

國立臺灣體育學院休閒運動管理研究所
碩士學位論文

國內休閒相關科系成立因素與課程規劃
背景之研究

THE STUDY ON THE BACKGROUND OF FOUNDING
AND CURRICULUM DESIGN OF PRESENT
RECREATION-RELATED DEPARTMENTS IN TAIWAN



研 究 生：劉秣榛 撰
指 導 教 授：楊峰州 博士
協 同 指 導：陳渝苓 博士

中 華 民 國 九 十 三 年 六 月

論文名稱：國內休閒相關科系成立因素與課程規劃背景之研究

總頁數：114

院校所組別：國立台灣體育學院休閒運動管理研究所

畢業時間及提要別：九十二學年度第二學期碩士論文提要

研究生：劉秣榛

指導教授：楊峰州

協同指導：陳渝苓

摘 要

本研究旨在探討國內休閒相關科系成立與課程規劃背景因素，以國內休閒相關科系為研究對象。採用個案研究法，利用深度訪談蒐集資料。訪談對象以滾雪球抽樣方式，共抽取五個個案進行訪談，從九十三年二月至四月間進行訪談，利用多重個案研究分析法進行所得資料分析。研究結果發現國內休閒相關科系大量成立的原因有：社會需求的增加、教育政策的改變、學校改制、私立學校為生存而設立新興科系來滿足招生需求，以及解決大專院校體育教師授課不足問題等。另外，在課程規劃方面，各科系專業課程以參考美國休閒相關系所與運動管理系所課程為主。而其課程設計主要因素為：所屬科系主管學歷背景與其專長領域為課程設計基礎，其次為以該科系現有師資背景、專長來開設主要課程；配合校所提供之可利用資源、以學校發展方向為依據及學生就業需求等。根據本研究結果提出建議有：國內教育相關單位應制定符合休閒相關科系申請成立制度；以休閒領域之專業人士共同擬定適合國內此科系發展之課程；並加強相關領域師資之培養，以及適當地改善大學體育教師授課鐘點不足問題。

關鍵字：課程鑑定、課程規劃

LIU, LI-CHEN (2004). The study on the background of founding and curriculum design of present recreation-related departments in Taiwan. Unpublish Master Thesis, National Taiwan College of Physical Education, Taichung.

Abstract

The purpose of this study was to explore the background of founding and the curriculum design of present recreation-related departments in Taiwan. The primary method used in this study was case study research, which took in-depth interview as the way of data collection. Five cases were involved in this research that were taken by the snowball sampling, and were analyzed by multiple-case analysis from February to April, 2004.

The findings revealed that the factors of flourishing phenomenon of recreation-related departments in Taiwan are: increasing demand of society, changing policies of education, transforming of college system, making attractive departments for recruiting students, and solving the oversize problem of P.E. teacher's amounts. In the perspective of curriculum design, most of the recreation-related departments adept NRPA/ AALR or NASPE/ NASSM accreditation standards detail as a guideline. Additionally the head of department and faculties' specialties were served as the secondary basis, plus the consideration of students' career in the future and the existing resources of school.

This study recommended that governmental administration should program an accredited system to approve recreation-related departments. Besides, experts should involve in the curriculum design and professional development, for the purpose of improving current problems in recreation-related department.

Key: curriculum accreditation, curriculum design

目 錄

中文摘要	i
英文摘要	ii
目 錄	iii
圖目錄	vi
第壹章 緒論	1
第一節 研究背景與動機	1
第二節 研究目的	4
第三節 研究價值	4
第四節 研究問題	5
第五節 研究限制	5
第六節 名詞解釋	5
第貳章 文獻探討	7
第一節 十九世紀後休閒教育之發展	7
第二節 休閒系所發展沿革	15
第三節 課程設計模式	20
第四節 美國 NRPA/AALR 休閒專業課程標準	22
第參章 研究方法	33
第一節 研究流程	34
第二節 資料蒐集	35
第三節 抽樣與樣本介紹	35

第四節	資料分析方法	38
第五節	資料整理與分析步驟	39
第肆章	國內休閒相關科系成立因素之分析與討論	41
第一節	個案一之分析	41
第二節	個案二之分析	44
第三節	個案三之分析	46
第四節	個案四之分析	50
第五節	個案五	53
第六節	總結	54
第伍章	休閒相關科系課程規劃因素之分析與討論	56
第一節	個案一之分析	56
第二節	個案二之分析	64
第三節	個案三之分析	68
第四節	個案四之分析	72
第五節	個案五	76
第六節	總結	80
第陸章	結論與建議	82
第一節	結論	82
第二節	建議	85
第三節	研究貢獻與限制	86
第四節	未來研究之建議	86
參考文獻	88

附錄一	中華民國大專校院休閒相關系所一欄表	95
附錄二	訪談同意書	100
附錄三	訪談大綱	101
附錄四	個案一所屬學校休閒相關科系之課程表	102
附錄五	個案二所屬學校休閒相關科系之課程表	104
附錄六	個案三所屬學校休閒相關科系之課程表	106
附錄七	個案四所屬學校休閒相關科系之課程表	108
附錄八	個案五所屬學校休閒相關科系之課程表	110
附錄九	國內休閒相關科系成立因素統整表	112
附錄十	國內休閒相關科系課程規劃依據與因素統整表.....	113

圖 目 錄

圖 3-1 研究流程圖	34
圖 3-2 研究分析圖	39

第壹章

緒論

本章共分為六節，依序為研究背景與動機、研究目的、研究價值、研究問題、研究限制及名詞解釋等。

第一節 研究背景與動機

隨著時代的進步、文化的變遷，台灣依循歐美進步國家的腳步而走，目前已成為實行週休二日國家，也意味著臺灣已開始進入重視休閒生活的國家。在社會型態的改變、經濟快速成長及高科技時代的來臨下，工時減少、閒暇時間增加，行政院主計處（民 90）調查指出民眾每週自由時間由民國七十六年的 5.50 小時增加為民國八十九年的 6.05 小時，可見國內民眾自由利用的時間增加。而根據行政院主計處九十一年「社會指標統計」之受雇員工每人每月平均工作時數由民國六十五年的 219.8 小時逐年遞減至民國九十年的 185.9 小時，此一受雇員工工作時間減少趨勢，使得民眾可自由利用及參與休閒活動時間增加。在高俊雄（民 88）的研究中指出國民從事休閒活動平均時間從民國七十九年的 3.5% 到八十三年 3.8%，都顯示出民眾參與休閒活動的時間增加。除此之外，也因國民所得逐年提高，民眾在休閒娛樂的支出上也大幅增加，由行政院主計處（民 91）所提出社會指標統計中，家庭消費支出結構中之娛樂教育及文化服務一項之支出，從民國五十五年佔所有支出 1.6% 至民國九十年逐漸增加達 13.3%，由此可知，民眾參與及花在休閒娛樂上的時間與支出大大提高。從各項調查研究中，我們可以瞭解國內民眾從

事休閒活動的機會與時間大增，再加上教育水準的提高，也影響民眾對於休閒生活品質愈趨重視，未來國內對於休閒相關活動之專業服務人員需求將會相對的大量增加，以期在休閒娛樂上獲得更佳的服務及確實享受休閒所帶來的放鬆、創新等感受。

在我國高度社會期望與國際接軌的今日，休閒 (Leisure) 與休閒活動 (Recreation) 對國內民眾而言並不陌生，但真正深入研究它的生活意涵的人卻不多。國內許多學者的研究也指出國內民眾的休閒生活品質，並無隨著經濟的發展而明顯提升 (文崇一，民 76；陳彰儀，民 78；林東泰、楊國賜，民 78；劉興漢，民 80；林東泰，民 81；劉子利，民 89)。就如在坊間、街道上隨處可見掛有休閒一詞的理容院、柏青哥與酒店等招牌，這可以說是國內民眾對於休閒認知的不足，休閒活動參與種類缺乏所造成的現象。國內在近十年來，為了因應國內民眾對休閒生活的重視及參與休閒活動需求的增加，許多民間相關組織與政府單位均致力於休閒專業服務人員的培育，用以培養休閒專業服務人才，積極致力於休閒教育的推廣。而休閒專業服務人員除了休閒專業服務外，導正國內民眾對休閒的認知與觀念，提升民眾休閒生活品質，亦是休閒專業人員的任務之一。

近年來在教育部改革的契機下，許多專科學校紛紛改制成大學、技術學院及多所新大專校院成立，其中休閒相關科系所如雨後春筍般相繼設立，從民國八十二年國立臺灣體育專科學校 (今國立臺灣體育學院) 成立臺灣第一個休閒運動科至今，短短十年間成立了系所名稱中有休閒二字之研究所達十六所及大學科系更多達四十所 (附錄一)，而如果加上觀

光、旅館管理方面之相關領域系所，則高達八十幾個休閒相關科系所（教育部，民 92）。尤其在民國八十八年至九十二年間，系所的設置更是呈現倍數成長，其因素除了因為國內休閒風氣的興起外，是否有其它因素造成此現象產生，更是值得我們去探討的。另外，在面對出生率持續下降（行政院主計處，民 91），而大學錄取率逐步提高，甚至有預測大學將會有招生不足而減招、停招的警訊之下，為何國內各大專院校還是一窩蜂的成立休閒相關科系，亦是值得國內高等教育提供者必須深思的問題。

此外，近年來由於系所的增加，休閒相關系所之畢業生成倍數成長，而在面對競爭激烈的市場，學生專業能力的學習，則將成為學生未來就業之重要關鍵。其次各科系在休閒專業領域課程規劃的方向，是否與社會需求有所結合，上課實施內容是否能讓學生習得專業能力，真實提升學生的專業素質，是目前大量開發休閒相關科系的各校所需思考的。

從許多資料與學校的課程列表中，在休閒專業領域課程部份並不多，且過於分散，並無法從各校的課程中，尋找出國內休閒相關科系發展的方向，亦無法從中整理出各科系課程的共同性。可能是休閒相關科系在國內屬於新興科系，在課程規劃上有其困難之處，因此，會以國外休閒教育發展已有歷史，並且有休閒相關科系課程的先進國家為參考對象。目前國內因教育體制多以美國教育為參考對象，而美國又為世界休閒研究與教育之先驅，因此我國休閒相關科系在課程規劃上，主要以美國休閒相關科系課程為主要參考依據。然而國內許多休閒課程的相關研究中，對於休閒教育課程的規劃多以美國健康體育休閒舞協會（American Alliance Health,

Physical Education, Recreation & Dance，簡稱 AAHPERD) 中之國家運動與體育協會 (National Association Sport and Physical Education, 簡稱 NASPE) 與北美運動管理協會 (North American Society for Sport Management, 簡稱 NASSM) 所共同審定的運動管理課程標準為研究比較對象 (林永森, 民 91; 江澤群, 民 92)。對於美國國家休閒與公園協會 (National Recreation and Park Association, 簡稱 NRPA) 與美國休閒學會 (American Association for Leisure and Recreation, 簡稱 AALR) 所共同審定之休閒專業課程與相關系所設置標準少有提及。身處於休閒教育發展階段，且在運動管理課程與休閒專業領域課程混淆不清的臺灣，如何區分兩者間之課程，進一步規劃設計休閒專業課程及系所定位、發展，使大學休閒相關系所發展更趨完善，以利國內休閒專業人員的培養，而連帶的提升國內民眾休閒生活的品質，亦是本研究所關注的另一議題。

第二節 研究目的

本研究主要目的在探討國內在民八十二年至九十二年間休閒相關系所成立快速增加之因素，以及探討專業課程規劃內容與社會現象之關係等問題，用以瞭解為何國內休閒相關科系會出現劇增之情形，並且瞭解國內休閒相關科系之休閒專業課程設計與規劃之標準，以釐清各休閒相關科系之發展方向。

第三節 研究價值

本研究之價值主要在於提供政府單位，瞭解國內休閒相

關科系發展現況，以及設有休閒相關科系所之大專院校，對於休閒專業課程規劃上，能有效結合實際市場需求，發展適合國內社會所需之休閒專業領域，培養符合社會及未來所需之休閒專業服務人才。以期能改善休閒服務品質，提供國人更好、更完善之休閒生活環境，使國人擁有愉快且美好之休閒生活經驗。

