訪評也屬於一種「專業發展」，其主要的目的在於了解體育班實施成效與問題，以改善學校及學術教師的專業知識、技能及教學態度，以及提升體育班學生在學術科方面的學習成效，因此，本書所提之專業發展評鑑即符合體育班訪評的專業發展脈絡。

(五) 蘇錦麗(1997)高等教育評鑑理論與實際之理論篇中提到評鑑是組織管理歷程中重要的一環。雖不同學派的學者對於管理的定義各有不同，但一般而言，管理必須具有計劃、

組織、領導、評鑑（或控制）之功能，為普遍之共識。意謂著任何行政（或管理）工作的實施必須先制定計劃；而計劃一經確定，就要貫徹執行；為了執行計劃，必須建立組織，包括職務的安排與人員的任用；組織建立後，即須指揮行事，並適時協調人、物力，以便掌握組織方向；最後，藉由評鑑以管制工作業務之品質，並達成組織目標，提升組織品質。

（六）陳漢強（1997）大學評鑑，書中最重要的目的在於釐清大家對於評鑑觀念的誤解及誤用，作者認為大學評鑑的精神在自我評鑑（self-regulation），要求學校的每一份子都投入自我改進，全面提升品質（Total Quality Management），外來的評鑑委員只是扮演一個「諍友」（critical friend）的角色，而不是一個「找麻煩」的人（trouble maker），或者戴白手套的督學。評鑑委員就像一面鏡子忠實反映，讓學校自己改進，而不是做校際比較分出高下，勿把「評鑑」與「聲望調查」劃上等號，而使大學評鑑成了教育行政機關的「緊箍咒」。筆者認為此書對於評鑑提出一個正向的觀念，可以適時的導正受評者或評鑑者，評鑑的真正使命，而不只是應付評鑑，做表面功夫。

（七）張素貞（2004）接軌—課程、教學、評鑑的理論與實務，書中將課程、教學、評鑑分成三篇，以課程發展及實踐的落實為主軸書寫，認為課程發展維繫品質應有一定的評鑑機制，為維繫品質應透過三項管道達成，一是善用行動研究邊做、邊學、邊改，以及教師為研究者，多從學生反應去看課程設計的品質與效能；二是教師專業成長提升課程設計的能力，設計的課程要保持一定的水準，唯有提升老師課程設計的能力；三是學校成為學習型組織，學年成為學習型的學

年，教學研究會成為學習型的教學研究會，使教師團隊彼此間能相互學習，以提升課程品質或解決課程品質問題。並提到校長評鑑制度及校務評鑑制度，校長身為學校掌舵者，其教育理念、專業及學校經營、公共關係，對於學校的發展更形重要，因此校長及校務的評鑑有助於瞭解學校運作的優劣及其原因，進而協助學校成長。筆者認為在評鑑的過程中，學校的課程運作與校長及教師教學、治學態度也是評鑑的重要指標，不容忽視。

(八) 王瑞璦 (2009) 美國高等教育評鑑制度中先探討美國高等教育的演變與現況，然後分析美國高等教育全面品質提升的思維發展，再介紹美國高等教育的評鑑與認可制度，以綜覽美國高等教育評鑑制度的發展趨勢，美國高等教育的認可，係透過自我評鑑 (self-review) 和同儕評鑑 (peer review) 的方式，來改善學術品質及機構與方案的公共績效責任，並以自我評鑑、同儕監督、認可組織的決定或權衡，三種活動來監督高等教育的品質。鑒於美國的認證制度已有百年的歷史，以成為當前歐洲及其他國家在評鑑制度上競相模仿的標竿。相對而言，國內的大學也已邁入普及化教育，適時提供教學、研究及服務的績效，才能爭取社會對其品質的認同。將相同的理論套用於本研究中，國中體育班的訪評制度也必須適時的達到教學及服務的績效，才能夠使社會認同而屹立不搖。

上述文獻資料由評鑑概念之起始、評鑑的定義及發展的脈絡談起，接著廣泛的談論到課程及教學的評鑑，更進一步以他國的評鑑制度為借鏡，使本研究的理論架構更加完整，一句諺語是這麼說的：好的開始，是成功的一半，理論架構的

完整，是一份研究的開端，將使一份研究導於正軌。

## 二、體育班訪評之方法

(一) 許義雄 (1976) 體育評鑑的範圍及其方法中列出體育評鑑的範圍有三大方面，分別是 1.學習結果或目標到達程度的評鑑，學生身體發達可能性的評鑑；2.指導計畫的評鑑；3.管理方面（設施、用具、指導者、時間分配等）的評鑑，文章中列舉體育評鑑的範圍，並說明評鑑的內容問題，也談及評鑑的手段除了問卷外，標準化之測驗、訪問、意見調查、診斷、記錄等方法均可配合評鑑運用，而在結論的部分，主張體育評鑑是追求體育目標達成的過程，所以在觀念上其與目標（內容）、指導（學習）、結果的評鑑，應是循環遞進的過程，此份文獻再次確立了評鑑是一項具系統性且專業化的工作，而體育班的訪評也應是如此，以加強訪評結果之有效性。

(二) 楊宗文 (2001) 學校體育訪視一文中指出實施學校體育評鑑之目的以及功能，認為學校體育評鑑是一個連續性、系統化的過程。藉由評鑑者與被評鑑者的共同合作，協助學校認清體育在學校教育中所扮演的角色；幫助學校了解其實施的優缺點及特色，並提供必要的支援，同時也藉由學校體育評鑑目的的確立，讓學校及教師知道接受評鑑的目的何在，使評鑑工作盡可能達到功能，此文幫助研究者更加確立訪評執行的意義與存在的重要性。

(三) 詹俊成 (2005) 體育訪視與評鑑制度之研析中提到，就評鑑者而言，評鑑的方法分為同僚檢查、自我評鑑以及實地訪查，為有效的實施體育訪視與評鑑，必須秉持確立明確目的、指標明確化、民主性、過程與結果並重、實施方法科

學化以及促進發展等六項原則。除此之外，為求其功能的落實，體育訪視與評鑑大多會採取實地訪查的方式進行，以便於蒐集更多具真實性之相關資料，作為診斷、發現問題，以及進一步考評的參考。

(四) 洪嘉文(2000)如何落實中小學體育訪視制度中提出，生存權的存續、競爭社會到來、強調專業時代及本於職業道德四個觀點，綜觀前述，學校體育訪視具有輔導學校自我檢討與改進的功能，目的在於改善、維護並提升學校體育教育之品質，若要使學校體育實現追求卓越，落實中小學體育訪視為最重要之關鍵，應使學校訪視朝制度化、專業化、民主化及公開化發展，不僅僅只有學校訪視應朝這樣的目標前進，研究者認為國中體育班訪視制度對於體育班的發展有監督的功能更應使其永續發展。

(五) 莊美玲(2001)落實學校體育訪視制度中提到學校體育訪視的主旨在於透過訪視加強行政單位對學校體育教學、體育活動、體育設備及體育行政等方面輔導，期改善或提升體育教學品質、塑造快樂、安全的學習環境，培養終身喜好運動的習慣，並提出落實學校體育訪視制度應從政府、學校及教師三方面著手，使學校體育教學導向正常化及提升教學品質，學校體育班的執行也包含上述之種種內涵更應朝向教學正常化及標準化發展。

(六) 洪嘉文(2009)學校體育經營管理策略與實務之第28章建立學校體育訪視制度之探討中，首先藉由政策背景來強調學校體育訪視之重要性；其次，就體育訪視與評鑑分別做概念分析；再者，分別就現行中央主管教育行政機關所實施之訪視實施計畫做內容引介，就其所具特色做探討；最後，

針對訪視制度提出持續強化體育教師專業訓練、委託專責單位辦理、訪視工作應走向制度化、訪視工作應力求專業化及加強訪視宣導工作等建議事項，以有效提升學校體育之生命力與競爭力，對於體育訪視制度有一套完整的分析，並且將有助於研究者探討訪評發展及困境的研究目的基礎之建立。

最後，體育訪視具有了解與診斷的功能、激勵的功能、學校體育實施品質控管的功能、檢討與改進的功能（葉憲清，2005），研究者認為以學校體育發展而言，各級學校建立體育教學的品質，應輔助政府規劃專業化的學校體育訪視制度，並依據訪視的結果，加以改善或保持，以提升學校體育教學包含學校體育班執行之品質，激發進一步發展的動力。

### 三、體育班訪評之實務

根據教育部為切實督導各級學校體育教學及活動之實施，特依國民體育法第六條規定，訂定各級學校體育實施辦法中的第十九條規定：各校應就學年度體育實施計畫內容，定期評鑑實施成效，研訂具體改進措施，各級主管教育行政機關應依教育部規定就各校體育實施情形進行訪視及評鑑。現行之訪視制度包括「中小學體育訪視」、「大專院校體育訪視」及「國民中小學體育促進會訪評」；而在社會體育方面則有「地方社會體育訪視」（鄭志富，2004），依教育部西元2002年所修訂頒布之「各級學校體育實施辦法」所列之體育目標而言，蘇錦麗（1997）指出，舉凡一個重視教育品質的國家，必然重視其學校評鑑政策；而一個學校評鑑工作成效不佳的國家，其教育品質必難以冀望提升。

因此，為了重視中小學學校體育發展，促進學校體育教學正常化與優質化，中央及縣市主管教育行政機關正積極加

強輔導國民中小學體育教學與活動的正常化發展，並且為了瞭解學校體育發展的困境，教育部於西元 1999 年公布「中小學體育訪視實施計畫」，辦理國民中小學體育訪視工作(鄭志富，2004)，以落實學校體育教育的目標，達成全人教育之理念。

體育班屬於學校體育的一部分，學校裡體育的推展，除了校內體育課程的落實，到校外體育活動的辦理需有一套完整的模式來審視其績效以外，學校體育班的成立與管理，也需落實，才得以提升整個競技運動的風氣，有鑑於此教育部分別辦理了國、高中體育班的訪視，以確實監督並積極瞭解體育班實施的現況及達到提升體育班教學、訓練與輔導之成效。以下研究者將介紹目前教育部對於體育班所執行之訪視實務。

## **貳、體育班訪評與發展困境之相關文獻**

競技運動發展，由國中體育運動選手的培育而起，但我國教育卻著重於學術上的發展，文憑與升學主義掛帥，每位家長都希望自己的子女能夠成龍成鳳；加上傳統的刻板印象：「萬般皆下品，唯有讀書高」，造成升學競爭等種種不良的現象產生。

雖說養成良好的運動習慣，有益身體健康，運動的好處多多，是眾所皆知的，但由於我國在運動的領域裡仍處於劣勢，即使子女們有意朝體育發展，也往往遭受阻斷或只能孤軍奮戰，而體育班是孕育國家運動好手之搖籃，扮演著舉足輕重之角色，因此體育班之存續是每個人都應盡一份心力關注的。以下文獻是研究者蒐集國內學者對於體育班種種發展現況之相關研究：

一、詹俊成（2002）臺灣地區高中體育班現況調查研究，旨在瞭解臺灣地區高中體育班之實施現況、面臨之發展問題及探討發展之策略，以作為中央主管教育行政機關規劃高中體育班制度之參考，其具體結論分別為（一）臺灣地區高中體育班之發展對於國家競技運動推展具正面性意義，然由於缺乏整體性規劃，使得問題叢生，影響辦理績效；（二）臺灣地區高中體育班面臨之問題包括：訓練經費短缺、專業教練師資不足、運動人才招收不易、學生學業及生活輔導困難、訓練場地設施不佳及體育班法令不健全等；（三）臺灣地區高中體育班的發展策略為：訂定高中體育班制度法令規章、辦理高中體育班訪視、確立體育班發展方向、發展區域性運動特色、體育教學及運動訓練分軌制、建立運動人才資料庫、營造社會資源投入體育發展風氣。

二、彭煥章（2006）臺灣地區國小體育班實施現況之研究，目的在於瞭解臺灣地區國小體育班之發展現況、困境、解決方式及比較不同背景因素之國小體育班組織經營之差異情形，其研究結果為國小體育班在發展運作上面臨之困境以招生困難、經費不足、家長重文輕武觀念、國中銜接困難、訓練場地不佳、選手與教練獎勵制度不健全及缺乏專業教練等發生比例最高，並建議以定期專案設備器材經費補助；強化家長後援會組織功能，以解決經費不足問題；訂定適當獎勵辦法，鼓勵優秀學生就讀體育班；推廣多元智能，營造社會運動風氣；導正家長觀念以解決招生困難問題；由教育局主導規劃國中、高中體育班系列發展，有效銜接訓練課程，避免中斷學習，造成資源浪費；建構學校專任運動教練制度，適才適用，增進訓練成效；檢討體育班法令規章制度，建構

學校發展願景等解決困境之方式。

三、陳羿戎（2007）臺灣地區高中體育班學生知覺學業影響因素之調查研究，其研究主要比較不同背景變項之高中體育班學生在知覺學業影響因素之傾向及差異情形，結果發現：男生、一年級與三年級學生、想考取體育相關科系者、學業成就不佳與運動成就較佳的學生，在運動員「角色與認同」的影響因素較高；欲繼續升學的學生、學業成就較佳者有較高的「學習積極面」；未決定次階段發展方向的學生、想考取體育相關科系與學業成就不佳者有較高的「學習消極面」；女生、想考取非體育相關科系與學業成就較佳者，在「外在支持」的影響因素較高。

四、陳秉洋（2008）臺北市國中體育班實施現況及發展困境之研究，旨在分析臺北市國中體育班實施現況、發展困境以及提出發展之建議，研究結果發現：（一）臺北市國中體育班實施現況：臺北市 96 學年度 23 所國民中學設置體育班，運動發展項目共有 27 種，以田徑項目推展最多，而教練多由校內體育教師兼任，且男性教練多於女性教練；學生則以跨區就讀最多，且學校均實施學生生活、課業輔導及規劃集訓與繼續升學；多數學校都非常支持學校發展體育班，但成立後援會學校並不多，學校經費來源多由政府專款補助及學校自行編列為主，（二）臺北市國中體育班發展困境：以經費短缺、運動人才招募不易、教練師資結構、場地設施不足等現象最多，研究者建議，應落實國中體育班評鑑或訪視、輔導並規劃發展區域性運動特色、全面性多元學習發展、落實學生課業相關輔導等事項。

五、張榮升（2010）高中體育班升學管道與職涯發展之研究，

其研究之主旨為瞭解高中體育班學生對於升學管道的認知與未來職涯發展可能面臨的問題，並提出升學輔導、職涯發展策略方向及改進之道，由訪談結果顯示，高中體育班學生對於升學管道的相關概念並不熟悉；未來想從事的職業類別大部分與原本專長並無太大相關，對於現行課程規劃，受訪者均認為學科授課內容較少，相關升學輔導措施也待改善，根據研究發現提出建議，以供未來高中體育班學生升學及輔導方面的改進參考，使高中體育班的學生都能夠朝對自己最有利的目標方向前進，進而達到自我實現的需求。

六、黃意玉（2010）雲林縣高中體育班發展現況及困境之研究，旨在分析雲林縣高中體育班發展的現況、困境並提出改善建議，以作為相關單位體育班經營之參考，其研究結果為：招生方式國立高中採免試入學，完全中學採甄選入學，重點運動項目有田徑、軟網、柔道、羽球、籃球、舉重、排球、跆拳道、棒球等項目；課程進度因受到比賽的影響，普遍對學科學習意願低；專項術科教練大多由體育教師兼任；經費來源以政府單位補助為主，並無企業贊助或認養；部分專長會使用到校外場地；升學以體育相關科系為主。

七、李明恕（2010）嘉義縣國中體育班學生就讀動機、學習滿意度與升學意向之研究，主要探討不同背景變項之嘉義縣國中體育班學生就讀動機、學習滿意度與升學意象之差異情形，其研究結果為：（一）不同學校、年級、性別、專長項目、每週專長時間、專長年資之體育班學生在就讀動機方面有顯著差異；（二）不同學校、專長項目、每週專長時間之體育班學生在學習滿意度有顯著差異；（三）性別、每週專長時間之體育班學生在升學意向有顯著差異；（四）就讀動機與學習滿

意度皆對體育班之升學意向有正面之影響。

綜觀上述文獻，國內與體育班相關之研究多為體育班發展現況、困境及體育班學生學業適應為研究主體，對於國中體育班訪評現況、整體規劃與實施為宗旨之相關研究尚屬於待發展的階段，以及教育部正密切關注國家競技運動實力的提升，追求體育班之發展與改善國中體育班的運作概況，實施全國國中體育班的實地訪評，研究者認為就訪評的整體而言，除了結果的優劣很重要之外，如何明確的指出國中體育班的優缺點以及是否有達到改善國中體育班現況的目標更為重要，因此，研究者將藉由探討目前國中體育班訪視執行的現況以及臺中市國中體育班發展的情況，以了解訪評的有效性，而進一步為臺中市的國中體育班提出改善發展之策略。

### 參、改善國中體育班發展策略之相關文獻

#### 一、策略理論之相關文獻

「策略」一詞源自軍事用語，是指為完成某項任務所採用的計謀或方法，它包含兩方面的涵義：其一是任務目標，其二是為達成任務目標所使用的計謀和方法（趙長杰，2009），亦可說是一種組織定位（positioning），目的在追求永續競爭優勢，及如何分配資源以獲得最大優勢（應立志、張甫任，2010），本研究所談的策略即是為追求國中體育班之永續經營所使用的計謀與方法。

（一）唐彥博、張甫任（2011）策略管理中提到策略係指決策者對未來或現行計劃做決定，或對未來或現行計劃提供指引方向的一組有價值之前提，詳細而言，1.策略代表重點之選擇；2.策略界定機關組織在環境中的「生存空間」與「生存方式」；3.策略指導了計劃各項活動之方向；4.策略是對資

源與各項活動的長期承諾；5.策略之適當確定為計劃成功之先決條件，屬於未來導向的一種活動，就功能而言，瞭解並掌握環境帶來之機會，避免環境之威脅，發揮組織長處，隱藏短處，有效地擬定及執行並檢討其績效，進而使組織能夠獲得競爭優勢永續發展，研究者所研究之國中體育班發展策略之目的亦是如此，期國家體育能夠萌芽並茁壯於體育班。

(二) 黃金柱 (1992) 體育運動策略性行銷，將體育運動假定為一項事業立論，期推廣與發展需依循一項事業經營的哲學理念，上自政府體育單位、下至民間體育運動或休閒運動機構等；大自一個組織或組織內單位的運作，大型賽會的策劃，小至一項體育活動或節目的辦理，均應以企業化經營的理念運作或營運，有效運用有限的財力與人力等資源，以長期性的眼光，應用策略性規劃和策略性行銷於體育運動的推廣上，以提升組織效能與效率，筆者認為此書所提及之論點正適合運用於本研究中，國中體育班正面臨存續問題，如要將國中體育班之政策實際執行上去蕪存菁且永續發展，此書所談及之策略性規劃，甚至是行銷推廣的做法，即可供參考之用。

(三) 洪嘉文 (2009) 學校體育經營管理策略與實務中說明了學校體育政策、決策、領導、人力資源、場地設施、運動團隊推廣等，全面品質管理之概念分析及策略應用，作者認為正值學校體育革新之際，身為學校體育經營者如何將中央主管教育行政機關各項政策落實於工作中，端賴於學校體育經營管理是否得當，而策略管理應用為因應國內外環境的激烈競爭、社會價值的變動、軍事政治的不確定性越趨迫切，其實施的程序包含了四個基本要素：環境偵查 (environmental

scanning)、策略形成(strategy formulation)、策略執行(strategy implementation)、評估與控制(evaluation and control),本研究中國中體育班的改善策略之擬訂也應有一套完整的程序並且接受偵查與管理。

(四) 應立志、張甫任(2010)策略性人力資源管理,顧名思義其關鍵在於人力資源管理策略之應用,早期將人視為單純生產要素之一的人事管理型態,隨著「人」在組織中重要性的提升以及科學管理的興起,在1970年代逐漸發展出人力資源(human resource)的概念,也就是強調人是組織中最重要的一項「資源」,組織應藉由各項管理措施積極的促使人力資源產生最大效益,強調人力資源整合性與功能性,將人力資源管理定位為組織面對內外環境變遷時,支援或協助組織總體策略有效達成的最大助力,而在學校的體系中師資及行政人員之聘僱與調配如能策略性規劃,必能有效調整教師及行政人員任用之問題,亦能創造學校運作的最高價值。

(五) 吳明隆(2011)班級經營策略與實踐中,作者說明了班級經營是教師專業知能具體展現的指標行為,班級經營的好壞與學生學習效能密不可分,新時代教師要成功的扮演著一位稱職教師必須知曉整個班級學習生態轉變、教學革新的趨勢發展,班級經營的內涵與策略方法;更必須具備班級經營的知能、有效應用班級經營的策略,以全面品質管理理念,建構一個學習型的班級組織以接軌時代的變革與社會脈動,體育班的存續,大至關乎政府的政策執行,小至班級內師生關係的經營,先有良好的班級經營,運動潛力的激發將指日可待。

## 二、策略應用之相關文獻

萬丈高樓平地起，千里始於足下，凡事都有個先後順序，學習新事物奠基很重要，作研究的態度也必須從根札起，透過對於「策略」理論的基本瞭解之後，進一步探討對策略理論之應用，以下為研究者蒐集與策略應用之相關研究。

(一) 邱承宗 (2009) 臺北縣國民小學策略管理運用與卓越學校指標實踐之研究，其主旨在於探討小學教育人員知覺策略管理運用與卓越學校指標之現況、差異，兩者間的關係以及策略管理運用對卓越學校指標實踐的預測力，研究結果顯示：壹、有效的策略管理可以提升教育績效與品質，學校發展優質策略管理模式可以對學校教育產生最大價值；貳、卓越學校指標實踐越落實，越能展現高品質經營績效與效能；參、國民小學策略管理之運用對卓越學校指標實踐有高度預測力，其中最高的是「決策與行動」。

(二) 余育盈 (2007) 偏遠小校特色發展策略之研究—以屏東縣微風國小為例，目的在於瞭解探討並分析微風國小特色發展的背景、目標、困境及層面與策略，其研究結果與結論針對偏遠小校特色發展策略在人力與經費、教師專業與特色課程、社區資源等層面提出建議，分別是 1.行政與領導層面：

(1) 學校視需求轉變計畫方向，爭取更多經費；(2) 向外尋求協助，使計畫實施更為完善；(3) 設立專業對談，增加溝通交流機會；(4) 重視學生基本能力；2.社區聯結與資源層面：(1) 與地方產業、文化結合；(2) 主動邀約家長參與；3.課程與教學層面：(1) 利用綜合課程與彈性課程實施；(2) 課程結合各領域；(3) 採協同式教學；(4) 將文化納入課程之中；(5) 締結姐妹校，促進文化交流。

(三) 劉漢崙 (2009) 建構私立小學經營策略概念架構—以臺中地區為例，研究主旨在於歸納並分析國內私立小學經營現況及經營策略因素，以建構私立小學的經營管理策略概念模式及命題，研究將私立小學經營策略歸納成學校行政領導策略、教師專業發展策略、校園環境規劃策略、多元公共關係策略 4 構面，以及 24 項策略，分別是強化本位課程特色，提升學校競爭能力、引導教師專業發展，促進教學品質提升、依據教學特色，規劃校園環境、以辦學績效吸引家長教育選擇…等，包含在此尚未一一提及之策略共 24 項，使部分私立小學得以優異的經營理念與市場挑戰。

(四) 林瑞昌 (2011) 邁向優質學校：創校初期學校經營策略之研究，其目的在於探討學校經營之任務與議題，歸納學校經營之策略，整理影響學校經營策略的途徑及效益並提出學校經營可行策略模式及建議，創校初期總體任務之設定各校有異，但基本任務包含校園規劃、方向確定、取得認同及人力資源經營；創校初期之經營策略內涵，包括使命、團隊、學習、資源、制度、關係與領導七個要素，結合學校其他行政作為，以三所個案學校創校初期共整理出 19 個參考策略，有助於學校朝優質發展。

(五) 林進山 (2011) 國民中小學特色學校經營策略、品牌形塑與辦學績效關係之研究，研究主要分析國中小特色學校經營策略、品牌形塑方式與辦學績效情形，比較三者間在不同背景變項之現況差異及發展困境並提供擬為發展特色學校之參考建議，國民中小學特色學校之經營策略，以「集體領導整體帶動」得分最高；品牌形塑之方式，以「充實特色品牌內涵」和「推動特色品牌教學」各列為第一；辦學績效，

以「建立學校特色課程」、「再創優質校園文化」、「彰顯學生多元成就」依序為前三名；而在經營策略、品牌形塑、辦學績效上，不同學校社區結構和不同學校社區文化皆無顯著的差異，當發展特色學校遇到困境時，其最大的限制在於學校人員的素質與意願和資源受限問題，而國民中小學校長對突解決發展特色學校困境的方法，在於妥擬完善特色學校校務發展計畫，開發特色學校發展平台，結合在地開拓資源。

(六) 馮惠君(2010)學校經營策略個案研究—以花蓮一所私立高中為例，以個案研究為主體分析學生人數變化因素，探究行政領導策略、瞭解教師專業發展策略、環境規劃及公共關係策略，並根據研究結果對學校經營策略提出：1.在多變的教育環境中，唯一不變的是對教育的堅持；2.領導者要以專業領導組織，不能期待有太多的掌聲；3.以學生能受惠所實施的教師進修才有意義與價值；4.「言教」不如「身教」，「身教」不如「境教」；5.發展「人無我有、人有我優、人優我特」的學校特色等5項建議，作為學校及後續研究者之參考。

