

國小九年一貫健康與體育學習領域課程統整 教學之探討—以「2008 北京奧運」主題為例

國立台灣體育大學 林俊傑 蔡俊傑

摘 要

「課程統整」是一種課程設計的型態，亦是九年一貫課程中最被彰顯的主題。目前世界各國之體育課程改革潮流已傾向發揮課程統整之精神，結合體育與實際生活經驗，提供學生更確切的學習經驗。

本文擬以文獻探討之方式，透過課程統整意義與功能的介紹，探究可行之模式與實施原則，並以 2008 將屆之「北京奧運」為主題整合語文、數學、社會、健康與體育、藝術與人文、綜合等領域，並融入資訊與環保等相關議題，提出體育課程統整之架構與概念，提供國小健體領域課程統整之參考。

關鍵字：九年一貫、健康與體育、課程統整、科際整合、北京奧運

壹、前言

「課程統整」(integrated curriculum)是一種課程設計的型態。此類之課程設計是將相關之知識、經驗重新加以省思、組織，使各部分緊密地與生活經驗結合(教育部，2000)。目的在破除科目之間的界線，透過課程安排，鼓勵教師運用協同教學、合作教學的方式，讓學生在學習中體驗到知識的意義，加深學習的效果，讓所學所得更容易應用到日常生活之中，進一步適應社會生活。

教育部於 1998 公佈「國民教育階段九年一貫課程總綱」，臺灣教育於二十一世紀前最大的改革就此確立。此一改革反映了五項重要的教育理念：(1)學校本位，(2)課程統整，(3)空白課程，(4)能力本位，(5)績效責任。其目的在以學校為中心，發展具學校特色與意義的課程；以統整的學習領域取代現行分科教學；以提供更多彈性時間及空間推動教師專業自主、發展學校與班級課程；以培養現代公民基本能力為課程設計之核心；並以學力指標的訂定加強學校與教師的績效責任(引自黃譯瑩，1999)。顯而易見，「課程統整」的概念是此次九年一貫新課程政策中最為直接被彰顯的教育理念。

由此可見，課程統整的概念包含了生活經驗、社會生活、知識基礎及課程設計等不同的面向。掌慶維(2002)進一步審視美國、英國、法國、西班牙、澳洲、紐西蘭、加拿大、俄羅斯等國之體育課程改革及安排，提出整體國際體育課程的改革方向主要有二：(1)以能力導向為課程發展的主軸；(2)以課程統整精神，結合體育與實際生活經驗。

許義雄(2005)亦提及所謂統整，目的在減少學科間的界線，強調兩科或兩科以上在概念、技能和價值上的相互關係，相互補足，以擴充或增加學習者的學習經驗。

台灣教育因應此一波世界課程改革潮流，在九年一貫課程綱要的基礎上，不斷以各種研討會、焦點團體、座談會、公聽會等形式之場合傳遞課程統整之理念。為此，身為九年一貫國民教育階段之體育專業教育人員，更應發揮己身專業的能力，以培養學生能力為目的，進而設計與強化課程統整之功能與內容。本文即以此一概念為出發點，淺介課程統整之意義、功能、實施方式，並以 2008 將屆之奧運會為主題核心進行課程統整設計，冀能提供參考。

貳、健康與體育領域課程統整的意義與功能

一、健體領域課程統整的意義

九年一貫課程綱要強調「統整課程和合科教學」，以往所細分的科目亦整合為七大學習領域，體育與健康教育則合為「健康與體育領域」，以九年一貫之統整精神，發展其課

程內容。因此，強調課程統整以改善過去分科教學不足之處，是本次課程綱要的一大特色（許信雄，1998；歐用生，1999；鄭博真，2000）。

國內著名的課程學者黃政傑（1991）指出，課程統整是一種課程發展的類型，也是一種課程組織的方式。Good（1973）所界定的統整課程是：「一種課程組織，貫穿學科教材的界限，關注廣泛的生活問題或寬廣的學習領域，將各種分割的課程組合成有意義的連結。」

