

人的價值

——發揮自我潛能、提昇人的價值——

劉又仁*

壹、前言

人的價值，在談人的價值之前，不免讓人質疑，人類和一般其他動物最大的不同處是什麼？而一般動物窮其一生所追求的不外乎覓食及繁殖下一代，即生的本能，而當遇到危險時亦會與其他動物戰鬥或選擇逃避。那麼人類終其一生，在這過程當中，喜、怒、哀、樂、生、老、病、死，人最終的意義究竟何在呢？而人的價值又是何所指。

專家學者、教授、大企業家、醫生、律師、法官……等，無論當大官者或家財萬貫者，百年後同樣地也必須和市井小民一樣，走向所有生物都必須歷經的終點站，即死的本能。

人類和其他動物最大的不同處，即存活於世上的這個過程，在這段旅程裡，上天賦予人類聰明的大腦，以致人類能夠善盡潛能。人類的潛能是無窮無盡的。愛因斯坦是二十世紀人類中最聰明的其中一位，而他卻說：「在我的人生歷程中，我只發揮了十分之一的潛能。」換言之，他尚有十分之九的潛能未開發，便離開人世了。愛因斯坦尚且如此，對於平凡的我們又如何呢？在我們有生之年是否能夠善用上天所賦予我們的潛能呢？

潛能，故名思義，即人類潛在的能力，是萬生萬物與生俱有的，由初民時代——人與獸爭，隨著環境的安定，至今，人類逐漸喪失了許多與生俱有的潛能。

一般人，談及「潛能」一詞，往往認為，是指當人類遇及危險時，為了逃生存活，發揮了平時所無法達成的能力。如：火災時，一位弱小的母親，為了搶救其身陷火窟的三位幼子，而因為火勢實在太猛烈了，無法由正門進入，正當所有消防員一籌莫展之際，她焦急的擦乾臉上的淚水、沿著一樓的水管爬至六樓，將鐵門窗硬生生的扯開，再抱著三個小孩，披著濕淋淋的棉被，由六樓再衝至一樓，成功的救出三個幼子。這只是人類潛能中的其中一種，我們可以稱之為生理方面的潛能。

偉大畫家達文西為了畢生的最愛，終年生活於教堂屋頂，完成偉大鉅作。此外，如一些科學家，為尋求人生中的真理，無不窮盡一生心血於研究中，這便是人類其他部份潛能之充份發揮，也是人類和其他動物之最大不同點。