第四節 研究問題

根據本研究背景以及所尋求之答案，本研究提出二個問題如下：

- 一、國內休閒相關科系大量成立之背景因素為何？
- 二、國內休閒相關科系專業課程規劃之依據為何及影響目前國內休閒相關科系課程設計分歧之因素為何？

第五節 研究限制

本研究利用文獻蒐集與深度訪談法來進行所需資料蒐集，部份資料蒐集不易，文獻中所呈現出之訊息，有所不足，以及時間及人力資源有限情況下，訪談樣本無法太多，而訪談對象以滾雪球抽樣法進行訪談對象抽樣，即為受訪者所推薦之對象做為下一位研究樣本，因此必須以受訪者推薦且願意配合之對象來進行資料蒐集，實有困難之處。因此所得結果將有所限制。

第六節 名詞解釋

一、課程 (*curriculum*)

課程是指有計劃的學習經驗 (*planned learning*)

experience)，或指學校提供學生之教育措施或所有經驗，構成要素包括：課程目標、內容、實施、組織及評量（黃政傑，民 80；歐用生，民 83；劉秀琴，民 88）。

二、休閒專業人員

指從事休閒相關領域之服務、指導、管理人員（張妙英、張惠峰，民 90）。

三、課程規劃

指課程的編排與設計。

四、休閒相關科系

本研究所指之休閒相關科系為科系名稱中含有休閒一詞之科系。

第貳章 文獻探討

本章內容分成休閒教育發展、休閒系所發展沿革、課程設計理論與模式、美國 NRPA/AALR 休閒專業課程標準等共四節。

第一節 十九世紀後休閒教育之發展

在人類過去至今的文化中，休閒教育之源流與發展趨勢與現今及未來休閒教育發展有著莫大關係，本節將介紹十八世紀後西方與臺灣休閒教育之發展趨勢，以瞭解休閒教育之發展源流。

一、美國休閒教育之發展

休閒與教育之關連，在文獻中可知其最早起源於希臘三哲時期，柏拉圖（Plato）、亞里斯多德（Aristotle）及蘇格拉底（Socrates）思想中均表達出「為休閒而提供的教育是圓滿教育的重要成份」（劉子利，民 90）。柏拉圖曾說：「教育應由正確的指導兒童運動開始。兒童時期的遊戲與法律的維護與否有著極大地關連。」（Bury,1963；Kraus,1994）根據柏拉圖的看法，對於兒童而言，從小就應該教導他正確的運動技能之外，能從中學習到遵守遊戲與運動規則，養成守法的正確觀念。這間接說明了休閒與教育間之關連性。而 Kraus（1998）也指出，運動、競技、藝術是古希臘人日常生活中的一部份，而雅典人從小就參與各種的藝術與體育活動，在學校中，音樂與體育則是其最主要的教育內涵。這也顯示了當時的休閒對民眾的重要性。

因為時空及社會結構的變化，人類的生活方式大大的改變，工時的減少，休閒活動的時間增加，使得休閒教育發展迅速。在此將休閒教育之發展分成以下幾個時期：

(一) 工業革命後至第一次世界大戰

工業革命後至 1920 年間為休閒教育的啟蒙時期，此時期的休閒教育注重休閒技能的教導與休閒時的安排。19 世紀中期，英國的基督教青年會（Young Men's Christian Association，簡稱 YMCA）與主日學校（Sunday Schools）利用教育指導人們從事正當的休閒活動來改善休閒生活（Argyle,1996；Walvin,1978）。美國第一任教育行政長官 Harry Barnard 於 1868 年發佈一份聲明，其將休閒活動納入教育的目標之一：教育應包含休閒課程，因為社區教育的安排乃不夠健全，其並沒有將身體的訓練與休閒活動涵蓋於內（Mundy & Odum,1979）。除此之外，Dewey（1916）也提出教育的責任在於適時提供快樂的休閒，它不只是為了追求眼前的健康，更是為了性情的長久涵養。這都一一顯示出休閒之於教育的重要性，休閒活動的促進、提供與教育的實施，有著密不可分的關係。此時期可謂是休閒教育紮根時期的，其因應了十九世紀末與二十世紀初的美、英的中等學校教育改革，使得休閒教育正式被納入學校課程之中（劉子利，民 90）。

(二) 一次世界大戰後至 1970 年代

1920 年至 1970 年代間，休閒教育為其教育民主化之指標，亦是人民權利的象徵。美國在 1920 年至 1930 年間，將休閒課程編排於中小學正式課程之中，其主要課程內容為團體領導及管理。而在 1930 代末期，則始在大學中開設休閒領

導與休閒管理相關課程 (Kraus,2000)。此外英國在 1930 年代，廣泛推廣休閒教育課程於中小學教育中，其目的在涵養學生的良好人格，以成為未來優良公民 (Corbin & Tait, 1973)。由此可知，休閒教育開始普及於學校教育之中，以及其愈趨受到重視之程度。1946 年美國國家教育組織 (National Education Association) 提出一份名為「美國民主制度中之教育政策」 (Policies for Education in American Democracy) 報告，報告中許多關於自我實現、公民責任、經濟效能及人際關係等領域的觀點均涉及休閒。例如「一個受過教育的人能與他人一起工作及休閒」、「一個受過教育的人擁有智慧資產來從事休閒」等 (Hawkins,1976)。都顯示出休閒教育在當時的推廣與普及程度，且成為當時美國政府的重要教育政策之一。

1961 年美國健康體育休閒協會 (American Association Health, Physical Education, Recreation; 為現在之 American Alliance Health, Physical Education, Recreation and Dance, 簡稱 AAHPERD) 出版一本休閒年鑑，以利學校教育規劃休閒教育發展計劃，且能確實實施。而在教育制度中，經由較為輕鬆休閒的方式來進行教學，以及把休閒置入不同科目之課程中來強調休閒之重要性 (Mundy & Odum,1979)。由此可見，休閒教育在此階段已被廣泛應用於學校教育之中，對於休閒教育的普及與發展有很大的影響。

1979 年由世界休閒協會 (World Leisure and Recreation Association, 簡稱 WLRA) 提出之「休閒憲章」條文中明訂，如下：

每個人均擁有休閒之權利，此種權利是和國人的社會規

範與價值調和。所有政府應有此認知，且保障國民此項權利。為了個人生活品質，休閒、教育與健康的提供同等重要，政府應該保障人民從事各種具有高品質的休閒活動機會。此外，個體可運用休閒機會達成自我實現，發展人際關係，發展社區及文化認同，促進國際交流與合作，以提升生活品質，使個體可為自我的休閒做最佳的安排。政府要確保個體能獲得所需之技能與知識，使個體的休閒經驗趨於完善。讓國民能夠獲取有關休閒本質及休閒機會的所有資訊，加以運用來增進他們的休閒相關知識，以鼓吹地方及全國性休閒政策的訂定。另外，教育機構必須致力於教導人民瞭解休閒的本質及重要性，並將其知識融入個體生活中。政府應該負責休閒專業人員的訓練，以協助個體獲得休閒技巧，發展其才能，並擴大個體休閒機會的範圍。政府應該維護國家的自然、社會與文化環境的品質，以確保個體在實踐休閒經驗時，能永續利用（<http://www.worldleisure.org/>）。

簡而言之，1920年至1970年間，為休閒教育普及之階段，除了政府所推動的相關政策及頒定的法令外，還有許多的專家研究報告，都深深的影響著休閒教育未來的深根與發展方向。而WLRA（2003）所頒定的休閒憲章，更是促使休閒教育普及於世界各地。

（三）1970年代後至今

1971年至今，休閒教育課程被陸續的提出，以及休閒相關機構對於休閒教育的推展之下，使得休閒教育的理論與實務有了密切結合。直至1972年美國公園與休閒教育團體（Society of Park and Recreation Educators，簡稱SPRE）提

出一份報告書，載明了高等教育在教導學生有關休閒、個人及社會的關連時，應扮演之角色。休閒教育也因此報告書而納入正式教育課程中（Bender, Brannan & Verhoven, 1984）。

1975年至1991年間，美國提出且實施許多休閒教育的課程模式及方案規劃。有佛羅里達州立大學和州立教育部門於1975年共同提出之「休閒教育的範圍與步驟」模式（Mundy, 1975）；1977年NRPA所發展之「休閒教育促進計劃」，對象為幼稚園至十二歲學童；Woodburn於1978年所提出之「休閒：教育者的資源」課程模式，其將休閒概念融入不同科目中；以及1984年Peterson和Gunn所提出「休閒治療方案設計」模式等，均為推廣與實施休閒教育的重要措施，對於美國休閒教育之課程發展有重大影響。而1977年美國北卡羅萊納州立大學成立第一個受NRPA/AALR組織專業課程認證之休閒相關科系開始，休閒教育單位紛紛設立。

此時期因休閒相關組織、政府單位及休閒教育之學者，陸續提出休閒教育的推廣計劃，以及辦理各項休閒教育活動，促使休閒教育蓬勃發展，且逐漸走向專業化。再者，各大學院校中紛紛設立休閒相關科系所及開設休閒專業課程，致使許多休閒相關研究油然而生，確立了休閒教育的今日地位，也為休閒帶來新的契機。

二、臺灣休閒教育之發展

臺灣休閒教育發展的時間並不長，由於1895年至二次世界大戰結束期間，臺灣處在被殖民時代，當時臺灣人民多為次等公民，並無良好的教育機會與環境，且人民為了討生活，只能努力的工作以換取三餐飽，很難有休閒時間與從事休閒活動，此時期根本無法推展休閒教育（劉子利，民90）。

（一）戰後重建時期

一直到了 1950 年後的二十年間的戰後重建期，可說是休閒教育的播種時期（戶外遊憩學會，民 80）。從 1952 年我國成立了中國青年反共救國團至 1990 年代，它一直扮演了提供青年與學生休閒活動的重要單位。1953 年蔣公發表「民生主義育樂兩篇補述」，其主張應重視人民休閒娛樂的環境開始，之後許多的重要政策與單位成立都在在的影響了現今國內休閒教育的發展。其中包括 1956 年臺灣省觀光事業委員會成立，1966 年改制為臺灣省觀光事業管理局，1971 年裁併為臺灣省交通處之觀光組；1959 年交通部觀光事業專案小組成立，1960 年改組為交通部觀光事業小組，1971 年改制為交通部觀光局（戶外遊憩學會，民 80）。此二單位主要在於提倡國民旅遊活動及國際觀光宣傳工作，期間所推出的政策與推展計劃，對於休閒觀光基礎設施之建立，國民休閒風氣之提升，有莫大貢獻。

而在教育方面，教育部訂定「中等學校學生課外生活指導實施綱要」，休閒活動規劃與安排為其主要內容之一。由黃振球（民 51）所編著「中小學休閒教育」一書中，「休閒教育」一詞被廣泛採用，休閒教育始逐漸扎根於中小學教育中。民國五十七年臺灣實施九年國民義務教育，在此九年國民教育中，其體育、音樂、藝術、童軍活動等課程皆為授予學生休閒生活中技能，其均與休閒教育有關。

從 1956 年至 1970 年間，政府開始設置一些休閒活動場所，且開放這些休閒文化、公園、運動場等公共設施及休閒遊憩場所等，供民眾使用。而在 1968 年時銘傳大學觀光事業學科成立（銘傳大學，無日期），乃為臺灣第一所開設休閒相

關科系所之最高教育學府。在此時期國內許多的休閒相關組織、社團紛紛成立，如登山、攝影、觀光、廣播、音樂、山岳等協會與電視台等，提供民眾更多的休閒生活空間與多樣的休閒活動類型，對於臺灣休閒教育之推展，實為重要之啟蒙與播種時期。

(二) 休閒教育紮根時期

在 1972 年至 1987 年間為臺灣經濟起飛之際，十大建設的推動，外資的進入，國內工商業的發展，對於國內的經濟發展有明顯的幫助。從 1973 年起至 1981 年間，教育部體育司、農委會及文建會等陸續成立，與交通部觀光局等政府單位成為推廣休閒教育與休閒活動的主要公立組織。民國六十八年政府通過准許國人出國觀光、旅遊，使得民眾休閒管道大增與多元化。民國七十三年後大量開放設置森林遊樂區及休閒觀光景點，也規劃了四個國家公園並成立國家公園管理處，以推廣休閒活動、維護生態保育、活動規劃等（戶外遊憩學會，民 80）。在此時期，國內政府與學術單位紛紛提出有關於休閒、觀光等研究報告與舉辦相關研討會（劉宏裕，民 85），這對於國內休閒教育的推展有莫大地影響。