Jacobs（1989）針對課程統整的定義是：應用不同學科的方法及語言，驗證一項核心主題、議題、問題、單元或經驗。Asbeck（1993）亦呼應所言，認為課程統整是提供學習的機會，讓學生以他們的方式去組織、關聯或統合學習和經驗。

Beane（1997）則認為課程統整應是探求「過去與現在」、「學校與社會」、「學科與學科」的連結，而設計成一個特殊的整體課程。

換言之，課程統整的目的在於整合相關的知識內容與生活經驗，透過有意義的課程活動，更容易、更廣泛、更具整體性的學習到完整的內容，並進而應用到往後的日常生活之中。九年一貫健康與體育領域之學科內容本就有其相當程度之差異性存在，若能經由教育從業人員透過妥善的課程規劃，適切融入與生活經驗相關性高之主題進行統整設計，祇能賦予學童更貼近實際生活之學習體驗。

二、健體領域課程統整的功能

陳伯璋（1995）曾指出，統整課程旨在改善因學科的分化區隔，流於零碎而不能統合以及與兒童生活經驗嚴重脫節等問題。因此，培養學生整合己身相關的知識經驗，進而具有批判思考、解決問題的能力便是課程統整的功能之一。

學者們努力推動課程統整的動機便是相信此一方式能幫助學生處理更為複雜的社會情境，建立知識的相關性、無疆界性，更進一步促進有效的課程與教學。劉瑞圓（2001）在其整理研究中便指出從生、心理角度看課程統整之功用有三：

1. 促進學習經驗的遷移：人腦組織學習新的知識是建立在先前的經驗與意義上，因此學校課程應避免零碎的切割，更應與真實世界產生關聯，以促進學習經驗遷移的產生。
2. 學習伴隨活動而產生：學習行為乃是依附於足以引起學生學習興趣的活動之中，透過課程的統整，教學的設計，引發學習上真正的興趣，學習效果自然增強。
3. 良好情境增進學習效果：人類的情緒與學習行為有著密切的關係，枯燥無味，缺乏變化的課程安排導致情緒低落，定會造成學習成效不佳。反觀透過各科領域的整合，與學生生活經驗的融入，所引起學生情緒的變化定優於傳統分科教學的安排。

陳明和(2004)曾從課程統整的觀點對九年一貫「健康與體育」領域的實施探討更進一步提出課程統整具有以下七點功用：

1. 自主學習與活用知識。
2. 培養知識、技能，與實踐能力。
3. 增進學生互助合作精神。
4. 提升教師教學的專業知能。
5. 增進教師經驗交流。
6. 師生互動與學生參與。
7. 社區文化與社會資源的支持。

由以上學者所歸納的功能來看，課程統整是一種生活中時時發生的歷程。更是一種思考能力的訓練，訓練教師了解、統整、設計的能力，亦訓練學生有系統、有效率的參與整合的學習環境。最終能落實九年一貫課程中人與自己，人與社會，人與自然的目標，亦是落實個體、社會與自然的整合。

叁、健體領域課程統整之模式與實施原則

一、淺析課程統整之模式

課程統整的模式分類很多，學者們積極推動課程統整主要是相信「統整」此一方式，可以提供學生在學習過程中更多的、切實的、貼近的生活經驗。基於此一理念，綜觀國內外學者所提出的課程統整模式，可以發現模式間之重點各有不同，均有其足供借鏡之處(Drake,1993; Fogarty,1991; 周淑卿, 1999; 陳明和, 2004; 黃譯瑩, 1999; 劉瑞圓, 2001)。茲臚列如下：

1. Clark (1986) 統整教育模式：

主要在聯結學習者思考(thinking)、感覺(feeling)、知覺(senses)與直覺(intuition)等四項心智功能，並在課堂實施教學活動時提供教師應掌握課程統整的七項要素：提供學習情境、營造輕鬆的學習環境、激勵學生律動與感覺、使用支持性與同理心的語言與行為、鼓勵學生培養自我決定的能力、提供具有挑戰性的認知活動內容、發展學生直覺與統整學習能力。