(七) 蔡玄俊(2011)臺北市國中體適能輔導策略之質性研究，旨在探討學校體健領域課程與體適能檢測的實施現況，並且探討學校對學生體適能認知輔導策略及提升學生體適能輔導策略之現況，其研究結果如以下四部分：1.健體課程實施方面，因健教教師與體育教師人數的失衡與教師教學自主之因素，阻礙了領域課程各單元協同教學策略的實施，且在升學主義的壓力下，使健體課程並無法融合完整的計畫實施；2.體適能檢測部分，期望學生運用科技資訊整合與解決問題能力，提升體適能能力；3.學生體適能認知輔導方面，

學校教師會將學生體適能資料做完善規劃與處理，期望教師與學生能善用資料改善體適能；4. 提升學生體適能策略部分，並無針對學生體適能增進做課程設計與活動的體適能輔導策略，只能有賴於體育教師在課程實施中鼓勵學生參與運動，故對提升學生體適能之效益有限。

據上述相關資料而言，現階段與學校各類現況之策略相關議題，種類繁多不勝枚舉，而以體育班訪評為工具加以探討後提出發展策略之研究仍屬於待開發的階段，研究者將藉由探討體育班訪評的過程與檢視訪評工具之良窳，用不同的角度觀看體育班的發展及檢核體育班訪評的功能與延續性，進一步提出改善國中體育班發展之策略。

#### **肆、小結**

據上述之相關文獻探討，政府行政機關正積極的關心體育班執行與運作之相關問題，而體育班訪視是政府機關改善體育班現況的第一步，經由訪視的實行，使政府與學校築起溝通的橋樑，期發現體育班問題的癥結點，得以對症下藥。隨著體育班發展之種種議題漸受重視，發現體育班在執行的過程與延續性的做法正面臨著困難。

研究者藉由探討國中體育班訪評之理論與發展之相關文獻，了解臺中市國中體育班訪評之概況以及目前臺中市國中體育班實施的現況與困境，接著將進一步提出改善臺中市國中體育班發展之策略。

### **第四節 研究意義與課題**

#### **壹、研究意義**

##### **一、強化競技運動實力**

學校優秀運動人才培育體系首重普及學生運動人口，往下扎根，厚實基礎，在選才與育才的過程中透過「科學選才」、「重點發展」、「系統培訓」、及「生涯輔導」等方法，提早發掘具運動潛能之青少年選手，進入學校競技體育培訓體系，輔以專業訓練，選拔潛力選手，循序強化，進而銜接參加國際賽會，累積實戰經驗，提升競爭力(王俊權、李昱叡，2009)。

## 二、改善體育班培育制度，展望體育班發展之未來

打造二十一世紀青少年體力與意志力的重要策略，國家優秀運動選手之培訓將扮演未來國家競爭力的關鍵角色，並經計畫性長期的培訓，使國中體育班在運動生涯與競爭能力的培養上更具優勢。

## 三、提升體育班訪視與運作之內涵與視野

近年來，雖然體育的發展漸受重視，各樣關於體育班的議題也逐漸顯現，但就與學校體育的相關研究相較之下，體育班訪視方面的文獻仍屬於缺少的狀態，希望此研究能夠為體育班訪視的研究帶來不同的視野與內涵。

## 貳、研究課題

根據上述研究目的說明，本研究之研究問題如下：

### 一、探討目前國中體育班訪評之理論與方法

- (一) 國中體育班訪評理論為何？
- (二) 國中體育班訪評之方法為何？
- (三) 國中體育班訪評實務為何？

### 二、瞭解臺中市國中體育班訪評及發展困境

- (一) 設班現況之行政運作困境為何？體育班師資及教練聘任及進修情形困境為何？體育班訓練及附屬場地設施情形困境為何？運動傷害預防與急救措

施困境如何？體育班學生學業、生活及升學輔導困境為何？

(二) 運作情形之體育班經費籌措及執行困境為何？體育班學生資料建檔與年度培訓計畫情形困境為何？體育班專項課內外訓練情形困境為何？

(三) 訓練績效之參加教育部或縣市地方主辦之運動會、聯賽競賽之獲獎情形困境為何？體育班教練及選手獎勵辦法困境為何？教練考核情形困境為何？

### 三、提出改善臺中市國中體育班發展之改善策略

(一) 設班現況之行政運作改善策略為何？體育班師資及教練聘任及進修情形改善策略為何？體育班訓練及附屬場地設施改善策略為何？運動傷害預防與急救措施改善策略為何？體育班學生學業、生活及升學輔導改善策略為何？

(二) 運作情形之體育班經費籌措及執行改善策略為何？體育班學生資料建檔與年度培訓計畫改善策略為何？體育班專項課內外訓練情形改善策略為何？

(三) 訓練績效之參加教育部或縣市地方主辦之運動會、聯賽競賽之獲獎情形改善策略為何？體育班教練及選手獎勵辦法改善策略為何？教練考核情形改善策略為何？

## 第五節 研究方法與步驟

### 壹、研究方法

本研究分兩階段進行，採用質性研究中的文獻分析與半結構型訪談法，質性研究的主體在於人類社會現象的研究，包含人們的日常生活、行為以及組織運作、社會運動與人際關係的研究，旨在探討問題中的脈絡而不是操弄問題，使研究者能夠深入研究對象的世界，經由互動的過程，系統的紀錄所看到、聽到的、得到的資料，去發現或了解研究對象的主觀世界，而國中體育班所面臨的問題即為值得關注且深入探討與省思的社會現象，隨著政策與環境的變遷亦有所不同。

第一階段為蒐集國中體育班訪評之理論與方法以及國中體育班發展之相關文獻與資料，歸納並系統化文獻中的發現，以作為研究參考佐證；第二階段為分別對政府官員、國中體育班訪視之訪視委員、臺中市設有體育班之國中學校體育組長以及教練進行深度訪談。

文獻分析研究的目的是在於初步了解國中體育班訪評量表之理論與方法以及國中體育班訪評之結果，而深入訪談之目的將經由訪視委員、政府官員、以及學校行政人員的經驗與想法的分享，探討分析國中體育班訪評的有效性、以及對於國中體育班現況之看法與建議，檢討並且提出改善之策略，期增進臺中市國中體育班發展之成效，分述如下：

#### 一、相關文獻分析

文獻分析的主要目的是在於分析國中體育班訪評之理論與方法與國中體育班發展之相關的研究報告與綜合評論，以對國中體育班之訪評以及發展現況有初步的了解。

#### 二、半結構型訪談

陳向明（2009）提出，訪談是一種研究性交談，是研究者通過口頭談話的方式從被研究者那蒐集第一手資料的一種研究方法，而訪談法之所以廣為人用，陳向明（2009）提出，社會科學研究涉及到人的理念、意義建構和語言表達，便成為一個十分有用的研究方法，就研究者對訪談結構的控制程度而言，訪談可分為三種類型，封閉型、開放型、半開放型，也可稱為結構型、無結構型、半結構型(陳向明，2009)。

本研究採半結構型之訪談法，訪談大綱之擬定內容，主要以相關文獻分析所得其問題意識與方向，並參考教育部國中體育班訪視實施計劃之訪視評量表，編製成半結構式的訪談問卷。訪談對象為臺中市政府教育行政機關負責體育班相關業務之政府官員、具擔任臺中市國中體育班訪視經驗之訪視委員，以及臺中市設有體育班國中學校之體育組長與教練四者之訪談，其訪談大綱之內容以設班現況、運作情形、訓練績效等三方面作為訪談的主軸，並在擬定訪談大綱後由指導教授審核修訂後定稿，以確立訪談問卷的可行性與準確性。

實施訪談前先與訪談學校及受訪人員聯繫，介紹自己，並且說明本研究需求，和受訪者進行交談規則、自願規則、保密原則和錄音等等的問題，取得受訪者同意後，即約定訪談時間與地點，並先行寄訪談大綱予以參考準備，然後依雙方約定之時間、地點進行深入訪談，研究的過程中，基於互信及尊重之理念，受訪者之真實姓名皆以匿名呈現以及訪談資料將以代號 A1-A2 政府官員、B3-B5 訪視委員、C6-C8 體育組長、D9-D11 教練表示，以（受訪者 A1 至受訪者 D11）如表 1-5-1 訪談對象表：

表 1-5-1 訪談對象表

		受訪時間	受訪地點
A1	政府官員	20130201	臺中市政府陽明大樓
A2	政府官員	20130219	國立臺灣體育運動大學貴賓室
B3	訪視委員	20130220	國立臺灣體育運動大學貴賓室
B4	訪視委員	20130205	受訪者自宅
B5	訪視委員	20130206	受訪者任教學校
C6	體育組長	20130123	受訪者任教學校
C7	體育組長	20130110	受訪者任教學校
C8	體育組長	20130124	受訪者任教學校
C9	專項教練	20130305	受訪者任教學校
C10	專項教練	20130423	受訪者任教學校
C11	專項教練	20130416	受訪者任教學校

## 貳、研究步驟

本研究在確定主題與架構以後，由蒐集與研究主題相關之文獻資料，加以分類彙整，接著根據研究目的與問題，擬定訪談大綱，並建構受訪名單，以進行本研究之深度訪談，訪談後將所得資料謄寫成逐字稿，並依據研究目的進行描述分析，在與相關文獻資料進行比對，綜合研究結果，提出結論與建議。本研究實施之步驟如圖 1-5-1。

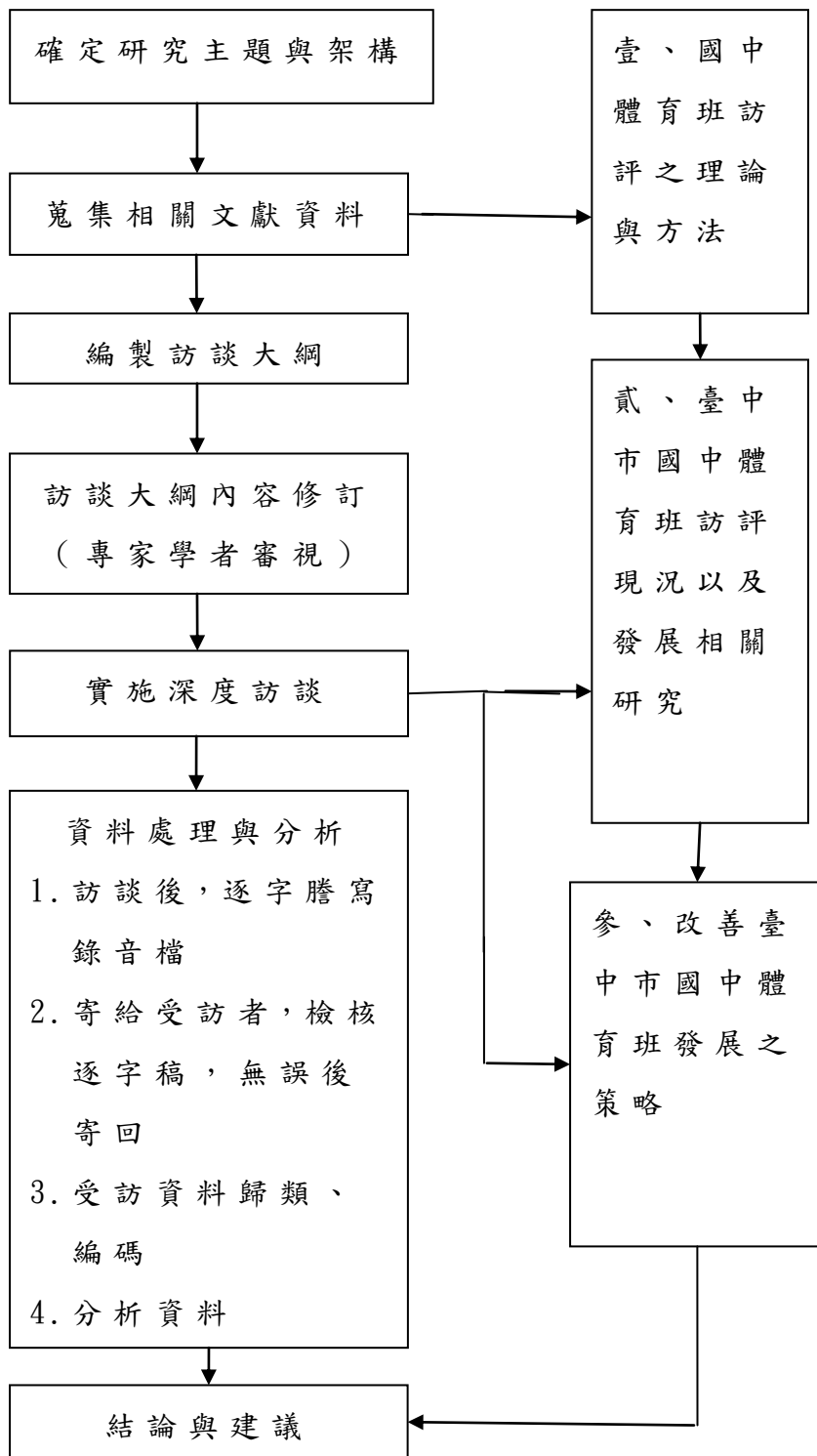


圖 1-5-1 研究實施步驟圖

### 參、研究架構

本研究旨在藉由國中體育班訪視量表之理論與方法，瞭解臺中市國中體育班訪評現況以及所面臨的困境，並且依據分析，提出改善發展之策略。本研究首先藉由國中體育班訪評量表之理論與方法為研究依據，瞭解目前臺中市國中體育班訪評實施之現況；其次，藉由國中體育班訪視報告所採行的訪視項目為大綱，擬定訪談問卷，進行深度訪談，接著，歸納與分析臺中市國中體育班目前運作現況以及所面臨的困境，最後將其具體結果予以討論分析，經上述之探究，提出改善臺中市國中體育班發展之具體策略。本研究之架構如圖 1-5-2。

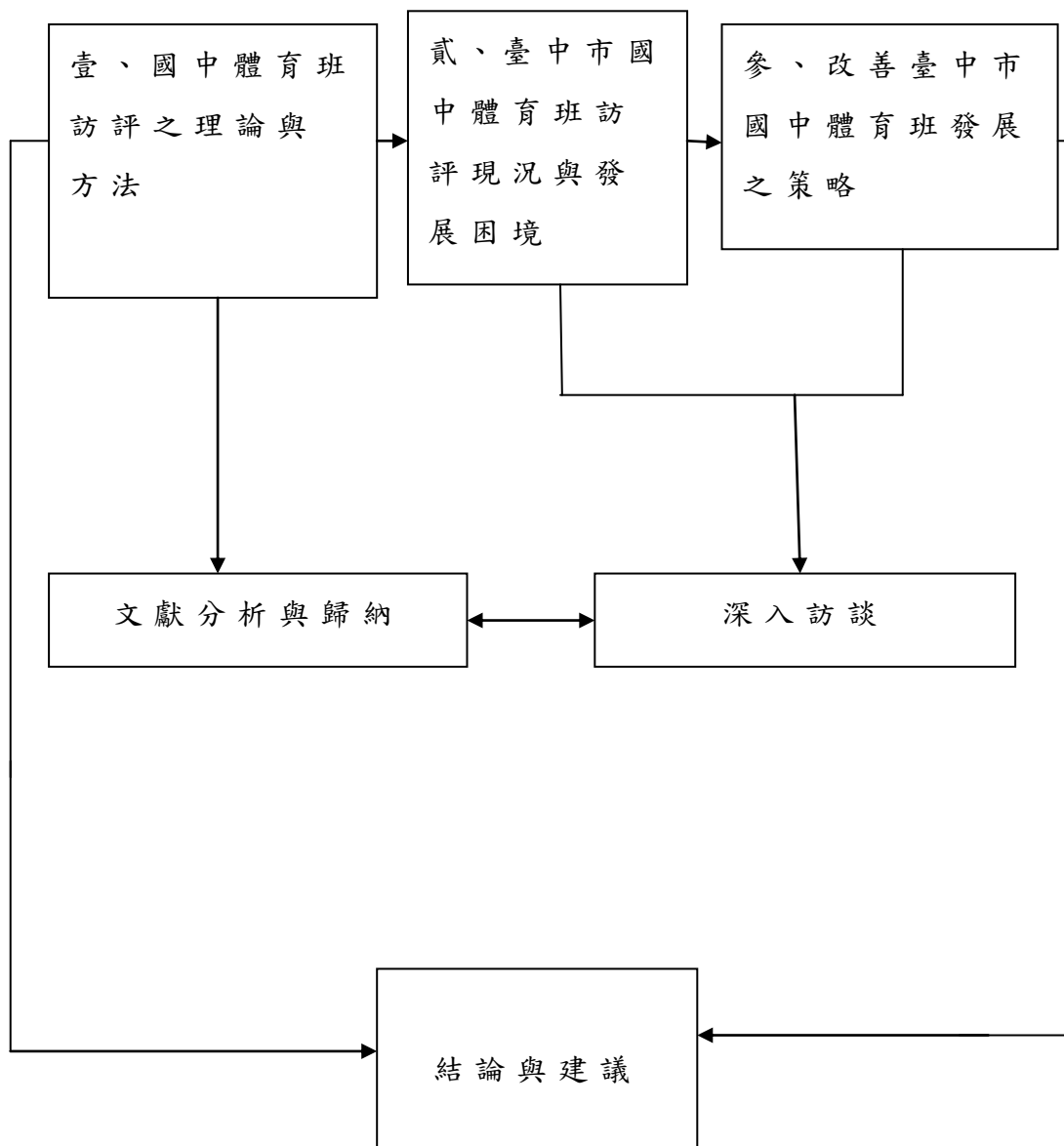


圖 1-5-2 研究架構圖

## 第六節 研究範圍與限制

### 壹、研究範圍

本研究以國中體育班訪評理論、臺中市國中體育班訪評現況與發展困境為主體，除了文獻蒐集探討以外，並以教育部國中體育班訪視評量表為依據，探討臺中市國中體育班發展的現況以及困境，並藉由訪視之執行現況，進一步檢視臺中市之國中體育班發展現況與困境，以提出臺中市國中體育班發展之策略，並以目前臺中市主管教育行政機構開設核定之國中體育班為研究範圍。

### 貳、研究限制

就研究方法而言，本研究除了文獻探討與分析以外，採半結構式訪談法為研究的方法，在訪談的過程中受訪者可能因部分問題敏感或受個人認知、情緒、態度等因素影響，而導致調查結果產生誤差。

## 第七節 名詞界定

### 壹、國中體育班：

本研究所指之國中體育班，為臺中市主管教育行政機關核定開設之國中體育班。

### 貳、體育班訪視：

本研究所稱之體育班訪視，係指教育部為了重視體育班的發展，促進體育班教學正常化與優質化，中央及縣市主管教育行政機關正積極加強輔導學校體育班教學與競賽的正常化發展，並且為了瞭解學校體育班發展的困境，辦理國民中學體育班訪視工作，以落實學校體育班教育目標，達成體育班教育與設置之理念。

參、策略：

本研究所稱之策略，係指針對國中體育班發展與現況調查研究所發現之問題，提出具體可行之改善或提升之對策或方法。

## 第貳章 國中體育班訪評之理論與方法

本章針對研究的理論基礎與實務進行探討，將分成第一節、訪評之理論；第二節、體育班訪評之方法；第三節、國中體育班訪評之實務；第四節、小結。

### 第一節 訪評之理論

#### 壹、訪評的意涵

「訪評」一詞，研究者在文獻探討之初已簡略的說明，在此便不再贅述，訪視與評鑑在執行上雖有所差異之處，但在本質以及目的上皆是為了促使專業知能的成長，改善教學與學習的情境，提升學生教育與生活經驗品質（邱錦昌，1999）而存在。以下研究者將由評鑑的概念與基本意涵帶入，進一步介紹並分析訪視與評鑑。

評鑑活動自古即普遍存在於教育的活動中，但有系統以及科學化的評鑑卻是二十世紀左右的產物，第一個有系統的教育評鑑產出並成熟於美國，而評鑑的定義隨著時間的演變，曾被史特佛賓(Stufflebeam)等學者分析為以下三大類（黃政傑，1987）：

#### 第一類：評鑑等於測驗

此類說法的重點在於，基於量化的測驗分數，依據各種測驗結果、重要事件、主觀印象以及其他證據，綜合研判而得，具常模和標準。

#### 第二類：評鑑是目標和表現一致程度的確認

此類將評鑑視作一種過程，確定目標達成程度的過程，由目標和表現間的一致性著手，認為教育是尋求學生行為改變的歷程，這些改變便是教育的目標，先界定清楚學生的學

習目標，並與目標所代表的價值比較，再根據學習的結果來判斷目標達成的程度及價值。

### 第三類：評鑑是專業的判斷

此類將評鑑視為一「認可機構」，確認方案或機構符合一致同意的標準過程，透過學校組成的評鑑小組自評以及專家組成的學校訪問小組，根據評鑑手冊規定的評鑑規準，判斷是否符合規定。

就評鑑的意涵而言，無論是目標的決定、方法工具的選擇，乃至結果的價值判斷，不但為了評定績效，更是為了做決定而成，不僅回溯過去亦前瞻未來，評鑑者的價值觀影響更是關鍵所在，因此評鑑者應勇於分析自己的價值觀，並在評鑑報告中著實呈現實情才能夠確實達到評鑑的功效。

接著進入訪視的介紹，「訪視」係指訪查探視，重在了解現況，提供協助和輔導。輔導，即是根據訪查的結果，加以判斷，給予被訪視者積極的指導和協助，以促進業務的效能（黃圓媛，2008），期透過專家學者及行政人員的訪查，實際了解學校運作之情形，現行之學校相關訪視之目的在於維護、改進並提升學校教學的品質，具有輔導各級學校自我研究與自我改善之功能，並進而落實教學正向發展。

教育部為了鼓勵各級學校體育的發展，評鑑獎勵辦法紛紛出籠，一方面讓盡力於學校體育發展的教師與學校獲得正面的肯定，另一方面為了消弭評鑑制式化的考核方式，消除各級學校對評鑑戒慎恐懼的心態，發揮「輔導」功能，使學校體育發展真正落實，自民國 85 年起，將評鑑以「訪視」替代之（施致平，2000）。

## **貳、訪評的目的**

評鑑的目的為透過嚴謹、制式的程序，藉由學校依評鑑項目進行自我檢驗，再經由評鑑人員的協助，以了解學校教學上的缺失，做為改進方向，以提供更佳的教育環境，更符合學生的學習，提升教育的品質（高玉姿，2005）。

而訪視的目的雖與評鑑有著共通之處，但訪視並非純以制式的考核為依歸，而是站在協助輔導的立場，從訪視過程中發現問題並給予最佳的輔助，其用意在於了解教師教學效果與教材難易的適切性、學校行政制度的執行情形、學校教學活動及老師進修研究的執行情形等（施致平，2000）。

## **參、訪評結果之處理與運用**

### **一、訪評結果的處理方式**

訪評結果報告之品質，反映訪評小組與評鑑團體的公信力，訪評結果之處理與上述之訪評目的有密切之關係，訪評結果公開與否各有其好壞，不論採取何種處理方式，訪評的主要目的是協助受評機構或專業領域改進其執行的品質，僅針對每一評鑑項目進行綜合分析，若是量化的標準，則公佈其平均值，若屬值的標準則以敘述的方式說明其一般實施的情形（蘇錦麗，1997）。

### **二、訪評報告之運用**

評鑑報告之如何運用與評鑑目的有密切關係，若評鑑目的係在績效責任的要求下，訪評報告會交由政府相關單位，作為認可或承認資格授予或撤銷經費分配或經費獎勵增設與調整班數學生人數以及學校申請專案貸款或補助之審核依據（蘇錦麗，1997）。

## 第二節 體育班訪評之方法

### 壹、學校自我評鑑

學校自我評鑑係設有體育班之學校或教育行政當局擬定自我評鑑的檢核表，要求校內體育教師、體育班發展委員會或體育班相關人員根據檢核表內容填寫相關資料，以自我瞭解探討學校體育班的表現及整體的績效（楊宗文，2001），同時並由學校於每年六月三十日前，將每年自評的結果報各該主管機關備查，就自我評鑑相關資料，登錄於全國各級學校運動人才資料庫資訊系統建檔。

### 貳、訪視評鑑

在教育的體制中，學校需接受來自上級，也就是教育主管單位的評鑑，由教育行政機關的督學或行政人員及學者專家組成的評鑑小組來評鑑學校體育班，並且將評鑑結果作成報告書後，由主管機關於每年年底報中央主管機關備查，其評鑑結果，應列為校務評鑑、校長成績考核及校長遴選之重要參據。

### 參、追蹤評鑑

此階段的評鑑係指針對上述兩項評鑑所得之結果對應改進之後，所做的後續追蹤與輔導改善的策略，使體育班的發展能依部訂或學校本位的課程活動去發展，促進學校體育班評鑑的順利運轉，讓學校體育班的推動可以持續加溫與改善。

### 肆、後設評鑑

後設評鑑(meta-evaluation)是指針對整個評鑑活動本身所做的評鑑工作，透過教學觀摩、學生學習成就、學校體育或訓練日誌、活動錄影、問卷或面談等方式取得資訊，以進行所謂的後設評鑑，而評鑑的內容包含體育班評鑑的目的、