(三) 休閒教育蓬勃時期

1988 年迄今，則是休閒意識抬頭、休閒教育的成長時期。台大森林學系於民國七十七年發起成立「中華民國戶外遊憩學會」，此團體為台灣第一個以休閒為主的學術團體，成為台灣休閒教育發展新推手。此學會的主要任務在於結合理論與實務，來提升國人的休閒生活品質（中華民國戶外遊憩學會，無日期）中，從學會成立至今，舉辦過無數的休閒教育研討會、觀光遊憩、旅遊安全、森林遊樂區管理等多項休

閒相關課題之研討會且出版「戶外遊憩研究」之學術刊物。在民國八十五年時台灣師範大學體育系發起成立「中華民國休閒協會」，以發展全民休閒運動，加強休閒規劃與實施，促進全民健康與快樂生活為宗旨（中華民國休閒協會，無日期）。其次，許多民間休閒專業機構與協會的成立，對台灣休閒教育的推展亦有極大貢獻。

民國七十八年教育部社教司訂定「休閒教育實施計劃」，為台灣重要休閒教育推廣政策之一。此計劃有明確的具體目標，對於休閒教育的實施方式、內涵、各級教育單位辦理項目、經費預算、預期效益等，均有詳細說明。一直到民國九十年間，政府單位也紛紛推出許多推展教育與休閒活動之計劃，以增加民眾對於休閒的認知與養成休閒運動之習慣。在此時期，國內各大學院校開始以休閒為名的之系所接連設立，包含觀光休閒、休閒事業、休閒運動、休閒遊憩、休閒保健及休閒與健康等系所，除此之外，還有相關之餐旅管理、森林資源、園藝、景觀、社會教育、公民訓育等系所也規劃休閒相關課程，並發表了許多休閒設施或休閒教育之論文。因為這些高等教育學府的大力推展，使得國內休閒教育逐漸的蓬勃發展。

而除了教育的普及與大力推廣外，許多的民間組織亦努力推動休閒教育，如金車文教基金會、海棠文教基金會、YMCA、各社區發展協會對於休閒活動的舉辦與推廣，以及渡假中心、森林遊樂區及休閒農場等大量開放，促使休閒教育除了在上層的發展外，也向下逐漸的紮根。以上的種種推廣與教育，使國內民眾在追休閒生活的同時，也能擁有高品質的休閒活動方式，而盡情的享受休閒時快樂時光。

三、小結

休閒教育的推展並不如歐美國家久遠，相對於美國休閒教育的推動，國內明顯地落後許多。而在我國近幾年來，政府與民間組織的積極推動下，休閒教育在國內已逐漸地跟上先進國家的腳步，慢慢地開花結果。不過如果要全面的改善國人對休閒的概念，政府與學術單位則需再努力推展休閒教育。

第二節 休閒系所發展沿革

人類的休閒活動時間增加，對於休閒專業服務人員的需求大增，因而引起休閒專業服務人員培育機構與學校大量成立，本節將介紹休閒專業科系所之發展。

一、美國休閒系所發展沿革

美國在 1821~1825 年間，開始把體育課程置於教育中，1826~1828 間許多名校設置體育館，1885 年時，成立了體育發展之組織即美國健康體育休閒舞蹈協會 (AAHPERD) 之前身。到了 1898 年紐約開始開放校園設施成為休閒中心，此時已開始重視人民的休閒活動。於 1909 年設立第一個休閒相關課程，之後陸續成立了休閒相關之服務組織。1937 年在 Minnesota 大學設有休閒工作者之訓練課程，開始有休閒運動服務人員的專業養成，但都偏重於訓練活動的技能專家或運動遊戲的領導技術 (Sessoms & Karla, 1994)。在二次大戰後十年間，大量的活動導向 (Activity-Oriented) 包含在課程的配置內，大部份的主流教育不外是由體育科系或教育科系所主導。二次大戰後，許多的大學與學院紛紛設置休閒領域之課程，其主要目標有二：一是幫助個人在政府、商業、治

療及各類之機構中從事休閒相關工作之預備課程，其二為指導對於休閒對於人類經驗與社會制度的研究（Kraus,1994）。1950年代，因科技文明的暴烈猛進，相繼產生了愈來愈多關於休閒之新觀念，產生了多樣化的蓬勃現象，這些現象大部份起因於大量的戶外活動盛行（楊峰州，民84）。

1960年代後，美國休閒活動已蓬勃發展，有感於休閒活動的規劃、管理、指導人員不足，在1965年時美國休閒與公園組織（NRPA）成立（Sessoms & Karla,1994），而美國各大學則陸續開設休閒相關課程，根據美國休閒與公園組織調查報告指出二次大戰後僅有十數所大學設有相關課程，1950年代增至三十八所，1962至1963年共有二百六十九所大專院校提供健康、體育與休閒等相關之學位，其中有四十六所提供休閒之學士學位，二十四所提供休閒之碩士學位，而提供休閒博士學位者，則有九所（Niepoth,1998），1967年則有九十五所大學，其中有二十四所設碩士課程，十五所設博士課程，約一萬名學生主修休閒課程。而根據1978年的調查，有一百三十三所短大、二百零五所大學設有休閒相關課程，其中一百所設碩士課程，二十八所設博士課程，（NRPA,1979；蔡茂其，民88），當時則有超過一百二十五萬人從事休閒相關工作（Kraus,1978）。

1970年代為美國休閒教育的蓬勃發展時期，NRPA在公立中小學推動「休閒教育促進計劃」（Leisure Education Advancement Project，簡稱LEAP）（余嬪，民89），然而休閒教育於1977年以前都只是休閒相關教育課程的設置，到了1977年由美國北卡羅萊納州立大學（Northern Carolina State University）成立第一個由NRPA/AALR所認證之培養休閒專

業人才之休閒科系 (Niepoth,1998)，此時開始有培養休閒專人員之專業課程，其課程之訂定標準原為美國國家休閒學會 (AALR) 審查，在 1976 年時由 NRPA 與 AALR 結合訂定認證標準 (Sessoms & Karla,1994) 共同嚴格監督課程設與教學標準，對象為大學部四年制，並審核認可頒證，許多的大學亦開始設置培養休閒專業科系所，舉例如下：

Department of Recreation Management and Tourism,

Department of Health Education and Recreation,

Department of Recreation and Leisure Studies,

Department of Recreation, Parks and Tourism,

Department of Therapeutic Recreation and Leisure Services,

Department of Natural Resource Recreation and Tourism,

Department of Health, Physical Education, Recreation, Dance and Athletic,

Dept. Health Sciences, Kinesiology, Recreation & Dance,

Department of Leisure Studies,

Division of Recreation and Sport Studies,

Department of Healthy and Leisure,

Department of Recreation Management and Policy,

Department of Recreation and Leisure Service Management,

而這些科系所開設之課程則包含休閒概論、休閒活動企劃、休閒領導學、休閒未來之發展趨勢、休閒與公園管理規劃、休閒活動之運用與分析、商業休閒之經營與管理、休閒治療之經營、戶外休閒教育及突破休閒等休閒教育課程 (Society of Park and Recreation Educators{SPRE}, 2000)。

而至今接受 NRPA 與 AALR 所認證之大學學系已達一百

零八所，其審查之專業選修課程分為四大類：Leisure Service Management (休閒服務管理)、Natural Resources Recreation Management (天然資源休閒管理)、Leisure/Recreation Program Delivery (休閒活動傳達) 及 Therapeutic Recreation (休閒治療) (SPRE,2000;SPRE,2002; NRPA,2003)。

二、臺灣休閒相關系所發展沿革

休閒教育在臺灣發展的時間並不如英、美國家長久，美國在1918年時出版第一份關於休閒教育的公報 (Mundy & Odum,1979)，可知英、美國家之休閒教育發展已有相當長的時間。至於臺灣，在民國五十一年，黃振球編著之「中小學休閒教育」一書，使得休閒教育開始被廣泛使用 (劉子利，民89)。早期只在中小學教育中，把休閒教育列為生活教育八大領域中之一環 (呂建政，民88)，在高等教育制度中，在民國五十七年銘傳大學成立了第一個培養休閒相關服務人才之觀光事業科 (銘傳大學，無日期)，民國八十年以前，陸續有學校成立觀光學系、餐飲與旅館管理等科系。此外，在這期間許多非休閒相關科系，在其課程規劃上加進了許多休閒教育課程，例如：國立師範大學公民訓育學系、社會教育學系、教育心理與輔導學系、高雄師範大學成人教育研究所等；另外，一般森林系、園藝系、景觀系等也都設有休閒相關教育課程。然而在科系名稱中冠有“休閒”一詞者，首次出現在臺灣體育學院 (前身為省立臺灣體育專科學校) 之休閒運動科，從此之後每年約有一至二所大專院校成立如大葉大學休閒事業管理學系、朝陽科技大學休閒事業管理學系、台灣體育學院休閒運動學系、東華大學運動與休閒學系、台中健康暨管理學院休閒與遊憩管理學系、真理大學休閒遊憩

事業學系、大仁技術學院休閒運動學系等。其專業課程則有休閒概論、休閒活動設計、休閒教育、休閒場地設施與管理、休閒心理學、休閒事業管理、休閒服務管理、休閒俱樂部經營與管理、休閒治療、休閒活動企劃及專業實習等。而在民國八十八年至九十二年間，則成立了近四十所系所名稱中冠有“休閒”一詞之休閒相關系所。這都顯示出臺灣高等教育中之休閒相關科系發展已達高峰，也代表了臺灣對於休閒專業服務需求的時代來臨。

三、小結

從國內外之休閒相關系所之發展狀況可大略獲知，國內外之休閒專業教育與課程的發展，有很大的差距，國內的發展比起美國慢了許多。美國政府與地方組織，對於休閒專業人員的培育相當重視，因此，在成立休閒相關科系時，會嚴格的審查其設立資格及課程的規劃等。除此之外，在休閒專業課程中，作一完整的分類，使每個專業人員有更清楚、更專業的領域分工，有助於學生未來在職場上定位，且更能發揮所學，而有更好的表現。這些完整的制度，加上政府與民間組織的配合下，使得美國在休閒活動發展上，一直處於領先地位。

相對之下，國內培養休閒專業人員的機構或休閒相關科系的成立，都比美國的發展慢。國內的休閒教育正處於發展階段，在師資與專業不足的情況下，短時間內成立如此多的休閒相關科系是否會影響到國內未來休閒的發展，都是各相關單位必須注意的。

另一方面，美國與臺灣的休閒教育發展有其共同處，即早期的休閒專業課程都只在某些科系中設置，目的在推展休

閒教育，並沒有專門培養休閒專業人員的科系。而隨著休閒的發展，急需專業的服務人員，才開始有休閒相關系所之設置，其主要在培養休閒專業人員，以提供社會所需，並且促進休閒教育之發展，提升民眾休閒生活品質。

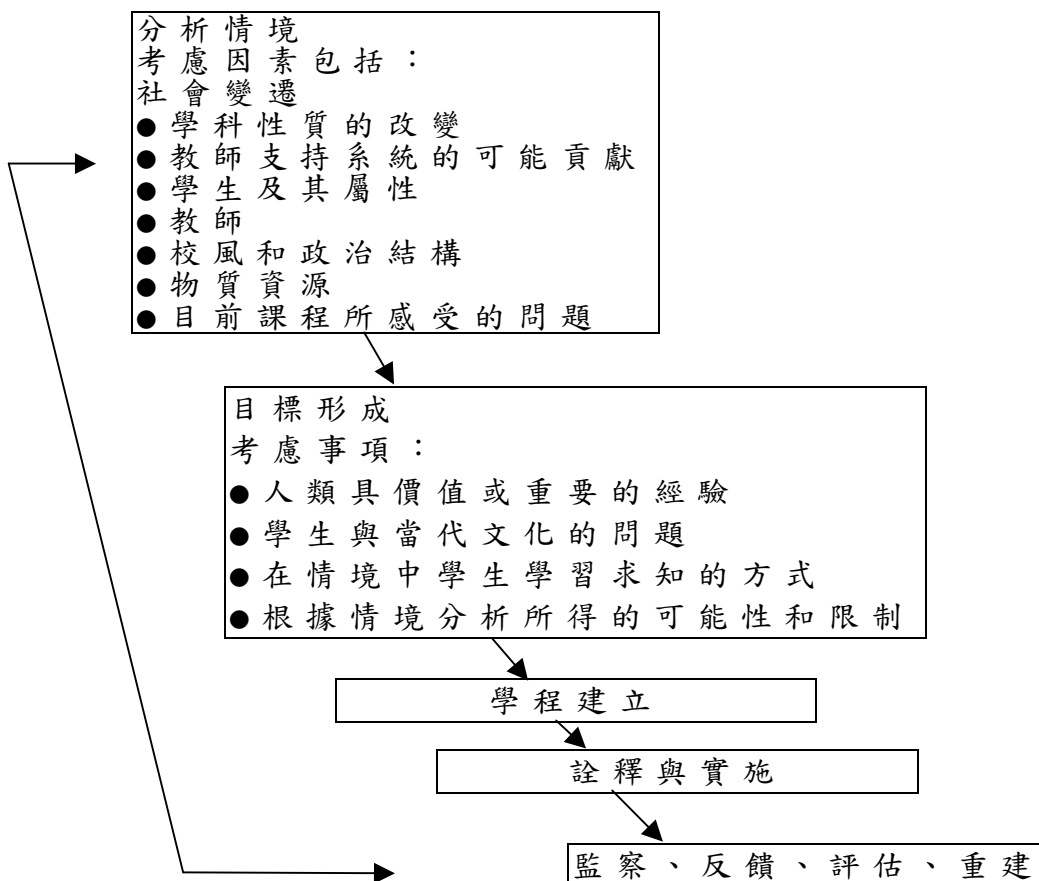
第三節 課程設計模式

一般在決定課程內容時，會考慮到許多內外因素，Taba提出課程的決定依幾個步驟，分別需要的評估、目標擬訂、內容選擇、內容組織、學習經驗的選擇與組織，以及評鑑標準的決定等（歐用生，民87）。課程內容的決定必須依照現實情況所需，才能適切的決定，且提供健全完善的課程給予學生，而這些課程的編制與建構，則統稱為課程設計