2. Drake (1993) 故事模式：

此課程模式強調「故事」(story)是一種學習方式，可運用在各個不同年齡層的學習活動之中，以探究各種不同的學習主題。

3. Fogarty (1991) 十項課程統整模式：

從單一學科探索開始，包含分科式、聯立式、窠巢式；整合數種學科之跨學科統整，計有並列式、共享式、網立式、線串式、整合式；最後以學習者心智內之統整方式，含融入式、網絡式。Fogarty 希望透過這些模式幫助教師在課程設計時能有堅實的基礎，幫助學生在學習時能有重要的聯結。

4. Jacobs (1989) 科際整合單元模式：

旨在整合學校課程中所有的學科觀點，以議題、問題為探究核心，研討與主題相關的想法與課程設計，並就實際面加以實施教學活動。

5. Kovalik (1993) 統整主題教學模式：

此模式結合了大腦研究、教學策略與課程發展三個領域的研究結果。大腦研究著重於探討學生如何學習的議題上，教學策略則著重結合教學藝術與教學科技兩個層面，課程發展主張學校課程設計應以教室層次為主，不應囿限於教科書之中。更建議，整個課程內容應由年、月、週、日之分野建立主題，其中年間的主題是整個模式的核心。

6. Palmer (1991) 課程聯結模式：

課程聯結 (curricular connection model)，乃是利用輪形設計整合科技間的課程，以達課程統整之目的。

7. 黃譯瑩 (1999) 己課、己我、己世課程模式：

「己課模式」在統整個人與學校課程，建立學科之間與自我的關係；「己我模式」則統整個人在學校與非學校教育的時間、空間下的自我，在個人的注意力或意識及其本身於心理與生理上的變化之間建立連結；「己世模式」強調統整個人及人類社會間大大小小的組織及世界的整體。

以上各種模式或有內容及程度、策略上的差別，但其主要概念均為調整學科的界線，打破科際之間分野，重新組織課程內容。以更深入生活中的主題或議題替代科目的名稱，著重於面對學生的興趣及社會的現象。課程統整模式雖多樣，但其所表達的概念與重點均值得教育專業從業人員參考。

二、健體領域課程統整之實施原則

課程統整提供學生學習的機會，強調與生活經驗的結合，並配合學校本位課程進行。

Beane (1998) 便提及課程統整的基本原則包括：

1. 經驗統整：強調學生學習經驗和學科知識進行有意義連結，透過生活實踐、體驗的過程來統整學科知識與生活經驗。
2. 社會統整：強調課程內容、活動需與社會生活連結，培養學生問題解決能力與生活能力。

3. 知識統整：突破學科界線，將相關的學科連結或合併為相關課程、融合課程或廣域課程，使知識接近於真實的生活世界。
4. 課程統整：含正式與非正式課程統整，將全校性活動、班際活動、與學科課程統整。
5. 教學時間、空間與資源的統整：包括彈性排課時間、學校設施的使用、班際活動需要運用的較大空間、社區資源的支援等。

國內學者（林達森，1999；許政智，2003；許義雄，2005；饒見維，2000）亦針對九年一貫健體領域課程的需求與特性提出許多實施之原則，筆者將之整理臚列如下：

1. 了解健體領域學科特性之異同：

雖說兩學科有追求身體健康的共同學習目標，但其實施方式與課程內容畢竟有相當程度的差異。進行統整之時，勢必考量如何規劃對學生學習具有最大助益；更進一步考量何時將健康課程與體育課程融入彼此。

2. 依據不同學習階段之能力指標來進行規劃：

能力指標之設定是培養學生帶著走的能力，因此在設計課程之時必將能力指標列入考量。而健體領域能力指標在規劃之期，便將具體執行方式羅列於各項能力指標後之補充說明之中，故健體領域教師不必擔心原則性的能力指標無法提供具體的實施細項。

