

國立台灣體育學院圖書館剪輯資料

分類 教育學程 來源 中央日報 日期 91.10.25 版面 十七版

預見後遺症

國語文能力降 學習成效差

國語、英語再加鄉土語 學子消化不良 整體能力已見下滑

(許敏溶/特稿)「國語、英語、鄉土語言」,這都是國小學童必須學習的語言,面對這麼多的語言,國立臺北師範學院兒童英語教育研究所所長張湘君認為,小學生一下子學習這麼多語言,「肚子撐不下,只會消化不良」,尤其目前過於強調英文學習,將造成學生國語文能力下降,在國語文這個工具語言能力下降之後,將進而影響其他科目學習效果,甚至導致學生整體能力下滑,同時還有上國中後課程的銜接問題。

在社會各界一片提升國家競爭力與重視母語的呼聲下,國小學童面臨必須同時學習國語文、英文、鄉土語言三種語言的壓力,但是這種「望子成龍、望女成鳳」的預期心理,卻在不知不覺傷害孩童,甚至造成反效果。

張湘君指出,學習英語多數來自家長的期待,而學習鄉土語言則是政治人物的壓力,在以上兩個壓力下,造成目前學童必須同時學習三種語言。然而這個期待,目前師資與教材上並不能完全配合,政府過於急就章的結果,學童的學習效果只會打折,甚至造成學生其他能力普遍下降。

她說,過去國小國語文課程每周為十節,但是目前只剩下五節,相反的,學習英文的時間,除校內的課程之外,放學後還到補習班上課,學習英文的總時數反而超過國語文。但國語文為學習所有科目的工具,在學習時數縮減後,同時也影響學習其他科目的成效,結果當初欲增加學童競爭力的初衷,反而讓學生整體能力下滑。

臺北市民族國中每年都會針對第一年入學學生的基本能力進行一次測驗,成績揭曉後讓校方大為意外,因為整體成績明顯下滑,比過去平均值少了十個百分點,校方發覺問題嚴重性後進行追查,結果發現,原來這批今年升上國中的學生,就是當年政府提倡「開放教育」政策的首批實驗者。

張湘君表示,現在提倡的英語學習方式,與上述「開放教育」類似,希望讓學生在說、玩之間學習,強調輕鬆學習,但是這種無壓力的學習方式,卻也導致學生「寫的能力」相當貧乏,甚至連「what」都不知道怎麼拼。另一方面,由於過於強調英文,直接造成兒童文化認同的問題,許多從小時後就接觸英文的兒童,只知道萬聖節、聖誕節等西方節慶,但是對於中國原有的中秋節、端午節等重大節日,卻是印象模糊。張湘君說,再這樣下去,不用別人在攻打我們,臺灣很快就淪為西方的一部分。

對於學童面臨的壓力,學者不能提出建議嗎?她無奈的指出,學界也曾提出相關研究報告,指出目前的師資與教材並無法配合,尤其是英語師資的培養並非一蹴可及,過於急就章,不僅無法讓學生學得最好的英文,反而造成影響學生的國語文能力,但相關學者做的研究根本沒看,就算看了,也不見得採用。此外,太多政治人物在競選時說,「等我當選後,我一定要讓教育政策如何如何」,結果教育主管單位都聽這些政治人物的意見來制定政策,學者的研究都被放一邊。張湘君強調,語言學習最重要的是師資與教材,但這些都需要時間來醞釀,對於目前的情況,她說,「真的很危險!」