（curriculum design）。Klein（1985）則認為課程設計分為兩個面向，一是理論基礎，另一個是方法技術。所謂理論基礎是指學科、社會、文化與政治等，而方法技術則是依據理論基礎，對課程因素進行安排。課程因素即為課程目標、內容與其它相關因素等（黃政傑，民80）。

另外，課程在設計時，須有其原則，黃政傑（民80）所著之課程設計一書中，亦提出課程在設計時，應注意的一些原則，如課程的設置因以學生利益為優先，明智的作出抉擇，且把設計的權利作適當的分配。此外，在設計課程時，亦需注重課程的整體性，且有一套完整的設計程序來規劃、編制課程，透過學校、教師、學生、教育行政人員與相關機構代表，共同合作，來設計所需課程。而所設計之課程亦需符合時代及社會所需，且可隨時代的變遷、社會的需求而進行修改與增訂。

在課程設計理論方面，一般將課程設計的理论取向分成四種，分別是強調知識體系，以學科為課程設計核心；與強調學生的需要、興趣和能力，以學生為課程設計重心；以及強調社會取向，分成社會適應和社會重建兩觀點；最後是強調科技應用，主張系統化和客觀化之課程設計程序等（黃政傑，民 80）。目前國內在課程設計上，會因學校之不同需求，而依循不同的課程設計理論與模式來設計所需之課程標準。通常四種理論取向都是參考因素，但視學校目標、資源及發展，因而偏重某一理論來設計課程。以下為 Skilbeck (1984) 所提出之課程設計模式：



資料來源：黃政傑（民 80）課程設計（p.166）

以上為課程計之參考架構，因其模式為一折衷模式，其除了本身屬情境模式外，亦結合了目標模式與過程模式的部份內容。而在課程設計模式方面，則可分為技術性模式、過程模式、實用折衷課程設計模式、情境分析模式與解放式課程設計模式等（李子健、黃顯華，民 80）。

第四節 美國 NRPA/AALR 休閒專業課程標準

美國對於休閒相關系所之設立與其課程規劃有一套標準，其標準的製訂是由 NRPA/AALR 之委員會所共同規劃與設立的，其中包含了二個部份，一是組織及運作的標準，即單位的特色、系所發展目標、管理方針、系所的教育資源、專業教師的資格及學生等設立標準，標準由 1.00 至 6.00；另一部份是大學學位專業課程的標準，包含了基礎認知、專業能力與專業選修等課程的規定，標準由 7.00 至 9.00（NRPA，n.d.）。本研究將以 NRPA 網站所列的標準翻譯如下：

一、1.00 學術單位特色

在學術單位特色之規定中，明訂單位必需有明確課程定義，並表達其重視之公園管理與休閒服務之領域。且該學術單位需要經過由 CORPA（Commission on Recognition of Post Secondary Accreditation）之標準或國家認證之組織所認證合適的地方性組織之認證。其認證前必需指導公園管理與休閒服務之大學學位課程至少完整三年以上。

二、2.00 學術單位之理念與目標

在經營理念與發展目標方面，學術單位必需有最新的理念與目標，並且和公園管理與休閒服務之趨勢相一致，以及需有最新的判斷評估過程，並符合各地方之認證組織之期望

及學術單位之期待。且應有課程、課程發展與改善之證明。

三、3.00 行政管理

在行政管理方面，公園管理與休閒服務學術單位之管理者需對其運作負責，包含但不受限於經費預算、教職員專業進修、學系發展、課程規劃、學生就業及教職員管理等。學術單位管理者亦需為公園管理與休閒服務相關領域組織中的全職人員或全職教授，且必需在學術單位中不斷學習並接受訓練。除此之外，全體人員與管理者需在學術單位中擁有正式之態度及方式參與政策制訂之證明。而學術單位需有宏觀規劃之眼光，並與目標及理念相融而成，並將其書面化。這些都需有專業鑑定者之鑑定證明。

四、4.00 全體教師

在全體教學人員方面，規定所有教學人員必須能勝任其委任之工作領域，全職人員需擁有大學以上公園管理與休閒服務領域之學歷，且該學歷亦通過地方性認證組織之認證，其擔任之職務為其主修之領域。且全體教學人員必須有持續專業進修的權利。人員之背景需著眼於不同的變項如年齡、性別或種族，而人員背景多樣化之不足，應以明確的適用標準並行之於文字。除此之外，每一門學科需有三個等同全職之教學人員，其中二個必定為全職人員，而兼任教師之授課則不得超過所有專業課程的40%。對於教學人員之工作方法及工作量如教學大綱必需完整的紀錄，使其可應用於其它學術單位參考。在人員任用方面，應記載並說明外部人員之招募及甄選活動。全體教學人員應有薪資、升等與任職之權利與大學服務、休假等福利，以及支持專業進修之補助經費。而教學人員應持續研究符合機構目標之主題，且提出研究證

明。

五、5.00 學生

在學生規定方面，學校必需要讓學生瞭解學校的政策及理念，使學生能有針對要學習之專業知識有事先的瞭解。還要明確記載學生入學的方式及程序，並保持就讀資格及退學條件。此外，學校要具備充分資源及教育目標，以其所擁有的資源訂定招收人數。並清楚告知且協助學生決定其主修之課程項目。對於學生個人資料，需妥善保存。應予學生主要參與專業組織活動之證明。對於學生就業需給予相關輔導，且提供學生個人研究或擔任研究助理的機會。

六、6.00 教學資源

在教學資源方面，學校應提供比其它學校好的教學服務，學術組織人員至少要設有部長、書記辦事員、複寫人員及接電話人員。在空間利用上，提供足夠的會議室、研究空間給學生組織，且提供足夠的教室、研究室與教學空間，加上特殊教育區域給學生使用。此外，需有足夠的教學資源來提供課程實施，含特殊學生服務。所有教學區域、教職員辦公室及其它教育設施等，應能利於殘障者的使用，如無障礙空間。提供足夠的圖書、文獻資料給予學生使用。提供足夠的電腦及統計軟體給學校職員及學生從事教育、研究及行政工作之用。並提供足夠的實際經驗的學習活動機會，包含志工參與、觀察及作業的實際經驗。而單位本身必需要有宏觀長遠的規劃，在教育傳達上，要與核心課程一致並加以擴展，教學方式也可拓展成遠距教學方式。

以上六個項目是針對學校、學系單位之行政上及資源上所應具備之各種標準。在系所成立時，這些都是審查的項目，

如果要成為接受認可的學系，則必須完全符合規定標準。

七、7.00 基礎認知與 9.00 專業選修

專業選修共分成四個專業類向，分別是休閒服務管理(屬管理方面)、自然資源休閒管理(注重自然環境的瞭解)、休閒活動傳達(要求深入活動與行為科學之服務管理)、休閒治療(失能者與休閒服務間之關係)等。其具體能力分成三個等級，一是認知與基礎學習，二是瞭解與專業的技能，三是實做與應用的能力。而在課程規劃上 7.00 系列須與 9.00 系列相互配合，以達專業要求。標準如下：

(一) 休閒服務管理

在基礎認知部份，其課程需使學生瞭解且有應用傳統與新興的財政管理技巧之能力，包含經費、預算編列與財政管理等；瞭解管理角色，包含組織行為、人際關係、政治組織、戰略計劃、政策發展和成就、決策合作、問題解決與管理的衝突等，並瞭解商業、社會和經濟間之關係。

而專業選修課程部份，能使學生瞭解並有應用組織與政府之手段來促進委員會和委員之間的關係，政府、非營利組織及私人單位間良好之人際關係的能力，及使公立單位提升其休閒服務機會之能力。也要讓學生瞭解且有利用現行的休閒服務管理技巧之能力，包含組織、行銷及財務的監控等；瞭解休閒服務管理的使用法則，包含員工、人權、財政及風險等管理。使學生深入瞭解大體經濟對休閒服務活動的衝擊，亦能使之瞭解且有應用活動價值與政策分析技巧來評量服務效能與組織目標之達成的能力。

(二) 自然資源休閒管理

在基礎認知方面，課程需讓學生瞭解使用企劃與管理之

社會、生物及身體科學來構成國家之基礎。瞭解生態學管理及資源使用，知道管理工作的原則與實施，以及自然資源的利用。並且具體地向公眾解釋在工作管理中之公眾角色的能力。此外，應使之瞭解且有應用傳統與新興的財政管理技巧之能力，包含經費、預算編列與財政管理等能力，並瞭解商業、社會和經濟間之關係。

在專業選修課程方面，主要在使學生對於自然資源休閒政策的歷史發展與休閒資源管理含意的瞭解，對於自然資源休閒政策發展的過程與休閒資源管理含意認知，亦能瞭解資源經濟學的原則與休閒資源管理之應用。此外，亦使其瞭解在自然資源情境下，對休閒設施使用者的有效管理的一些基本原則與概念。瞭解在自然資源環境中，管理自然資源休閒管理與實施之法律，以及瞭解休閒服務管理的使用法則，包含員工、人權、土地、財政及風險等管理。且瞭解土地使用計劃原則，包含鑑定、評估、發展與土地、水源之管理及自然環境的關係與衝擊。

(三) 休閒活動傳達

在基礎認知部份，讓學生擁有利用不同的互動與促進的技巧之能力，包含領導、教學策略、決策手段，及危機的面對與處理等能力。且瞭解並有利用管理技巧的能力，能瞭解心理學及應用心理學的原理之能力。亦能瞭解社區組織與社會結構中之角色扮演，人在不同社會團體或相同團體間之人際關係。

在專業選修課程方面，使學生瞭解且有設計不同活動內容範圍之能力，並且有能力去組織、領導一個或多個計劃範圍。亦有能力將多種人口的休閒活動概念化、發展及執行，

並安排不同的社區與人類服務資源。此外有應用休閒活動與休閒需求之評價方法之能力，另外，學習到活動評價與政策分析的技巧，測量服務效能與範圍來達成計劃和組織的目的及目標之能力。亦能使學生瞭解活動管理，包含組織行為與人際關係、組織政策、戰略企劃、政策發展與成就、決策，及問題解決與衝突管理，且有活動指導與管理之能力。

(四) 休閒治療

在基礎認知方面，須使學生瞭解人體解剖學與生理學，及使用基礎醫學、精神病學和藥理學的專門術語之能力。還要瞭解異常心理學，瞭解醫學與殘障的情況，及疾病與損傷會影響個人的身體、情緒及社會功能等。知道健康與全適能，其包含疾病預防和健康促進等，並瞭解自我的利用，如在治療關係中之工具，且有建立此關係之能力。