3. 不刻意強調課程統整進行教學活動：

因健體領域中各單元的主題有時差異性極大，故課程規劃時應視主題之特性要採分科教學及統整教學並進的方式進行。避免將關連性不大的主題概念勉強融入，反而造成學生學習時觀念的模糊。

4. 融入真實生活經驗及社會新興議題：

九年一貫課程強調於各領域中融入六大議題，包含：生涯發展、兩性、環保、資訊、家政、人權。健體領域之統整教學設計自然不能除外，視議題之適切性，適時融入教學活動中，讓學生在課程中學習到面對未來生活的能力與觀念，確切落實真實生活經驗融入課程設計之理念。

5. 適時與其他領域進行整合：

協調七大學習領域之間的統整是必要的，尤其是透過主題性的議題將各學習領域相同的概念加以整合，希望在規劃的時程之中進行全面性的教學，讓學生在過程中學習到全面性、統整性的知識與能力。

6. 落實教學群協同教學及合作學習：

教師之間的合作以「班群」為主體是九年一貫課程的特色之一，目的在打破過往

強調單打獨鬥的現象，希望透過數位老師的協調、溝通、合作，運用協同教學與合作教學的方式達到課程統整的目的。

7. 加強社區資源融入及親師溝通：

教師雖為教學的主體，但在課程統整過程中學校行政、家長與社區資源更是統整成功與否的關鍵。加強社區資源的利用，整合行政與家長的力量，落實課程統整的精神，如此教育改革才能水到渠成，以達預期之目的。

目前國內大部分學校的課程統整方式，多以跨學科的「主題統整」為主(張春秀, 2002; 游家政, 2000)，亦可稱之為「科際統整」的教學方式 (interdisciplinary teaching)，以一個明顯、相關性高的主要概念為出發點，配合數個學習領域，依循上述之原則，發展其課程設計。Fogarty (1991) 也提到科際統整是實用的途徑，且可做為邁向課程統整 (integrated curriculum) 的初步。教師在各自所屬的學科領域可自信的尋找連結，而當教師們在自己所擅長的領域之中愈加熟練，累積經驗之後，即可更進一步進入全面性 (打破所有學科界線) 的課程統整。

肆、健康與體育學習領域課程統整教學 —以 2008 年北京奧運為例

Fogarty (1992) 認為以一特別主題為核心，一種或更多學科以此主題做統整，促使學生獲得完整的知識、技能與態度。

故本文擬以 Fogarty(1991) 所提出之十項課程統整模式中之共享式 (The shared modle) 為健體領域課程統整之實施方式。透過「科技整合模式」(interdisciplinary Curriculum) 中共享同一主題之概念，結合更多學科領域，以「2008 奧運主題」為核心，發展課程統整教學 (如下圖所示)。此模式以一個中心主題為主軸，將學校各領域的教學目標做一整合，由二至多位不同領域之教師，透過討論與研究，訂定教學步驟與期程，相約在同一時期進行教學活動，並將教學時程做一完整安排，必要時可能維持數周之久。

