

# 國立台灣體育學院圖書館剪輯資料

分類 教育學程 來源 聯合報 日期 91.10.23 版面 九版

## 國一階段英文又成績雙峰田線

### 國小與中國教材連接出問題 老師建議能力分組 避免惡性循環

【記者徐如宜、王紀青／連線報導】高雄地區國一新生第一次段考英文成績陸續出爐，學校發現不僅成績普遍低落，還呈現好壞「雙峰曲線」；老師們認為國小與國中教材連接出問題，建議應實施能力分組授課，否則程度較差的學生受打擊，會有惡性循環。

教育部去年起首度對國小六年級學生實施英語教學，這些學生今年升上國中一年級，上周高雄縣市、各國中陸續月考及段考，英文成績昨天出爐，很多老師都嚇一跳。

高雄縣資深周姓英文老師說，各班成績都很差，一班不及格比例多達六、七成，以前國一學生第一次月考時，英文考一百分的很多，這次卻最多只有九十分。高雄市偏遠旗津國中，六班國一學生只有三人考一百分，有三分之一到二分之一不及格。

旗津國中教務主任呂宗榮表示，學區內多屬經濟弱勢家庭，雖然學校已以中等學生程度命題，但成績普遍低落，很擔心學習成就低落影響學習意願，如此惡性循環，以後問題更大。

高雄市鳳林國中也是偏遠地區，教務主任江佩芳指出，學校自動降低考題難度，雖然有一半考八十分以上，但老師們臉上並無喜色，因為以後還是要跟外頭的學生比；位在新興社區的龍華國中發現學生成績呈現「雙峰曲線」，每班九十分以上占一半，不及格的約四分之一，學校發現有學生已經逃避且放棄英文，讓老師們很著急。

英文老師們分析原因，第一小六時一週一節課，只是生吞活剥，學習未深化；第二是國一教材難，老師教不完，學生聽不懂，譬如以前國一下才教的助詞、進行式，這次就得考了，學生有的連英文字母都還不會，乾脆放棄；三是家庭經濟好的，從幼稚園就學英文，有的則是到小六才首次接觸英文，程度落差很大。

【記者張錦弘／台北報導】教育部委託學者研究發現，對於小六才開始學英語的部分國一新生而言，目前九年一貫國一英語教科書偏難，且不同版本銜接不易；加上各縣市英語教學起步不一，起步晚或從鄉間轉學到都會區的國一新生可能嚴重落後進度，教育部呼籲校方應視情況給予補救或分級教學。

九年一貫課程英語教學從國一提前自小五實施，去年九月第一年實施時，小五、小六兩個年級同時教英語，小六生因為只學過一年英語，今年升上國一後，適用的英語教科書應該較簡單，但經學者分析，對於只學過一年英語的國一生而言，目前幾個主要版本的國一英語教科書都太難。

專案小組最擔心的，是貧富、城鄉差距讓同齡學生的英語程度更加懸殊。台北市等幾個縣市早就提前自小三，甚至小一教英語，多數國一生可能已學過三、四年英語，除非校方自編教材，否則現行教科書對學生而言反而太簡單，校方選書時，自然會選難度較高的版本。但這對於小六才學英語的國一轉學生或越區就讀生而言，可能適應不良，而這些學生通常來自社經地位差的家庭或鄉下學校。