在專業選修課程部份，使學生學會瞭解且有分析及應用健康照護與治療性休閒傳達模式、理論及概念之能力。且瞭解休閒治療之心理學、社會學、生理學與歷史之意義，以及休閒治療中多元文化論之意義。瞭解健康與人類服務機構中之角色、功能與趨勢，及在此環境中休閒治療之角色。亦需瞭解社會態度對於疾病與殘障的衝突，及有疾病或失能者，在休閒經驗中的態度與自我概念的約束。瞭解休閒治療之專業角色，如對於休閒與人權的提倡，以及對病人和失能者之服務。瞭解政府規定的實況與含意、實施的專業標準、外國的認證與休閒治療服務相關的機構標準。而且瞭解認證的程序及有遵循休閒治療服務審查標準之能力，及有選擇、處理、分析與解釋不同的評價技巧之能力，和決定委託人與活動需求的程序。除此之外，亦能瞭解健康照護與人類服務專家的

角色與功能，以及藉由其它訓練來結合休閒治療於服務之能力。瞭解委託人、家庭之角色與貢獻和在休閒治療過程中顯著之因素，以及有能力去應用包含練習休閒治療所使用之活動、服務及器材的設計與管理。也需瞭解且有應用於個人、家庭等之休閒教育內容與技巧的能力，應用於休閒治療活動的過程，包含活動和工作分析，來設計個人與團體的活動及在不同情境下的治療計劃。有能力去計劃且有效地實施、教導、帶領、監督、決策及促進技巧，且能調解個人與團體之間的模式來達成委託目標與成果。另外。亦需瞭解且有能力去利用各種不同的技巧與適合的設備，來幫助病人或失能者達成獨立的目標。

此外，以上四類群中任何一類，組織與經營者在專業選修課程標準中，必需對於其選修課程的目的與目標有清楚的書面說明，且有學術單位完成指定目標之書面證明。而在選修課程中，至少有一位具有相關教學、研究、服務及實際經驗的全職人員。每一選修課程應公平分配於符合資格的教師中，亦需有足夠的圖書與教育的資源等，來供選修課程所需。

八、8.00 專業能力

在專業能力部份，無論是哪一個專業領域，在課程設計上都需符合此系列之標準，此標準共有八個方向，分別如下：

(一) 基礎概念

每一位休閒專業人員均必須瞭解所有人口與環境中，遊戲、休閒活動與休閒之基礎概念，並且瞭解從人口、背景與設施之歷史及文化觀點來認知遊戲、休閒活動與休閒的心理學、社會學及生理學的重要性。此外，亦需瞭解當代社會中，遊戲、休閒活動與休閒在技術、經濟、政治與文化上之重要

性，及與個人態度、價值、行為與資源利用有關之生命週期中，遊戲、休閒活動與休閒之重要性。也需知道休閒行為與自然環境之相互關係，以及瞭解環境保護之道德在於企劃、設計與發展之哲學，和在環境上企劃、設計與發展所帶來的潛在衝擊。

(二) 休閒專業服務

在此部份之課程，必須能使學生瞭解休閒專業服務之歷史發展，以及當代專業問題與趨勢，對休閒與人類服務機構之衝擊。並且瞭解專業與專業組織之概念，及休閒與人類服務機構之專業責任。此外，亦需瞭解在休閒服務傳遞中，應用於專業工作、態度與行為之道德原則與職業精神。還需瞭解保持專業能力與利用資源達專業發展之重要。

(三) 休閒服務傳達系統

此部份之課程，須使學生瞭解且有能力去使用不同的社區、制度、自然的、文化的和人類服務資源來促進與提升休閒經驗，以及瞭解不同休閒傳達系統之角色與相互關係，包含如休閒治療與營利系統的專業。亦需瞭解他們適用於休閒活動、服務與設施的設計與經營之工作，及有能力去促進、提升、解釋，和連接關於所有人口與服務之休閒服務系統。

(四) 活動編制策略

認識休閒活動與服務之角色與內容，及有能力去發展以個人與團體為目標之結果。透過人類成長與發展的生命週期，來瞭解包含休閒在成長、發展與自我表現上之貢獻。此外，亦須瞭解團體動力學與過程，以及有能力使用領導技巧和策略來促進個人休閒的經驗，並有使用休閒資源來促進參與者間關係之概念。

(五) 評價與計劃

瞭解且有分析活動、服務和資源在人際關係參與需求中之能力，亦能瞭解休閒需求之評價過程與技巧。瞭解計劃休閒服務的原則與程序，及評估資源、範圍與設施和相關環境的衝擊。認識特有的社會、文化之原理與傳統做法及休閒服務、範圍與設施之環境設計。亦須認識目的、基礎做法，與知道有關休閒服務研究與評價方法之應用。亦須有應用電腦與統計的技巧來評價、計劃過程之能力，瞭解評價休閒活動與服務之原則與過程。

(六) 管理方面

在管理部份，首先要認識行銷的技巧與策略，並瞭解組織行為、責任、人際關係與決策的概念。亦需瞭解且有能力應用員工管理，包含工作分析、徵人、選拔、訓練、監督和生涯發展，以及職員、義工與實習生之評量。另需瞭解與有能力去去執行關於資源、地區與設施的管理和照顧之原則與程序。還需瞭解各種籌措資金、編列預算及財政責任之技巧，且有透過行銷、公共關係和推銷策略等去促進機構、服務與專業結合之能力。具備有效利地用傳播工具之能力，含文書、語言與視聽技巧等。也要能利用電腦來處理基礎工作，如有於休閒服務的專業活動、文書處理及表格製作之能力等。

(七) 相關法規

必須清楚的認識休閒服務機構的法律依據與責任、立法過程，在政府、社區與企業的所有等級中休閒行為與服務政策之衝擊。能瞭解適用於休閒服務機構的法律概念，包含契約、人權、資產與侵權行為等。並且認識管理代理人，以及有能力去證明如何遵守專業、法律與管理的標準。此外，亦

需瞭解安全、緊急情況與風險管理之原則與實施，且有能力去發展和執行擔保參與者與工作人員之健康與安全之風險管理計劃。

(八) 專業領域經驗

必須有就業前的專業實習，其需在休閒服務相關工作連十週以上，最少 400 小時的實習時間，且此實習領域為符合所修習之專業課程領域。

在 NRPA/AALR 所訂之課程標準中，8.00 專業能力課程系列部份，是每一個休閒專業人員所應具備的能力，所以任一組別都必須接受這一系列的課程訓練。而 7.00 與 9.00 系列，則是相輔相成，其必須依照專業領域來選擇修課內容，以期能培養更專業的休閒服務人員，更利於學生在畢業後能順利考取休閒專業人員之資格，增加其就業機會。至於 1.00 至 6.00 系列，則是休閒相關系所在系所成立與經營上，必須要達成的標準，唯有良好的系所經營、管理，方能培養優秀的專業人才。

九、小結

上述翻譯自美國 NRPA/AALR 所訂定的標準，標準中可見為了使每一位專業人員都能擁有更專精的專業技能，以及高品質的服務水準，因而訂定此審查標準。除此之外，在經由此組織審查認證後之學系，其該學系之學生，可在畢業時，直接報考休閒專業服務人員之證照。這對於學校與學生而言，可說是一大優勢。而其並針對已通過申請之學系進行追縱，並訂於五年後再重新審查該學系，如有不符，則取消其認證資格。

這種對於休閒專業課程所訂之標準，且由民間組織所辦

理之審查機制，國內並沒有。其課程的設置與休閒專業人員之證照考試相輔相成，使得休閒專業人才的培育制定更於完善。此外，亦可提升休閒服務品質，將休閒服務人員之水準維持在一定的水平之上。而這些制度是處於休閒教育發展階段的臺灣，值得學習與借鏡的地方。

第參章 研究方法

本研究採用質化研究法，而質化的研究是為克服傳統量化研究的不足而興起的一種研究方法。它所涉及的概念極為分歧，其研究範圍如個案研究、自然探究、俗民誌、田野調查及實地理論等；歐用生（民 84）提出：

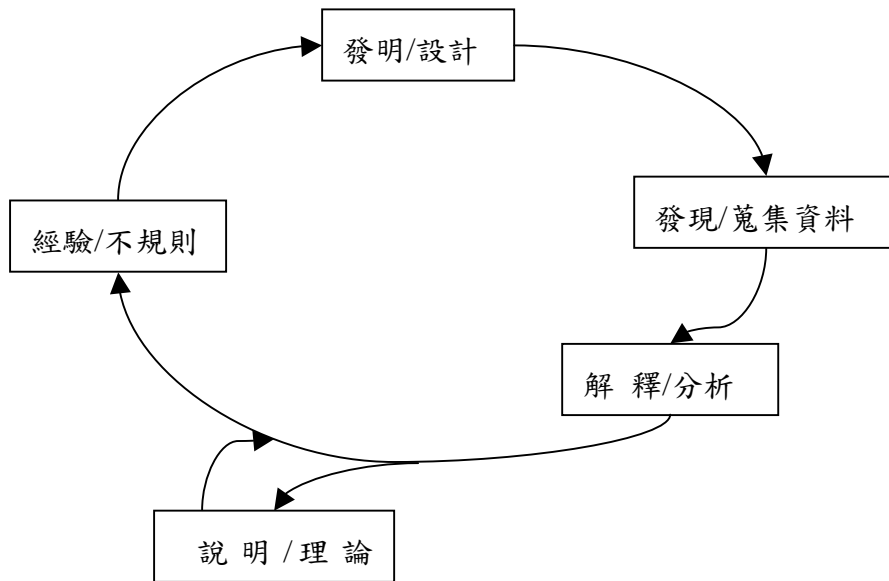
質化研究是在探討問題在脈絡中的複雜性，從被研究者身上瞭解行為，外在因素則為次要的（p.2）。

此外，陳向明（民 91）在其著作中，將質的研究方法作了一歸納定義：

質的研究是以研究者本人作為研究工具，在自然情境下採用多種資料搜集方法對社會現象進行整體探究，使用歸納法分析資料和形成理論，通過與研究對象互動對其行為和意義建構獲得解釋性理解的一種活動（p.15）。

而質的研究者多用觀察、訪談等方式來進行研究，其採取較主動的方式，而研究者有較多的發揮空間，且以研究者本身所具有之觀察能力來進行資料分析。質化研究的優點是資料蒐集和分析交互作用，造成量化研究方法所不及之彈性（王文科，民 86）。

另外，陳向明（民 91）亦提及，質化研究的目的是在於深入瞭解研究對象，發現歸納出其背後所隱藏的真實故事，而其研究流程為循環式，而非量化研究之直線式。如下圖所示：



陳向明 (民 91) 社會科學質的研究 (p.92)

第一節 研究流程

因本研究為質化研究，其研究流程如前所述，為一循環式之流程，本研究流程如圖 3-1：

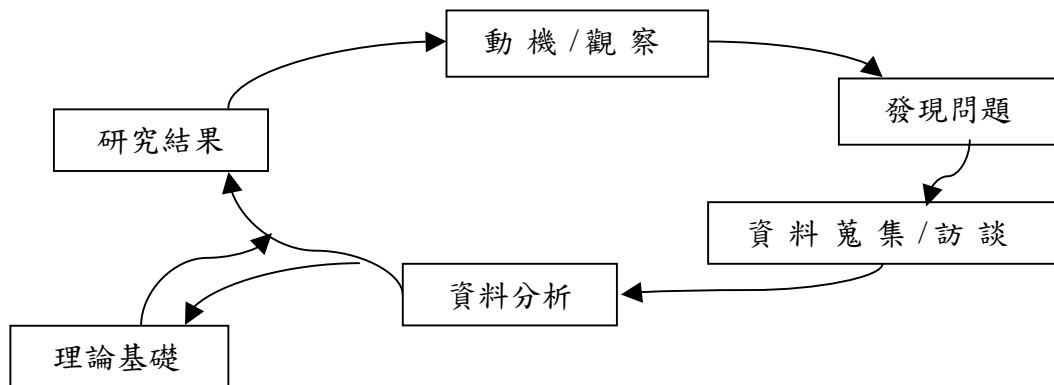


圖 3-1 研究流程圖

本研究所計劃之研究流程如圖 3-1 所示可知，首先，在一連串的事件發生及社會現況發展下，產生了本研究背景，引起研究動機，從資料與現況中提出研究問題；經研究方向

的確定後，開始相關資料的蒐集、文獻的探討，到研究對象搜尋，進行訪談。再將所獲得相關文獻及訪談紀錄作詳細分析，所得結果經由相關理論的支持，證明分析結果後，再回到研究背景與問題進行修正，而完成本研究。

第二節 資料蒐集

在資料蒐集過程中，採取深度訪談法，並以國內休閒相關系所的主管為本研究之受訪對象，研究者首先採用半結構式訪談方式蒐集休閒相關學系成立、課程規劃等相關資料等，再進行整理與分析，企圖獲得實物分析過程中所欠缺，或無法暴露之現象，尋求進一步的解釋與答案。