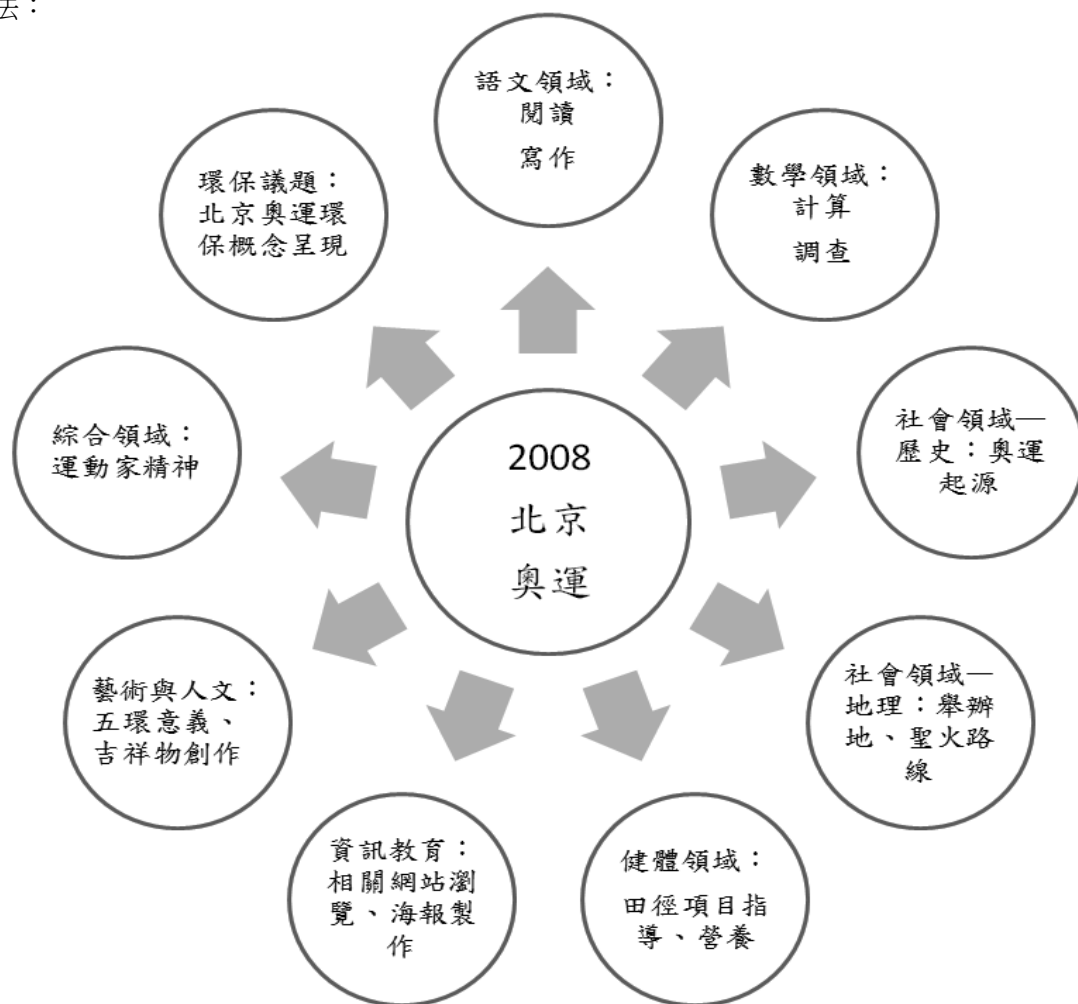
因 2008 奧運是今年體育界的盛事，舉辦地更是中國數千年文化代表的古都—「北京」。無論其地緣性或該議題之吸引力均可提供體育課程統整課程豐富的教學素材；另一方面，奧林匹克教育素材對塑造青少年的人格特性、價值觀念及培養正確的競爭意識、健康的心理素質，有相當程度的影響力 (周文, 2007)。

以此一共享主題之概念為出發點，依循先前所提之實施原則，在健康與體育領域之中可進行學科內之統整，例如能力指標 3-2-4：「了解運動規則，欣賞或參與比賽，表現運動技能」與 5-2-5：「探討不同生活情境中的傷害預防及其處理」便可在樂樂棒球 (Tee Ball)

教學活動中進行統整；因棒球運動為我國參與本屆奧運之重要項目，此一生活經驗之融入，令學生更易於接受因能力指標所指引之教學活動設計。

此外，因此一主題頗具社會性之影響力，與七大學習領域之間有其統整之便利性。各個學習領域均可運用奧林匹克運動會豐富之教育素材，進行現階段中課程議題之教學活動設計；更希望破除過往第一線教師孤軍奮戰的現象，透過數位老師的協調、溝通及合作，進一步整合親師間的合作及社區資源之挹注，讓學生在規劃之學習歷程中完整且有效地吸收學習之內容。