內容、指標、標準、方式、資訊取得的方法、資訊的有效與精確性、評鑑過程、評鑑人員的專業能力、評鑑能力與態度等範圍，其目的在反省評鑑活動並尋求改進的策略（楊宗文，2001）。

### 第三節 國中體育班訪評之實務

國中體育班訪視實施計畫依據教育部主管高級中等以下學校體育班設置要點之第 13 點內容實施辦理訪視計畫，對象為全國設有體育班之國民中學，以下資料來源，依據教育部主辦，國立臺灣師範大學體育研究與發展中心承辦之「2009 年國中體育班訪視實施計畫」之實施方式，訪視分為兩階段進行，第一階段為「學校自評」，由校內相關單位組成自評小組完成自我評量，並將評量結果轉交承辦單位備審；第二階段為教育部「複評訪視」，複評訪視由教育部組成訪視小組，成員包含高級中等以上學校校長、專家學者及行政人員等，訪視流程以到校實地訪視時間以半天為原則；進行業務簡報、分組參觀設施及查閱資料、師生晤談以及綜合座談，訪視的項目分為：（一）設班現況：1.行政運作情形；2.體育班師資及教練；3.體育班專長項目之運動設施；4.體育班學生之學業、生活及升學輔導情形，（二）運作情形：1.體育班經費籌措及使用情形；2.體育班專項培訓計畫；（三）體育班專項培訓執行情形訓練績效：1.參加運動競賽獲獎情形；2.體育班教練及選手獎勵辦法；（四）特色：規劃發展具有特色之體育班課程教學、專項訓練、行政服務、社會資源取得與選手代表國家參加世界青少年、亞洲青少年、國際少年運動會等運動競賽及其它特色事項。

體育班訪視之經費由教育部編列，而訪視後的結果：(一)績優之學校，由教育部公開表揚及敘獎；(二)作為教育部獎(補)助學校之參考；(三)績效不佳之學校，由教育部轉請縣市教育局(處)予以輔導改善；(四)將訪視委員建議之改進事項，列入學校校務列管之重要工作；(五)各校訪視報告所列重大缺失，由各主管教育行政機關輔導改善(國立臺灣師範大學，2009)。

#### 第四節 小結

舉凡重視教育品質的國家，亦相對重視學校評鑑制度；而學校評鑑制度不佳的國家，其教育品質難以獲得提升(洪嘉文，2000)，而我國在訪評制度的實施上，仍處於發展及學習的階段，隨著強調專業時代的來臨，研究者認為訪評制度的落實除了學校自評以及訪視評鑑以外，訪評結果報告的處理以及後續的追蹤考核才是更應該重視且持之以恆的投入關注之要點。

## 第參章 臺中市國中體育班訪評及發展困境

本章共分成四小節為臺中市國中體育班訪評內容以及發展困境進行論述，以下第一節「設班現況及困境」；第二節「運作情形與困境」；第三節「訓練績效及困境」；以及第四節，本章小結。

### 第一節 設班現況

就學校體育班設班的現況而言，此一小節將包含壹、行政運作情形；貳、體育班師資及教練；參、體育班專項運動設施；肆、學生學業生活及升學輔導之現況，以及其發展所面臨之困境，而談到體育班之設班現況，首要且必要關注的即是體育班之行政運作、師資及器材設備條件以及學生之輔導與升學措施…等基本要素，學校裡，體育班的永續發展，設班條件的組成與運作情況扮演著舉足輕重的地位。

#### 壹、行政運作情形與困境

行政運作所談的內容與範圍，大致而言包含政府設置國中體育班之目標與定位點、體育班運作相關的行政人員以及學校所提供的種種支援，加上體育班之運動種類、招生管道方式及體育班課程規劃與實施的現況。

##### 一、設班目標與定位

首先談到的是國中體育班設置之目標與定位，據教育部「主管高級中等以下學校體育班設立辦法」第四條：學校為建立優秀運動人才一貫培訓體系，國高中階段應供前一教育階段運動績優學生繼續升學，並施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才為目標設立體育班（行政院，2013）。為配合教育部的辦法，臺中市政府訂定臺中

市立高級中等以下學校體育班設置要點，依多元發展、區域平衡、進路銜接、重點特色等原則，審核各校體育班之設立或停辦（臺中市政府，2011）。

就整個教育局的角度來看，一些特殊才能的，我們都會幫他設置一些專班！體育班是一個，那藝術才能班，裡面有音樂、舞蹈、美術，也都有啊！就讓這群有特殊才能的學生有他的空間，有他的機會！我們臺中市小學、國中、高中都有，啊你可能會覺得國中為什麼會特別多，因為小學的方針是，小學還沒有定型，就是很多選手都還有無限的可能，那到國中可能就會慢慢定型，所以我們就讓他機會很多，讓他可以選擇。（受訪者A1）

國中的話，國中其實學生他的，我覺得他的整個發展已經慢慢開始定型，而且有的學生已經開始知道他的目標在哪裡，所以就會去成立體育班，去找一些，一方面是找一些優秀人才，一方面找對體育有興趣的人。（受訪者A2）

我想，在我們體育班設置辦法裡面就有寫得很清楚嘛吼，基本上就是為了要奠基、提升、挖掘、延續嘛！那麼在這種情況下呢，那麼我想體育班它的定位，就是要配合國家體育政策，也配合我們國中體育班設置辦法，那麼也是來讓我們學生本身來達成他們整個的願望嘛！自己的願望等等，所以這個很清楚的。（受

訪者 B3)

阿～其實在我的認識裡面吼，在國中設置體育班其實是為國家建立管道輸送的基層啦！阿在這個基層裡面當然就是希望針對亞奧運項目啊！從這個當中去挑選優秀的運動苗子，然後去栽培他們！（受訪者 B5)

國中體育班設置之目標與定位，雖然辦法在實施面上，很清楚的傳達著國中設置體育班的目標及定位在於培育優秀之運動人才並且建立運動升學銜接之進路，以完整運動人才培育之一貫體系，但在執行面上卻呈現知易行難理論與實際不符合的情況，面臨許多困境，衍生了許多問題，程瑞福（2011）發現國中體育班因成效不一、體制混亂、人才流失、資源分配不公等問題，影響學生生涯發展與國家運動進步之步調，其中在國中體育班學生升學上，地方政府在銜接國高中體育班學生升學時，容易受到區域性、學校場地設施、師資等條件的限制，而在一貫體系的建立上是一大困難。

答：銜接上有時候會，因為我們講運動選手養成是一個很長的過程嘛！你可能小學國中，像妳體操小學練，國中也要練，之後就斷掉啦！國中高中沒練，妳骨頭就硬啦！

問：嗯，對啊！

答：對啊！所以我們在開設的時候，要考量很多事情，第一個：例如說整個大臺中，你要...可能三支國

小隊才可能養一支國中隊，三支國中隊養一支高中隊，那我們要設的點要去問，國中要配合小學，啊但是這是區域性，這是一個；第二個就是：它的條件啊！我要發展體操，我有體操館嗎？！那這國中就會受限制；然後再來就是說：它的師資，我們現在是規定以三項為原則，但不一定每個都有直接校內的師資，有些它外聘的，外聘的，學生就不一定會願意，因為我要另外付錢啊什麼的！（受訪者A1）

加上國中階段屬於學術奠基的關鍵期，而體育班的學生卻同時肩負學業與術科訓練之雙重要求，往往在教練對運動績效的求好心切下，出現超時或過度訓練等情況，使學生在兩者間調適，失去了平衡，反而造成反效果，罔顧了當初設置國中體育班的美意，李清楠（1984）即指出運動員有與一般人相同，甚或有更優越之追求知識的潛力，以及運動員有追求學業之公平機會，以顯示運動員不僅有運動的能力更有追求學業的權益，以導正教練、學校、家長及運動員本身之觀念。

答：我們的訓練環境拉吼，在我們臺灣，我們的訓練環境，現實環境其實會把原先政策上的定位把它搞混亂。

問：嗯，對啊。

答：最簡單的就是說（臺語），訓練超時嘛！為求成績表現嘛！

問：然後中學生就練得沒日沒夜....

答：我們這一次去看，也有一些些學校是這種現況啦！那我們在開會，我們也提出來，希望他們不要練得太久的時間，但是可能嗎？講歸講啦！對不對！建議當然是一定要建議啦！就是說…啊…沒有一所學校的教練不想要成績更上一層樓嘛！

問：嗯。

答：那他們就會偷偷練啊（臺語）！啊我們也是不知道（臺語）！啊這當中就會把政府設置體育班的目標跟體育班的定位，其實會完全扭曲掉了！（受訪者 B4）

因此，在國中階段設置體育班，除了能夠為國家早期發掘優秀運動人才進行培訓外，另一方面使此階段之學生養成終生運動的好習慣，並建立起學術並重之正確觀念，理當是推展國民運動風氣及改變國民運動觀念的好措施，應善加利用而非弄巧成拙才是。

## 二、行政組織之支援

國中體育班從無到有，除了先有辦法之制定以外，支持者以及參與者也是必要之角色，學校裡體育班能夠正常運作，行政體系與所有相關人員之支援與參與扮演著舉足輕重的地位，天時地利人和之下，才能使學校體育班得以生生不息的發展，體育班整體行政運作與支援，依據教育部主管高級中等以下學校體育班設立辦法，第七條：學校申請設立體育班，應擬訂設立學校體育班發展委員會組織及運作計畫，報各該主管機關核准，且組織之成員由校長擔任召集人，各相關行政主管、家長與體育教師代表及教練擔任委員；單一

性別委員人數不得少於委員總數三分之一，而體育班發展委員會之任務，負責體育班之規劃、督導、自評，以及體育班發展之相關事項（行政院，2013）。

我們學校目前設有體育班發展委員會，然後另外設有體育班家長後援會，我們目前有這樣兩個組織啦！那發展委員會是我們學校的組織，那主要就是校長為主要召集人，那總幹事就是學務主任跟我，然後各處室主任，教務處、輔導室、總務處這委員，然後還有我們的專長教練，各有三項跆拳道，籃球跟舞蹈三個教練，以及我們體育班後援會的會長！（受訪者C7）

體育班的事務除了需要經過體育班發展委員會的制訂與協助外，學校裡除了學務處掌管學生大小事務外，體育組更是執行所有體育相關事務之關鍵主體，小自學生事務及體育器材之管理運用與申請，大至學校與政府間執行體育相關事務最佳的溝通橋樑，學校體育班經費申請及核銷、學校體育活動辦理、體育班課程規劃與執行…等事務，體育組存在著牽一髮而動全身的影響力。

行政大部分，都是組長這方面提供我們一些像說... 嗯...比賽的話，像比賽的經費是多少，他們...，那行政方面是會跟一些....學生在學校的方面，學業的話方面的話，我會去找我們的教務主任，吼主任組長那邊，像是有一些小朋友他們要補考，那比賽出去，那回來補考的事情，那就請教組長，組長會跟

教務處那邊，商量好之後，我們再去跟他，看哪一個時間，吼那他會協助我們補考，看要是我監考，還是...這樣子。（受訪者 D9）

答：委員會的運作其實就是像我們在，最主要是在體育組長嘛！最主要得除了教練以外，體育組長是一個最重要的人物。

問：嗯，體育組長。

答：他是經費的申請，包括一些規劃！對！所以他在那個經費的申請的時候他會跟學校提出，對不對，他所需要的部分，然後上呈公文，然後由主任校長批示。

問：哦！

答：對，那對外經費的申請也是組長去協助。（受訪者 D11）

在行政上雖擁有許多權利，相對之下，義務與責任也很大，在多重壓力下，執行上便容易出現阻礙或困境，其中經費之申請、編列與支用良善，是體育組長們職責重點所在，關係著體育班正常運作，同時考驗著體育組長的智慧與支配能力。

那...再來就是我們的經費上面，體育班像常常出去比賽啦～那我們學校的位置又比較偏向邊邊角角，就是去哪邊比賽都要有交通的支出，那費用的支出會比較困難這樣！（受訪者 C7）

那體育班後援會他們就成立這樣的組織來協助我們在經費上的一些幫助那再來就是學校的一些處室的經費來講，當然就是要很…節省的開支啦！（受訪者C7）

現在不會啊，因為有這個發展協會，因為它是幫助球隊的經費來源，學校畢竟…它是個大學校，它不可能每一個比賽都給你經費，所以我們會挑幾個大的比賽，如果經費不足的話，發展協會會幫助我們這樣。（受訪者D9）

除了經費上需要更加開源節流外，一般而言，學校成立體育班後，最直接的行政支援管道即是體育班發展委員會的所有相關人員，其次為學校裡其他的教師或是家長委員會與由家長或親朋好友組成之後援會以及各單項發展協會，家長委員會與後援會的組成是學校體育班的一大支柱，無論是資金上的援助或是精神上的支持，都是不可或缺的角色，因此，彭煥章（2006）提到除了外援的幫助外，有好的行政支持與配合，將直接影響到學校體育班的發展方向與未來。

### **三、招生管道與措施**

國中體育班之行政運作內涵中，除了組織與相關人員之事宜外，體育班發展之運動種類、設班基準及學生招收之管道與措施，在體育班設置辦法中，皆有其基本規範，在這樣的規範下交由各縣市主管機關訂定招生辦法並納入學校之招生簡章。

其中依據臺中市立高級中學以下學校體育班設置要點：國中階段之體育班一年級即可設班，每年級以一班為原則，人數

以三十人為原則，最高不得超過普通班的編班人數上限，招生人數未達二十人者，須報市府核准始得設班，連續二年招生人數未達二十人者，自第三年起停辦；招生方式，應以術科檢測成績為依據，不得實施學科測驗；每校以三項運動項目，且以奧林匹克運動會、亞洲運動會、全國運動會及全國中等學校運動會之競賽種類為限（臺中市政府，2011）。

問：那他們獨招，通常就是學校裡面，自己去規定考什麼嘛？

答：因為獨招像他們設定的項目，我們已經審定過了嘛！

問：嗯，對啊！

答：那再來就是要考什麼，的確是讓學校自己去選說要考哪些東西，就是他們招生簡章來，我們送到教育局，我們會做後端的備查這樣子。

問：嗯嗯。

答：對啊！如果告訴.....因為之前好像有學校比較扯，好像體育班入學考試要考學科的！

問：哦，對啊。

答：對啊！那個後來我們都發現，那個簡章都被我們打回去。嘿！（受訪者A2）

答：嗯～目前我們有跆拳道，籃球跟舞蹈三個項目，那我們入學的方式就是在四五月會有一個招生簡章的公佈，那報名，那大概在六月份的時候，我們會統一招考，但是沒有學區的限制，所以說你對體育有興

趣的不管你在臺中市各處你都可以來報名這樣子！

那我們是以術科方面的測驗為主，對！

問：那招生的名額大概有多少？

答：嗯...我們一班大概是30個，像現在每一個年度的年級人數會往下down嘛！那我們之前是...前幾年是34,33...今年會到32..對！以班級數為主，那必須要報府核備，他會審定我們的運動項目跟人數這樣子！

（受訪者C7）

臺中市國中體育班招生名額、管道及作法上，雖然有一定的規範與制度，規定著體育班學生的招考不能加考學科，但至今仍仍有少數學校雖成立體育班，實質上卻沒有按部就班的培訓運動人才，而是加強學科能力之變相體育班，使體育班招收與培訓優秀運動人才不易。

答：大部分應該還好啦！是有少部分，我們這次其實也談到，比如說：北新國中跟東山高中，他們招生的管道...各個單項的球員，其實是有一些競爭的情況。

問：喔！

答：就是說，假設：因為它們兩距離很近，因為東山高中佔了一個優勢，國中跟高中，是完全中學！所以他們在招生的管道就比較...吃香。

問：嗯。

答：不管是學生的家長或是相關的情況，他們會有所選擇，所以北新國中的桌球，那天我們談到的是這個，他在招生的過程，就跟東山有點彼此在拉選手的

情況。（受訪者 B4）

那麼這些都是說，因為這個本來這個國中應該是國小，在學區裡面的國小，在招生裡面各縣市不一樣，有的各縣市呢，他譬如說，我可以跨區域來招生，有的是不可以跨區域來招生。（受訪者 B3）

答：另外一個就是說，因為礙於體育班招生人數的規定吼，在過去臺中市，噯，臺中縣啦吼！到現在臺中市體育班的國中體育班招生的基本人數好像是 20 個人，20 以上才能成班嘛！但是人數太多會造成一些偏遠地區小學校一班要招收 20 個有困難，非常非常困難，那後面所面臨的就是說二年招生不足，要面臨解散，所以在人數上面，在招生人數上面應該要有一個科學的根據，而不是說一定 20 個！20 個基於成本效應還什麼，我不曉得，但是 20 個來講確實不容易啦！（受訪者 B5）

那我們是國中高中一起考，所以你沒辦法去掌握，現在困難在這邊，因為我們也想說提早招生，但是沒辦法，都是在這段時間，你四月沒辦法，四月是中等運動會，你沒辦法嘛，他們可能正在受傷！那五月的時候，我們正在比賽！所以這個沒辦法，不像他們私立國立他們要考的時間他們自己做決定，那考完之後，球員不足，需要的球員，找不到，那考第二次，還有可以第三次！一直到找到最好的。（受訪者 D9）

答：嗯，因為我們是從各地這樣招生，我是覺得這不是個長久之計！因為像…可能現在很好，但可能到某一屆可能招不到學生。所以我蠻希望說，臺中市有一個小學可以就是有固定的排球選手可以直接這樣過來！這樣會比較好！（受訪者D10）

根據受訪者表示，學校體育班在實際執行上會隨著教師、家長的觀點，學校環境及條件的不同，遇到不同的原因而導致招生不易的困擾，包含學區內設班項目重疊、招生考試做法與標準不一、設班人數沒有依據、考試期程太晚、生源銜接管道不暢通…等原因，導致生源不足或是學生條件不符單項訓練之要求，張浩桂（2003）研究中指出，沒有運動員就沒有比賽，運動比賽可以沒有教練但不能沒有運動員，因此體育班學生之招考管道與作法是體育班開始之關鍵步驟。

#### **四、課程規劃與實施**

體育班學生招生入學後，學術科課程規劃與實施也是其行政運作的一環，為讓體育班學生在國中這個基礎成長的階段，學術科發展能取得平衡，以實現全人教育之理念，教育部規定國中體育班課程規劃應依九年一貫課程綱要實施，確切而言，學習節數中包含「領域學習節數」28-30節加上「彈性學習節數」3-6節，一週之總學習節數於32-35節（教育部，2013），而體育班必須安排每週十節的專項術科課程至彈性學習節數，實施於上課日之第六節起，必要時，並得自各該主管機關所定國民中學學生在校時間實施原則之非學習節數或例假日等適當時間實施，除此之外，得視實際需要，利用

課餘時間實施補救教學，並得利用例假日或寒、暑假辦理集訓工作（行政院，2013）。

體育班的課程，從哪裡最容易看？！專長訓練課程！對不對！所以所以其實課程啊是完全看學校怎麼經營所開的課程啦，啊下午六七節六七節六七節....一個禮拜五天！十節課！其實也很簡單，因為教育部它早就有規定，體育班的課綱，然後它的課表，時數.....依據教育部要的東西他去參考，然後按照國中的七大領域他按照那個去做的話，那裡面有一些什麼綜合活動啊之類的吼，他把它編過來，應該十節的體育專長吼，十節的專長應該排的進去吼，啊有心的他們會這樣做啦吼！（受訪者B5）

答：嗯...規劃的部分吼，我們是依照教育部他規定的體育班設置要點的課程大綱來實施，那他有規定那我們就會同教務處教學組那邊來做，他要求我們上課的七大領域裡面的節次不可以少於多少節，我們就按照這樣規定來做審核，然後來做排課，像我們的專長課，我們的藝能課都必須要排到裡面嘛！但是我們就會拉扯到一些專長訓練的時間，那我們就可能利用早上時間，我們有一點體能活動！（受訪者C7）

國中體育班課程之規劃與實施除了在學期中要滿足基本的領域學習節數外，專項術科課程之安排也不能少，還必須在例假日或寒暑假安排集訓，在學術必須兼備之條件下，產生了

使專項術科節數安排於總節數外、教師鐘點費編列問題與課餘補救教學排配課協調…等問題，導致某些藝能課或是晨間時間被不當利用，而剝奪了原本應有的受教權益，研究者認為學校應在不妨害學生各項學習權益之前提下，課程與規劃須妥善研議。

我想這課程的部分啊！因為它是一周10節課體育班專業課程，它是包括我們健體領域的三節課在內，那剩下七節課，那七節課我們教育部規定是在一天七節課的範圍內，但是你要了解到，欸，國一它的七大領域的必修，是幾節課？國二七大領域是幾節課？國三七大領域是幾節課？它可以剩下的空間，國一大概最多大概是五節六…五六節課，國三是三四節課，因為它只可以動用彈性課程啊！是不是可以利用第八節課，第八節課是課業輔導課程嘛！課業輔導課程是收費的嘛，但是我們體育班不應該收費嘛！對不對！那麼在這種情況下我想就是，你要瞭解說，這整個時數是沒有辦法涵蓋在裡面，沒辦法涵蓋在裡面，那怎麼辦？這法規就有問題嘛！教育部要就…有人就利用第八節課或是利用晨間活動來代替或是利用周末這個星期六的節日，那麼這是跟我們母法是有一點抵觸的地方嘛！（受訪者B3）

答：那你…他們在困境方面大概有牽涉到一些鐘點費上的問題。

問：哦！

答：阿鐘點費上面的問題，這是可以反應給教育局去做處理的，大概是這個樣子。但也牽涉到技術上的問題，所謂技術的問題就是說，好！我教育局要求你，那你當然要給教育局適度的成績展現嘛或者是你在訓練的過程當中，你在訓練的績效，甚至於學校也要配合。

問：嗯。

答：因為你完全都由教育局來出經費的話，其實這是不可能的！（受訪者B4）

課程喔！其實體制內就是，大部份都會符合那十節課，然後其他的問題就是會有，課程部分可能就會牽涉到吼，可能後面第八節課後要留下來繼續訓練，這就會牽涉到收費的問題！（受訪者A2）

嗯，應該說看你站在哪個角度吧！站在體育發展的角度，他本來練習的時間就比一般的學生多啊，畢竟在學科方面或許就沒有那麼突出，那當然就需要一些自習的時間或是額外的課程來補充它們在學科方面的不足，但是又說回來，他們在練習這麼累之下又給他們這樣的時間，他們是不是能夠有效的運用，這我們就是沒辦法…只是我們能夠安排的就盡量…看他們是不是可以不要只有一個方向發展這樣子！（受訪者C6）

困難的地方當然是在學生訓練的時段上啦，那教練他

有他的想法嘛！當然是在術科上面能夠多一點時間訓練，那但是礙於我們的課程大綱，我們也不可以減少它基本授課的節數，就是說專長時間就會有一點時間上的拉扯，但是在這一階段來講對孩子…他們也是…嗯…會有拉扯啦！說在術科好，在學科上就會有衝突，對啊！在這階段來講，都會這樣啦！因為他們是剛好起步的時段，那訓練上…當然我們希望在這個地方給他們打底…未來他們有機會上去的時候，就會更有機會啦！（受訪者C7）

由上述之研究得知，國中體育班在行政運作上存在許多問題，從組織運作、行政支援到相關人員的支援與協助，從設班種類、學校特質、學生來源、課程規劃…等設班因素，關關相連環環緊密相扣著，接著研究者繼續進行瞭解之部分為體育班師資、教練及其困境。

## **貳、體育班師資及教練與困境**

依據教育部「高級中等學校以下學校體育班設立辦法」得知，體育班必須依照一般學科、專業學科以及專項術科三種不同的課程，分別遴聘合格及學有專精之學科師資、體育師資以及專項運動教練，必要時得聘請校外合格之體育教師或專項運動教練兼任，而教師之員額分配則需視學校裡體育班之設班數多寡而定，但凡設有體育班之學校，必須至少聘有一位專任運動教練（行政院，2013）。

### **一、師資聘任情形**

教育部「各級學校專任教練聘任管理辦法」中規定，各級學校為辦理教練之遴聘及成績考核，應設教練評審委員

會，由委員五至七人組成，其成員須包含學校行政人員代表，體育專業人員代表、家長（會）代表及社會公正人士，任一性別委員應占委員總數三分之一以上，委員會之任務、組成、運作方式及其他相關事項之規定，由學校擬訂，經校務會議通過後實施；高級中等以下學校教練之遴選，除由各校所設之教練評審委員會自行辦理外，得委託主管教育行政機關辦理遴選，最後才由校長聘任（教育部，2013）。

就現況而言，學校體育班師資之聘任大致上由學校體育教師兼任或專項教練專、兼任，專任即為學校編制名額內之正式師資，並且在其品德及學識、經驗、才能、體格與擬任職務之種類、性質相當之前提下，依各級學校專任運動教練資格審定辦法審定合格，並取得教練證者得受聘於學校。