第三節 抽樣與樣本介紹

本研究除利用文獻資料蒐集法外，因本研究之訪談對象特殊，定位困難，因此，訪談對象之抽樣將利用滾雪球抽樣法（snowball sampling）（趙碧華、朱美珍，民 84）來抽取所需之樣本，找尋與本研究主題密切相關且瞭解本研究目的，願意配合本研究進行者，再藉由受訪者推薦下一訪談對象。本研究將以國內首先成立休閒科系之學校相關主管為首位訪談對象，再請該主管人員推薦下一位受訪者，成為下一位訪談對象，依此類推，共將抽取 5~7 個訪談樣本。

本研究之抽樣如本章第三節所述，利用滾雪球抽樣法進行本研究對象之抽樣，對象為休閒相關學系之創系主任或與該學系發展有關之人士。本研究訪談進行之始因值寒假期間，無法提早進行樣本之訪談，因此於九十三年二月十三日開學第一週，進行第一次訪談。

第一個樣本為本研究之個案一，為中部地區某國立院校，休閒相關科系的創科主任。此次訪談研究者於訪談前一週即接洽受訪者，並於一週後進行訪談，日期為九十三年二月十三日（星期五）早上九點三十分，於該主管辦公室，訪談共進行約二個小時。此次的訪談過程中，因為是研究者針對本主題進行第一次訪談，所以非常緊張，在問答上產生了不是很順暢的情形。此外，亦因受訪者為一級主管，公務煩忙，所以在訪談過程中，有幾次被外務所干擾，而影響了訪談的進行，再加上訪談地點之周邊因學生上課，所以過程中出現了很多的吵雜聲，而影響了研究者與受訪者之對話。除此之外，因以開放式的訪談法進行訪談，一度造成了受訪者偏離主題，但還是及時的回頭，繼續本研究問題之解答。最後在受訪者的協助下，順利完成了第一個樣本蒐集。而受訪者亦推薦二位可接受訪之對象。

第二位受訪者為本研究之個案二，現任職於中部某私立學院一級單位主管，曾任中部某國立學院之休閒相關系所主任，而該系所亦為國內休閒相關系所之先鋒。此次訪談於九十三年二月十九日中午十二點整，於該主任之辦公室，共進行約二小時。由於有第一次的訪談經驗與收獲，因此使得此次的訪談更為順利，且在此次訪談中也改變了問答方式與增補了第一次所遺漏的部份詢答。在這次的訪談過程中，受訪者用長輩對晚輩敘述事件原由的和藹語氣來回答，讓研究者不再有第一次訪談時的緊張情緒，而使得研究者提問問題時較為順暢。不過在過程中，突然有一位人士介入而使訪談稍受影響。在結束時亦依本研究之設計，請受訪者推薦下一位合適的受訪對象，而此位受訪者也好意的推薦我某大學休閒

相關科系之主任為下一位受訪者。

第三位受訪者為本研究之個案三，是第一位訪談對象所推薦的另一位受訪者，為五個受訪對象中最年輕的一位，為留學美國返台的運動管理學博士，現為南部某院校休閒運動管理系主任，因其地處偏遠，交通比較不方便，對於研究者而言有其困難之處，剛好該受訪者應某學術研討會主辦單位之邀北上台中，因此，研究者與受訪者約定於九十三年二月二十九日下午，該研討會結束後進行第三樣本之資料蒐集，訪談時間約一小時，於研討會附近之咖啡廳進行本次訪談。受訪者為年輕有為的主任，而且與受訪者有數面之緣，因此，此次的訪談非常輕鬆、愉快。受訪者在談論過程中充份的發表出他的治系理念與對於休閒未來發展的看法。本次訪談過程與受訪者相談甚歡，因此，在很快地就完成了本次的訪談。

第四位研究樣本為第二位訪談對象所推薦，為本研究之個案四，其為中部某大學休閒相關學系之專任教授，該系在國內為頗具代表之一，個案四之研究領域為人力資源與社區發展博士，對於國內休閒相關科系的發展過程與休閒專業課程規劃相當瞭解，所以在這次訪談前，期待著能在這次訪談時獲得一些收穫。這次的訪談，研究者於訪問前二週即與受訪者聯絡，並在訪談前說明主要訪談方向，以利訪談過程進行。因為與受訪者並不熟稔，因此由指導教授先行引薦，才能順利完成訪談。此次的訪談於九十三年三月十八日早上十點在該受訪者辦公室進行本次訪談，訪談過程約二小時，受訪者是一位很熱心又很好客的人，在訪談過程中受訪者侃侃而談，暢談該校之發展、課程規劃與休閒相關系所未來發展，亦提出她個人的看法。訪談最後亦請受訪者推薦下一位受訪

對象，而受訪者亦推薦某大學休閒相關學系主任。

第五位受訪對象為第四位受訪對象所推薦之人，為本研究之個案五，目前為中部某學院之休閒相關學系系主任，為農業推廣博士，本身對於國內休閒產業之發展瞭解頗深。本次訪談研究者事先於兩週前與受訪者聯繫，經過安排，訪談時間訂於九十三年四月一日於該系主任辦公室進行訪談。此次的訪談過程在一開始時並不是那麼順利，在見到受訪者時，受訪者就一直就他的立場發表他的看法，一連串表示，讓初生之犢的研究者有點應對不及，但研究者在短時間內即接上受訪者的所提之疑問，且很快的進入狀況，並與受訪者互動良好。在整個訪談過程中，受訪者亦完全的表達出他對國內休閒相關學系發展的看法，並提出許多值得我們深思的潛在問題。

第四節 資料分析方法

本研究之所得文獻與訪談資料，利用個案研究法（Case Study）中之多重個案（multiple-case）研究分析法進行所得資料之分析。個案研究較常用於研究當時在真實生活背景中所發生的現象，研究問題的主要形式以如何、為什麼等為主（Yin,1994/2001）。個案研究的本質為試著闡明一個或一組決策：為什麼他們會被採用、如何來分析、以及會有什麼樣的結果（Schramm,1971）。而在王文科所著之教育研究法（民91）中亦說明，個案研究是為了決定導致個人、團體，或機構之狀態或行為的因素，或諸因素之間的關係，而對此研究對象，作深入探究。因此本研究利用個案研究方法為本研究之主要分析方法，以期發現且獲得重要之研究結果。

研究者將所獲得之五個案之訪談錄音檔逐一轉換成文字呈現，再將其針對本研究之研究問題一一分類，而後分別深入分析，經個案相互比較，摘要結論，再將其總結，並提出建議。在本研究分析資料中，為了保護受訪者隱私，本研究將訪談稿中之重要人名以 A 至 F 為代號表示，而關鍵名稱則以某某或×××表示。

第五節 資料整理與分析步驟

針對本研究之問題，將所要尋求之解答設計成訪談大綱，進行訪談與蒐集資料。再將所獲得之資料依研究問題進行資料整理分類後，針對文本進行深入分析，從中發現、尋獲解答。其分析步驟如圖 3-2：

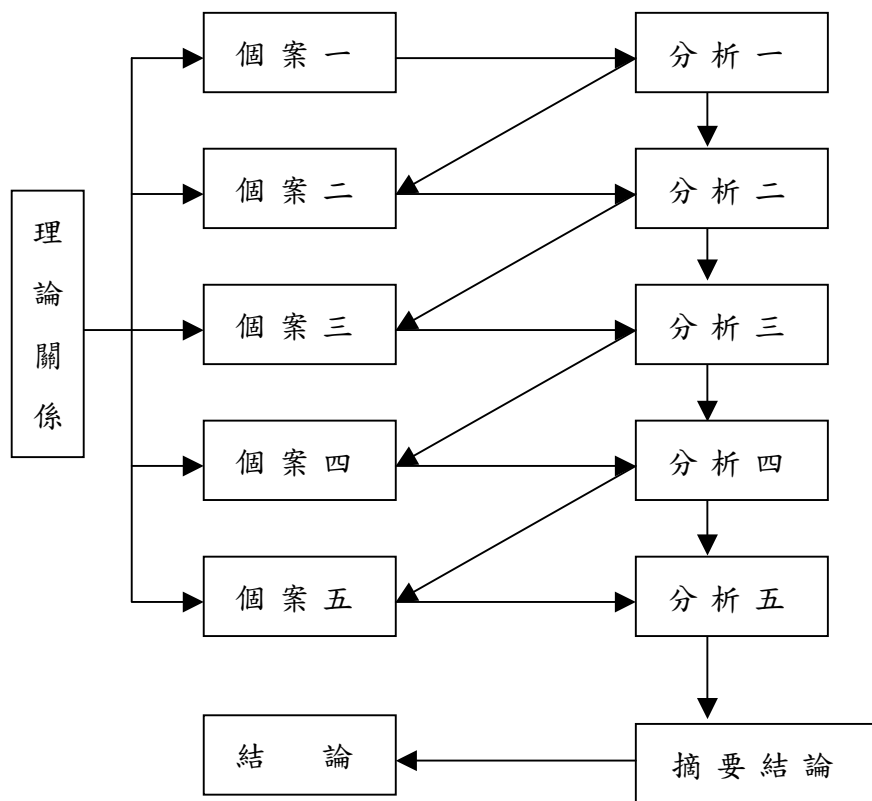


圖 3-2 研究分析圖

而本研究之分析方法採用個案研究中之多重個案分析法 (Yin,1994/2001)，將訪談所得之資料整理後，提出研究問題，針對每個問題深入做交叉分析，得出摘要結論，最後再將各個摘要結論整合作結。

第肆章

國內休閒相關科系成立因素之分析與討論

教育的內涵影響著國家未來的發展，而影響一國教育的因素又受到政治、文化、社會及經濟等影響(林欣誼，民 92)。而高等教育對於專業人才的培育方向則與現實社會發展息息相關。

本章將發掘國內休閒相關科系在短時間內大量成立之因素，共分六節，針對五個個案逐一分析，每個個案分析後提出小結，經由對照比較分析個案所述之原因，以瞭解國內休閒相關學系快速成立所隱藏之其它因素，第六節為本章之總結。

第一節 個案一之分析

在這幾年來，休閒相關系所大量成立，對於就讀於休閒相關領域的學生而言，如果真的是因應社會需求，而快速且大量成立此科系，那代表休閒相關就業市場大，對於就讀此科系的學生將是一個有利消息。然而，社會需求真的是休閒相關科系大量成立的原因嗎？這是本研究所欲尋求之真實答案。本節在此研究題上以個案一所提供之訊息，進行分析與整理，個案一為國內早期設置以休閒為主的系主任，在國內具有一定之學術地位，其對於國內休閒科系的成立與發展亦相當瞭解，因此將以個案一所提供之因素做為主要依據，再加上其它個案所述一一分析。

我們知道大學在設立一門科系時，會考慮到許多不同的因素，如國家發展、社會的需求等，美國教育家佛雷斯那

(Abraham Flexner) 強調大學不能自外於社會，它必須反映時代，同時也發揮影響社會的力量（引自林欣誼，民 92）。這說明了大學科系的成立與社會環境有相互的關係。研究者在問及個案一有關當初該校為何會成立休閒相關科系時，受訪者開始表述：

「民國八十二年時，本校因應時代潮流變化，由單科的專科學校改成雙科，主要原因是因為體育這條路已經逐漸愈來愈窄，這時體育已經來到一個瓶頸，光是體育這個名詞已經落伍了，早在 1940、1950 年代開始，德國他們已經不叫做 Leilbeseziehung (體育)，德國的體育經由很多專家學者建議改為 Sportunterricht 運動教育，大約取自於 1950、1960 年代。美國亦於大約 1960 年代，開始有人建議把 Physical Education 改為 Movement Education, Sport Education, Kinesiology, ...。」

在以上研究者與受訪者的對話中，受訪者表示當時世界先進國家認為體育已無法應付、提供社會所需之需求，認為傳統體育已漸沒落，因而轉向發展休閒來滿足大眾需求。也因先進國家對於休閒生活的重視，逐漸地影響了國內對於休閒活動與休閒生活的看法，且開始跟隨世界的腳步。由於種種的現實需求考量，受訪者認為成立休閒相關科系，培養休閒專業人才，才能跟上世界休閒發展的腳步，也因傳統體育的沒落，所以必須設立休閒相關科系，來因應社會的改變。此外，該主任亦提到該校時值由單科的專科學校改成雙科，再加上問及當初設系在做規劃時，是如何做考量的，受訪者很肯定的表示：