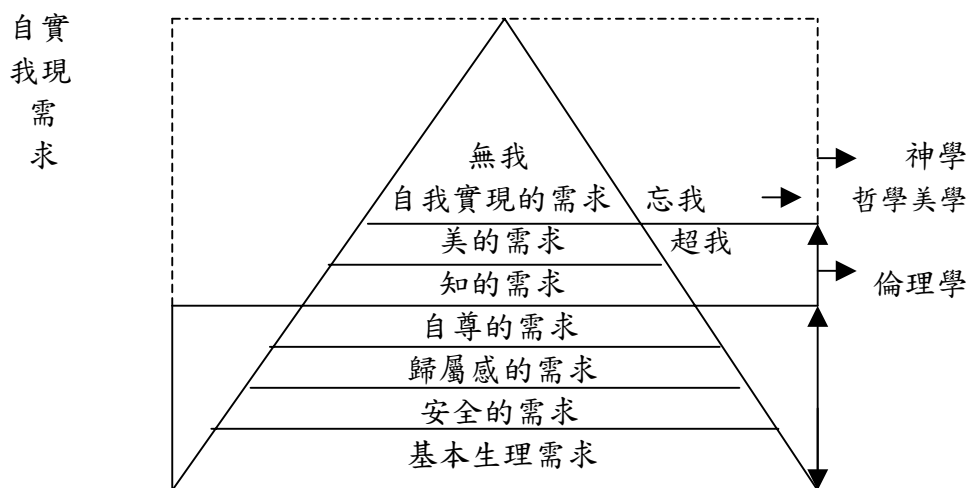
貳、由佛洛伊德之觀點來看「潛能」

依佛洛伊德之精神分析論，他將人類心理結構分為本我(id)、自我(ego)、屬於道德層面的我，是聖人的層面、包含了所有規範之內涵，如：應遵循仁義禮潔，不應偷懶，應努力將工作完成不懈怠。而自我，則是於本我和超自我衝突後所產生的，是屬於現實面的我，能夠衡量實際狀況作出最後的決定，因此，生於現代年青一輩的學子，當本我和超自我衝突時，所做出之決定，大多是偏向於本我的，只求滿足最基本之需求，不願付出，害怕勞累，以致於一直沒有發揮潛能之機會。

參、潛能存在於超自我(superego)之後

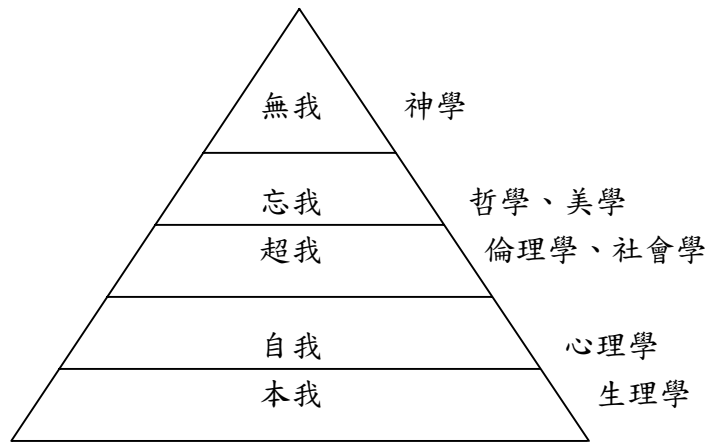
早期人類便不斷地在探討人性為善或惡的課題，如：孟子主張人性本善，而荀子主張人性本惡。依照美國學者歐奇—Z 理論的觀點，事實上，人類時而為善、時而為惡，依環境、情境、時空之轉換而改變。

人類是情感的動物，為慾望所支配著，依馬斯婁需求層次論，可分為基本需求和自我實現兩大部份，(如下圖)，人類唯有在基本需求達成後，方才能再進一步朝自我實現需求邁進，進而發揮潛能。



(參考自陳全壽人的價值及陳定雄運動訓練的潛在問題)

本我屬於生理學上的我，自我屬於心理學上的我，超我屬於倫理學，社會學上的我，忘我屬於哲學、美學上的我，無我屬於神學上的我。(如下圖)(1998.陳定雄)



摘自(1998.陳定雄)

人類的價值應建立於潛能之開發上，由馬斯洛需求層次論的自我需求階段看人類潛能之發揮，第五層是知的需求在求新求知的滿足，可謂之知識學習階段，第六層是美的需求，要求的是和諧、規律、井然有序，可謂之各種知的強化階段，第七層是自我實現的需求，追求人生的巔峰，實現藝術、科學、政治、宗教及體育等的理想。是創造力及潛能的發揮階段。(2000.陳全壽)

唯有在潛能的發揮後，人的價值，方才得以提昇。

肆、找出自我、進而發揮潛能

一、從了解自我看潛能開發說明人的價值

希哲蘇格拉底曾說過：「人生中最重要的事情莫過於“知你自己”」，這句話的主詞「知」，是研究人生、自然、及超自然的基本前提。(1995.林玉體.p.28)而自己存於宇宙中是極為渺小的，然而“自己”卻也是最複雜的。

環顧我國的教育歷程，由小學階段、中學、乃至於大學階段，雖說我們的教育目標是在啟發兒童之性向，使其了解自我，然而，在整個教育過程裡，我們的學童，大多數卻仍就是在父母親和師長之期待下選擇自己未來的方向，誠實可悲，想想倘若有一天們必需靠自己 選擇未來之方向時，勢必感到無助，假使，再加上承受不了過重的壓力，那麼，或許又將是一場悲劇上演了。