詹俊成（2002）研究提到就目前學校情況而言，學校體育老師平時除學校體育教學工作及班級體育活動推展，亦有相當高比例的體育教師擔任行政職務，協助學校事務之推展，陳秉洋（2008）研究結果發現，體育班教練來源比例最高由校內體育教師兼任，其次為聘請校外人士擔任，再者由專任運動教練擔任，最後由校內非運動科系或其他教師擔任，研究者訪談後所得結果與上述兩位學者相符，臺中市國中體育班專項教練之聘任，在教師員額受限下，除了體育教師兼任外，學校體育班或運動代表隊之教練多為外聘之兼任運動教練。

那專任運動教練，很多學校呢都是施以兼任的兼任老師或是代理代課，那麼這樣的一個功能是值得我們再進一步探討的地方。因為也許那現在有的人當

中體育班來的以後，那也許跟國小或者是跟國中高中混合在一起也有，也很多因為每一種運動屬性的不一樣，那麼當然這個這是值得去省思在探討的地方！（受訪者 B3）

專任老師...？我們體育班只有一個導師啊！主要就是一個編制的導師，啊教練是兼任的這樣！（受訪者 C6）

那臺中市也有！但臺中市的部分聘任非常得少，而且還不是各單項都有！像我們學校的部分是...像我的話，就是兼任教師！所以學校來講，就是用兼任教師下去聘任！（受訪者 D11）

在體育班專項師資聘任多為體育老師兼職及外聘專項教練兼任之情形下，體育老師除了本身的體育課程外，加上肩負專項訓練之任務，有時還需協助辦理學校之各項體育活動，身兼數職，長久累積下來，體育老師在工作與心情上的調適易出現失衡。

喔！不好的地方當然，第一個，學校要求成績，但是第二個，它會告訴你說，學校會有甚麼樣的行政業務啊，要進行協助！啊我是覺得...問題就是在這裡！像我們接下來就是體育週，啊像體育週的話，它是一整週裡面可能都是體育的相關活動，對！但是問題是，這一週來講，算是還好喔！但是事前的

準備！像我們今天就...足足花了一個鐘頭的時間在劃場地！你等於是耗費了訓練的時間嘛！很多的時間在忙於學校的事務！（受訪者 D11）

啊你當然體育老師是可以投入訓練，但是不是有多餘的時間，他又要兼行政，有的又是導師！根本沒有時間去投入訓練！啊政府沒有一個好的方向的話，應該不是太長遠之計！沒辦法一直這樣下去！（受訪者 C6）

而另外因專任教練開缺不多或教練本身資格不符，外聘之兼任教練，往往因為工作不穩定且沒有保障，薪水微薄但工作量卻很大，而不願繼續帶隊，而加上外聘教練之鐘點費屬於學校經費支出範圍，在教育局預算及學校經費皆有限的情形下，外聘教練之薪資亦是學校需負擔的一大難題，因此，兼任方式聘任專項教練並非長久之計，相對而言，專任教練缺額不足之問題，亦是使臺中市流失優秀指導及運動人才，對於臺中市體育發展將是一大阻礙。

現在有困境的是教練的薪水，不是那麼穩定也不是那麼高！那是不是每個教練都有那個熱忱投入在基層棒球這一塊？我們就不知道了！因為我們常常....像今年就招了兩三次嘛！常常教練會待不住，覺得薪水太少了！就不想要繼續了！（受訪者 C6）

陳秉洋（2008）提到，雖然在競技比賽中，運動員是比賽

的主體，但成功運動員背後，必有一位善盡職責的偉大教練，教練在體育班訓練的過程中扮演著關鍵角色，不論是日常生活的管理、訓練進度的規劃、升學管道的安排…等，無一不是經過教練親力親為一手包辦，因此，專任教練的確認篩選，代表著體育班訓練準備已成功了一半（彭煥章，2006），而專任教練的職責繁重，在教練們努力為學校為國家體育績效賣命下，其福利與保障都應有所提升才是專任教練不容忽視之必要性及存在性。

## 二、專業素養要求

依據教育部「各級學校專任運動教練資格審定辦法」，各級學校專任運動教練，指具備本辦法規定資格，經向教育部申請審定合格，而得於各級學校專門從事運動團隊訓練或比賽指導工作之人員。運動教練依各種條件不同，分為初級運動教練、中級運動教練、高級運動教練及國家級運動教練，依其專業能力，再行區分為一般運動教練及身心障礙運動教練二類，而申請人必須具有國內外大學或獨立學院以上畢業得有學位，符合本辦法規定資格，且向教育部申請審定及格者，取得本辦法規定之各級運動教練資格，由教育部發給各級運動教練證書；其以身心障礙運動成績申請者，核發身心障礙運動教練證書（行政院，2013）。

當然就是以我們體委會發的運動教練證為主啊！但是這一個比較不好拿，像我們運動專任教練有初級、中級、高級、國家級四級，那當然如果沒有的話，就是各單項委員會發的C級或B級教練證！基本上我們都會這樣！如果真的沒有的話，就是大學時有從事這

樣的運動項目的代表隊或是你有這樣的底子！大概就是用這種方法來尋找這樣！（受訪者C7）

答：嗯…我們在招考的時候，因為我們學校的專任教練，哎…都…校內的師資的話就是，就是臺中…就市政府考的嘛！

問：嗯。

答：就市政府它每年教師甄試考進來的嘛！所以說最少都會具備B級以上。

問：嗯。

答：那我們目前學校所有的老師都是A級這樣子，然後，其他的外聘教練的話就是…一樣，最少一樣會有B級以上的教練，B級以上的教練資格這樣子。（受訪者C8）

答：要啊！第一個當然是教練證書，就是教練證！

問：是各單項的那種教練證嗎？

答：對！各單項的！像我就是單項的A級！我的證照也是體委會發的！因為現在的證照都是要體委會發的！所以各單項考過之後，然後呈到體委會！對！然後會發證下來！啊行政院體委會的專任教練證，又是不一樣的！（受訪者D11）

在辦理教練遴選前，各校之教練評審委員會，需先擬定所需教練等級、學經歷、證照資格等條件、遴選方式、成績配分比率及符合學校發展需要等相關規定，報主管教育行政

機關核定後公告實施，教練之聘任，分初聘及續聘，其聘期均為一年，以上適用於專任運動教練之聘任，外聘兼任教練之辦法則大部分為符合單項運動總會核發之 C 級、B 級、A 級教練證以及具有從事單項運動之相關經驗及背景者即可，其審核要求與條件視學校而定。

那要分等級啊！他如果是編制內的正式教練，他就一定要拿到體委會那張專業運動教練證，然後就分初級、中級、國家級這樣子！這是一致的！啊當然你如果是約僱人員或者是臨時代課那些，就沒有特別去做規範這樣子。（受訪者 A1）

答：其實這個…通常他剛進來都會表現的很像很想要進來或是很有熱忱，我們就覺得可以可以！但是它可能因為環境的關係或是要長時間待在那邊他時間久了可能就沒辦法再去一直做這樣的事情！

問：假設說一年一聘，還未到一年，就要走的話會有違約之類的嗎？

答：基本我們不會硬留人，其實教練如果沒有心在那邊，我們不會留他，因為這樣對我們其實是沒有幫助的，我們就會想辦法再找另外一個教練進來，因為他有自己的生涯規劃我們就比較不會限制他，因為其實只要我們是同意的，他不是自己忽然間就那個，他如果真的沒有心他會事先跟我們講！啊我們就會那時候就開始準備再找一些合適的人選！（受訪者 C6）

答：嗯，聘任部分是由我們後援會這邊去聘任的，那當然就是由我們專長經驗老到的體育老師去找可以配合的，因為像現在來講像這種我們費用不高那時間也不會很長，所以一般來講都會比較少，所以說我們有找體大的…或者是說現在有在外面當運動專任教練的或者是說像舞蹈的他有很多老師也是我們體院的，對！他們有在外面接課的，我們都會請他來協助！通常都是由專長的體育老師下去找這樣子！

問：所以他們有需要要有什麼條件嗎？

答：當然就是要有符合專長啦！啊條件部份我們不會這麼嚴苛，當然是要看他的最基本有沒有符合我們專長嘛！有舞蹈專長有籃球專長有跆拳道專長，基本上都是會有專長的！（受訪者C7）

就規定而言，雖然有體育班的學校都至少有一位專任之專項運動教練，但就學校設立體育班需二至三項運動種類要求，以及面對體育班單項本身之種種業務而言，一位專任教練是不足的，因此學校往往會再聘一至二位兼任教練加以協助訓練，但因兼任教練不屬於編制員額內之教師，在專業素養上之要求，相對的處於模糊地帶，沒有一套制式的甄聘及管理辦法，導致外聘運動教練的流動及汰換的機會很高，使學生必須承受適應新教練以及新訓練模式的困擾，不僅影響訓練的進度亦影響學生學習的權益，久而久之，學生訓練進度落後或適應不良等問題便會相繼出現。

### 三、專業進修情形

依據教育部「各級學校專任運動教練聘任管理辦法」第五章：訓練及進修部份，第 18 條教練在職期間應積極進修研究與其訓練指導有關之知能，其進修時數每年至少 18 小時以上，並取得證明。據教育部「各專任運動教練輔導與管理辦法」以及研究者訪談之相關資料顯示而言，雖每年固定時間對專任教練進行工作職掌考評，並規定應出席服務單位相關體育活動之會議或集會，但目前對專任運動教練專業進修的部分，尚處於鼓勵與推廣的階段，專任教練之進修只要在不影響工作推動之原則下，應訓練工作需要，經服務單位首長同意，得參加各項短期之專業訓練、研究及觀摩等課程（行政院，2013），而就現況而言，外聘之兼任教練進修部份之彈性更大，亦保持鼓勵與推廣的態度並樂觀其成。

答：原本就這樣！啊現在我們是沒有特別去強迫，之後可能還是會....我們是用鼓勵性質的，鼓勵教練他們去進修這樣子，或者是碩班！念碩士班這樣子！

問：就是單純現在是鼓勵？！

答：鼓勵性質！沒有用法規去強制去規定啦，對啊！

（受訪者 A2）

我們沒有強制規定，但是我們教練他們都會去參加一些臺中市舉辦的一些棒球教練的研習講習，啊棒球的他們公文都會發到我這邊，所以我就問他們意見，他們有時候都會去參加！（受訪者 C6）

答: 嗯，我們沒有要求硬性規定說一定要去，或各專長的老師或教練他們自己會…

問: 會想說要…

答: 對！他們想，想要進修的或者他們需要的然後去參加這樣子。

問: 哦，那所以學校最少，譬如說每個專項教練自己一年會去一次嗎？

答: 對！都會去找，找挑一個他們自己需要的！（受訪者C8）

研究者認為，現階段臺中市學校雖採自願性，開放教練們自由選擇參加，不強制規定，沒有一個制式的規定要求研習或進修門檻，容易使教練們的訓練方式墨守成規，無從與世推移，更無法與時俱進，亦不知隨時更新與接收新的訓練資訊，在未來科研選才、育才、成才講究科學化培訓選手的時代，這樣的進修制度將成為體育進步的絆腳石。

### **參、體育班專項運動設施與困境**

#### **一、場地設備使用及維護情形**

「工欲善其事，必先利其器」，依據教育部「高級中等以下學校體育班設立辦法」明訂，體育班設置前，所需之場地、空間及設備，應符合學校各運動種類，必要時得結合鄰近運動場館及設備使用，而軟硬體設備維護、更新與消耗性器材之使用量多寡，則由學校編列預算購買（行政院，2013）。

答：其實是看各個學校訓練的場地喔，才去購買這些相關的設備器材。

問：嗯。

答：譬如說，有些學校有體育館，有些學校沒有體育館，那有體育館的當然它可以做多功能的用途嘛！籃球、排球甚至於羽球等等吼！（受訪者 B4）

答：等它壞了再修！

問：哦哦！等它壞了再修！那像耗材啊？是每年在學期初的時候會有計畫？會有一定的數量嗎？規劃一定的數量？

答：因為我們參加硬式也有軟式，所以耗材方面需求量就比較大！每年都會買一些預備的！（受訪者 C6）

答：對啊！啊所以你的東西要看是不是消耗性的！

問：嗯，如果是非消耗性的呢？

答：非消耗性的話它會有一定的使用年限！

問：嗯。

答：需要等它使用年限完了後才會把它去更新！（受訪者 C8）

那說使用年限的話，它是以市政府有補助，補助的話，分兩類：一種消耗品；另外一種是學校保管的。消耗品就不用，那一些學校設備，像網子啊，壞掉了，要跟學校報備！（受訪者 D9）

基本上會由體育組向教育局申請經費，所以像我們學校的話，場地是有越來越好，當然更新來講，是兩年

三年四年不等，但是維修來講的話是一定要！我覺得我們學校還蠻注重安全！其實訓練上，訓練上教練本身會去看！（受訪者D11）

學校裡的運動場地、器材、設備是運動員謀生的工具，攸關運動員以及其他使用者的安全，是最不容忽視的部分，各種運動場地及器材大致上可分為軟硬體與消耗或非消耗性器材，各有不同的維護方式，大型硬體設施如：體育館、籃球場…等，修繕需耗費較大工程且有使用上的年限，屬於學校的財產，有一定的汰換程序，而耗材部分則是每學期初，由體育組編列預算或是由各專項教練向體育組申請購買，定期維護及保養運動器材設備，是學校對於使用者安全性考量的基本職責。

可以分兩個方面嘛！第一個方面就是：它的硬體建設啦，譬如說：有些學校的場館，其實它已經超過政府的年限規定，因為硬體建設，如果你超過年限規定的話，你才能夠報拆嘛！啊這些就是按照政府的相關規定去做處理！那器材方面、設備方面就是：老師剛剛談到的，你有體育館的，你大概使用情況大概是，必須要有相關的設備跟器材去使用，那那些器材跟設備在使用，其實有它的一些年限，而且各個單項都不同，你譬如說：羽球，它的消耗品就很多，最近有很多羽球專長的學生都唧唧（臺語）叫！他們光一年消耗的羽球量，跟你跑田徑的，一個籃球隊，其實他們使用的場地、器材，其實是完全不一樣的！尤其是器材，那這個又牽涉到經費的東西了。（受訪者B4）

就是…修繕啊這種大的硬體部分，因為經費的關係嘛！也不能夠說年年都可以修繕啊！像場地啊，籃球架籃球框啊！都礙於經費上面，就是…盡量能省則省！但是訓練上如果有用到的話…所以小項的先更換起來！（受訪者C7）

問：哦，瞭解…嗯…那組長你覺得就是在這部分的話，就是…有什麼困難嗎？或者是…組長你可能自己的看法之類的？

答：就還好啊，最多只可能就是經費上的！

問：哦！經費上。

答：因為每一學期每一個學校的經費說實在也沒那麼多，然後你不可能學校把很多經費都放在體育班部分！（受訪者C8）

你只要損壞，組長就會找經費去維修！所以還好，不至於產生太大的問題！使用年限來講，使用年限一到，我們一定馬上汰掉，很確實的不要用！因為學生的安全還是很重要的！訓練的方式有很多種！不一定要一定是哪些設施！（受訪者D11）

上述幾段訪談的內容中可得知，體育班運動器材設備的購買與修繕，最大的困境在於經費不足，須在有限的經費資源下，創造最大的效益，導致體育組長在編列體育班經費時以及專項運動教練在購買或維修器材申請上，需先考量經費的問

題，其次才進行維修或購買的打算，而當經費不足時，可能導致器材無法更新或替換，時間久了，專項技能的訓練亦受到影響。

## 二、運動傷害防護措施

運動傷害防護屬於新興的觀念，近幾年正逐漸受重視，教育部頒布之「高級中等以下學校體育班設置辦法」第 11 條明訂，主管機關應輔導體育班合聘具有運動傷害防護員資格之人員，巡迴各校協助體育班，辦理運動傷害防護工作，並得結合運動志工，協助運動訓練相關事務；除此之外，體育班之教學重點第二款：體育專業知能，表示應將運動傷害防護、運動禁藥、運動競技訓練及其它基礎運動科學內容適度融入體育班學生的課程內容（行政院，2013），但在臺中市地方政府訂定之體育班設置要點中卻尚未提及與運動傷害防護相關之規定，在運科觀念逐漸嶄露頭角的現今社會，國中體育班專項教練雖具備專項上的技能，但對於運科及運動傷害防護上的知識卻非常缺乏，由此可知，目前運動傷害防護之相關措施與做法並未普遍於臺中市設有體育班之國中學校。

答：我們有一個運動傷害的流程圖，也就是學生發生運動傷害時應該如何處理，而這也有發給每個人貼在聯絡簿後面！因為運動傷害防護不僅針對體育班也針對全校，而球員如果受傷就會由教練直接現場做處理！

問：所以他們如果受傷的話就是由教練直接負責，由教練負責他們的防護！

答：對對！

問：所以教練要很專業…

答：啊如果嚴重的話，就直接送醫院啦！（受訪者 C6）

因為我們沒有防護員，我們只有校護而已，所以說小朋友受傷，因為我們這邊之前有買製冰機，其實最好的方式就是冰敷，因為撞到啦跌倒啊，怎麼樣都是先冰敷啦！那再來就是到健康中心那邊有校護做處理！（受訪者 C7）

我們從去年，去年就會有固定的兩位防護人員過來，就是臺體大的，你們臺體大那邊派過來的，我覺得他們這實施方式還不錯，就變成他們要實習嘛，他們要實習要找學校嘛，然後他們以前好像說只有在學校找專長的去實習，那現在變成說要到各校，然後就是到各校去實習這樣子，然後一間會接著一間，我覺得這樣還不錯，因為這就對我們…因為說真的，我們還要另外請防護人員，比較難！因為我們沒有多餘的經費可以去申請，啊像他們這樣來的話，就是幫我們很多阿！如果這樣延續下去的話，其實還蠻好的！（受訪者 D10）

答：原則上是沒有！都是教練第一線防護，啊完了之後，不然就是直接請學生到外面去就醫！

問：哦！

答：因為一點啊，教練不是醫生！所以像我們會進行簡易的包紮，但是最重要部分還是會請學生到外面去就醫！我是覺得區隔開來啦！如果說你本身有設置防護團，那我覺得是OK！啊但是問題是一般來講，學校不會有這樣的設置，所以一般來講，我們都還是會請學生去就醫，運動傷害防護的部分都會是學校比較缺乏的！（受訪者D11）

現階段臺中市國中體育班在運動員的運動傷害防護處理措施上，因牽涉到政府編制員額、學校經費不足或學校不夠重視之情形下，由各專項教練與學校醫護人員，擔任緊急傷害處理之第一線，但有少數學校因為地緣關係或經費較為充裕的條件下，能有運動防護員隨隊照護運動員之傷後復原與復健。但在運科成就及選才、育才的觀念日漸成熟下，運動傷害防護應受重視並與一般傷害醫療作一劃分才行。

#### **肆、學生課業、生活及升學輔導與困境**

學校體育班在申請成立前，便應先擬定課業及生活輔導計畫，課業及生活輔導計畫裡須包含升學、補救教學、住宿、膳食及交通等內容，需利用晨間、例假日或寒、暑假，對學生實施課業輔導、補救教學及集訓，並且要求學校應重視體育班學生之學習生活，提供課業、生活及生涯輔導，期望國中體育班學生在學習上，能夠達到學術兼備，能動能靜有素養的好青年。

##### **一、課業輔導方面**

在課業上，國中體育班學生所遇到的困境，即是在課業與專項技能的學習上遭受雙重壓力，一邊努力在運動場上爭

取好的表現，一邊需肩負學生本分的雙重角色階段，內心煎熬與兩種角色相互交戰可想而知。進一步而言，國中時期在課業上屬於一個奠基期，而在專項術科上則屬於一個萌芽的階段，除了身為一位學生應盡的職責外，同時需肩負家長與教練寄予的厚望，達到文武兼備的狀態，在這樣兩難的情形下，使體育班學生在課業學習上產生了問題，間接的影響了日常生活適應不良，課業與專項技能無法順利兼顧，往往因技能的訓練而偏廢了學業，有鑑於此，教育部及各主管教育機關積極正視這樣的問題，也要求並監督學校安排課後的補救及加強教學。

答：那其實如果我們撇開不專講體育班的話，教育部其實現在課後補救教學，就補助教學這一塊，有一個叫攜手計畫的部分啊！

問：攜手計劃？

答：對啊，課後補救教學！這補救教學就看學校怎麼去應用，因為其實教育部就是給這樣一筆錢，讓學校依照學校自己的專業判斷哪些人要來上課或教學，像我剛剛講的那個，教育部專門對體育班補助課後輔導費的部分，就真的是只有體育班學生可以上這樣！

（受訪者 A2）

學業上面最大的問題，第一個：就是進來的時候，他的學科能力是比較低落的，要快點幫他補救上來！第二個：就是因為比賽吼，沒有上到的課程，要怎麼樣去幫他，利用比賽完畢之後，利用假日，快點把它做

一個補救教學，補充回來！啊這些都是學校裡面學科輔導上面應該要去做！（受訪者B5）

答：就是比完賽之後老師可能會加強一些，讓他們去補一些功課啦！

問：所以導師是要負責全科？

答：沒有沒有！譬如說有任課老師說他什麼樣課業上少了什麼樣的習題沒有做啦，或者什麼觀念…小朋友就會去做，那另外我們有一個攜手計劃！攜手計劃就是針對我們弱勢學生的部分，去安排協助這樣的課程！它就是針對比較弱勢的孩子的一些功課…它是由一班一位老師來協助，就是說他們課業上如果有什麼問題來協助他們學習！像是去比賽的啦，時間上比較沒辦法上到課的啦！來做加強這樣子！（受訪者C7）

答：嗯！課業的話是，我們各隊的話，晚上他們會自己會有課後輔導部分，他們會自己聘老師，然後來加強他們自己的課後輔導。

問：哦！那是在學校嗎？

答：對，在校內上！

問：啊然後時間一樣嗎？

答：時間不一樣，因為各隊的訓練時間不一樣！

問：哦！就是由教練或是由班導師…

答：對，會以隊為單位，教練去安排時間，然後再去做課後輔導的工作。（受訪者C8）

啊下午小朋友在這邊，讓他們休息，休息的當中，我們也有鼓勵看書也有吼，啊因為在這邊，他們早上上課，下午練球，晚上你在逼他的話，沒辦法！除非說要考試前，約一兩個禮拜，就叫他們晚上，晚間七點半到八點半，看一個小時，那在二樓餐廳，那早上就是說，考試前一個禮拜，不晨操！讓他們看書！（受訪者 D9）

除了集中住宿啊然後還有晚自習，我們還有會請外面的老師來幫他們補習，分年級補啊，那我們現在是二、四固定的，那我們時間都是固定的。（受訪者 D10）

輔導措施就像我剛剛講的，就是自習的部分嘛！因為都不能強制，所以我們採自願！但是如果他不足的部分，導師還是會透過教練，我們去進行輔導！輔導不佳的話，當然因為現在體制的問題嘛，我們還是盡量用規勸！（受訪者 D11）

就上述對話而言，目前學校實施之課業輔導方式分為：比賽前，彈性調整課程、比賽後，利用假日將比賽時未上的課程補回來、平常利用課後進行晚自習或安排校內補習課程、教師間協調實施攜手計劃、段考前彈性調整訓練時間…等方式，視實際情形與需求做課業與訓練的彈性調整，積極改善提升學生的學習動機與成就，但實施的過程中產生許多

狀況如：訓練後上課及自習時，體力透支、精神不濟等狀況，以致於無法專心學習，週而復始之下，使課後輔導實施成效不如預期，甚至有一大段落差，導致體育班學生的課業表現普遍低於一般生。

## 二、生活輔導方面

在課業表現低落的情形出現，加上文憑主義的社會裡，家庭對於學體育容易荒廢學業的偏差觀念下與學校生活環境適應不良，間接導致體育班學生放棄學業甚或出現偏差行為…等偏離日常生活正軌之問題。

第一線因應對象即是各專項教練或班導師，接著為學務處或輔導室，更進一步為專業心理諮商師，但在心理諮商師的部分，礙於學校經費不足或學校本身對於體育班發展的重視程度而言，大多數學校在學生生活適應上之處理辦法，除了學生家長本身外，仍然僅止於教練、班導師或輔導室，以及學務處進行處理，情節嚴重者，則通報學生家長協助處理。

那可能就要採取一些方法，你要跟學校的生活輔導組，跟學校的輔導室吼，取得聯繫，尤其是對長期心理有問題的，生活有問題的學生喔，帶去請教這些輔導老師喔，針對學生做一些輔導，嘿！這樣子的話，可能就會比較好一點了！（受訪者 B5）

其實，任課老師那邊跟我們教練這邊提出說他們課堂上有什麼樣的表現的時候，其實我們這邊都知道，就跟老師們作配合啊！希望說有什麼狀況，我們教練都會第一時間知道！在懲處的部分，專長上

面就會獎勵懲處這樣！（受訪者 C7）

除非比較嚴重性，在學校，不是在球隊，在球隊裡，我們管啊！在學校裡面發生問題，直接就教官處理，在外面發生問題，教官處理，我們不要去處理，我們把它分開，然後我們第一時間會通知家長，如果可以處理的話，我處理，比較嚴重，這個不能說，處理的事情，請父母親來，啊來的話，我不處理，就交由學校處理！（受訪者 D9）

運動選手是一時性的，適應生活卻是一生的，不論是運動選手本身或是教練、家長，都應有「運動仍需讀書」、「讀書與運動訓練不會衝突」的觀念，更何況在國中這階段，學業是立業的基礎，其基本學識還是必須具備的，此階段應把運動視為興趣及責任感的培養，而不是終生職業（林國棟，1984）。