「那時候一開始就知道說科將來一定會變系（即五專改

成大學)，系將來一定有所，所將來一定有博士班，對吧！」

由上所述之內容可知，該領導者考慮到時值該學校改制之時期，因為要改制，所以必須設立許多不同的新科系，而受訪者身為一位領導者，他的希望是該校能夠變成一所大學，加上考慮到學校未來的發展，而必須成立不同於原有且具可發展性之新興科系，也考慮到該校長期的發展計劃，即要將該校從專科變成學院，再升格至大學，因而成立不同於該校傳統之新科系。

受訪者是一位體育學者，他感覺到國內體育會隨國外般日漸沒落，不受重視，加上休閒生活風氣的盛行，這時體育在國內的發展已經來到一個瓶頸，對於出身體育背景的領導者而言，又是處在以體育為主體的學校中，為了學校的生存與發展，必須另尋可生存與發展的出路。除此之外，當在問及為何要成立休閒科系時，受訪者無奈的表示出：

「現在是說（台語表達），體育已經過時了，但是在體育出來後沒多久，工業國家他們發覺說，只有體育這種，無法適應工業國家，先進國家的發展，因此他們搞出來休閒，我們只不過是跟隨他們的腳步。」

受訪者再次的提及體育已經過時，由於先進國家的發展趨勢，而造成民眾對於休閒的需求增加，體育已無法滿足社會需求。我國也因為隨著世界休閒意識的抬頭，一味的追隨世界潮流，使得國內體育逐漸沒落，加上時值休閒活動引進國內之際，休閒專業人才培養科系則成為熱門科系，而休閒相關領域被認為在未來是具有發展性的學門，因此才會想要成立此科系。以受訪者的立場而言，成立這樣的一門科系，除了有可能會影響了該校未來繼續發展外，亦有可能是為了

讓體育界的人有另一個發展空間。

經由個案一所提供之資料分析後，整理歸納出，該校會成立休閒相關科系的原因有三：一為面臨國內教育體制的改變，因此大專院校必須走向多元化之發展而成立新的科系，以尋求未來專科學校改制、升格成學院或大學。二為休閒專業人才之培養為目前世界發展之趨勢，亦隨國人工作型態之改變，休閒生活愈趨受到重視，因此成立休閒相關科系，以培育專業服務人才，此亦呼應了高等教育的發展方向與現實社會發展息息相關。三為該校是以體育為背景之學校，而有感於世界上之體育發展已漸漸沒落，為了防止學校的發展受阻，因此成立了以休閒為主軸的科系。

第二節 個案二之分析

個案二為擔任某大學之休閒運動系所主任有很長的一段時間，為國內早期休閒相關科系發展的重要人士之一，在其帶領之下，該科系亦成為國內休閒運動領域的佼佼者。此次訪談過程中，受訪者與訪談者互動良好，對於研究者所提之問題，均說明了其原因。在問及有關當初該校成立休閒相關學系之因素時，受訪者提到：

「我們休閒系的一個開辦，早期也不是我開辦的，早期應該最早來講的話是 A 校長所提的，那時在體育科中開辦一個休閒組，然後到了 B 校長，再把它獨立出來，成為休閒科，那配合學校的改制，就成立的休閒運動學系，那隨著學校的發展，為了更上一層樓，能夠培養比較高級的休閒領導人才，所以成立休閒運動管理研究所，…。」就受訪者所述看來，會成立休閒運動系一開始只是鑒於

學校能有更多的發展，後來為爭取改制，而將之獨立成一個科，然後為了未來的升格發展，再成立休閒運動系。而這都可以發現當時為何會成立休閒相關科系，即是學校為求生存發展，必須改制，才能因應社會變化，更具競爭力。此外，其後受訪者亦提到：

「因為時代轉變，工作時間也少了，尤其現在生活品質的提升，大家的要求也比較高，那為了迎合社會的需求，自然在這種情形下，人才的需求也就延伸出來。」

由此回答可瞭解當初會成立這個系，可能是主導者意識到當時國內大眾對於休閒的認知愈來愈多，相對地對於休閒生活品質的要求也逐漸提高，而有感於這樣的社會形態改變，人們對於休閒專業人員的需求大量增加，因此快速的成立專門培養休閒專業人才的休閒相關科系，以供社會所需。

然而在談及國內短時間內大量成立休閒相關科系，而為何會有這樣的情況發生時，受訪者表示：

「有些學校是可能因為體育老師（授課）問題，他（學校）為了配合師資方面，然後去成立一個系，希望讓這些老師能夠有生存的空間。」

這樣的話語中反應出，國內有很多的休閒科系成立，是因為大專校院中，體育課逐漸不受重視，學校漸漸地將體育刪減，造成體育教師授課鐘點漸趨不足，而有可能必須面臨被解聘的情況。為了能有效的處理體育教師工作問題，學校成立一門讓這些體育教師能夠轉型授課的科系，來保障並解決體育教師授課問題。

由分析個案二所述之內容可知，國內休閒相關系所會大量成立之因有三：一為因應社會需求，大量需要休閒專業人

員，加上市場前景看好，因此成立之。其二為各校為改制、升格，擴大學校經營，必須成立更多系所，而成立之。最後是因校內體育老師授課鐘點的不足，必須保障教師權益，為解決此問題，因而設計成立能夠滿足這些老師可授課之科系。

由個案一與個案二所提供之資料分析結果相互比較之後，可得知其異同，針對個案一與個案二所提，對於休閒系所之所以大量成立，其主要共同因素有二：一為追隨世界潮流，迎合社會對於休閒專業人員的需求，而成立培養休閒專業人員之高等教育訓練環境。其次為各學校為了改制、升格，而必須快速成立系所，以達教育部所訂之標準，又因休閒學術的興起，因此成立休閒相關系所。

除此之外，兩個研究個案所述之成立因素中，個案一提到了實因體育已逐漸沒落，在競爭激烈的環境中，必須成立較具發展性的科系，以利學校之生存，這是個案二所沒提及的。而個案二所提之另一個成立因素是體育老師授課鐘點問題，為了教師的工作權益，因此成立此科系，使這些教師能有足夠的授課鐘點，而這點是個案一所沒提及的，兩相比較下可以發現正因為體育逐漸不受重視，才會導致體育教師授課不足的問題。

由兩個案中分析出之結果，可窺探出國內休閒相關科系的成立，因為社會潮流之影響、教育政策開放、體育已漸沒落，體育教師生存問題等因素，而造成了短時間內大量成立休閒相關科系。

第三節 個案三之分析

個案三為南部某技職院校休閒相關學系成立籌劃者與現

任之系主任，因該系籌劃成立時，時值國內休閒相關科系大量設立之初。因此，其對於當時國內休閒科系成立與發展有一定的瞭解。在此次訪談中，與受訪者談及該校為何會成立此科系時，受訪者很迅速地道出其所知：

「從經營者的角度來看，原則上所有的我們這種專科學校升格起來的技職院校，在招生上，在八十八年開始有了很大的變化，本身是五專生改招四技二專生，所以投入了技職體系的大學市場，在技職體系這個市場，當時八十八年時，教育部開放專科學校改制為技術學院，在招生上開始面臨所謂的挑戰，那很多的學校都以目前市場所需的新興科系為設系的立足點。」

民國八十八年教育部為建立技職教育一貫體系及彈性學制，制定「技術及職業校院法」，建立科技大學、技術學院等一貫體制，因當時國內教育部開放、鼓勵各專科學校升格、改制，並且大量設立大專院校，以實現人人都可以上大學的教育政策，讓國內教育普及。在這樣的情形下，學生來源與招生問題，成了各轉戰大學市場的私立學校必須努力思考與經營的課題，因此，為了學校營運，招生好壞與否成了私立學校設立新科系的首要考量之一。所以當時在成立此科系時，會以設立目前較具市場競爭之新興科系為主。其中受訪者亦提到了：

「從八十八年開始，媒體一直在炒作，將來是休閒的時代，休閒產業將蓬勃發展。」

行政院於民國八十六年正式宣布國內公家機構、學校開始實施隔周休二日，預計民國九十年全面實施，使得國人工作時間減少，休閒時間增加，休閒產業至此蓬勃發展，預計

將是未來最熱門的產業（莊仁生，民 87；蕭登元、陳信甫，民 92），而當時因媒體的大肆渲染、傳播，造成國內一窩蜂的投入休閒產業之中，而大眾也因媒體影響與週休二日的實施下，興起一股追求休閒生活的風氣。也因為此風一長，相對地對於休閒專業人員的需求隨之增加，而為了滿足社會、大眾的需求，因此相繼設立休閒相關科系，以大量培養休閒專業人員。而受訪者亦提及：

「朝陽與大葉設有休閒事業管理研究所，因為這樣看它們招生不錯，而且也有這個需求，又是一個新興權力循環期，在一個經營者的立場，我們在招生的這點上，我們決定成立這個科系。」

從這一段的敘述中，亦瞭解到，基於經營者的立場，必須設立一個具有市場競爭且能讓學校獲利的科系，而在比較其它學校與科系後，發覺休閒領域是不錯的選擇。因此，該校在社會需求與學校經營等多方考量下，決定成立休閒相關科系，以吸引學生來就讀。除此之外，在談及目前國內休閒相關科系快速成立的原因時，受訪者很直接地說明了：

「教育部在整個休閒相關科系總量管制上，並沒有作很多的篩選，所以導致目前在短時間內休閒相關系所暴增。」

這樣的表達，可顯示出受訪者對於教育部的政策有所埋怨，因為教育部對於學校新增科系給予相當的空間與彈性，並沒有仔細去篩選、評級，才會造成大量的休閒相關科系在短時間內成立，而產生今日這種競爭激烈的場面，這亦是原因之一。而教育部這樣的一個政策增加了大學校院之間的競爭，尤其是對私立學校而言是很大的一個挑戰，這讓許多學

校為了生存，則必須設立可以吸引學生來就讀的科系，以維持學校運作，因此成立休閒相關科系。而後受訪者亦感嘆的指出：

「從體育教師的立場，未來大學體育課必修勢必改成選修（原本為三年必修，一年選修，後來變二年必修，一年選修），也使得體育老師在整個職業保障上的壓力，希望藉由新興科系讓體育老師有轉型機會到休閒運動相關系所去任教。」

而這也顯示出，因為國內許多學者發現到先進國家在發展休閒活動，而將休閒的觀念帶入國內，使得許多的學校開始用休閒活動來取代體育課的內容，還有因為許多國家刪除了學校中的體育課，如美國，也因為我國教育體制是以美國為標準，而造成國內大專院校亦興起了刪減體育課的情形。也因此產生國內體育的沒落、不受重視，造成了體育教師授課機會大減，而為了保障這些教師的工作權益，學校必須要考量到這些老師的去留問題，因而設立休閒相關科系來解決這樣的情況。

在個案三所述之內容中，提及了社會形態的轉變，教育政策的改變等等，經整理歸納出國內在近年來大量且快速成立休閒相關科系之原因有五：一為因應學校升格、改制，紛紛成立新科系，以達教育部規定學校改制與升格所達科系與學院數之標準。其次為各校競爭激烈，以經營者的立場而言，有學生就有收入，學校就能營運，而所設之科系必須能為學校帶來實質利益，且具有潛力之新興科系。三為在世界潮流的影響，加上大眾媒體的炒作下，使得休閒產業發展迅速，社會對休閒專業人員的需求增加，因此設立之。四為教育部

政策問題，沒有適當的控管各校成立新科系，導致一窩蜂的成立。最後則是大學體育教師工作問題，為了保障體育教師的工作，必須成立可以解決其授課問題之科系。這些可能是休閒相關科系大量成立的重要因素。

分析個案三所得之結果，可發現其與個案一、個案二所得之結果有其相同與相異之處，三個個案均提到休閒相關科系所成立的首要原因為應該社會市場需求，其次為各學校相繼改制、升格等問題，再加上體育課程的不受重視，體育教師的授課時數問題，而設立此一即可迎合社會需求，又可解決教師授課問題的新興科系。然而因個案三所屬學校為一所私立學校，因此必須考慮到招生與學校營運問題，以經營者的立場而言，如何用最少的成本，換取最大的收獲，是設立新科系很重要的因素之一。而這是處於國立學校的個案一與個案二所沒提及的。其中個案三又提出個案一與個案二未提及之因教育部政策的缺失，未適當的控管各校成立科系，才會出現休閒相關科系在短時間內暴增的情形。

