



日本學術殿堂巡禮系列三

治政立國於業畢生先進自黃者作 法學大塾應慶本日、系學交外學大 研央中為前日、士博學法、士碩學 員究研所究研史代近院究

日本的博士學位分兩種，一種是論文博士，另一種是課程博士，兩種學位取得的程序迥異，要求的水準也不一。一個國家之內，有兩種並行不悖之學位制度，自有其歷史背景。

論文博士須有社會經歷

根據以上所述條件，就可理解論文博士，並不是以一般剛完成學校教育的年輕學者為頒發對象，特別是提出申請者是否有相當學術成就一欄，足以扼殺所有只有學生經驗而沒有社會經歷及學術成就的年輕學人。

課程博士著重學術訓練

新的博士學位制度，可說是參照歐美國家之既行制度。日本的文部科學省將新的學位制度稱之為課程博士，以便與舊的制度有所區隔，使舊的制度也可照常運作。

正規教育視為考量要件

以上所述的兩個實例，皆是非校友，但是憑藉本人的學術著作而得到學位的典範。此外，論文博士的授與條件中，並不以曾接受正規教育為考量要件，是日本博士學位審核程序中的另一特色。

日本博士學位分兩種

日本的博士學位分兩種，一種是論文博士，另一種是課程博士，兩種學位取得的程序迥異，要求的水準也不一。一個國家之內，有兩種並行不悖之學位制度，自有其歷史背景。

進自黃

教育崗位，對他而言，對日本社會而言，博士學位本來就是學術成就的表徵，和找工作或者是換工作沒有直接的因果關係。桑原先生的事蹟，變成日本學術界的美談。不過，在日本也高唱學術國際化之際，日本的博士學位授與制度，自然也得考慮到和國際社會接軌，尤其是一九八二年底，中曾根康弘出任日本首相後，認為日本成為「經濟大國」之後，應該立志建設成爲「政治大國」以及「文化大國」。爲了達到目的，他希望能以培養留學生著手，倡言要將今後的日本締造成一個能接納十萬留學生的文化大國。不過，日本要成爲留學生大國也有其先天的缺陷，一是語文的障礙，另一是博士學位取得不易。日語的國際化，自然是一個需要長期奮鬥的目標，而博士學位頒發制度的調整，反而是即刻就可著手的目標。

當然，以上比率只能供作參考，因爲三年取得博士學位在其他國家也是不多見，尤其是人文科，在歐美國家長達五六十年者也是常有。