### 三、升學輔導方面

教育部頒布「中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法」，第一條開宗明義指示：為獎勵中等以上學校運動成績優良學生致力於各項運動，提升運動水準，培養優秀運動人才，特訂定本辦法。第二至第十條便明訂國、高中學生參加各項比賽成績合於各款規定之一者，可以甄審、甄試，輔導其升學至發展同一運動之公私立大專院校或高中（法務部，2011），因而有許多運動成績優秀的運動員受惠此辦法可申請免試甄審、甄試升學或參加聯考時降低錄取標準，對長年辛苦績優運動員而言是一大鼓勵（張浩桂，2003）。

中學階段最重要的，無非是「學業」是「升學」，除了運動技能的訓練外，國內社會風氣對於學體育的偏見，每位家長都是希望自己的孩子能夠成龍成鳳，而最直接的管道便是唸好書，因此「萬般皆下品，唯有讀書高」的觀念便根深柢固的烙印在家長的心中，體育班的學生除了唸書的時間外，還必須規劃出一部分的時間訓練運動技能，使唸書的時間被分攤掉，導致學生本身及家長擔憂起「練體育會葬送學業，且會看不到未來」。

對啊，但是，就是通常國中體育班會招收不到學生，就是可能家長會覺得說，就沒有辦法唸書，對！然後不然就是，升學升不上去！然後，可能就變壞或什麼什麼的！這好像是他們蠻擔心的一個大問題。（受訪者A1）

答：招收哦！因為其實有的學校，因為辦法是規定，一個學校只有設三個單項嘛！那結果好死不死可能就是學生他在這個....就是我剛講跨區跨很遠的問題在嘛，因為可能可能某一個項目，他的國小重點學校是在南屯區，可是他的國中、甚至高中剛好可能是在海線，大甲！

問：哦！

答：對阿，那些地方，那些學生，如果他想要繼續，可能真的對這個項目有興趣，他想要繼續去發展，那他的確得跑比較遠的地方去就學。啊可是像是現在的國中、高中其實大部分很多都沒有宿舍，那他們就沒

有辦法住宿嘛！

問：嗯。

答：啊不能住宿就會變成父母親很辛苦！啊有的

問：就要通勤。

答：對啊！又要通勤，啊不然有的父母親就是會去選擇就近入學，就是不要讓那學生去延續這樣子啊！

（受訪者 A2）

除此之外，就現況而言，臺中市並未有每個區域都設有高中（職）體育班，因此，家長在考慮學習環境之餘，亦顧慮到孩子住宿及交通上的安全及便利性，種種考量下，升學之保障性、安全性及便利性成為家長願意讓小孩進入體育班的條件及動力，區域間就學環境是否規劃銜接就學管道與升學管道是否暢通便成為考慮就讀之關鍵要素。

## 第二節 運作情形

此節論述的內容為臺中市國中體育班經費運作與培訓計畫的相關情形及所面臨之困境，分為壹、經費籌措及使用情形與困境；貳、專項培訓計畫與困境，眾所周知的，學校設立體育班培養運動團隊需有全盤性的規劃與考量，尤其在經費的編列與爭取，體育班推展之良窳，關鍵點之一在於學校經費籌措與支用順暢與否，以下研究者將為此詳加論述。

### 壹、經費籌措及使用情形與困境

體育班經費支用大致上包含：參賽旅費、營養費、運動科學相關器材費、運動傷害防護費、器材設備費、教練指導費…等（黃意玉，2010），龐大且沉重的經濟負擔，造成體育

班在各項經營及訓練事務上遭遇困境，國中體育班經費籌措之管道，一般而言，除了學校每年所編列的年度經費預算與政府補助款外，加上以募款或贊助方式取得之社會資源，而社會資源的挹注是體育班經營運作之重要經費來源之一，所謂社會資源包含：家長會捐款或企業商贊助以及學校募款…等方式。

一般來說，體育班設置的時候，應該有一個行政的基本的運作的規劃，那體育班最主要是說在聘教練的時候，那你怎麼樣利用學校資源或是學校透過募款或是家長會或後援會的一個機制，那麼來建立這個制籌財源，當然這個制籌財源包括我們怎麼獎勵選手、獎勵教練或參加比賽足夠費用或訓練時需要購買的器材…等等，這些都是學校一般經費以外，不足部分應該學校來籌措。那一般來說，很多人就是有一些…嗯，家長會以外，還有我們稱為，現在體育班很多的班親會，啊班親會，但事實上，這個學校以外，當然就是說常常會利用，我們稱為”福利社”的經費，啊但是有的人會有成績的時候會要求基本教育機關定期的一些補助，參賽經費的補助…等等。（受訪者B3）

除了政府的撥款與學校的本預算以外，之前我們有家長會，後來沒有了，因為可能是家長與學校間的運作不順，家長間的意見也有所分歧，所以後來就沒有了，所以現在主要以政府給的補助，雖然少了一大半

的經費，但也省去了不少麻煩！因為家長會干涉到太多學校的行政，也不太好！嗯，有好有壞啦！（受訪者 C6）

體育班的經營需開源節流，在有限的經費資源下，做最有效益之運用，據受訪者提供之經驗陳述，經費的支出與運用，以外出比賽報名、餐旅、保險等費用與每年固定購買消耗性運動器材為兩大必要且重點支出款項。

其實在經費上面，即便是學校沒有編列體育班的各種預算，比賽旅費的預算，或是器材設備啦，這些預算，即便是有，也很難啦！政府也很難去，完全照顧到這一塊。（受訪者 B5）

那學校不可能給你設備的經費，那像以前體委會有補助，譬如說：十五萬，那十五萬的話，差不多通常不會超過十萬塊，因為超過十萬塊，就要招標，要看情形，學校大大小小的比賽，學校只有補助一個比賽而已，國中一個，高中一個，像高中聯賽，國中聯賽只有一次，其餘各大比賽只有你自己去想去想辦法！我們對外比賽出去，至少都要十二到十四萬！（受訪者 D9）

答：經費喔，應該譬如說，比賽的話，其實比賽經費要用蠻多的。就像坐一趟車子遊覽車好了，可能就是一萬二，來回就是兩萬四，在加上如果在臺北的話，

我們是要有車子都跟著的，一天就八千塊。（受訪者 D10）

因此，如此龐大的開銷，學校體育班經營上，單靠每年政府機關補助是不夠的，應由學校行政主管、相關人員以及教練等，分層負責來爭取協助籌措體育發展經費（陳龍雄，1987），才能疏緩經費短缺之問題。

## **貳、專項培訓計畫與困境**

### **一、專項培訓計畫**

教育部訂定「長期培育中小學優秀運動人才實施要點」，五、選手之培育與管理：學校應於每學年度第一學期開學前一個月內擬訂本學年度訓練實施計畫，並於學年度結束後一個月內就實施情況，詳加檢討，將檢討結果及改進意見，一並呈報主管教育行政機關備查，其計劃的內容包含：訓練內容、比賽計劃及選手之體能…等周詳的設計，藉此檢核並督促學校體育班相關人員及專項教練落實專項技能的訓練（教育部，2013）。

我們都會要求他們做年度計畫，然後再來就是看教練自己去做調配，不同的選手他會有不同休息期，準備期，他自己要針對每個選手去做調整。（受訪者 A1）

答：就各隊會擬年度的訓練計劃，因為我們年度的訓練計畫也要報市府啊！所以每年都一定會有年度訓練計劃！

問：那除了年度的訓練計劃，例如：週、季、團體或個人的訓練計畫呢？

答：那就各隊自行處理。體育組這邊的話，就是整年度的訓練計劃這樣。（受訪者 C8）

在訓練計劃的擬訂中，雖然政府要求要擬訂訓練計劃，但許多學校卻不見得以實際情形設計選手之訓練計劃，經訪談後，訪視委員提供之體育班訪視經驗中得知，臺中市許多學校在擬定訓練計劃時，多不符合專項訓練或比賽目標的實際需求、許多專項教練不知該如何撰寫訓練計劃，以及各學校訓練計劃格式參差不齊，未有統一。

談到教練的培訓計畫，當然…很多人要交個教育機關的培育計畫，寫的就像國家隊的訓練計劃，那事實上是不對的，因為我們訓練計劃就是要以學生的選手的一個基礎能力那麼做起點來做規劃，但在規劃當中也很困難，因為有一年級二年級三年級，程度有成熟的尚待成熟的，那麼也有不足的地方，而且不管從整個訓練計劃當中，從體能也好，從技術也好，從戰術也好，那麼因為各種屬性都不一樣，像棒球有投手，有打擊的這都不一樣，所以每一個運動屬性完全不一樣，當然這是由學校要充分考慮的。（受訪者 B3）

其實很簡單講就是，按照各個運動種類的專項不同吼，去編排一些他的訓練計劃，但是我們這一次檢討

會其實我們也討論到，有些教練連訓練計劃都不會寫，喔這是第一點；第二就是說：你在培訓的過程當中，因為你的訓練其實是按照你的訓練計劃去做嘛，那你各個不同的專項其實它有不同的訓練計劃啊是不是？！（受訪者 B4）

答：我剛剛有講說，一年當中可能有一些外縣市的比賽，啊這些可能都是屬於到全國級的比賽，那一年當中有幾個比賽是你們的重點，那你要按照這比賽重點去擬定你的訓練計劃，那你的訓練計畫可能是兩波的，兩個高峰期的，啊或者是三個高峰期的，啊你要按照你重要比賽去編列這個東西啦！啊當然…因為臺灣的氣候其實變化不大啦！雖然說人家有春、夏、秋、冬，其實臺灣的氣候變化不是很大啦！因為在臺灣訓練的話，應該就是按照你的重點吼，去做這個規劃這樣！

問：哦！就是先以單項的種類，然後看…

答：喔對！還有一個就是說喔，體育班裡面在擬定訓練計畫，各單項它有它自己的訓練計劃啦，而不是說整個體育班所有的訓練計劃都一樣，那不可能的啦！

（受訪者 B5）

現階段臺中市國中體育班教練在擬定訓練計畫上，呈現困難重重的狀態，推測其原因為教練專業素養不齊或進修不足，長期下來，不僅會影響到體育班整體的訓練工作，亦會間接影響學校體育活動的正常運作。

## 二、資料建檔情形

依據教育部訂立「高級中等以下學校體育班設立辦法」之第16及19條規定得知，教育部正積極督促各學校建置體育班學生基本資料以及推動全國各級學校運動人才培育資料庫資訊系統之建立，透過網路資訊科技的方式，來協助競技水準、賽會品質的提升，以及精進運動教練知能（許樹淵，1997），其主要概念及模式為各級學校運動人才以註冊、報名、成績及查詢四項系統獨立建置，並且以不同類型的運動賽會做連結整合，以達到「建置整合性運動人才資料庫」以及「建立運動員選訓賽輔資訊服務平臺」兩大目標（林晉榮、王俊權，2011），期未來不僅能夠提供各層級之體育選手完整發展狀況與培訓計畫，更能夠提供相關單位在培訓運動員時有更好的參考依據。

我們資料都有留存啊！那像現在體育班的檔案，教育部在中正大學那邊有一個網站是給體育班學生資料的登入這樣！之前棒球的棒球比賽有一個體育班運動人才資料庫然後現在有體育班資料庫這樣！像這樣像棒球啊，如果有比賽要報名，就可以直接從資料庫上面抓資料key in上去，比較方便！（受訪者C6）

就現況而言，學校體育班在建檔上，大致分成兩個部分，除了配合教育部的規定上網註冊以外，學校體育組以及教練本身也會有一份體育班學生基本資料之建檔，但在基本資料建檔的內容及方法上，目前尚未有統一的格式，導致在建檔後上網

註冊時會有資料不足的情況產生，以致無法順利註冊完成。

有一些設置的東西很奇怪！例如：會要照片，所以我們就要收每個學生照片的電子檔，啊這就算了，還有要血型！你知道國中生有超多人不知道他自己的血型！有時候問家長，家長也不知道！那為什麼要key血型？啊當然可能知道他的點在哪…可能是用在運動傷害的時候，可能要輸血之類的…啊像沒有的話，我們就沒辦法案登入，沒有填就不能登入，那我們怎麼辦？我們只能填O型啊！有的時候沒辦法也不知道怎麼辦！有的時候它又會有個期限，要我們一定要做完！啊那時候學生也還沒健康檢查，也不知道他們的血型，所以我們也沒辦法，那就會讓我們的作業不完整，無法所有學生都如期建到檔！（受訪者C6）

經過研究者進行訪談後，發現雖然學校部分的建檔未有統一，而有執行上的困難，但無論是體育組長或是專任教練，對於體育班學生建檔的部分都是抱持正面配合的態度，也覺得建檔的確有實質上的必要。

答：嗯，建檔，排球這部分，他們一進來我們會打他們的個人資料，包括：他們家裡啦，學生以前在哪個學校，包括打哪個位置啊，身高體重都會建立一個檔案，因為這樣也第一個老師比較快認識他們，然後我們也可以很快的就可以知道他的狀況。因為其實你有建檔起來，你有他家裡的電話什麼的，第一個你好跟

家長聯絡，再來是你以後可以在學校要辦個校友盃什麼的，你好把他們找回來！（受訪者D10）

答：有！有規定啊！教育部有規定要建檔啊！我們本身也有建檔，因為定期都會來訪視啊！所以我們都會建檔！我們從以前就有啦！這是行政上面的一個需求！本來就要建立檔案！

問：那在建檔上，有遇到什麼樣的困難嗎？

答：這我不會覺得…我覺得不錯啊！這是一個人力資源，可供未來參考啊！（受訪者D11）

而就政府及訪視委員經國中體育班實地訪視後，所提供的觀點而言，則認為臺中市國中體育班學校雖有達成建檔的要求，但大都不完整、不徹底甚或是不夠詳細，以致於該有的資訊無法從檔案中取得。

答：其實我們都有要求他們說要建檔，其實每個學校都有，但是就是像剛剛前面那個訓練計畫一樣，就做得不好，做了是沒錯，但做得好不好是另外一回事。

問：那你有發現說有什麼問題嗎？

答：也不是說做得不好，就是說太簡單，那很多我看到都只有身高體重而已阿！我覺得這…多少要有運動傷害紀錄，還有比賽成績嘛！（受訪者A2）

大部分學校都有在做啦！但是我們會訪視委員我們會感覺到做得不是很徹底，而且各校建立的方式跟格

式其實是不一樣的，我們去訪視的結果，我們看到的結果，其實是參差不齊喔！（受訪者B4）

因為我們去訪視之後，我們又發現一些從學生的資料，變成在跟他做訪談的當中才能夠挖掘出來，然後從他的建檔資料裡面完全看不出來！（受訪者B5）

經訪談後研究者發現，現階段在國中體育班學生資料建檔的部分，中央及地方政府雖有心且正積極努力在促成運動人才培育網的建立，而各學校也努力在配合執行政府政策，但因基礎條件不符，例如：建檔格式不一、資料不建全…等因素，導致目前臺中市各學校國中體育班學生之資料建立與整合，仍處於鬆散需再規劃的階段。

### 第三節 訓練績效

本節旨在探討臺中市國中體育班訓練績效之現況與困境，分述如：壹、獲獎現況、獎勵辦法與困境，以及貳、考核辦法與困境，體育班訓練績效的好壞，關係著學校申請相關經費的多寡，攸關著體育班的整體運作以及存續與否。

#### 壹、獲獎現況與困境

國內運動賽事包含各縣市、地方性比賽，全國各單項舉辦之錦標賽或教育部主辦之全國性運動賽會…等比賽，種類包羅萬象，其中「全國中等學校運動會」為中學生運動聯賽之最高殿堂，以各縣市為單位，選拔選手參賽。由教育部全國各級學校運動人才培訓資料庫中得知，臺中市98及99年總排名於全國前十名，而近兩年來排名皆位於全國前三名，暫

不深究其亮眼成績背後因素為何，經研究者訪談後就體育組長以及教練的陳述而言，目前臺中市國中體育班在各參賽及獲獎經驗上，就參賽經驗而言：學校會因為經費或各種條件的不足而選擇對學校有利或是具代表性或年度性比賽參加：

像一些邀請賽，我們會經過評估後，可以參加就參加這樣！啊像小比賽就不一定！（受訪者 C6）

其實我們沒有說刻意參加這樣的比賽，因為礙於經費的關係跟地點！（受訪者 C7）

在獲獎經驗上，則如同近幾年全運會所呈現之成績單一般，對目前的訓練成果滿意或尚可，並且皆對校隊抱持正面積極的態度，期望繼續保持或再創佳績。

之前因為總教練換人，那到現在，其實還不錯！整個棒球隊比較趨於穩定，應該成績也會慢慢的打出來！就覺得應該還好！目前的話還好，沒有什麼太大的問題！（受訪者 C6）

我們目前跆拳道的不錯，去年在全中運有獲得女孩子的團體第二名啦！成績都還不錯，那籃球的部分聯賽我們今年是第六名，臺中市的！程度也都還不錯！那只是說在....舞蹈我們也是臺中市第一名，都優等！啊所以說成績目前都還不錯！（受訪者 C7）

目前學校對於體育班的訓練績效而言，雖處於滿意的階段，但在實際運作上，仍有著不同層面的困難存在，包含：招生來源不足、經費不足、運動器材設備不足、家長對體育班的偏見，以及運動員課業學習問題…等種種困難，這些困難以及阻礙往往是影響訓練績效好壞的重要因素。

近幾年都還不錯啦！對，但是其實這都是不一定的嘛！因為每個學校不可能永遠都在巔峰，一定起起伏伏。像今年我們成績就很好，我們只有一個比賽沒有拿到冠軍，其他都冠軍。（受訪者D10）

當然是...你說學科跟術科上的拉扯就會有啊！啊學生家長的態度也會有相關啊！我是覺得，在困境部分，嗯，當然都能夠克服啦！啊重點是...家長的態度吧！學生的態度吧！這才是最重要的啊！不練了！有再好的體材，不練了也沒有辦法啊！（受訪者C7）

軟體部分的話，大概就是教練的訓練方式嘛！然後還有一些後勤支援的部分看，如果可以做一些修正，也不是說做一些修正啦，就是大家再努力一點，讓選手有更好的成績；那硬體部分的話，這就蠻死的了，就是這樣子！因為公立學校，經費來源原本就很有限，然後會受到很多法令的限制，沒辦法去做一些很大的改善。（受訪者C8）

隨著近幾年國中體育班訪視評鑑逐漸受各相關單位重

視，體育班運作的問題因訪視而一一浮現，透過反應、檢討、制定、執行等重重關卡後，雖仍存在一些問題，仍重視著訓練績效，但就基層訓練而言，包含臺中市政府以及各國中體育班相關單位，已共同努力且積極的做改善，由大方向著眼，並且由小地方著手，期望能夠一步步的經營改善，發揮國中體育班設置的功用。

## 貳、考核辦法與困境

專任運動教練任期滿三年者需接受專任運動教練績效評量委員會評量其服務成績，依據教育部「專任運動教練輔導與管理辦法」第五條：地方政府應於每年十一月三十日前，依第三條所定專任教練工作之績效、服務、品德及行政配合度等辦理考評；並於十二月二十日前，將年度考評結果及與專任教練簽訂完成之年度契約，併函報教育部備查，其考評區分為年終考評、平時考評以及專案考評，而考評內容主要以專任教練之績效、服務、品德及行政配合為評分項目，績效佔 50%、服務及行政配合各佔 20%、品德佔 10%，以百分為滿分，分甲、乙、丙、丁四等，考評結果攸關專任教練是否繼續受聘（行政院，2013）。

經研究者訪談及蒐集相關資料後，得知現階段臺中市國中體育班專項運動教練之聘任多以校內教師兼任或外聘的方式擔任，而專任之運動教練僅有少數 16 名（臺中市政府，2012），大多數的運動教練尚處於未受考核的範圍，也因為外聘教練為編制外之教師，亦非正式教師，因此不列於考核之對象。

你說...當然有一定的考核方式，我們會很方便，但是，這個太難了！因為很多學校，就像我們學校，他

不是正式編制的，你要怎麼去考核他？你考核他有沒有意義？像有些兼課代課的，你要去做這樣的考核，他有沒有實質的效果或是效果大不大？就是...見仁見智啊！（受訪者C6）

臺中市設有國中體育班之學校體育組長表示，兼任教練聘期短且未累積年資，亦不受學校或政府約束，因此，針對外聘之運動教練進行考核意義及效果仍有待商榷，本身的品德、對專項的熱情以及投入的熱忱反而比制式考核來的重要。

沒有耶，其實學校也蠻好的啦！他就說成績其次啦，就好好的訓練這些孩子，只要夠努力，即使沒有好成績，他們也覺得說OK！只要我們有付出，當然不一定你有付出就會有收穫，運動這東西很難講的，但是你沒有付出一定沒有收穫！（受訪者D10）

我們學校現在沒有，因為我們學校現在都是編制外的！所以還沒有需要去定考核！但未來會有需要！因為未來申請專任教練進到學校後....對阿！會有需要！會慢慢有需要！（受訪者D11）

研究者進一步推估，目前臺中市國中體育班專項運動教練，因多屬校內教師兼任或外聘，而無法有效執行專任運動教練考核之制度，但在評鑑訪視制度漸受重視之趨勢及增聘臺中市專任運動教練之廣大聲浪下，不僅政府對於專任教練之考核要求需落實，學校本身的考評機制也應有所改善。

### 參、獎勵辦法與困境

依據教育部「國民體育法」第十四條：參加國內外運動賽會成績優良之運動選手、身心障礙運動選手與其有功教練，及對體育運動有特殊貢獻之個人或團體，政府應予以獎勵，臺中市政府為了培養具有體育潛能之成績優秀運動人才特訂定「臺中市體育獎金發給要點」(臺中市政府，2012)，獎勵對體育有貢獻之設籍或戶籍臺中市之運動選手及教練，其適用條件、申請期程及規定詳述於要點。

除了政府的獎勵方案外，各學校也訂有其校內外獎勵學生及教練之方法，包含：記功嘉獎或敘獎、家長會獎金、企業贊助獎金或學校編列預算獎金…等，上述獎勵教練及選手之方法。

答：一般比賽的話就只有獎牌而已，那聯賽的話，可以申請獎金的話，我們就會幫他們申請，教練也有教練的獎金跟學生的補助！

問：所以教練跟選手是分開來獎勵的？

答：分開分開！因為教練的我們沒有辦法去記啊！他不是市府正式編制的，我們沒辦法去記！其實有沒有記對他來講沒有什麼幫助！如果是正式編制的，對他來講才有幫助！（受訪者C6）

答：我們就家長會那邊會提供就是部分的一些獎勵這樣子，當然金額不多啦，意思一下這樣。

問：那選手和教練是分開的嗎？

答：對，是分開的！

問：那教練的部分，是只有專任教練有嗎？

答：對！

問：那除了獎金以外，還有其他的獎勵方式嗎？

答：其他的獎勵，大概就是記功嘉獎這樣子吧！

問：那教練也有嗎？

答：教練沒有，教練的話是依照臺中市政府的規定下去敘獎這樣。（受訪者C8）

答：有！家長會有訂立方式，例如：全中運第一名的話，選手有五萬塊的獎金，然後教練有三分之一！那學校有再補助三分之一！所以去年臺中市有補助我們60萬，就是從六面金牌嘛！一面金牌有十萬塊的補助！

問：是學校這邊？

答：對！就是選手給選手嘛！教練歸教練！啊但是學校有績效獎金，就是會補助，一面金牌有補助十萬！啊我們男生的總錦標第一名，就再補助五萬！所以總共65萬的補助獎金！

問：那除了獎金以外，還有其他的獎勵嗎？

答：有！記功嘉獎之類的！都有！教練也有敘獎！依規定敘獎！但如果是外聘的當然就沒有辦法！敘獎對他也沒有幫助！（受訪者D11）

就上述現況而言，各種獎勵辦法大致上離不開獎金及功勳制，獎金的部分，除了政府提供的體育獎金以外，校內之獎勵

往往會由家長委員會贊助，而記功嘉獎部分，則是依各校而定，學校體育組長與教練們多數認為，就目前的獎勵情形而言，雖可能礙於經費或獎勵不多，且不是每年、每人甚至是每場比賽都有獎，但只要能讓教練們感受到學校整體是關心體育班，也願意為體育班爭取該有的福利，基本上教練們都很願意盡心盡力為體育班賣命。

#### 第四節 小結

本章節旨在藉由國中體育班訪視內容瞭解臺中市國中體育班運作現況及發展困境，第壹部份為設班現況，包含行政運作情形、師資及教練、專項運動設施以及學生之課業生活與升學輔導情形之現況與困境，接著第貳部份為體育班實際運作情形，談到實際運作面，經費籌措及使用情形與困境便是最重要的部分，再來為了能夠永續經營，學生建檔及培訓計劃之現況與困境是目前各機關正積極規劃執行的部分，最後，知己知彼才能夠百戰百勝，談到的是體育班目前訓練績效部份，包含了教練考核與運動績優獎勵之現況與困境。

