

社論

教師節談新教育運動

教育是培養人才、啓迪人心的百年大計，英文的「教育」(Education)一字的頭一個字母 E，字根是來自拉丁文，代表「引出」(Elicite)的意思，由此可見，教育的主要意義，就是將學生的內在潛能引發出來。希哲蘇格拉底曾以「產婆」形容自己的教學方法，他認為教師如同助產士，學生有如產婦，而知識則有如嬰孩；教師應用盡方法「引出」學生們的知識，就像助產士幫助產婦「引出」嬰兒一樣。這也就是說，教育的目的首重自動自發，不能用強迫或威逼的方式來進行，否則會造成學生心智的萎縮，讓下一代的心靈成爲荒蕪的沙漠。

然而幾十年來，繁重的升學壓力、考試命題方式的刻板化、學校班級人數普遍超額、私校一年一聘的聘用制度等問題，造成了教師教學方法上的僵化，早已爲人詬病。爲了在短時間之內讓學生獲得高分，若干教師只有捨「愛的教育」而改採「打的教育」，教師不打的科目，學生就不念

；聯考不考的、教師不教；正常教育裡啓發學生的多方面興趣、因個別能力及性向差異使學生做分殊性發展的教學理念，成了教師的教學生涯中「不可能的任務」。當教育的主要目的，只是爲了擠進一流學府，而忽略了學生人格道德教育的養成，未把學生當做一個人來予以尊重，這樣的學生長大了，自然不懂得尊重自己或尊重別人是學生。如此惡性循環的結果，最後受害的，當然還是學生。

二十世紀初，不少有遠見的歐美教育家便會痛斥西方教育傳統的沉悶與形式作風，各類型實驗學校因應而生，一般稱之爲「新教育運動」。在奉行新教育運動的學校裡，採取以人爲本位、生活爲中心的教育方針，上課不點名、沒有統一的教科書、甚至沒有考試，學生完全自治；而在學校任職的教師在自由的校風下，人人得以發揮其所長啓蒙學生，師生氣氛融洽和諧，帶給舊有教育體制極大的衝擊與挑戰。新教育運動的興起，引起教育界的重視，而歐美政府非但未予以取締

，反而予以獎勵鼓勵。如果說近代西方教育有什麼長足發展與進步，新教育可說居功甚偉。爲了體現理想教育的精神，這幾年來我國在熱心教育改革人士的推動下所發起的教育改革方案，卻因執行面的若干問題，並未達成預期的目標。日前全國教師會並曾針對全省各區教師進行抽樣調查，發現教師普遍對於教改的滿意度極低。但也有推動教改的成員直言，推動教改工作最大的阻力並不是來自社會輿論，而是來自於校園之內。不容諱言，由於我國的現行教育體制行之已久，一時難以遽予改變，這種制度性的慣性，往往造成教改政策無法落實的困境。例如多元入學方案的方向應該是正確的，但是原來立意甚佳的方案，卻爲學生帶來另一個惡補填鴨的夢魘，要學生學一些自己沒有興趣的項目以獲取高分進好學校。眼看著有可能成爲臺灣新教育運動的教改行動越趨不前，實在令人感慨萬千。

值得樂觀的是，我們的教育界仍不乏盡職負責的教師，他們也期待能夠在自由、開放的學風下

，尋找到一處純淨的教學園地，作爲追求真理、啓發學子的棲息之地。只是這些秉持著良知認真教學的教師，在社會功利色彩濃厚、家長普遍望子成龍、望女成鳳的期待下，很難真正的實踐經師、人師並重的教育理念。當教師的角色淪爲教學機器，學生自然變得愈來愈不尊重教師，而教師也對學生失去了應有的愛心與耐心，在彼此缺乏溝通與信賴的情況下，傳統師生倫理動搖，導致許多有熱情、有理想的教師教到最後也心灰意冷，喪失了當初進入杏壇的雄心壯志。長此以往，不只是學生受害，就連堅守崗位教師也是一籌莫展。

聖·修伯里在「風沙星辰」裡會寫道：「每一個孩子都可能是一個莫札特，然而這美好的資材經過社會這個造人機器之後，卻將腐敗毀壞。」每一個學生都具有待開發的潛力，而教育環境的良窳，正是決定學生是否能夠長成具有健康快樂人格的重要關鍵。西方新教育運動所指示的學校理想，或許離我們甚遠，但在千禧年的教師節，我們仍深盼有更多人能體會其所揭櫫的理念，讓我們的教師與學生能夠在充滿了自由、開放與愛裡相互增長與學習，建立起真正理想的教育精神與環境。