

分類 評論 來源 大成報 日期 880309 版面：二版

識，可是他表達不出來，不論用文字或言語所

「對立」。因為體委會及體總在運作代表隊集訓及參賽過程中，最大的目的就是要求取好的成績，所以在優秀選手不多的現況下，沒有另外選擇的空間

，只好徵召這批當下最好的學生或教師進入國家代表隊；對教育部及學校而言，國家代表隊在大型賽會的成績當然很重要，但這絕對不能養成學生或教師視為另一類型的特權。

以大陸而言，雖然目前已是亞洲第一體育強權，但對於體育專業師資的培養，也從制度上在改革中，要把以往「嚴進寬出」的做法，改變成美國「寬進嚴出」的方式，不再只注重入學時筆試及外語考試的分數，以達到從優中選優的目標。

所以想在國際賽會上爭取好成績，由於學生國手及教師國手有另一層不同的訴求點在，作法上就該有所不同，在希望提升我國競技項目在國際上的競爭能力，才會有所助益。

(作者高正源先生為本報副總編輯)

體育教師與國手之間 (六之五)

師資培養寬進嚴出 才能優中選優

在初步了解美國培養體育師資的制度後，再回頭談學生國手與教師國手間的問題，或許更有助於我國體育競技能力的提升。

高正源

好選手不見得是好教練！這有兩種情況，一

係。這兩種情況，以第二種最為可惜，也最不值得，會發生這樣的情況，與教育制度本身也有很大的關係。

是他確實是屬於獨自發展型的選手，只懂得如何自我突破，但那一套卻不見得適用於其他人，所以當不成好教練；另一原因是，他確實擁有充分的經驗與專業知識，可是他表達不出來

以我國目前的情況，不論是學生國手或是教師國手，由於接受語言表達能力的訓練不夠，再加上外語能力普遍不佳，有些甚至一竅不通，所以在吸收新知上受限很多，也失去利用國際大賽從世界一流選手上獲得經驗的機會。

這就形成體委會、體總與教育部、學校的另一種