在行政運作情形上，國中體育班在設班目標與定位上，偏向運動績效為優先考量，而出現超時訓練或灌輸不當之運動觀念使國中體育班的設班目標與定位模糊了焦點，在行政支援上除了體育班發展委員會及校內外各相關人員之協助外，各學校體育組及體育組長背負著體育班及學校體育所有相關事務之職責，形成業務分配不均之現況，而在臺中市國中體育班的招生管道及措施上，目前因學區內設班項目重疊各校招生管道不一致設班人數不符需求招生期程過晚以及學生來源銜接管道不暢通…等因素，導致生源不足及招收學生條件不符單項訓練

之要求，接著在課程規劃與實施上，則面臨需滿足九年一貫課程之基本領域學習節數而使專項術科節數安排於總節數外、教師鐘點費編列問題與課餘補救教學排配課協調…等問題。

而在師資、專項器材設施以及學生課業生活及升學輔導措施上，就師資的部分，目前體育班專項師資多由體育組長、體育教師兼職或外聘專長教練兼任，出現工作分配不均的情形以及在教練之專業素養要求與進修的規定尚未有統一的模式，而在專項器材設施上所遇到之困境，則會牽涉到耗材與軟硬體設施之修繕與汰換年限，以及體育班學生運動傷害防護措施之完整性，除了師資及器材上之困境外，體育班學生本身遇到之學業、生活上之適應問題以及升學管道銜接未完整…等種種困境。

接著一個組織或團體裡，經費之籌措及使用的妥當與否，攸關此組織或團體能否得以順利運作，而目前大多數臺中市國中體育班在經費籌措的來源與管道上，除了學校及政府的基本支援外，家長會或後援會為經費來源之最大支柱，而大筆經費花用於每一次的比賽，造成之結果為經費始終不足，需好好的開源節流，而優秀運動員之培訓以及資料建檔也是很重要的一環，目前有許多教練在訓練計畫之擬定與呈現上需再進修，而在優秀運動員之資料建檔上，除了政府的網上措施外，雖然各校都有做到建檔的工作，但因格式未有統一，因此資料呈現亦無法完整。

最後一部分，為臺中市國中體育班目前之訓練績效情形，雖然訓練績效有逐年進步之趨勢，但在教練之考核以及獎勵上，由於臺中市專任運動教練數甚少，因此教練考核制度的落實與實際執行上還有一大段的落差。

## 第肆章 臺中市國中體育班發展之改善策略

本章共分成四小節為臺中市國中體育班提出相關的發展策略，以下第一節「設班現況之改善策略」；第二節「行政運作之改善策略」；第三節「訓練績效之改善策略」，以及第四節：本章小結。本章內容將依據第三章、臺中市國中體育班訪評內容及發展困境所述，設班現況相關之各種困境，分別提出改善策略，以下為研究者就行政運作，體育班師資及教練，專項運動設施，學生學業、生活及升學輔導，四種面向之現況與困境探討後，提出改善策略。

### 第一節 設班現況之改善策略

#### 壹、設班目標與定位下，學校及教練需做到學術雙軌並行

依據教育部「高級中等以下學校體育班設立辦法」所訂，國民中學體育班設立之目標為，供前一教育階段運動績優學生繼續升學，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才，由此可知國中體育班之設立的本意在於建立培養專業運動人才之一貫體系，發掘具潛力之優秀運動人才並且使其有適性發展之管道。

在這樣的管道下，研究者認為國中體育班設置的目標及定位上所遇之困境，不在於定位與目標不明確，而關鍵點在於目前國內之運動環境傳統保守，以運動績效為優先考量，學校及教練甚至為達運動成績之目標而超時訓練或灌輸不當之運動觀念，導致運動選手模糊了進入體育班的重點及角色任務，使選手們無所適從。

基本上就是說，一個態度啦！一個教練，學校態度，

那麼我們從各種評量就是，他雖然現在成績不好，但他有未來發展潛力的，未來發展潛力，而且動機很強烈的！（受訪者 B3）

我們是希望各個學校體育班在排體育班專長的節數，學生的課業成績，其實都要雙軌並行的去發展！（受訪者 B4）

那這次在體育班的訪視當中啊，我也一再的跟各個學校校長、主管們講吼！在學生的學科上面絕對不可以存著一種放棄或是認為體育班學生本來就不會唸書！不能存有這種心理啊！阿在學校行政部份啊，你們能夠做得最好，譬如說去把它編列，學生的課業輔導經費，然後找好的老師，有愛心、有耐心的老師在學校教他們！那我想學生從認識十個單字到認識十五個單字啊！都是一種進步啦！要去做！能夠慢慢進步，多一點就是多一點進步啦！（受訪者 B5）

因此，學校體育班之相關人員及教練的態度與做法是影響國中體育班定位與目標是否能夠落實之重要因素，在國中這個階段，應讓學生們多元發展，不應太早阻斷學生未來發展的可能性。

## **貳、落實臺中市各國中體育班相關人員組成工作小組**

詹俊成（2003）研究指出，學校行政單位對於體育班的支持程度會直接影響體育班的經營績效與教師投入運動訓練工作之意願，學校行政支援的合力，對運動代表隊的成立及

發展有最直接的影響（吳思源，2012），臺中市政府教育局訂「臺中市公私立高級中等以下學校體育班設置要點」中明文規定，臺中市學校申請設立體育班時，擬定之計劃中應包含學校體育委員會組織及工作小組之內容。

所謂工作小組，即為各體育班學校所屬縣市之教育行政主管人員、體育班學校校長、主任、有關教師及學者專家共同組成，依照體育班學生需求，彼此分工的合作型小組，共同協助並分擔體育班學生各種事務，包含學科指導、心理輔導、運動傷害防護、日常生活管理…等各種小組，一方面能夠使體育班的行政分配能夠清楚分明，讓各單位能夠各司其職，而不專責於體育組甚至體育組長；另一方面又能夠使體育班學生受到更完整的協助與安排。

訪談的過程中，也有一位受訪者，提到學校體育班工作小組執行的必要性：

一般來說，體育班啊體育班它有一個，在一個組織當中它有體育委員會，體育委員會最主要是一個整個督導跟評鑑跟一個考評的工作，那麼它另外設有一個工作小組，那工作小組的時候，不一定說要心理輔導的部分，要輔導室相關人員來介入，啊生活的部分那麼我們有關的一個相關的單位來介入，不是體育組，而是相關的一個…這個體育組不是體育組的問題，是整個學校的問題那麼教練的督導，教練的整個執行秘書，當然教練的整個譬如說，培訓計畫或者整個行政運作，當然都是由體育室的組長或行政人員來負責，但是相關資源的部分，課務的啊，包括輔導的包括生

活的教育的問題，啊這些相關單位都必須讓工作小組來執行。（受訪者B3）

除了工作小組的落實外，一個學校的領導者所扮演的角色也很重要，因為他會直接的影響到學校體育發展的目標，楊漢琛（2002）、彭煥章（2006）皆提到除了有好的行政支持與配合很重要，領導者的態度與各項作為，將會直接或間接影響體育班的未來與方向，因此，領導者若能夠以身做則，重視體育班的發展，便能夠帶領出好的工作團隊，進而營造出學校整體的運動風氣，並可藉此建立學校特色，凝聚全校師生的向心力（彭煥章，2006），所以學校體育班要如何才能夠運作良善，首要重視的便是落實工作小組的運作。

#### **參、建立臺中市國中體育班學生升學銜接一貫體系並落實區域性運動人才培育體制**

李昱叡（2011）、程瑞福（2011）皆提出，一個優良的運動人才培育體制，需由小學至大學各體制間環節銜接，以「區域運動人才培育」之概念，將區域公、私立高中（職）體育班之師資、運動場地以及地理位置…等就學條件與中、小學做系統性的整合與規劃，除了便於體育班學生就近升學及就學外、對於教練訓練規劃以及學校實施輔導措施亦是一大貢獻。

我們現在在朝一個方向就是說，這間學校你的場地比較沒辦法改變，然後那些師資什麼的倒還有可能改變，我們先以學校既有的運動設施，場地，來我們就直接劃定，譬如：雙十國中，你就是排球，我不管你換哪些校長你就是排球！啊你未來你要考體育老

師，我會要求你以排球專長的為優先，我們現在就是要開始要做這個管制的工作，啊當然過去的那些舊的，要慢慢的把它整理出來，但至少現有的他要設置的什麼，我們就該管制。（受訪者A1）

答：怎麼做喔！其實我覺得啦，就是你重點學校喔，我覺得可能就是以高中為中心，然後帶動他周圍的學校，這樣學生就不會跨那麼遠嘛！

問：嗯。

答：對啊！學生就不會跨這麼遠去就讀，啊可能你先把高中的特...如果高中有設體育班，先把高中的體育班特色給他確立之後，然後連跟周圍的學校去合作，形成一個，我們現在規畫的體系！對啊！

問：像完全中學嗎？

答：也不是完全中學，可能就是他周圍的國中是支援的，國中國小支援，可能他們也可以一起訓練這樣子，對啊！

問：哦！

答：我們現在叫什麼...三級培育人才體系啊！對啊！高中，國中、國小是一組的啊！對啊！（受訪者B2）

而未來國家教育政策將走向十二年國教的時代，多元進路與優質升學銜接管道的來臨，國中升高中階段免試入學，不再有學測或基測的升學測驗，而是以規劃免試就學區、免試入學、特色招生以及身心障礙學生就學輔導的方式升學，而體育班招生屬於特色招生，採術科測驗的方式甄試入學（教育部，

2013)，對於國中體育班學生而言，對於家長而言，這未嘗不是一個屏除劣勢、撥雲見日的好機會，令人引頸期盼。

因此，雖然早在兩年前學者們皆有了區域化一貫升學體系來培育國家優秀運動人才之共識，但存在著升學主義及學業適應的壓力下，並未得以順利落實，期在未來十二年國教的趨勢下，體育班學生更能夠適性的發展自己的長才，且培養出終生運動之興趣與社會競爭力，如果能從地方做起，積極暢通臺中市設有體育班之公、私立高中（職）的升學銜接管道，將區域或學區內完全中學或綜合高中的師資、場地以及地理位置等條件去蕪存菁與中小學整合，一方面能夠為臺中市留住優秀運動人才，另一方面更期望有朝一日能夠培育出體壇明日之星為國家爭光。

#### **肆、落實教學及訓練日誌實際填寫**

依據教育部「高級中等以下學校體育班設置辦法」之體育班課程實施相關規定指示，以及臺中市公私立高級中等以下學校體育班設置要點規定，體育班課程除了應依九年一貫課程綱要實施外，應安排專項術科課程，每星期以十節課為原則，並且專項術科課程得安排於彈性學習節數，而正式課程仍應依課程綱要七大學習領域學習節數百分比規範授課，如有比賽而缺上的課程，應在非學習節數或例假日等適當時間安排課後補救教學（行政院，2013），在學術課程必須兼備之條件下，出現了排配課及教師鐘點費…等問題，導致某些藝能課或是晨間時段被不當利用，而剝奪了原本應有的受教權益。

答：早上學科完，擺在六七節這樣很清楚，那否則的

話你一看就知道這個學校的體育班在做什麼。

問：嗯。

答：就是我們剛剛前面所講的假借名義怎麼樣怎麼樣…，啊那些的它的專長訓練可能在三四節吼，可能在一二節，拿去做配課用！

問：哦！

答：這一看就很清楚！

問：所以假設他們如果沒有真正的去執行的話，可能就不會排在六七節這樣子？！

答：對，對！所以我對這個問題，我的看法是吼，體育班的課程喔，並沒有什麼特別大的困難，安排課程沒有什麼困難，那至於日誌更不會有什麼困難，而是說有心沒有心要…是不是真的在做體育班，在這裡！

（受訪者 B5）

在訪談的過程中，訪視委員表示學校體育班之課程是否按照規定執行，由平常紀錄的教學及訓練日誌便可一清二楚，且學校對於體育班之經營是否用心，亦可由此看出，因此認為落實教學及訓練日誌填寫是必要的且在填寫及紀錄的過程完整，可供教練檢討或修正訓練方式，而研究者認為，在體育班課程規劃與實施這部分除了需要落實教學及訓練日誌之填寫以外，也必須確保所有老師及教練們確實填寫，而不是虛應故事，如果能夠進一步將教學日誌或訓練日誌格式或電子化，不僅能夠提升資料的保存壽命，亦方便提供調閱。

#### **伍、增聘專任運動教練員額**

依據教育部「國民小學與國民中學班級編制及教職

員員額編制準則」，以及「地方機關訂定員額管制辦法」相關規定顯示，縣市立國中小、高中職部分，可依規定辦理遴聘運動教練，另外，現行「地方機關訂定員額管制辦法」，也明定縣市政府每年可在總員額成長 1% 的員額數中提列員額，遴聘專任運動教練（教育部體育司，2008）。

目前臺中市國中體育班之專項運動教練，受教師員額之限制下，多為學校體育教師兼任或外聘符合專長需求之校外人士擔任，而這樣的聘僱情形，使體育老師需身兼多職、肩擔重任，而外聘教練因沒有保障，薪水以及福利偏低、穩定度低，相對的流動率就大，長久下來，臺中市便網羅不到優秀運動教練甚至留不住優秀運動人才，而在訪談的過程中亦有教練指出，一個學校體育班甚至就一個單項而言，大小事務繁多雜重，加上如有集體住宿…等管理上之事務，光有一位教練是不夠的。

因為像其實專任教練不是每個學校都可以聘請，那是像我們學校，像甲組球隊你說要聘只有一位專任教練，我是覺得是不夠的，因為像你一個人帶球隊其實...像晚上住宿也好，你要 24 小時，等於是 24 小時要看著他們，然後還要練球，只有一位教練其實是沒辦法去運作的。（受訪者 D10）

如果說今天各級學校…各個學校如果說是有，真的有成立這樣一個隊的情況下，我是覺得教育局能夠給予一個最大的支援當然是最好的！阿如果礙於…

他們現在教育局的部分是說：啊沒有成績啊沒有經費啊沒有什麼…！我是覺得說，其實這個是可以規劃的！他在經費的規劃上，像年度預算等等，他可以把這個做一個編列的動作！阿如果說…他不想編列或是不去編列的情況底下，當然就…這個的缺額總是開不出來！（受訪者 D11）

什麼樣改善的方法喔！行政院的那個運動教練制度專任教練的資格其實名額不多，所以造成有學校體育班的教練實質的不足！啊政府沒有一個好的方向的話，應該不是太長遠之計！沒辦法一直這樣下去！因為每個人都有自己的家庭，他不可能薪水不夠多那又可能什麼都要管…（受訪者 C6）

除上述之現況外，亦有教練認為基層是需要政府支援的，政府機關若能夠在年度經費編入招聘教練的預算，一定能夠適時改善上述困境，基於臺中市體育發展之遠景以及目前現況之要求，有條件式開設專任運動教練員額，使符合之學校得以增聘專任運動教練是有必要的。

#### **陸、建立專項教練聘任制度與規範**

就目前的現況而言，臺中市國中體育班運動教練的聘任，由於大多屬於編制外的兼任教練，因此在聘任辦法之執行上與專任教練有所不同，根據受訪者的經驗表示，外聘兼任教練之辦法不嚴謹且沒有制度，亦缺乏確切的規範，多由專項之相關人士或透過經驗傳承來聘任，因此在聘期及教練素質好壞之鑑別上各學校之標準及做法亦不相同。

聘任部分是由我們後援會這邊去聘任的，那當然就是由我們專長經驗老到的體育老師去找可以配合的啊！條件部份我們不會這麼嚴苛，當然是要看他的最基本有沒有符合我們專長嘛！有舞蹈專長有籃球專長有跆拳道專長，基本上都是會有專長的！（受訪者 C7）

第一個學校的要求說，是沒有，但是現在大家都有一個共識，就是，以棒球來講的話，他的學歷大部分都是大學；第二個他經歷是什麼，就是他有經過棒球洗禮，喔有！那就 OK！（受訪者 D9）

面對外聘教練人數多於專任教練之臺中市，雖然目前國中體育班在教練聘任之專業素養的要求上，有著普遍的最基本條件，亦即受聘者本身為專長人士或有相關專長經驗及意願者即可受聘於學校，但研究者認為如要讓臺中市國中體育班發展更上一層樓，除了增聘專任教練之員額外，專任運動教練之聘任制度與規範亦更加嚴謹才是。

#### **柒、加強專業進修之辦理與參與**

就現況而言，對於臺中市國中體育班教練進行專業進修要求的部份，雖定有每年需參加研習時數滿 18 小時（行政院，2013），但並未於考核制度上詳加規定，使目前專業進修尚處於鼓勵與推廣性質之階段，也因為進修之相關考核規定未健全，且每年進修時數之規定亦只適用於專任運動教練，外聘之兼任運動教練並未於此規範內，因此許多教練因未積

極參與相關研習或進修課程，在專項訓練甚至各方面之觀念上仍處於守舊狀態，這樣的情形對於臺中市國中體育班甚至是整個臺中市之體育發展亦會有所阻礙。

經訪談後得知訪視委員之訪視經驗而言，委員們表示未來科研與運動科學的時代來臨，教練們位於培育優秀運動人才之第一線，對於運動員選才、訓練以及常規管理…等各方面之事務有確實瞭解之必要，因此有些必要的規定，還是必須拿出強制力去執行，才能夠達到進步的理想。

一些相關規定，比較強制的 power 去執行，也不是光鼓勵就有用！一定要有技術上的東西去做要求，然後讓他們在進修方面，後來也會變說：噫！每個學期就是要去參加幾次的進修！這個是規定的，因為我現在是擔任專任教練，我必須要去吸收這些新的知識，而且現在的資訊其實是相當發達，而且訓練技術、心理、運動心理生理跟力學其實是每一天在進步的。那你不進修，你要當教練，你就要想從你以前所學的去訓練的話，其實是有限的。看教育局怎麼樣去做相關的規定啊，老師會覺得，還是有一些強迫性的要去做啦！（受訪者 B4）

有鑑於此，臺中市地方教育局現階段正積極推展各式各樣講習研習活動，包含運動科學、運動防護…等相關概念之研習活動，甚至規畫辦理相關證照換證規定，以驅使體育班教練、相關教師及人員定期參加進修研習，以改善目前守舊的運動訓練觀念以及態度。

我們現在在處理的是進修的部分，因為有很多委員告訴我們，就是說這些很多教練都是用過去舊的觀念去訓練現在的學生，就是重量不重質啊！啊所以我們今年開始打算做一個臺中市自己的認證制度，譬如說：我是教練，每年至少要去進修幾次，我們想要做一個…像一些營養師啊，護理師啊！辦個換證！就是安排一兩天，整天的課程，然後在請所有的教練都過來上課！（受訪者A1）

萬事起頭難，臺中市國中體育班教練及相關人員之進修規定如果能夠在此做法的逐步建構下，建立起制度，循序漸進的執行與落實，不僅改善臺中市國中體育班師資素質與訓練效率，更進一步能夠提升臺中市整體體育之發展。

#### **捌、充實改善運動場地設備使用及定期維護**

運動場地器材使用及修繕的部分，一般而言，學校運動場地與器材在分類上，大致可分成大型運動器材之軟硬體設備以及消耗性與非消耗性器材之使用，而運動器材從購買、使用到維修，再到最後的報廢，每一筆開銷對於學校而言，都是相當可觀的，其中，尤其是學校體育器材之維修以及體育班專項耗材之購買往往更是經費消耗所在之一，因此，在訪談的過程中，體育組長們皆表達了運動器材維修經費不足之困境，但基於學生們使用時的安全性考量，不堪使用者一定立即汰換或更新，雖有時無法立即更新，但往往會在最低需求限制下，採共同使用亦或是暫時變換訓練項目。

在研究者訪談的過程中，亦有受訪者提到，依據他們到

國中體育班進行實際訪視之所見經驗表示：許多器材設備並未實際定期保養檢查，因定期保養檢查之紀錄單未實際填寫，認為如果能夠將定期保養檢查確實執行，定能延長更多器材之使用壽命，亦能夠免於不少經費之花用。

器材修繕，覺得我其實學校他，他自己要做好管理耶！像很多學校他們器材都，其實我覺得...之前我們去訪視的時候，只要是提到器材方面都要有一個那個...像那消防器那種，怎麼定時檢查保養的單子啊，啊學校很多學校都沒有做，對啊，啊可是像有時候該上油的時候就要上油，該檢查的時候就要檢查，其實很多學校都沒有做到，如果有做到這點，其實應該多少可以延長器材使用年限啦！（受訪者A2）

除了需要做到運動器材定期保養檢查以外，各種運動器材之正確使用方式也很重要，器材使用情況的良善與否，攸關於使用者使用方法是否正確，其中受訪者亦表示，運動器材的使用年限，亦關乎使用者對於器材使用之熟悉度與專業性，正確的使用與愛護亦能改善運動器材使用之情況。

器材的使用，除了剛剛的保養，可能要學校面可能要加油之外！其他我覺得要看教練的專業層面耶！因為他至少要让選手知道怎樣保護器材跟保護自己，因為有些器材其實用不對也是很容易受傷的，不當使用也會壞掉，對啊！這個可能教練在教學生的時候，他

要特別去提醒的。(受訪者A2)

因此，學校運動器材設備有時並不是不足用，而是誤用或濫用，導致縮短了器材之使用年限，進而使學校必須花費多餘的開銷於器材修繕，針對運動器材設備修繕經費不足之困境而言，研究者認為，預防重於治療，落實定期檢查以及保養與教導每位使用者正確使用器材才是最根本的方法。

#### **玖、建立校護、教練甚至是選手本身運動傷害防護知識**

面對運動科學化以及運動選手培訓系統化的未來趨勢，運動員的健康促進與傷後防護是國家體育政策必須重視的一部份，依據「教育部高級中等以下學校體育班設置辦法」第十五條體育班之教學重點中，「體育專業知能」的部分，提到應包含運動傷害防護、運動禁藥、運動競技訓練…等課程，應適時融入授課之範圍(行政院，2013)，因此學校應按照設班辦法之規定，將相關課程安排入授課內容，但臺中市目前對於運動傷害防護之宣導與教學似乎尚未落實於體育班之課程中，僅有少數的國中體育班擁有運動傷害防護相關人員協助其傷後維護與復建。

運動傷害防護觀念之建立大致可分由學校護士、各專項教練以及選手本身三個方面著手，經研究者訪談地方官員得知，就目前臺中市現階段進行之做法即安排運動傷害防護相關研習課程，鼓勵學校的護士參與進修，培育其除了本身具備的護理概念外，再加強建立其運動傷害防護之相關知識及觀念。

對啊！啊這個的話，其實我們，如果可以學校有一批

現成的校護人員，那校護人員他如果可以具備一些基礎的運動傷害防護知識的話，可以立即處理，然後之後，讓傷勢不要惡化，然後馬上再送大醫院，或許可以對學生傷害造成的損失不會這麼大啦！我們最近有在講，之前有辦一場研習，讓他們具備一些基礎的知識，運動傷害防護的知識！（受訪者A2）

而除了學校之護理人員外，各專項教練為運動傷害處理之第一線，因此，專項教練本身除了需具備基本傷害急救知識外、危機處理應變能力及傷後復原與維護之相關能力也是不可少的，教練扮演訓練及照護選手之重要責任。

教練當然本身自己也要具備相關的，我覺得教練多少也要具備相關知識，因為選手的訓練如果出問題，其實教練是第一個在場的嘛！教練一定都在場，所以他一定馬上可以做一些簡單的處理啊！再來：第二線才是學校的護理人員或是運動傷害防護員；再來才是到醫院這樣子！所以教練多少還是要具備相關簡單的一些運動傷害防護知識。（受訪者A2）

而就國中體育班學生而言，具備運動傷害防護知識及技能，不僅能夠替自己預防及復健運動傷害，更是別人帶不走的財富，因此，體育班學生若能在國中階段，除了培養自己運動技能外，亦能夠替自己增加運動傷害防護之能力，長久規劃與學習，甚至可成為術科專項外之第二專長。

現階段因資源分配以及城鄉差距，運動傷害之防護機制

尚未普及於整個臺中市，研究者認為在未來的發展上，除了在校園內建立起校護、教練以及學生運動傷害防護知識及技能外，政府應大力執行及推廣辦理運動傷害防護之相關研習，讓較偏遠、資源較不足之學校亦能接收資訊。

#### **拾、落實學生生活照護及課業輔導機制**

國中體育班學生之日常生活適應及課業學習問題，是體育班開設以來，專項技能與課業學習失衡下的產物，國中體育班學生需同時兼負家長及教練的期望，而達到文武兼備的狀態，在無法兼顧的龐大壓力下，產生了日常生活適應之問題以及課業學習成就不如預期，除此之外，體育班學生常常因外出比賽而缺課，導致課程進度落後…等問題。

為改善生活適應及課業落後之問題，學校亦安排了生活輔導以及課後補救教學，期望能夠一方面調適體育班學生們在日常生活上或許是因為家境又或者是因為個人心理因素…等問題，學校亦安排學生接受初級輔導室之心理諮詢或教練使用心理技巧開導學生，而另一方面，課後補救教學之相關輔導措施，學校大致上會選擇晚上或假日的時間，幫體育班學生將遺漏的課程補齊，以及到了期中、期末考的前一周，則會配合考試時間暫停練習，甚或因為集中住宿之便，而替學生們安排定期的補習課程。

除此之外，在訪談的過程中亦有受訪者提到，學校實施教育部「攜手計劃課後輔助政策」，其主要目的之一是透過教師間分工合作，實施課後補救教學，以縮短國中小學習成就低落學生之學習落差。

