

師賠... 流浪教師 4萬多人

教育部統計 3成6師培生無教職；當老師太難 不少人放棄 實際人數更多

【記者薛荷玉／台北報導】教育部昨天公布最新的師資培育統計年報，從86年起取得教師證的師培生，僅有5成4可取得正式教職，另有8.5%任代理教師，剩下的3成6則成了「流浪教師」，總數達46154人。

負責統計的高雄師範大學通識教育中心教授郭隆興坦言，現有不少師培生畢業後，因當老師太難而提早放棄，不參加半年的實習、也不考教師資格檢定，這部分

還未列入師培統計中，否則「流浪教師」人數會更多。

95年師培統計年報顯示，國小專長的流浪教師最多，達20288人，其次是中等普通專長的14590人，中等技職專長及幼教專長的各有5483及4484人，特教專長的最少，只有1309人。

就比率來看，有特教專長的就職率也最高，通過教師檢定後，取得正式教職的比率高達76.7%，還有5.7%任代課，未能就職

的只有17.6%；但幼教專長及中等技職專長的流浪教師比率都超過5成。

師培統計也顯示，各階段公立學校辦理的教師甄選都很難考。從幼稚園到高中職，報考的教師人次超過12萬，但錄取人次僅3524，錄取率低到2.87%，尤其是國小的錄取率更只有0.66%。

教育部說明，應考者常同時考數所學校，實際應考人數為36700，競逐3524個教職，錄取

率應接近1成，如再加上代理教師的10689個職位，錄取率可達4成。

教育部的師培統計顯示，全國公立學校還聘用了957位不具合格教師證的代理教師，其中台北縣就用了248位，占25.9%，第二位的台北市也只有73位。台北縣教育局則說，學校只有在三次聘不到合格教師時，才能開放聘用大學畢業生，不合格代課教師人數不應有這麼多，不知數據從

何來，考慮再全面調查。

教育部表示，早年有教師不足的情況，因此開放不具教師資格者代課，但教育部去年已修改規定，自今年8月1日起，除非是偏遠、聘不到合格教師的地區才能以專案報准。

教育部統計發現，去年離退職教師共4822位，但許多學校因擔心少子化後減班、廢校，不敢開放正式職缺，因此只甄選3524位教師，許多缺都改聘代理教師。

修完師培不到三成 當老師的學校

學校	未就職比率(%)
正修科大	90.44
南華大學	83.33
文藻外語	81.19
高雄應用科大	79.27
南台科大	77.46
屏東商業技術學院	75.41
長榮大學	73.23

資料來源 / 教育部

製表 / 薛荷玉

部分學校 不到2成當上老師

【記者薛荷玉／台北報導】教育部昨天公布各師培大學、師培中心畢業生就職統計，顯示老牌子的師範體系，學生畢業後擔任老師的比率較高，在6~7成左右；有些學校的就職率偏低，師培生真正當老師的比率甚至不到2成。

教育部公布95年師培統計年報，共有72所大專院校，培育出125368位師培生，其中有36%，即46154人沒當上老師；教育部指出，沒當老師的原因除了沒甄選上學校之外，還有志趣改變、服兵役等因素。

其中以正修科大（含技術學院

）未任教師的比率最高，達90.44%，去年培養出的136位師培生，僅8位甄選上正式老師，5位做代理教師，另有123位都沒有當上老師。另有南華大學等六所學校，未就職教師比率高於7成的學校。

考上正式教職比率最高的是長

庚大學，比率達74.4%；其次是國立台灣體院的65.3%；排名第三的是台灣師大的63.1%。

整體來說，傳統的師範體系培養出的師培生，能當上老師的比率比較高，其中又以台師大表現最亮眼，去年培養出12335位師培生，占全國總數的十分之一，其中有7787位考上正式教職，754位代理教師，但仍有3成，即3794位師培生最後沒有去當老師。

，加上少子化，教職難覓，教育學程已結束，新學期不再安排教育課程。高中職教師市場已萎縮，機會本來就不多，該校是技職體系，面對多所學校都有教育學程，競爭激烈，僧多粥少，學校也很無奈。

正修科技大學副校長何清釧說，畢業生未當老師是因市場供過於求，「所幸技職體系學生，未當老師，還是可以從事其他技術性工作。」

南華大學秘書室表示，師培中心前年經教育部評鑑績效不良，不再補助經費，已被迫裁撤。

「第二專長、備而不用」

教育學程照開

【記者徐如宜、王紀青、周宗禎、潘柏麟、朱惠如／連線報導】大學設置師培中心，學生畢業後擔任教職的比率卻偏低，學校說，是受少子化影響，需求年年降低，畢業生任國中小學教職者自然減少，不過，他們強調，修教育學分是培養第二專長，對就業仍有幫助。

高雄文藻外語學院師資培育中

心提出的數據與教育部統計年報有出入，主任戴明國說，修教育學程的學生就職比率達到81%，其中擔任正式教師的有35%，到補教業服務的有46%，「文藻對這樣的培育結果很滿意！」將要求教育部更正資料。

國立高雄應用科技大學校長林仁益表示，「有些學生參加師資培育完全是備而不用。」即使參

加學程者最後不選擇教職，回到其他的專業領域，所學的教育理念、教學方法，對從事的行業仍有加分效果。

長榮大學校長陳錦生說，學校過去開的國小教師教育學分班名額多，但因少子化國小老師需求極低，許多學生修了卻沒國小可教，已停開學分班，但教育相關學分課程仍繼續開辦，因為教育

課程可視為第二專長，對就業有幫助。

南台科大師資班老師說，國小師資人數需求年年降低，師資班人數過多，減班是趨勢，但學生修這門課，不一定要從事教職，有學分班的學生到了教學市場，比的正統師培大學生還受歡迎。

屏東商業技術學院主任祕書洪明輝表示，有教育學程學校很多