

# 國立台灣體育學院圖書館剪輯資料

分類 教育學程 來源 中央日報 日期 92. 4. 11 版面 十三版

## 北 市

# 英 教 合 作 學 習

# 推 動 小 老 師 制

鼓勵同儕互動  
提供適性學習  
個別化小班化  
教師志工加入  
強化學習效率

（葉卉軒／臺北訊）避免標籤效應，又擔心學童程度參差不齊，為提供學童「適性的英語學習」，臺北市教育局長吳清基昨日表示，教育局除鼓勵各國中小學校實施英語常態編班教學外，並將自九十二年學年度起導入「合作學習」模式，在班上建立英語小老師的制度，讓程度較好的學生擔任英語小老師，協助其他的小朋友學習英語，課堂教學時則透過遊戲、角色扮演、話劇表演……等，引導學生同儕彼此互動，以發揮學習互助合作精神。

對於初學者或學習緩慢之學生，由學校教師或熱心志工等，提供額外的、小班的、個別化的補救教學的機會，讓這些學生能迎頭趕上。此外，對於各國小若干英語程度極為優異的學生，教育局也有另一套教學措施。吳清基表示，除鼓勵其參與班級英語教學活動外，教育局未來將鼓勵學校試行免修方案及充實課程，允許學生及家長提出英語課程免修之申請，透過學校辦理鑑定及審查，達到規定標準者，得同意其免修英語課程，惟須提出個別化學習計畫，進行閱讀、寫作等充實課程，由英語教師給予必要的協助。

至於國中、小英語課程如何有效銜接，吳清基則表示，臺北市國中、小英語教學有必要研訂國中、小之英語教學課程綱要，明訂各年級學生分段能力指標，聽、說、讀、寫四項能力比重及各年級詞彙與片語的學習參考指標，做為各國小英語教學的依據，並發展客觀的評量工具及多元評量的策略，了解國中小各階段學童之學習能力起點。同時，應給予國一新生英語學習之調適期，由學校教師協助國一新生將學習狀況沉澱、過濾、分析及補救。

此外，也要建立中小學英語教師團隊對話機制，讓國中小老師有機會一起參與相關的銜接會議，大家腦力激盪出一些可行的方法，解決銜接上的問題。