答：就是比完賽之後老師可能會加強一些，讓他們去

補一些功課啦！

問：所以導師是要負責全科？

答：沒有沒有！譬如說有任課老師說他什麼樣課業上少了什麼樣的習題沒有做啦，或者什麼觀念，小朋友就會去做，那另外我們有一個攜手計劃，攜手計劃就是針對我們弱勢學生的部分，去安排協助這樣的課程！它就是針對比較弱勢的孩子的一些功課，它是由一班一位老師來協助，就是說他們課業上如果有什麼問題來協助他們學習！像是去比賽的啦，時間上比較沒辦法上到課的啦！來做加強這樣子！（受訪者C7）

就上述現況而言，雖然大部分的學校都有設置生活輔導措施以及補救教學措施…等改善生活適應以及課業學習落後之問題，但似乎未見彰顯成效，雖然影響因素有很多，包含新進度吸收不良、練習後之晚自習精神不濟…等因素，研究者認為在補救教學實施時，能夠適時的調整速度與進度，以配合或確保大多數的學生學會為原則進行補救教學，實施符合體育班學生需求之補救教學，才得以堪稱補救教學，不然僅流於教學，而未有實質補救可言，而生活適應需由平常做起，適時的關心及善盡應有的職責即可使體育班學生改善其生活適應上之問題。

## 第二節 運作情形之改善策略

### 壹、經費籌措及使用上應抱持「開源節流」的觀念

目前臺中市國中體育班經費籌措之管道上，大致可分為政府固定經費補助、學校編列之經費預算，以及尋求校外資

源之經費贊助，而體育班各項經營所需之經費甚多，包含平日的訓練、對外比賽的費用、器材設備的添購與維修以及外聘教練之鐘點費…等，都需要一筆龐大的經費來支應（陳秉洋，2007），而有受訪者表示，礙於經費不足，預算緊繃之情形下，採取選擇性參加代表性運動比賽。

答：經費哦！經費始終一定都不夠啊！經費不管再怎麼多都不夠！他一年可能只有五六萬塊的錢，要給各個校隊去用，那你一場比賽，如果跨縣市的比賽，像如果游泳隊，我們如果出去比賽一場就要四五萬！就沒了啊！對阿！因為還要住宿阿！跨天的就要住宿阿！嘿啊！所以經費怎麼樣都是不夠的啊！

問：那如果真的沒有錢呢？

答：沒有錢就不要去囉！（受訪者 D11）

基於體育班各項龐大經費開銷，以及可用之經費永遠不足之情況下，如果要使體育班經營正常運作，研究者認為最實際有效之方法便是「開源節流」，除了政府經費補助以及學校經費預算外，主動向政府相關單位、學校家長會或企業廠商尋求經費支援或相關支援之贊助或提升績效表現，強化學校形象（陳秉洋，2008）；而另一方面，即為節省多餘的開支，例如：運動器材設備因不當使用而毀壞，此種維修即可視為多餘的開銷，理應降低其頻率，如能依循開源節流之做法，經費不足之問題一定能有效改善。

## 貳、落實訓練日誌之填寫

教育部訂定「長期培育中小學優秀運動人才實施要點」，選手培育與管理之內容中便規定：學校應於每學年度第一學期開學前一個月擬訂學年度之訓練實施計畫，並於學年度結束後一個月內就實施情況檢討改進後，呈報主管教育行政機關備查，期計畫內容須包含：訓練內容、比賽計畫及選手之體能…等詳細規劃（教育部，1998），而這樣的內容，需由學校體育班裡各個專項之教練來負責，而在研究者訪談的過程中，即有訪視委員表示，在實地訪視過臺中市國中體育班後，發現就現況而言，訓練日誌的填寫未有統一的格式，因此有許多教練摸不著頭緒便應付了事，使訓練日誌之填寫失去原本該有的意義。

針對這樣的問題，如要真正落實訓練日誌之填寫，第一步便要使教練們熟知訓練日誌該如何填寫以及記錄，研究者認為在要求教練們熟知訓練日誌填寫之前，應先做表格格式的統一，利用研習的方式讓相關人員瞭解書寫的範例或模式，一段時間後，教練們亦可慢慢熟知訓練計劃的模式，因此在落實訓練日誌填寫的過程中，專項培訓計劃實施亦能隨知更加純熟。

## 參、建立學生資料建檔統一格式化

就現階段而言，雖依據教育部「高級中等以下學校體育班設置辦法」規定，學校應建立體育班學生資料檔案，並追蹤輔導，以及教育部建置之全國各級運動人才資料庫資訊系統，雙重建檔下，除了全國設有體育班之學校應上網登錄選手之基本資料外，校內亦有每位體育班學生建立之基本資料檔案，但由於格式並未統一，因此，各個學校之建檔內容不

一致，充實度亦不完整，未來如果能夠使學校與教育部之全國各級運動人才資料庫統一，必定能夠改善資料不建全或不符的情況。

其實我們都有要求他們說要建檔，其實每個學校都有，但是就是像剛剛前面那個訓練計畫一樣，就做得不好，做了是沒錯，但做得好不好是另外一回事。

問：那你有發現說有什麼問題嗎？

答：也不是說做得不好，就是說太簡單，那很多我看到都只有身高體重而已阿！其實國中生都還在發展期阿，身高體重很多都是開學一開始那個資料，可能學期中就沒有再測了，學期末也沒有再測了，而且多少我覺得運動傷害紀錄也應該包含進去，有些學校也是沒有運動傷害紀錄，我覺得這…多少要有運動傷害紀錄，還有比賽成績嘛！（受訪者A2）

大部分學校都有在做啦！但是我們訪視委員我們會感覺到做得不是很徹底，而且各校建立的方式跟格式其實是不一樣的，喔所以老師會建議就是說跟寫訓練計劃其實是一樣的，教育局這邊就舉辦一個講習嘛，喔那是不是有做，我不太清楚，那老師會建議就是說，我們去訪視的結果，我們看到的結果，其實是參差不齊喔！（受訪者B4）

除了教育部運動人才資料庫資訊系統之建立，學校裡亦有一份原始資料建檔，如學校之體育班學生資料建檔之格式

能夠進一步統一或是與教育部運動人才資料庫資訊系統之格式相同，未來在體育班學生升學或轉學時，基本資料以及各種訓練或受傷紀錄…等，不僅方便調閱且能夠準確以及節省了再次確認資料時間。

### 第三節 訓練績效之改善策略

#### 壹、落實運動教練輔導及考評制度

依據教育部頒布「各級專任教練輔導與管理辦法」指出，專任運動教練之工作職掌包含以下：一、規劃推動服務單位單項運動選手發掘、培訓、比賽及實施事項；二、規劃推動地方及各級學校發展體育運動事項；三、規劃辦理各級學校課後、寒、暑假假期訓練事項；四、其他委辦運動訓練及體育活動支援事項，地方政府應於每年的十一月三十日前辦理專任運動教練考評，而考評的項目分為專任教練工作之績效、服務、品德及行政配合度等四項進行考評，考評之滿分為一百分，分為甲、乙、丙、丁四等，甲八十分以上，丁等則未滿六十分，且規定專任教練應填年度工作計畫以及工作月報表（行政院，2013）。

而就現況而言，專任運動教練從招聘、管理到考評皆有相關規範存在，但或許因為臺中市國中體育班之專任運動教練為數甚少，以致目前空有詳細之規定，而無法實際落實，且依據研究者進行訪談後的結果，大多數學校體育相關人員認為考評制度尚無須執行於教練，偏於保持目前狀態，但就未來趨勢而言，落實專項運動教練輔導及考評制度是有必要的，因為它不僅能夠建立起教練之基本涵養與工作態度，亦能夠確保體育班之發展。

## 貳、落實運動選手及教練獎勵制度

獎勵優秀運動選手及教練辦法，目前臺中市政府訂有「體育獎金發給」為培養具有體育潛能之成績優秀人才，除此之外，學校本身亦有運動績優獎勵之相關辦法，就選手而言，除了些許的獎金以外，有些學校亦有記功嘉獎的方式獎勵其運動員，而就專任教練而言，除了獎金以外，學校亦會按照規定給予敘獎，給予績效有功之教練與選手適當的獎勵與鼓勵，亦是支撐教練、選手持續努力的最大動力。

### 第四節 小結

本章節旨在依據臺中市國中體育班訪評現況及發展困境，提出改善臺中市國中體育班發展之策略，分別以設班現況、運作情形以及訓練績效三方面提出不同的改善策略。

就設班現況而言，分別提出：壹、設班目標與定位下，學校及教練需做到學術雙軌並行；貳、落實臺中市各國中體育班相關人員組成工作小組，協助體育班發展；參、為迎接十二年國教來臨，應積極建立臺中市國中體育班學生升學銜接一貫體系，落實區域性運動人才培育體制；肆、為督促課程規劃與實施之執行，應落實教學及訓練日誌實際填寫；伍、增聘專任運動教練員額；陸、建立專項教練聘任制度與規範；柒、加強專業進修之辦理與參與；捌、充實改善運動場地設備使用及定期維護；玖、建立校護、教練甚至是選手本身運動傷害防護知識；拾、落實學生生活照護及課業輔導機制，10種改善策略，分別包含設班現況中之行政運作情形、師資及教練、專項運動器材設施以及體育班學生課業、生活及升學輔導情形等四方面之改善策略。

就運作情形而言分別提出：壹、經費籌措及使用上應抱持「開源節流」的觀念；貳、建立學生資料建檔統一格式化，以及就訓練績效而言分別提出：壹、落實運動教練輔導及考評制度；貳、落實運動選手及教練獎勵制度等改善策略。

以上為研究者依據訪談結果以及相關資料參考提出之改善臺中市國中體育班目前訪評運作所面臨困境之策略，期望能對臺中市國中體育班目前運作及發展提供適時適當的幫助。

## 第五章 結論與建議

本研究旨在探討國中體育班訪評之理論與方法、藉由國中體育班訪視內容瞭解臺中市國中體育班訪評運作現況以及發展困境，接著提出改善臺中市國中體育班發展之策略。本章將依據第二、三、四章研究結果提出研究結論與建議，以供體育相關單位與人員做為參考，並期待能為臺中市國中體育班訪評現況及發展困境帶來點微小的貢獻。

### 第一節 結論

本節根據第二、三、四章研究結果，歸納研究結論如下：

#### 壹、國中體育班訪評之理論與方法

##### 一、訪評之理論

訪評之意涵在於藉由檢核的過程，瞭解組織或團體運作的現況與績效，並將結果加溫或改善，其目的在於站在協助與輔導的角度，促使專業知能更進一步的成長，以及讓教學與學習的環境更加良善，並且能夠提升學校教育及學生學習的品質。

##### 二、體育班訪評之方法

體育班訪評之方法包含：(一)學校自我評鑑(二)訪視評鑑(三)追蹤評鑑以及(四)後設評鑑，其差異之處在於評鑑模式與做法的不同，學校自評與訪視評鑑即是由學校或教育行政機關的相關人員及學者等組成評鑑小組，藉由評鑑檢核表訪評學校之體育班；而追蹤及後設評鑑，即是於訪評後做執行的評鑑方式，前者主要將改進後之評鑑結果作為後續追蹤及提出改善策略，而後者則是將整個評鑑的過程進行反省並改善，而其四種評鑑方法皆有助於瞭解及促使體育班

進行改善。

### 三、國中體育班訪評之實務

國中體育班訪評之實務分為（一）學校自評及（二）複評訪視兩階段，分別由學校內部或教育機關相關行政人員組成評鑑小組以完成訪評，而訪評之內容包含：1.設班現況 2.運作情形 3.訓練績效 4.特色四大方向，並將其訪評後之結果呈交至教育部進行表揚獎勵或輔導改善。

## 貳、臺中市國中體育班訪評現況及發展困境

### 一、設班現況

#### （一）行政運作情形與困境

國中體育班在設班目標與定位上，偏向運動績效為優先考量，而出現超時訓練或灌輸不當之運動觀念使國中體育班的設班目標與定位模糊了焦點，在行政支援上除了體育班發展委員會及校內外各相關人員之協助外，各學校體育組及體育組長背負著體育班及學校體育所有相關事務之職責，形成業務分配不均之現況，而在臺中市國中體育班的招生管道及措施上，目前因學區內設班項目重疊、各校招生管道不一，以致設班人數不符需求、招生期程過晚，以及學生來源銜接管道不暢通…等因素，導致生源不足及招收學生條件不符單項訓練之要求，接著在課程規劃與實施上，則面臨需滿足九年一貫課程之基本領域學習節數而使專項術科節數安排於總節數外、教師鐘點費編列問題與課餘補救教學排配課協調…等問題。

#### （二）體育班師資及教練與困境

就師資的部分，目前體育班專項師資多由體育組長、體育教師兼職或外聘專長教練兼任，出現工作分配不均的情

形，另外兼任教練，往往因工作不穩定且沒有保障，薪水微薄但工作量卻很大，造成教練的流動率增大，久而久之，亦影響學生訓練的進度，甚或適應不良的情形亦會相繼產生，而在專業進修的部分，雖教育部有相關之規定，但目前而言大多數學校尚處於鼓勵與推廣的階段並樂觀其成。

### （三）體育班專項運動設施與困境

學校裡運動器材設備使用之安全性是最不容忽視的，而運動器材設備之購買與維修，即需消耗大筆經費，需在有限的經費資源裡，創造最大的效益，因此學校在編列器材維修及購買經費時，首要擔憂的便是經費不足之問題；而現階段臺中市國中體育班在運動傷害防護相關處理上，大多數僅具備一般急救措施的狀態，少數學校有運動防護員支援，在未來運科趨勢下，運動傷害防護應受重視並與一般傷害醫療做劃分才是。

### （四）學生課業、生活及升學輔導與困境

就現況而言，臺中市國中體育班學生普遍面臨課業、生活及升學困境，雖學校已有安排相關的輔導及補救教學措施，但在實施的過程中仍產生許多問題，如：體力透支、精神不濟等問題，使相關措施之成效往往不如預期，影響社會大眾以及學生家長對於體育班之觀念，間接的影響了體育班的招生，而體育班學校環境之就學便利性，亦是家長考慮孩子是否就讀體育班之條件。

## 二、運作情形

### （一）經費籌措及使用情形與困境

體育班經費支用大致上包含：參賽旅費、營養費、運動科學相關器材費、運動傷害防護費、器材設備費、教練指導

費…等（黃意玉，2010），而其中經費的支出與運用，以外出比賽報名、餐旅保險等費用，與每年固定購買之消耗性器材為兩大必要支出重點，亦造成經費不足的情形發生。

## （二）專項培訓計畫與困境

在專項培訓計畫中，目前最大的困境即是有許多學校在擬定訓練計畫時，多不符合專項訓練或比賽目標的實際需求，許多專項教練不知該如何撰寫訓練計畫，以及各學校訓練計畫格式參差不齊，未有統一，長期下來，不僅會影響到體育班整體的訓練工作，亦會間接影響學校體育活動的正常運作；而在體育班學生資料建檔上，目前雖有教育部統一之上網登錄之全國各級學校運動人才資料庫，但在學校體育組以及教練本身也會有一份體育班學生基本資料之建檔，目前所面臨之問題即是在基本資料建檔的內容格式及方法上，未有統一的格式，導致在建檔後，上網註冊時會有資料不足的情況產生，以致無法順利建檔。

## 三、訓練績效

### （一）獲獎現況與困境

目前學校對於體育班的訓練績效而言，雖處於滿意的階段，但在實際運作上，仍有著招生來源不足、經費不足、運動器材設備不足、家長對於體育班的偏見，以及運動員課業學習問題…等種種困難，這些困難以及阻礙往往是影響訓練績效好壞的重要因素。

### （二）考核辦法與困境

現階段臺中市國中體育班之教練聘任，多屬於外聘之兼任教師，因此不列於考核之對象範圍內，且兼任之運動教練聘期短並未累積年資，亦不受學校或政府約束，因此，專任

運動教練進行考核之制度仍無法落實，但在評鑑制度漸受重視之趨勢及增聘臺中市專任運動教練之廣大聲浪下，學校及政府對於教練之考評機制都應有所改善才是上策。

### （三）獎勵辦法與困境

就現況而言，除了政府的獎勵外，各學校也訂有其校內校外獎勵運績學生及教練之辦法，各種獎勵辦法大致離不開獎金及功勳制度，獎金的部分，除了政府提供的體育獎金外，校內之獎勵往往會由家長委員會贊助，而記功嘉獎部分，則是依各校而定，而敘獎僅適用於編制內之專任教練，造成教練的獎勵無法確實執行。

## 參、臺中市國中體育班發展之策略

### 一、設班現況之改善策略

#### （一）設班目標與定位下，學校及教練需做到雙軌並行

國中體育班設立本意在於建立培養專業運動人才之一貫體系，發掘具潛力之優秀運動人才並使其有適性發展之管道，在這樣的管道下，研究者認為國中體育班設置的目標及定位上所遇之困境不在於定位與目標不明確，而關鍵點在目前國內運動環境傳統保守，以運動績效為優先考量，學校及教練，甚至為達運動成績之目標而超時訓練或灌輸不當之運動觀念，導致運動員模糊了進入體育班的重點及角色任務，使選手們無所適從。

因此學校體育班之相關人員及教練的態度與做法是影響國中體育班定位與目標是否能夠落實之重要因素，在國中階段應讓學生們多元適性的發展，而不應太早阻斷其未來發展的可能。

## （二）落實臺中市國中體育班相關人員組成工作小組

詹俊成（2002）研究指出，學校行政單位對於體育班的支持程度會直接影響體育班的經營績效與教師投入運動訓練工作之意願，而臺中市政府教育局訂「臺中市公私立高級中等以下學校體育班設置要點」中明文規定，學校申請體育班時擬定之計劃中應包含學校體育委員會組織及工作小組（臺中市政府，2011），所謂工作小組，即為學校體育班相關之所有人共同組成以體育班需求為目的之合作型小組，共同協助與分擔體育班所有事物，工作小組的運作一方面能夠使體育班的行政事務分配得宜，另一方面也能夠使體育班學生受到更完善的協助與安排。

## （三）建立體育班學生升學銜接一貫體系及落實區域性運動人才培育體制

李昱叡（2011）、程瑞福（2011）「區域運動人才培育」之概念，將區域公、私立高中（職）體育班之師資、運動場地以及地理位置…等就學條件與中、小學做系統性的整合與規劃，除了便於體育班學生就近升學及就學外，對於教練訓練規劃以及學校實施輔導措施亦是一大貢獻，因此，積極暢通臺中市設有體育班之公、私立高中（職）的升學銜接管道，將區域或學區內完全中學或綜合高中的師資、場地以及地理位置等條件去蕪存菁與中小學整合，一方面能夠為臺中市留住優秀運動人才，另一方面更期望有朝一日能夠培育出體壇明日之星。

## （四）落實教學及訓練日誌實際填寫

在訪談的過程中，訪視委員表示學校體育班之課程是否按照規定執行，由教學及訓練日誌之完整度，便可清楚查看，

且學校對於體育班之經營是否用心，亦可由此看出，因此認為落實教學及訓練日誌填寫是必要的，如果能夠進一步將教學或訓練日誌格式化或電子化，不僅能夠方便調閱，亦能夠完整保存。

#### （五）增聘專任運動教練員額

目前臺中市國中體育班之專項運動教練，受教師員額之限制，多為體育教師兼任或外聘符合專長需求之校外人士擔任，但外聘教練因沒有保障，薪水以及福利低，穩定度低，相對的流動率就大，長久下來，臺中市便網羅不到優秀運動教練甚至留不住優秀運動人才，因此，兼任教練並非長久之計，應適時的開放專任教練之缺額，以促進臺中市國中體育班之整體運作。

#### （六）建立專項教練聘任制度與規範

現階段臺中市國中體育班之專項運動教練之聘任，受教師員額之限制下，多為學校體育教師兼任或外聘符合專長需求之校外人士擔任，因此，教練之素質與各方面條件尚未有一套制式的要求與規範，在訪視與評鑑機制漸受重視且逐漸規模化的趨勢下，臺中市國中體育班教練的聘任與規範應制訂一套完善的考核辦法，以改善教練聘任的問題。

#### （七）加強專業進修之辦理及參與

就現況而言，對於臺中市國中體育班教練進行專業進修要求的部份，雖有規定研習時數，但並未於考核制度上詳加規定，因此許多教練因未積極參與相關研習或進修課程，在專項訓練上仍處於守舊狀態，而影響整個臺中市之體育發展，為了迎接科研與運動科學化時代的來臨，以及提升臺中市整體體育之發展，進修制度的建立與落實是有必要的。

#### (八) 充實改善運動場地設備使用及定期維護

運動場地器材使用及修繕的部分，一般而言，大致上可分成大型運動器材之軟硬體設備以及消耗性與非消耗性器材之使用，而運動器材從購買、使用到最後的報廢，每一筆開銷對學校而言都是相當可觀的，在研究者訪談的過程中，亦有受訪者提到，許多器材設備並未實際做定期的保養或是誤用導致容易損壞，如果能夠落實定期保養及維護各種運動器材，定能夠延長器材使用之年限，更能夠省下一筆可觀的經費費用。

#### (九) 建立校護、教練及選手運動傷害防護知識

面對運動科學化以及運動選手培訓系統化的時代來臨，運動員的健康促進與傷後防護是國家體育政策必須重視的一部分，依據「教育部高級中等以下學校體育班設置辦法」中提到，體育班之教學重點，體育專業知能的部分，應包含運動傷害防護、運動禁藥…等課程，一方面能夠增進體育班學生之專業知能，另一方面，面臨緊急危機時能夠自己先做基礎的急救，而除了運動員需增加運動傷害防護知識外，校護及教練亦必須接收運動傷害防護之相關訊息，因校護及教練皆扮演體育班學生生活中照護選手之重要職責。

#### (十) 落實學生生活照護及課業輔導機制

國中體育班學生之日常生活適應及課業學習問題，是體育班開設以來，專項技能與課業學習失衡下的產物，因此，為改善生活適應及課業落後…等問題，學校亦安排了生活輔導以及課後補救教學，但似乎未見顯著之成效，研究者認為在補救教學實施時，能夠適時的調整上課的進度與速度，以配合或確保大多數的學生學會為原則，實施符合體育班學生

實際需求之補救教學，以及適時的關懷及注意體育班學生之日常生活狀態是有必要的。

## 二、運作情形之改善策略

### (一) 經費籌措及使用上應保持「開源節流」的觀念

目前臺中市國中體育班經費籌措之管道上，大致可分為政府固定補助之經費、學校編列之經費預算、以及校外之經費贊助，而體育班各項經營所需之經費甚多，有時甚至礙於經費不足，而捨棄比賽機會，研究者認為在各項龐大經費之開銷下，且可用經費永遠不足的情況下，最實際且有效之方法便是「開源節流」，而開源之餘，節流才是更重要的。

### (二) 建立學生資料建檔統一格式化

現階段除了教育部設置之全國各級運動人才資料庫之外，學校體育組或專任教練亦有每位體育班學生之基本資料及檔案，但由於建檔之內容與格式尚未統一，因此，各個學校之建檔內容不一致，充實度亦不完整，如在未來能夠將體育班之資料建檔格式化或與教育部之全國各級運動人才資料庫統一格式，定能使運動人才資料庫之建置趨於完整。

## 三、訓練績效

### (一) 落實專任教練輔導及考評制度

現況而言，專任教練從招聘、管理到考評皆有相關的規範存在，但或許因為臺中市之專任運動教練為數甚少，以致目前空有詳細之規定，而無法實際落實，就未來的趨勢而言，落實專項運動教練之輔導與考評制度是必須的，因為它不僅能夠提升教練之基本涵養與工作態度，亦能夠使國內之考評機制更加完善。

## （二）落實運動選手及教練獎勵制度

現階段之獎勵優秀運動選手及教練辦法，除了臺中市政府訂定之「體育獎金」外，各個學校亦有不同的獎勵制度，大致上，除了獎金以外，對於選手而言，校內最普遍之獎勵辦法即為記功嘉獎，而教練則是敘獎，學校按照規定給予績效有功之教練與選手適當的獎勵與鼓勵，亦是支撐教練、選手持續努力的最大動力，因此，落實獎勵制度亦是改善國中體育班發展之有效做法。

## 第二節 建議

據研究結果，研究者分別針對臺中市國中體育班發展運作之行政、師資、運動器材設備、學生、經費、考核以及未來研究方向提出建議。

### 壹、行政運作建議

學校屬於一個小型組織，好的組織運作需要由組織人員共同分擔組織裡的大小事務，因此學校裡既然設置了體育班這樣的組織，體育班相關之所有人員便必須組成一個工作小組，建議學校重視「工作小組」的組成及落實，使各個崗位的分工變得更精細，使體育班的運作更趨於穩定。

### 貳、體育班教練與師資之建議

體育班之教練與師資即為體育班學生之精神領袖，帶領著體育班學生各方面的學習，因此體育班之教練甚至是老師在自身涵養與隨時保持接收新資訊的狀態是很重要的，研究者建議無論是規範與否，體育班教練師資們都必須做到自發性的主動參與對訓練有幫助之研習或進修。

### **參、專項運動設施之建議**

運動器材之使用暫不討論其年限或汰換率，研究者認為各式樣運動器材之使用，定期檢查與保養加上正確的使用方法是保護器材必要關鍵，如果學校能夠重視運動器材之定期保養與維護，並且教導正確器材使用之方法，一定能同時減少器材修繕之經費開銷。

