

國立台灣體育學院圖書館剪輯資料

分類 教育學程 來源 民生報 日期 91.11.13 版面 A3

九年一貫 政策、執行落差大

教部：先釐清統整與協同教學觀念

【記者梁欣怡／報導】教育部昨邀集立委、專家及教改團體對話，希望讓九年一貫課程的政策與執行面不要落差太大；教育部次長范巽綠強調，施行九年一貫，師資培育最重要，教育部會釐清統整與協同教學的觀念，不會落入為統整而統整的現象。

教育部從九十學年度起逐年實施九年一貫課程，立委程振隆以他走訪基層所見指出，教育部規畫的教師統整教學，讓老師跨科任教，非常不適宜，應該檢討：站上第一線，推動九年一貫的師資究竟夠不夠？

范巽綠表示，九年一貫新課程的推動，師資培育最重要，教育部強調課程統整及協同教學的原則不變，但在觀念上須再加以釐清。她表示，課程統整及協同教學就是要結合教師專長，讓相同領域的教師群坐

下來談，利用準備時間，溝通彼此專長，才不會落入為統整而統整現象。

至於近來飽受批評的建構式數學，立委陳金德指出，建構式數學規劃失當，造成國中生數學程度「國小化」。

台北師範學院校長張玉成則以為，目前建構式數學的問題在於，很多老師還沒摸清楚正確的教學方向，再加上各校在測驗學生時，仍使用舊有評量，學生成績當然不好。

另外，立委林岱樺還反映國中基本學力測驗難易沒有標準，很難真正測出學生實力。負責研發國中基測試題的台灣師範大學心理與教育測驗研究中心主任林世華表示，過去考試強調的基本能力，今天未必是重點，「基本能力指標」確有重新界定必要；他希望將來基測能做到「一綱多本」，孩

子只要讀一種版本的教材，都能應付考試。