故本文以北京奧運為健康與體育學習領域課程統整之主題，提出以下概念及參考做法：



2008 北京奧運主題課程統整概念圖

根據上圖所呈現之概念，將各學習領域及相關議題融入之具體做法，以下表呈現。

2008 北京奧運主題課程統整教學具體內容表

學習領域及 相關議題	具體教學策略及做法
語文領域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奧林匹克理想典範人物故事閱讀欣賞，如：Rudolph W. G. Owens J.、Akhwari J. S.等運動員。 2. 說明奧運中代表和平的意義，指導學生進行書信寫作，如：給戰亂不平的國家一封和平建議信。 3. 介紹奧林匹克座右銘：「更快」、「更高」、「更強」；並指導學生創作自己的座右銘。
數學領域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹奧運五環的意義，運用運動畫圓的知識找出相對的位置、周長及半徑。 2. 以一張北京奧運場館平面圖，進行各場地所佔面積比例的概估教學活動。 3. 男子奧運 100 公尺紀錄為 9.79 秒。教師與同學共同發展某些現象或活動可以讓同學發現類似相同的時間。
社會領域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹古代奧運及現代奧運之起源及具影響力之人物，如：古柏坦爵士。 2. 介紹鄰近幾屆奧運舉辦地點或亞洲曾舉辦過奧運的城市之相關地理位置。 3. 介紹奧運聖火之意義或經由傳遞路線了解五大洲主要各國相對地理位置。
健體領域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「無煙奧運」是出於人文關懷的考慮，是奧林匹克人文理念的體現。「無煙奧運」的提出，是希望人們能重視健康，拒絕菸害，選擇一種健康的生活方式。 2. 介紹夏季奧運所舉行的 28 項運動項目，並視情況於體育課堂中介紹給同學並練習；設計一小小奧運會，讓同學練習擔任選手、裁判。 3. 介紹可能出現之運動傷害處理及預防措施。
藝術與人文領域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞歷屆奧運吉祥物及 Logo 設計，並安排教學活動自行設計具台灣特色之吉祥物及 Logo。 2. 欣賞本屆具中國文化特色之奧運獎牌設計，並指導同學進行創作。 3. 欣賞本屆奧運別具特色之運動場館，如：鳥巢、水立方...等建築，設計教學活動，引導學生說明其美感來源或象徵意義。

綜合領域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「運動員精神」示例說明：以奧運典範故事分享，並以學習單書寫自己的感想。 2. 利用探索教育活動（TA）進行團隊合作精神體驗。 http://www.colors.idv.tw/
資訊教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 北京奧運相關網站瀏覽。 2. 2008 年北京第 29 屆奧運會 http://www.takungpao.com/inc/special/aoyun/ 3. 北京奧運官方網站 http://en.beijing2008.cn/ 4. 利用所學軟體設計個人所喜愛的運動項目海報或宣傳 DM。
環保議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「綠色奧運」是北京奧運的主題之一，北京政府投資 360 億用於水資源保護、利用及節約。 2. 可口可樂公司（Coca-Cola）加強了保護長江流域水資源的行動，並在所有奧運場館投放使用自然冷媒的冷櫃和自動售貨機。 3. 爲了響應綠色環保的潮流，北京有許多體育館，以太陽能或地熱爲能源，替代傳統供暖措施。

資料來源：許立宏（2006）、研究者整理

以上具體教學策略及做法僅筆者就所蒐集之文獻進而提供之建議，體育教師可針對所需情境，視各校情況、教學時程、社區資源再行將其擴充爲更爲實際之教學設計或活動。

伍、結語

課程統整並不是一種秘訣或偏方，而是需要不斷去奮鬥的理念。課程統整理論提供了指導的原則，不同情境下發展出來的課程統整可能有不同的探究途徑（蔡清田、許素秋，2004）。身爲教育工作從業人員，藉由了解課程統整理念的本質，才能進一步進行研究、發展符合個體所處場域環境的課程結構，更能體會課程統整的可行性。