### **肆、體育班學生之建議**

暫不討論體育班學生課業學習的結果如何，但就體育班學生本身對於自我負責的態度而言，雖然學校有義務要協助體育班學生因比賽或其他公務而延宕或落後課業上之學習，但學生本身的學習態度與是否重視個人的發展亦是關鍵，因此，研究者建議，體育班學生本身對於課業學習之態度應有所改善才是上策。

### **伍、經費籌措與管理之建議**

談到經費之相關問題，大多數人的反應皆是「經費不足」或「能省則省」，研究者建議開源節流，在合法的情況下，由學校行政主管、相關人員以及教練等，分層負責來爭取協助籌措經費，除了開源外，亦能舒緩經費短缺之問題。

### **陸、考核制度之建議**

訪視及評鑑機制的出現，使各式樣考核制度也逐漸受重視，但對臺中市而言，雖有一定的考評機制與方法，但卻遲遲無法實際落實，研究者建議，考評制度必須落實，因有健全的考評制度，地方的水準才得以有效提升。

### **柒、未來研究方向建議**

本研究之基本概念在於，藉由教育部執行之國中體育班訪評計劃為研究之脈絡，將國中體育班訪評之理論與方法實

際帶入臺中市國中體育班運作現況中，一方面藉此瞭解國中體育班訪評執行之程度，而另一方面亦可透過完整的訪評模式使本研究之主題與目的更加確實。

鑑往知來，本研究之特色在於將國中體育班訪評之元素帶入臺中市國中體育班運作與執行之脈絡中，不僅能夠瞭解臺中市國中體育班目前運作之現況與困境外，更能夠藉由對國中體育班訪評現況之瞭解，進一步獲得改善之策略，不同於以往之處便是如此，而隨著時間與社會趨勢的改變，評鑑機制更加規模化與制度化，但在這樣規模化的評鑑制度下，往往亦衍生或忽略許多微小細節而產生問題與困境，研究者建議，未來之研究能進一步探討國中體育班訪評之做法與有效性，使體育班訪評也能夠更加完善。

#### 一、增加研究對象

本研究以臺中市地方政府官員、訪視委員、體育組長以及教練為研究對象，未來可加入中央政府官員或體育班學生，可加深其研究的深度及廣度，另外可以探討中央政府官員之看法與做法與地方政府官員是否有所差異，以求從更多元的觀點來看待國中體育班訪評運作之相關問題。

#### 二、改變研究範圍

本研究之範圍於整個臺中市之國中體育班，不同區域範圍、資源、環境條件等皆有所差異，其國中體育班訪評發展之現況與困境亦可能有所不同，因此改變研究區域或縮小其研究範圍，來探究國中體育班之現況與困境，是否會因為研究範圍的不同而有所差異。

#### 三、增加研究工具

本研究主要採用質性研究中的訪談法來進行，但訪談法

的特性涉及個人語言表達的習慣，建議未來可以使用量化的方式來彌補質性研究的不足，使研究之結果可以更多元且可由不同面向來探討國中體育班訪評發展。

## 引用文獻

- 王俊權、李昱叡 (2009)。教育部學校運動績優選手培訓體系與具體措施。學校體育，19 (6)，25-31。
- 王瑞堦 (2009)。美國高等教育評鑑制度。臺北市：臺灣評鑑協會。
- 行政院體育委員會 (1999)。中華民國體育白皮書。臺北市：行政院體育委員會。
- 行政院 (2013)。各級學校專任運動教練資格審定要點。2013年7月24日，取自行政院公報資訊網 [http://gazette.nat.gov.tw/EG\\_FileManager/eguploadpub/eg019058/ch05/type2/gov40/num18/Eg.htm](http://gazette.nat.gov.tw/EG_FileManager/eguploadpub/eg019058/ch05/type2/gov40/num18/Eg.htm)
- 行政院 (2013)。專任運動教練輔導與管理辦法。2013年7月24日，取自行政院公報資訊網 [http://gazette.nat.gov.tw/EG\\_FileManager/eguploadpub/eg019092/ch05/type1/gov40/num9/Eg.htm](http://gazette.nat.gov.tw/EG_FileManager/eguploadpub/eg019092/ch05/type1/gov40/num9/Eg.htm)
- 行政院 (2013)。教育部高級中等以下學校體育班設置辦法。2013年7月24日，取自行政院公報資訊網 [http://gazette.nat.gov.tw/EG\\_FileManager/eguploadpub/eg019074/ch05/type1/gov40/num10/Eg.htm](http://gazette.nat.gov.tw/EG_FileManager/eguploadpub/eg019074/ch05/type1/gov40/num10/Eg.htm)
- 余育盈 (2007)。偏遠小校特色發展策略之研究—以屏東微風國小為例。未出版之碩士論文。國立屏東教育大學，屏東市。
- 李清楠 (1984)。論運動員的生活、學業及職業。國民體育季刊，13 (4)，31-33。
- 李坤培 (2006)。高中體育班實施成效之評估。大專體育學

- 刊，8（1），33-46。
- 李明恕（2010）。嘉義縣國中體育班學生就讀動機、學習滿意度與升學意象之研究。未出版之碩士論文，國立臺灣體育運動大學，臺中市。
- 李昱叡（2011）。我國各級學校體育班發展之現況、挑戰與未來展望。學校體育，122，44-55。
- 吳明隆（2011）。班級經營：策略與實踐。臺北市：五南。
- 吳思源（2012）。國中體育班實施現況與發展困境之研究——以新北市立永和國民中學為例。未出版之碩士論文，國立臺灣師範大學，臺北市。
- 邱錦昌（1999）。教育視導之理論與實際。臺北市：五南。
- 邱承宗（2009）。臺北縣國民小學策略管理運用與卓越學校指標實踐與研究。未出版之碩士論文，國立臺北教育大學，臺北市。
- 林國棟（1984）。運動選手的學業問題。國民體育季刊，13（4），44-49
- 林瑞昌（2010）。邁向優質學校：創校初期學校經營策略之研究。未出版之博士論文。國立臺北教育大學，臺北市。
- 林進山（2010）。國民中小學特色學校經營策略、品牌型塑與辦學績效關係之研究。未出版之博士論文，國立臺北教育大學，臺北市。
- 林晉榮、王俊權（2011）。全國各級學校運動人才資訊系統現況與展望。學校體育，123，8-14。
- 法務部（2011）。中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法。2013年7月24日，取自法務部，全國法規資料庫 <http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0>

120004

洪嘉文 (2000)。如何落實中小學體育訪視。國民體育季刊，  
29 (2)，28-36。

洪嘉文 (2009)。學校體育經營管理策略與實務。臺北市：  
師大書苑。

施致平 (2000)。學校體育訪視之落實。學校體育，10 (2)，  
4-9。

徐元民 (2005)。體育史。臺北市：品度。

唐彥博、張甫任 (2011)。策略管理。臺北市：一品。

高玉姿 (2005)。桃園縣國民中小學體育評鑑指標建構之研  
究。未出版之碩士論文，國立臺北教育大學，臺北市。

國立教育資料館 (2010)。我國學校體育現況與發展。臺北  
市：國立教育資料館。

國立臺灣師範大學 (2009)。教育部 2009 年國中體育班訪視  
實施計劃，2009 年 11 月 24 日，取自國立臺灣師範大學  
體育研究與發展中心  
[www.perdc.ntnu.edu.tw/index/content.php?catalogid=1&cid=23](http://www.perdc.ntnu.edu.tw/index/content.php?catalogid=1&cid=23)

教育廳 (1975)。臺灣省體育法規彙編。臺北市：臺灣省政  
府教育廳。

教育部 (1987)。教育部指定體育實驗班概況訪視報告。國民  
體育季刊，16 (4)，92-102。

教育部 (2013)。各級學校專任運動教練聘任管理辦法。2013  
年 7 月 24 日，取自教育部，主管法規查詢系統  
<http://edu.law.moe.gov.tw/LawContentDetails.aspx?id=FL035533&KeyWordHL=%E6%95%99%E7%B7%B4%E8%8>

1%98%E4%BB%BB%E7%AE%A1%E7%90%86&StyleType  
=1

教育部 (2013)。國民中小學九年一貫課程綱要。2013 年 7 月 24 日，取自教育部，國民及學前教育署  
[http://www.tpde.edu.tw/ap/sid17\\_law.aspx](http://www.tpde.edu.tw/ap/sid17_law.aspx)

教育部 (2013)。長期培育中小學優秀運動人才。2013 年 7 月 10 日，取自教育部，數位教學資源入口網  
[http://content.edu.tw/primary/gym/yl\\_bc/rule/112.htm](http://content.edu.tw/primary/gym/yl_bc/rule/112.htm)

教育部 (2013)。十二年國民基本教育站。2013 年 7 月 24 日，取自教育部，十二年國民基本教育網  
<http://12basic.edu.tw/Detail.php?LevelNo=8>

教育部 (2008) 運動教練納入正式編制 並非排擠教師員額。2013 年 7 月 20 日，取自教育部，體育及健康教育資訊網  
<http://140.122.72.62/news/news?id=d30917fa79d83efd10f15c140769398047be6b795feac&p=21>

許義雄 (1976)。體育評鑑的範圍及其方法。國民體育季刊，5 (4)，7-11。

許樹淵 (1997)。運動資訊就在身旁。大專體育，30，6-7。

張浩桂 (2003)。運動代表隊經營現況之研究以臺北市國中為例。未出版之碩士論文，國立體育大學，桃園縣。

張素貞 (2004)。接軌一課程、教學、評鑑的理論與實務。臺北市：師大書苑。

張榮升 (2010)。高中體育班升學管道與職涯發展之研究。未出版之碩士論文，朝陽科技大學，臺中市。

陳龍雄 (1987)。學校體育經費之籌措與運用。國民體育季

- 刊。16(1), 20-21。
- 陳漢強(1997)。大學評鑑。臺北市：五南。
- 陳嘉彌、鍾文郁、楊承謙、柯瓊惠、謝元(譯)(2002)。專業發展評鑑。臺北市：五南。(Guskey & Huberman, 1995)
- 陳羿戎(2007)。臺灣地區高中體育班學生知覺學業影響因素之調查研究。未出版之碩士論文，國立彰化師範大學，彰化市。
- 陳秉洋(2008)。臺北市國中體育班實施現況及發展困境之研究。未出版之碩士論文，國立臺灣師範大學，臺北市。
- 陳向明(2009)。社會科學質的研究。臺北市：五南。
- 黃光雄(1989)。教育評鑑的模式。臺北市：師大書苑。
- 黃金柱(1992)。體育運動策略性行銷。臺北市：師大書苑。
- 黃政傑(1997)。課程評鑑。臺北市：師大書苑。
- 黃圓媛(2008)。臺中市國民小學體育訪視後設評鑑之研究。未出版之碩士論文，國立臺灣體育大學(臺中)，臺中市。
- 黃意玉(2010)。雲林縣高中體育班發展現況及困境之研究。為出版之碩士論文，國立體育大學，桃園縣。
- 程瑞福(2011)。改變體育班本質的關鍵問題。學校體育，122，56-58。
- 彭煥章(2006)。臺灣地區國小體育班實施現況之研究。未出版之碩士論文，國立體育大學，桃園縣。
- 馮惠君(2010)。學校經營策略個案研究—以花蓮縣一所私立高中為例。未出版碩士論文，國立東華大學，花蓮縣。
- 莊美玲(2001)。落實學校體育訪視制度。學校體育，(11)2，2-3。

- 葉憲清 (2005)。學校體育行政。臺北市：師大書苑。
- 詹俊成 (2002)。臺灣地區高中體育班現況調查研究。未出版之碩士論文，國立臺灣師範大學，臺北市。
- 詹俊成 (2005)。體育訪視與評鑑制度之研析。中華體育季刊，19 (4)，42-49。
- 楊宗文 (2001)。學校體育訪視。學校體育，(11) 2，54-61。
- 楊漢琛 (2002)。我國大專院校運動代表隊運作現況及重點運動發展考量因素之研究。未出版之碩士論文，天主教輔仁大學，臺北縣。
- 劉漢崑 (2009)。建構私立小學經營策略概念架構—以臺中市為例。未出版之碩士論文，國立勤益科技大學，臺中市。
- 臺中市政府 (2011)。臺中市公私立高級中等以下學校體育班設置要點。2013年7月20日，取自臺中市政府，主管法規查詢系統  
<http://210.69.115.31/GLRSout/NewsContent.aspx?id=764>
- 臺中市政府 (2012)。臺中市體育獎金發給要點。2013年7月20日，取自臺中市政府，主管法規查詢系統  
<http://210.69.115.31/GLRSout/NewsContent.aspx?id=2469>
- 臺中市政府 (2012)。黎明國中體育班國際賽事亮佳績 教育局長親嘉勉，2013年7月10日，取自臺中市政府，全球資訊網行動網  
<http://www.nantun.taichung.gov.tw/ct.asp?xItem=167426&ctNode=7462&mp=100040>

- 鄭志富（2004）。體育行政與管理。臺北市：師大書苑。
- 潘慧玲（2005）。教育評鑑的回顧與展望。臺北市：心理。
- 蔡玄俊（2010）。臺北市國中體適能輔導策略之質性研究。  
未出版之碩士論文，國立嘉義大學，嘉義市。
- 應立志、張甫任（2010）。策略性人力資源管理。臺北市：  
一品。
- 蘇錦麗（1997）。高等教育評鑑理論與實踐。臺北市：五南。

## 附件一：訪談大綱

### (一) 政府官員

#### 壹、設班現況

##### 一、行政運作情形

1-1-1 政府設置國中體育班的目標為何？您認為國中體育班之定位為何？困境為何？改善之策略為何？

1-1-2 目前各學校招收體育班學生之管道及做法為何(獨立招生、甄試)？困境為何？您的看法如何？改善策略為何？

1-1-3 體育班課程規劃與實施之做法為何(課程表、教學日誌)？困境為何？您的看法如何？改善策略為何？

##### 二、體育班師資及教練

1-2-1 體育班師資聘任與進修之規定為何？困境為何？您的看法如何？改善策略為何？

1-2-2 對於專項運動教練術科進修(研習)之補助辦法為何？困境為何？您的看法如何？改善之策略為何？

##### 三、體育班專長項目之運動設施

1-3-1 體育班專項訓練場地、設施及器材使用、購買與修護之依據為何？困境為何？改善策略為何？

1-3-2 學校設置運動傷害防護措施之依據為何？困境為何？改善策略為何？

##### 四、體育班學生之學業、生活及升學輔導情形

1-4-1 您認為學校及教育部應提供體育班學生之學業、生活及升學哪些輔導措施？其具體做法為何(包含現有的與需增加的)？困境為何？改善策略為何？

#### 貳、運作情形

##### 一、體育班經費籌措及使用情形

2-1-1 現況而言，政府機關撥款於學校體育班之經費預算以何為依據（單項種數、人數）等？困境為何？您的看法如何？改善策略為何？

## 二、體育班專項培訓計劃

2-2-1 您認為學校體育班應如何安排各專項之培訓計劃（年、季、週、日、個人及團體）？困境為何？改善策略為何？

2-2-2 體育班學生資料建檔之方法及情形（個檔、入學、升學及輔導資料）？有何困境及改善之策略？

## 參、訓練績效

3-1-1 您認為目前為止在國中體育班推廣之運動項目（田徑、排球、棒球）等中，有哪些地方需要改進（項目、做法等）？困境為何？改善策略為何？

3-1-2 您認為政府機關應如何幫助體育班提升訓練績效（經費補助、宣導、要求）？困境為何？改善策略為何？

## (二) 訪視委員

### 壹、設班現況

#### 一、行政運作情形

1-1-1 政府設置國中體育班的目標為何？您認為國中體育班之定位為何？困境為何？改善之策略為何？

1-1-2 目前各學校招收體育班學生之管道及作法為何(獨立招生、甄試)？困境為何？您的看法如何？改善策略為何？

1-1-3 體育班課程規劃與實施之做法為何(課程表、教學日誌)？困境為何？您的看法如何？改善策略為何？

#### 二、體育班師資及教練

1-2-1 體育班師資聘任與進修之規定為何？困境為何？您的看法如何？改善策略為何？

1-2-2 對於專項運動教練術科進修(研習)之補助辦法為何？困境為何？您的看法如何？改善之策略為何？

#### 三、體育班專長項目之運動設施

1-3-1 體育班專項訓練場地、設施及器材使用、購買與修護之依據為何？困境為何？改善策略為何？

1-3-2 學校設置運動傷害防護措施之依據為何？困境為何？改善策略為何？

#### 四、體育班學生之學業、生活及升學輔導情形

1-4-1 您認為學校及教育部應提供體育班學生之學業、生活及升學哪些輔導措施？其具體做法為何(包含現有的與需增加的)？困境為何？改善策略為何？

### 貳、運作情形

#### 一、體育班經費籌措及使用情形

2-1-1 現況而言，政府機關撥款於學校體育班之經費預算以何

為依據（單項種數、人數）等？困境為何？您的看法如何？  
改善策略為何？

## 二、體育班專項培訓計劃

2-2-1 您認為學校體育班應如何安排各專項之培訓計劃（年、季、週、日、個人及團體）？困境為何？改善策略為何？

2-2-2 您認為體育班學生資料建檔之方法及情形（個檔、入學、升學及輔導資料如何）？有何困境及改善之策略？

## 參、訓練績效

3-1-1 您認為目前為止在國中體育班推廣之運動項目（田徑、排球、棒球等）中，有哪些地方需要改進（項目、做法等）？  
困境為何？改善策略為何？

3-1-2 您認為政府機關應如何幫助體育班提升訓練績效（經費補助、宣導、要求）？困境為何？改善策略為何？

### (三) 體育組長

#### 壹、設班現況

##### 一、行政運作情形

1-1-1 學校是否設有體育(班)發展委員會或其他相關人員協助體育班相關事物? 委員會如何組成? 如何運作及提供哪些協助? 困境有哪些? 有何改善策略?

1-1-2 學校提供體育組哪些行政上支援? 待改進或不足的地方有哪些? 困境為何? 有何改善策略?

1-1-3 體育班有哪些運動種類? 體育班學生入學方式有哪些(考試內容及方式)? 招生名額有多少? 近三年每年的新生報到率如何? 困境在哪? 有何改善之策略?

1-1-4 體育班課程規劃及實施情況如何(各年級課表及教學日誌)? 困境為何? 改善之策略為何?

##### 二、體育班師資及教練

1-2-1 體育班專項運動師資的聘任情形為何? 管道為何? 困境為何? 改善策略為何?

1-2-2 專項教練師資各具備哪些專業素養(證照要求)? 針對體育班專項術科教練聘任的看法如何? 困境為何? 有何改善之策略?

1-2-3 體育班教師與教練參與專業進修情形如何(次/年)? 有何困境及改善策略?

##### 三、體育班專長項目之運動設施

1-3-1 體育班專項術科訓練場地設備及附屬訓練設施狀況如何(維護、更新、足敷使用)? 對於設備供需狀況的看法如何(定期維修或更新)? 影響訓練的情形如何? 困境為何? 有何改善之策略?

1-3-2 運動傷害防護措施為何（傷害防護流程、防護設施及防護員等）？實施情況如何？困境為何？有何改善之策略？

#### 四、體育班學生之學業、生活及升學輔導情形

1-4-1 體育班學生的課業、生活及升學輔導措施為何（集中住宿或膳食管理…等）？三者實施情形為何？看法如何？有何困境及改善策略？

### 貳、運作情形

#### 一、體育班經費籌措及使用情形

2-1-1 體育班經費籌措的來源及管道為何？比例為何（政府、民間）？體育班經費編列及支用的情形為何？有何困境？改善之策略為何？

#### 二、體育班專項培訓計劃

2-2-1 體育班學生資料建檔之方法及情形（個檔、入學、升學及輔導資料）？有何困境及改善之策略？

2-2-2 運動代表隊之年度培訓計劃為何（年、季、週、日、個人及團體）？確實執行之情形如何（課內、外練習時間）？有何困境及改善之策略？

### 參、訓練績效

#### 一、參加運動競賽獲獎情形

3-1-1 參加教育部主辦全國中等學校運動會、聯賽、競賽情形為何（團體及個人之獲獎數）？困境為何？改善策略為何？

3-1-2 全國單項協會主辦之全國賽獲獎情形如何（團體及個人之獲獎數）？困境為何？改善策略為何？

3-1-3 縣市或地方性比賽獲獎情形如何（團體及個人之獲獎數）？困境為何？改善策略為何？

3-1-4 就獲獎情形，體育班之訓練與運作有何困境及改善之策

略？

## 二、體育班教練及選手獎勵辦法

3-2-1 學校訂有哪些教練及選手獎勵辦法？獎勵條件及執行情形如何？困境為何？改善之策略為何？

3-2-2 學校訂有哪些教練考核辦法？執行之情形如何？困境為何？改善之策略為何？

## (四) 教練

### 壹、設班現況

#### 一、行政運作情形

1-1-1 學校是否設有體育(班)發展委員會或其他相關人員協助體育班相關事物? 委員會如何組成? 如何運作及提供哪些協助? 困境有哪些? 有何改善策略?

1-1-2 在您訓練的過程中學校行政, 給予您甚麼樣的支援? 待改進或不足的地方有哪些? 困境為何? 有何改善策略?

1-1-3 對於體育班招生管道及措施看法如何(獨招、甄試)? 體育班學生之升學管道看法如何? 困境為何? 改善之策略為何?

1-1-4 體育班課程規劃及實施情況如何(各年級課表及教學日誌)? 困境為何? 改善之策略為何?

#### 二、體育班師資及教練

1-2-1 體育班專項運動教練聘任之管道為何(年資、專業證明等)? 困境為何? 您的看法如何? 改善之策略為何?

1-2-2 學校對於專項運動教練之要求為何(專業證明等)? 困境為何? 您的看法如何? 改善之策略為何?

1-2-3 對於專項運動教練術科進修(研習)之補助辦法為何? 困境為何? 您的看法如何? 改善之策略為何?

#### 三、體育班專長項目之運動設施

1-3-1 體育班專項術科訓練場地設備及附屬訓練設施狀況如何(維護、更新、足數使用、使用年限等)? 對於設備供需狀況的看法如何(定期維修或更新)? 困境為何? 影響訓練的情形如何? 改善之策略為何?

1-3-2 運動傷害防護措施為何(傷害防護流程、防護設施及防

護員等)？實施情形如何？困境為何？有何加強或改善之策略？

#### 四、體育班學生之學業、生活及升學輔導情形

1-4-1 體育班學生的課業、生活及升學輔導措施為何(集中住宿或膳食管理等)？實施情形為何？困境為何？看法如何？有何建議或改善之處？具體策略為何？

### 貳、運作情形

#### 一、體育班經費籌措及使用情形

2-1-1 體育班經費籌措的來源及管道為何？比例為何(政府、民間)？體育班經費支用的情形為何(大小比賽報名及保險等)？符不符合需求？困境為何？有何改善或不足之處？具體策略為何？

#### 二、體育班專項培訓計劃

2-2-1 體育班學生資料建檔之方法及情形(個檔、入學、升學及輔導資料)？有何困境及改善之策略？

2-2-2 運動代表隊之年度培訓計劃為何(年、季、週、日、個人及團體)？確實執行之情形如何(課內、外練習時間)？困境為何？有何建議或改善之處？具體策略為何？

### 參、訓練績效

#### 一、參加運動競賽獲獎情形

3-1-1 參加教育部主辦全國中等學校運動會、聯賽、競賽情形為何(團體及個人之獲獎數)？困境為何？改善策略為何？

3-1-2 全國單項協會主辦之全國賽獲獎情形如何(團體及個人之獲獎數)？

3-1-3 縣市或地方性比賽獲獎情形如何(團體及個人之獲獎數)？困境為何？改善策略為何？

3-1-4 就獲獎情形，體育班之訓練與運作困境為何？改善策略為何？

二、體育班教練及選手獎勵辦法

3-2-1 學校訂有哪些教練獎勵辦法？獎勵條件及執行情形如何？困境為何？有何建議或其他想法？具體策略為何？

3-2-2 學校訂有哪些教練考核辦法？執行之情形如何？困境為何？有何建議或其他想法？具體策略為何？

## 附件二：訪談同意書

\_\_\_\_\_ 官員 / 老師：

您好，我是國立臺灣體育運動大學體育研究所學生，在許光庶教授指導下進行「臺中市國中體育班訪評與發展策略之研究」。研究目的為探討國中體育班訪評之理論與方法、瞭解臺中市國中體育班訪評及發展困境以及提出改善臺中市國中體育班之策略。

本研究將透過面對面訪談的方式，瞭解您關於體育班訪評發展臺中市國中體育班訪評現況、問題以及改善策略之看法與建議。訪談次數為一至二次，每次約一至兩小時，訪談過程中將全程錄音，錄音內容僅供研究者作為研究分析之用。

基於保密原則，您的姓名在研究中將以代號方式稱之，訪談的過程中，您有權利拒絕回答不想回應之問題，以及有權利要求隨時中止錄音或退出訪談，研究者於訪談獲取之資料，將於整理後寄於您進行確認。

於此誠摯邀請您一同參與本研究，若您同意上述內容，請您於此份訪談同意書上簽名，感謝您的協助與不吝賜教。

研究生 陳瑋珊 敬上

受訪者簽名：\_\_\_\_\_

研究者簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_