69-118

國立台灣體育學院圖書館剪輯資料

分類 教育事務 來源 中央日報 日期 91.12.12 版面 十三版

國小英文教學 94學年 統一小三啓動

教部明召開全國教局長會議 將極力勸導各縣市配合政策 避免「一國多制」影響社會公平正義 經費若許可不排除93學年度提前推動

（陳曼玲／臺北訊）國小英語教學問題再度延燒，教育部預定明（十三）日召開全國教育局長會議，將強力勸導從小學一、二年級就開始教英語的部分縣市教育局變更決策，延後至小三再進行英語教學，教育部並計畫從九十四學年度起，將國小英語教學年級統一至小三開始實施。

根據教育部九年一貫課程綱要，國小從五年級開始實施英語教學，但據教育部統計，已有十五個縣市主動提前至小三、小二甚至小一開始實施，其中臺北市、臺中縣、彰化縣、南投縣、臺南縣、臺東縣、新竹市、連江縣等八個縣，均自小一開始教英語，臺中市、臺北縣、臺南市等三縣市則從小二實施，一國多制的結果，不但造成學習狀況混亂，在師資欠缺下，教學品質與效果也大受影響。

更嚴重的是，教育部已開始擔心小一學童既要學國語、母語，還要學習ABC，會形成語言之間的干擾，不利最基礎也最重要的國語學習，且可能衍生英語系文化超越本國文化的後遺症，部長黃榮村因此在日前訪視基隆地方教育時，透過媒體對外喊話，希望各縣市政府不要擅自提前英語教學年級，否則後果自負。

教育部並規劃，爲配合九年一貫課程與推動第二官方語言，國小英語教學課程將自九十四學年度起，從小五向下延伸至小三教起，這期間若能爭取足夠經費、克服師資短缺等問題，更不排除「提前」自九十三學年度實施。

屆時，教育部將引進外籍英語教師，讓各國小至少聘有一名合格的外籍教師。另一方面，爲平衡城鄉英語教育資源，教育部將補助山地原住民、離島小學的教學媒體與書籍費用，每名學生每學期約六百元，若當地高中、國中英語教師到國小兼課，教育部將補助兼課鐘點費每節四百元。

教育部預定在明日召開的全國教育局長會議上，對各縣市教育局長就今後的英語教學政策做正式宣布，同時展開道德勸說，協調各縣市教育局接受全國統一的標準，現階段最低下限爲從小三開始教英語，不要再提前，以免影響社會公平正義原則。

七成國小全面英教

部分學校尚未實施 恐造成城鄉學習差距

（高琇芬／臺北訊）根據一項針對全國二千多所國小校長所進行的問卷調查顯示，全國已有近七成的國小從一到六年級全面實施英語教學，顯示並非所有學校都全面實施英語教育，尤恐造成城鄉學習差距；同時，調查還指出英語師資不足已成爲英語教學實施最大的障礙。

金車文教基金會針對全國二千六百一十一所公私立國小校長探討國小英語教育及學校圖書館館藏所面臨的一些問題。該問卷從十一月開始實施，但僅回收有效樣本一千三百一十五份，回收率僅爲百分之五十點四。

調查顯示，高達百分之九十八點三三的國小校長認爲應在國小實施英語教學，然而，根據調查，實施英語教學最大的困難，有六百七十二位校長都認爲英語師資不足是最大隱憂，占百分之五十一點一，其有二百九十八位認爲是授課時間不夠，占百分之二十二點六六；再其次則有一百九十二位認爲障礙是經費不足，占百分之十四點六。

此外，在師資不足的情況下，仍有百分之三十二的比例並非專任英語教師。

另外，在英語教學時數上，根據調查發現，有一千零九十所國小每周授課兩節，占百分之八十二點八九；每周授課一節的有一百三十七所國小，占百分之十點四二；其中八十三所國小每周授課兩節以上。

創造環境 才能接軌國際 師資不足 英教落實困難

（謝蓉倩／臺北訊）教育部今日將召開全國教育局長會議，規劃九十四學年度起將自小三開始英語教學，九十四學年度離現在只有二年多的時間，英語教學的師資培育和英語教學環境在在都是英語教學成功與否的關鍵，教育部在端出此一教育大菜時，宜審愼評估是否師資可以全盤落實。

英語教學雖然已列入小學教學課程中，但不可諱言的，師資和英語環境都無法讓英語教學達成紮根的效果。以師資來說，目前各校的英語師資除了臺北市可能比較紮實外，城鄉差距是不可否認的事實，部分中南部的學校都是由科任教師擔任英語教學工作，要知道「說」英語和「教」英語是不同的，雖然教育部也爲英語教學師資舉辦過多次的師資培訓，但部分偏遠地區的學校甚至連一位合格的英語教師都沒有，如何改善偏遠地區的英語師資慌，是推動英語教學首先要解決的問題。

其次是英語環境的創造，在亞洲地區來說，除了菲律賓外，英語環境最好的是香港和新加坡，其英語環境的形成主要是政府的大力、強勢推動所致。試想如果一個孩子在學校說四十分鐘的英語，但回家後仍以說臺語和國語爲主，此種英語教育環境與目前的環境無異，也就是說，目前四年級左右的人，多數都學過至少四年以上的英語（即國中三年、高中至少一年），但英語說、寫能力仍不如理想，因此即使小學三年級即開始學英語，若環境仍無法配合時，要想藉教育即達到與國際接軌的目的恐非易事。

再者英語的教材是否能不再錯誤百出，也是教材開放後要特別審議的重點，因爲小學生如幼苗般，錯誤的開始將會耽誤其終生，如何嚴格審訂小學英語教材，實爲教育主管單位不同掉以輕心的課題。

總之，要英語教學能達到與國際接軌的境界，必須全民建立共識，尤其是英語教學的全面落實，否則英語教學只是徒具虛名，與其只是畫大餅，不如將實施範圍縮小，增加可及度，俟師資確能因應後，再逐步擴大實施，如此才能使國際接軌的目標不致淪爲空談。

國立台灣體育學院圖書館藏