我們現在所處的社會中，類似的悲劇天天在上演，我們的下一代很難體會「潛能開發」四個字的真正意指，更無法了解如何提昇「人的價值」，現今，是一個知識爆炸，科技昌明的時代，在如此競爭、弱肉強食的現代化社會中，唯有仰賴「教育」，提供我們的下一代培養自我性向及潛能開發的機會，逐步走出溫室，進而暫時遠離父母的過度呵護，學習自立，找出人生中的最愛，堅持目標，唯有如此才有盡其開發潛能的機會，進而提昇人的價值。

二、從健康適能看潛能開發說明人的價值。

世界健康組織(WHO)對健康下的定義是：健康是一種身體、精神及社會的福祉，而非僅無病弱，享有健康不受人種、宗教、政治的不同而限制，也不受經濟條件及社會制度的不同差別，是人類共有的基本人權。(2000.陳全壽)

由上可知，健康應是包含了身體的、心理的及社會的一種安寧狀態。古希哲亞里斯多德認為：「人生的目的在於追求幸福，而幸福必須有十二個條件即：1.身體之強 2.身體之壯 3.身體之健 4. 身體之美 5.好的血統 6.好的子孫 7.好的朋友 8.好的判斷 9.富貴 10.榮譽 11.幸運 12.幸福的老年。」此外，西塞羅亦於其「論老年」中述及老人不快樂的理由有四：1.體力衰退 2.缺乏快樂 3.無法積極工作 4.迫近大限，來日無多。(1998.陳定雄)，由此不難看出快樂有價值的人生其內含要素不外乎 1.健康 2.樂觀的心靈 3.和諧的社會關係。

健康是一切價值的基礎，唯有基礎穩固，方才有本錢從事於個人潛能開發，朝著自己的理想邁進，進而累積個人的價值。

三、從科技昌明的新世紀看潛能開發談人的價值

現代大多數人都應該有過買電腦的經驗。比如說你在本月份買一部功能最先進的機種，無論在速度、外型都是一流的，然而相隔一個月之後，勢必會有更先進的一系列新機種問市。這便是科技昌明之新世紀的最佳寫照，由於科技進步神速，相對地，社會變遷之速度亦相對提昇，這也是為什麼許多大學生在面臨兵役問題時，會害怕自己與社會脫節的主要原因。

體育界人士面對快速變化的新世紀，實應時刻自我警惕，以往過度的專門化「或許還能苦撐一陣子，但是，現今的時代裡，所謂的「專家」一詞，已不敷使用了。

現今，我國的高等教育正吹起一陣第二專長的旋風「甚至多專長」，而「專業」仍不夠，必需「超專業」，方才有展露頭角的機會。

對於體育，國外有學者，發表過一篇「體育研究所死亡公式—專門化+分裂化=消失」頗令人省思，文中提到，唯有科技整合，才有可能化解這波危

機。

為提昇人的價值，應以健康的身體做基礎，多方吸取新知，以提昇自我價值進而強化競爭力，唯有如此才不致被快速競爭的時代所淘汰。

最後，提供一則小故事與各位分享，在一次的聚會裡，有三個教授坐在同一個位子上，分別來自韓國、大陸、和台灣，其中韓國教授從坐位旁拿起了一只皮箱，從裡頭取出了一大堆的人蔘，並且拼命的往外頭丟，在旁邊的另外兩位教授趕忙問道：「教授您為何將人蔘拼命往外頭丟呢？」教授回答：「因為人蔘在我們國內實在太多了」，此時，坐在一旁的大陸教授則將身旁的皮箱也放在桌上，從裡頭拿出一大堆的貂皮拼命的往外丟，其他兩位教授便問：「教授，您為何把一大堆的貂皮往外丟呢？」大陸教授回答：「因為貂皮在我們國家實在是太多了。」這時候台灣教授則站起來，走到一旁，將兩旁的大學生拼命的往門外推，並且說：「在我們國家的大學生實在是太多了。」

未來是一個更具競爭力的時代，除了學歷以外更重要的是必須具備實力，身為教育工作者的我們應擔負起啟發學生性向的責任，引導孩子找出自己的興趣，進而發揮潛能，走出屬於自己的一片天空。