

# 國際化網路教學迎向新世紀

楊朝祥

—— ⑤ 之告報題專 張主新育教代時濟經識知 表發會常中黨民國在人集召組文教會策國 ——

## 四、推展網路教學，建制學習新通道

電腦及數位化網路時代的來臨，使知識的學習及傳遞產生重大變革，一小片光碟可儲存二十五萬頁的文件，相當於五百本書；世界上的新發明或新商機，透過網路在瞬間傳遍全球各地；網路使知識無遠弗屆、沒有距離。此種特性，造成所謂「數位落差」的現象，善用網路資訊及知識者，掌握致勝先機，反之，則後知後覺者，則錯失學習及溝通的良機。面對資訊及學習革命，世界先進各國無不致力於網路學習基礎建設的建構與發展，例如歐盟促成會員國透過資訊社會中學習，建構一個「邁向知識的歐洲」；新加坡則要建立「思考型學校、學習型國家」，我國則推動「終身學習社會」，跨越時空的網路及遠距教學，在傳統學習及溝通方式之外，開闢了新的學習及溝通紀元。

有鑒於此，政府早在擴大內需中就編列國中小「校校有電腦」的計畫與經費，去年八月，教育部花費六十四億元，在國中小全面建置電腦教室，連同先前已執行的第一期、第二期計畫，總計投入一百多億元在建立國中小學習資訊環境上，達成「校校有電腦」的目標。雖然如此，學生還是得到電腦教室上課，電腦課程最多只能算是藝能科目，如果「班班有電腦」，老師就可根據班級學生的特別需要，自己編整適合的電腦「隨選教材」及結合電腦融入各科教學中，實現「因材施教」及「多元化教學」的理想；家長亦可透過「電子家庭聯絡簿」隨時與老師雙向溝通，了解子女學習狀況，甚而，藉由班班有電腦的推動，也能帶動「家家有電腦」的學習連線系統，建構網路學習的新通道。使台灣不僅擁有「電腦生產王國」的美譽，也帶動新一代「校園網路互動學習」的新環境。

除了網路的建構與學習之外，大學教育在藉由遠距教學來促進校際、國際學術交流及進修推廣、回流教育上的努力，更會創造學校的競爭優勢。因此有關網路學習學分認定、網路大學等相關試題的立法及研究應儘早研擬，以因應網路學習時代的到來。

## 五、促進國際化，追求學術卓越

知識經濟時代不僅使國家經濟轉型為全球經濟，也使大家成為地球村及世界公民，從合作的角度來看，國際間的合作成為各國主要的夥伴關係；從競爭的角度來看，保護主義受到開放主義的威脅，不論個人、企業或國家，都被迫必須在全球經濟體中與世界各國一較長短。「立足臺灣、放眼世界」，不再是個口號，而是國家生存發展的要件。

臺灣的語言政策在國際化與本土化兩方面都遠不如新加坡，因此無法成為亞洲的首席國際中心，充分顯示我們過去在語言政策上的努力不夠。根據美國托福中心統計，臺灣的英語測驗能力落後大陸二十分，雖然成績不代表一切，但是近年來出國留學研究生人數減少，而本銜留學生留在美國的比例卻大為增加，長久下去可能影響我們在國際上的競爭力，應及早研擬對策因應。目前新實施的九年一貫課程已規定，從國小五年級開始學習英語，國小一年級學習母語，學校亦可開設第二外國語，語言的學習自小開始，促進臺灣國際化，語言教育應急起直追。

其次，推動大學追求學術卓越、與國內外學校策略聯盟、重點突破，亦是促進國際合作與交流的重要方向。大學學術卓越的發展，是提升國家研發能力及國際競爭力的不二法門，知識經濟時代的競爭優勢在於能夠有系統的投資研發工作、培養優秀人才。以美國與英國為例，美國的研發費用是英國的十二倍，境內大學生人數是英國的八倍，最後的成果是生產成長率達英國的四倍，成為全球龍頭。鼓勵大學追求卓越研究是政府的責任，因為除了資金雄厚的企業集團之外，沒有人能編列大筆預算支援基礎科學及先進科技的研究。為了培植臺灣在高科技時代的競爭優勢，研究發展經費的投資，應予以重視。

另外，大學策略聯盟亦有助整合資源、追求學術卓越，教育部推動清華、交大、陽明及國家衛生研究院的大學聯盟共同合作開發生命科學的領域，就是運用策略聯盟追求卓越、提升國際化競爭優勢的方式。

## 結語

個人學習不能閉門造車，國家建設更需要有縱觀天下的格局。身為地球村的一份子，我們更應對世界局勢的變化、未來進步的展望及國家間競爭合作的態勢，賦予更多的關注。迎著知識經濟時代的到來，知識的創造、累積與追求知識的公平機會，成為創造個人財富及國家競爭力的基石。在個人方面，必須不斷追求終身的知識成長；在國家層面，應重視教育的投資，以提昇國民傳遞、應用及創造知識的能力。知識經濟時代應提供國人健全的教育學習環境，並引領我們的教育朝優質化、多元化、科技化、國際化的方向邁進。

(全文完)