游家政（2000）曾有此比喻，課程統整就像人體的組織結構，將各種器官系統組織起來，成爲一個具有思考與行動的人。的確，教育課程的推動並非是要以課程統整取代分科教學，而是嘗試藉由不同的主題、概念將各個學習領域連結起來。期望藉由此一課程設計的方式讓學生更爲主動的參與學習，讓學習內容與生活經驗產生更密切的關係，更期望藉此而產生的經驗能轉化爲學生帶著走的能力，確切落實九年一貫課程改革的精神。

參考文獻

- 林達森(1999)。論析統整性課程及其對九年一貫課程的啓示。*教育研究資訊*, 7(4), 97-116。
- 周淑卿(1999)。論九年一貫課程的統整問題。*九年一貫課程之展望(中華民國課程與教學學會主編)*, 55-78。台北：揚智。
- 周文(2007)。奧林匹克教育對青少年人格塑造的作用。*北京體育大學學報*, 30(5), 600-603。
- 教育部(2000)。課程統整：理論篇。台北：行政院教育部。
- 陳伯璋(1995)。我國中小學課程統整與連貫問題之檢視。*台灣教育*, 540, 11-15。
- 陳明和(2004)。從課程統整的觀點探討「健康與體育」學習領域之實施。*學校體育*, 14(1), 85-88。
- 許信雄(1998)。國小實施課程統整的走向。*教育資料與研究*, 25, 1-6。
- 許政智(2003)。從課程統整概念論「健康與體育」學習領域。*國教新知*, 50(1), 17-20。
- 許義雄(譯)(2005)。體育科技統整教學。台北：藝軒。(Cone, T. P., Werner, P., Cone, S. L. & Woods, A.M., 1998)
- 許立宏(2006)。奧林匹克教育教材。台北：五南。
- 張春秀(2002)。健康與體育領域的課程統整。*國教世紀*, 203, 13-20。
- 游家政(2000)。學校課程的統整及其教學。*課程與教學*, 3(1), 19-38。
- 黃政傑(1991)。課程設計。台北：東華。
- 黃譯瑩(1999)。從課程統整的意義與模式探究九年一貫新課程之結構。*九年一貫研討會論文集(下)：邁向課程新紀元*, 258-273。中華民國教材研究發展協會。
- 掌慶維(2002)。體育課程統整的基本認識。*中華體育季刊*, 16(2), 63-70。
- 歐用生(1999)。從「課程統整」概念評九年一貫課程。*教育研究資訊*, 7(1), 22-32。
- 蔡清田、許素秋(2004)。James A. Beane 課程統整理論之評析。*中正教育研究*, 3(2), 49-68。
- 劉瑞圓(2001)。課程統整與科技教育。*科學教育月刊*, 238, 12-23。
- 鄭博真(2000)。國小教師實施課程統整的行動研究。*教育研究資訊*, 8(4), 92-113。
- 饒見維(2000)。如何培養教師之課程設計能力以因應九年一貫課程。*教育資料與研究*, 34, 1-17。
- Asbeck, A. L. M. (1993). *Integrative learning from the student perspective: A case study*. A dissertation for the degree of doctor of education, the graduate faculty of the University of North Dakota. MI: UMI Dissertation Service.
- Beane, J. A. (1997). *Curriculum Integration-designing the Core of Democratic Education*. New

York: Teachers College, Columbia University.

Drake, S. M. (1993) .*Planning integrated curriculum: The call to adventure*. Alexandria, VA: ASCD.

Fogarty, R. (1991) .Ten ways to integrate curriculum. *Educational Leadership*,49 (2) ,61-65.

Fogarty, R. (1992) .Ways to integrate curriculum. *Education Digest*,57 (6) ,53-57.

Good, C. V. (1973) .*Dictionary of Education*. NY: McGraw-Hill.

Jacobs, H. H.(1989).*Interdisciplinary curriculum: Design and implementation*. Alexandria, VA: ASCD.

Placek, J. H. & Sullivan, M. (1997) .The many faces of integrated physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*,68 (1) ,20-24.