第四節 個案四之分析

個案四為中部地區某大學休閒相關系所之專任助理教授，之前為該系之代理主任，對於該學系之運作，以及國內休閒相關科系的發展、課程規劃等，有一定的瞭解。又經由個案二的推薦，因此找了此個案成為本研究訪談之第四個學校。亦在此個案的訪談中，獲得了不少的資料與訊息。

在此次的訪談過程中，提到了有關該校成立休閒系的原因，受訪者回應：

「其實很簡單，因為 C 主任本身是學休閒的，原本是要

去東華的，但很意外的，他來到本校，起初是進入某個系任教，但他一直希望能回到自己的本行，而且他對休閒服務的品質一直很在意，那也一直在做這方面的研究，所以積極的去爭取，而成立了本系」

在這段敘述中，指出了該校因為有這一方面的人才，且C主任又一直想要達成自己的願望，在配合學校轉型之際，即由學院改制成大學之際，適時的提出成立休閒相關科系的構想，因而成立了此科系。另外，在過程中受訪者亦提到：

「因為七年前一開始我們系成立時，C主任他從美國回來，C主任的背景是美國某州立大學休閒博士，美國某州立大學的管理碩士，在某州立大學時有點文化觀光背景，當時是在美國教書，在因緣際會下，就覺得臺灣要發展休閒這方面的東西，…。」

因為主導者具有如此的背景因素，加上主導者感受到因社會趨勢的關係，休閒專業人才培養是一個國內值得發展的市場，而未來的社會需求亦會隨之增加，而國內實應有培養休閒專業人才的機構，以滿足國內未來的社會需求，因而要設立培養休閒專業人員的科系，來培養優秀的人才，以因應市場需求。

之後再談到為何國內各校會想成立休閒相關科系，且在短時間內大量成立休閒相關科系的原因，而受訪者回應了：

「台灣申請系有很多重要的因素，像是管理學院，他（管理學院）其實是屬於比較不用成本，因為他以課程來講，是不用什麼設備，以工學院、理學院來講，其投資都很大，所以在管理學院裡面最好設，那每間學校要設系，當然會設立成本較低的，那像你們系可能成立就會比我

們高一些，因為你們會用的設施、器材成本較高，那這是為什麼教育部當時開放，所以一窩蜂的成立，管理學院看到這樣的情形，很多學校的管理學院就照本抄過來。」

從這些敘述中，可知國內成立休閒相關科系的原因是休閒相關科系如果是以管理為背景，其所需預備之資源並不需要很多，對於學校而言是一節省方式，以經營者的立場來說，這是一門有市場又省錢的系。而且其課程又不需重新設計，加上教育部當時的開放政策，而導致很多學校一窩蜂的設立，造成今天休閒科系氾濫的情況。

除此之外，受訪者在敘述過程中，研究者提出了對於目前許多學校休閒系開課與師資問題時，受訪者亦提到了：

「某某大學，我知道他們原來是要做運動經理人的發展，在大學部，他們沒有研究所，他們大學部是運動休閒系，可是他們系本身在找老師的過中，比較是屬於實務派、運動學派方面，就是原來體育室的，…。」

這道出了國內許多休閒科系的師資背景以體育的居多，亦印證了個案二與個案三所提之休閒相關科系的設置，有部份是為解決大學體育教師授課問題，因此設立適合體育教師轉型的休閒科系來因應，而這也可能是為何會有許多以運動管理課程與體育課程為主的休閒運動管理學系出現。

從個案四的訪談資料分析中，可以發現國內短時間內快速成立休閒科系之原因有很多，經受訪者表示很重要或值得關切的主要有四個方面：一為在社會趨勢潮流的影響下，國內對於休閒專業人員需求增加，因此成立此培養專業人才的科系。其次為學校內有此領域之專業人才，為了能發揮所長，

且為國內休閒之發展投入心力，因此設置此科系來實現自己的理想。三為以經營者的立場而言，要設立新科系，所要考慮的是其教學所需資源較少，可以利用學校現有之資源之科系，且設系較容易者，而休閒又是當今頗具市場潛力的學門，對於私立學校而言，是投資報酬率很高的科系，因此成為另一個設系因素。四為教育部開放大學校院新增科系以利改制與升格，造成一窩蜂成立科系所，而產生了休閒科系暴增情形。最後是由於大學體育教師的工作權益問題，為了解決其授課問題，因此設立可轉型之領域來保障其權益。

綜合前四位個案所分析比較之結果，可知國內在短時間內大量成立休閒相關科系的因素有：世界潮流加上社會需求、教育政策的鬆綁與措施不當、各校爭相改制與升格、大學體育教師的去路問題，以及各校求生存與營運問題等，都是造成休閒相關科系大增的因素。除此之外，個案四另有提到因管理學院成立新科系所需資本較少，而且成立容易，所以會造成很多在管理學院中成立休閒管理等相關科系的情形出現，而這亦是為何此相關科系會以休閒相關管理之學系名稱的因素之一。

第五節 個案五

此節將以個案五所述來探討另外四個個案所提的休閒相關科系成立因素。個案五為中部某大學休閒遊憩管理系主任，該校為新成立之學校，以管理為背景，並沒有所謂升格、改制問題，也不會有體育教師授課鐘點不足問題，因此以它作為一個特殊個案，與其它四位個案比較。

在此次訪談過程中，訪談者問及有關於國內最近成立了

很多的休閒相關科系，而是怎樣的原因有這樣的情形出現，受訪者回應：

「一般國立大學會有那個系（休閒相關科系）都是由體育背景出來設的啦。」

如此的表示與其它四個個案所提到有關許多休閒相關科系的成立是為了解決體育教師工作問題，在為了解決此問題的前提下，學校將所謂的體育室改成休閒相關科系，因此該系的課程即以體育運動為主。另外，研究者在提出對於國內大量成立休閒相關科系，是否有可能是因為學校改制，或是教師工作問題時，受訪者則回應：

「嗯嗯嗯（點頭）。」

這暗示受訪者同意有許多學校是為了改制、升格等發展，以及為解決體育教師授課不足之問題，而去成立此這一門科系。研究者又在訪談過程中提到，教育部對於成立系所的相關政策時，受訪者以直接地道出了：

「教育部根本沒有政策，教育部沒有政策，…。」

這亦顯示出當時教育部只一味的開放設立新科系，卻沒有配套措施，來防止如此亂象的產生。這個發現，也與前面的幾個個案所提到的，互相吻合。

第六節 總結

整體而言，對於國內休閒相關科系在短時間內大量成立的原因有很多，經五個個案答之資料分析後，發現有案個三所提到有關私立學校為了生存而設立具有市場發展且吸引學生，以及個案四所述之因為此科系的設置所需成本較少且較容易成立，這都是屬於以營利為目的的私立學校所必須要考

慮的因素。另外，即是五個個案均有提及之主要因素為世界的潮流、社會的需求，其次為學校改制與升格問題，加上為了解決體育教師生存工作問題，因此設立此科系來滿足體育教師就業需求，統整表請參閱附錄九。前兩項之因素是一般學校在成立科系時會考慮的，就如同課程設計一般，其必須要考慮到社會的需求（黃政傑，民 80）。但是為了老師就業然後再開設課程，對教育而言卻是個很不理想的做法，並沒有考慮到其他部份，而只以教師的權益作為設系考量。此亦可能會造成休閒相關科系學生在休閒專業知能部份會有所不足或有所偏差的情形產生，而無法達成培育休閒專業人才的教育效果。這是值得教育單位去思考的問題。

第五章

休閒相關科系課程規劃因素之分析與討論

教育單位、學校、各科系所，在設計規劃課程時，必定會考慮到各種因素，在本研究第二章文獻探討中，所提的課程設計理論模式，說明了課程的設計必須考慮到社會的變遷，其中又包含了學科性質的改變、教師支持系統的可能貢獻、教師、校風和政治結構、物質資源等（黃政傑，民 80）。目前國內休閒相關系的發展方向多所不同，本研究發現，從許多學校的課程列表中，在休閒專業領域課程部份並不多，且過於分散，並無法從各校的課程中，尋找出國內休閒相關科系發展的方向，亦無法從中整理出各科系課程的共同性。除此之外，因休閒相關科系在國內高等教育中是一門新興科系，對於國內教育單位而言，如何規劃、設計此科系專業課程，是很重要的。而對於一個培養高級休閒專業人才的高等教育單位，為何會出現此種混亂的情形，則是本章節所要窺探與發掘的。

本章共分六節，主要在分析國內休閒科系課程的規劃依據與課程設計分歧之因素，以瞭解目前國內休閒專業課程的規劃參考依據，同時探討為何同樣是以培養休閒相關專業人才為發展主體的科系，卻在課程上有如此的差異存在。另外，在設計課程時，主要是何種因素影響了課程設計的方向，造成課程有所分歧的現象，亦是本章節所要探討的。

第一節 個案一之分析

國內休閒相關科系發展的時間並不長久，初期只有學術

界少數的研究、解釋與定義何謂休閒，並未發展成一個科系。在發展初期，即民國八十年代開始，休閒相關科系才慢慢的被成立與推廣，而培養休閒專業人員的大學高等教育，則從民國八十五年時，大葉大學成立休閒事業管理學系與朝陽科技大學成立休閒事業管理學系二技部開始，陸續有學校成立大學休閒相關科系。對臺灣的大學而言，這是一門新興的科系，很多人都對它很陌生，包含教育單位在內亦是。因此，國內大專院校初期在成立這一門科系時，在課程設計是否參考其它國家有關休閒相關科系的休閒專業課程，或是參考國內有設立此相關科系學校之課程，則為目前國內休閒相關科系專業課程發展之因素。本研究藉由個案分析來瞭解國內休閒相關科系之課程規劃方向的依據與課程規劃分歧之因素背景，藉此釐清為何同是休閒領域的科系，但各科系的課程卻沒有共同點的原因。

個案一為國內早期設立的休閒運動科主任，該科成立時，並無其它的相關科系，因此，身為國內的先鋒及領導者，其對於休閒專業課程的規劃與設計，應有相當的瞭解，且有參考之對象或範本，來提供該科系成立時之參考。在此除了瞭解其參考依據為何外，另外，將針對該科系課程內容來對照其參考範本，尋求其間是否有所不同或差異。

研究者為了瞭解當初國內休閒科系成立時，其課程如何來設計，因此在這次與受訪者對話的當中，研究者問及受訪者有關於該校當初成立休閒運動科時，在課程設計方面，其是否有參考的依據，而受訪者則回答了：

「完全引用美國的，當初我跟 D 老師發了幾百封信到美國所有大學，要他的課程，回來時，大部份都根據那

些，他們的休閒系的課程，可以用的全把它拿過來，因為美國社會不像台灣這樣，適合美國人不一定適合台灣人，(因為)時空不一樣。啊因為這樣比方便，翻譯是最簡單的，跟人家走是最簡單的，但絕對不是最好的方法，但是那時候只能這樣而已，這裡既沒有榜樣，也沒有時間去做實地的訪查，唯一的方法就是把美國的休閒系所的課程，把他拿過來，做我們休閒科的課程，系所的課程來做休閒科的課程，…。那時剛好 D 老師看到報紙知道我們有休閒科，他寫信給我，說他想來，我回他一個電話約他見面，美國東部某大學休閒管理研究所回來的，這就是一個原因。剛好他回來，剛好他瞭解美國，他又念休閒管理的，所以大部份的 idea 是他的 idea。我只是一個對日本和美國帶回來一些休閒的東西，知道休閒系相當不錯，那只是一個概念，但是他很詳細，我在他的幫忙之下，這些課程才出來，把人家所有的系變成我們科的課程，休閒科當時的課程不是完美，但是相當接近完整。」

從這個感嘆的話語中，可瞭解與發現該校當時要規劃休閒專業課程時主要的困難與原因有：一為當時國內時值休閒相關科系發展初期，因為國內沒有可以參考先例，所以在成立此科系時非常辛苦；二因在休閒專業課程的規劃上無先例可尋，造成課程規劃更是不容易；三為該校當時亦沒有其專任教師是休閒相關專業背景的，對於要規劃此課程更是難上加難。第四是因為追求世界的潮流，想要發展不同於體育的領域，才會想要成立休閒相關科系；第五為美國休閒科系的發展與學術研究是當時世界上頗具規模的國家，相當重視人

們的休閒生活與重視培養休閒專業人才的高等教育的發展，所以以參考美國休閒相關科系之專業課程為主；第六為該主任曾留學於日本與美國，知道這些國家對於大學休閒相關領域科系的規劃與推展，因此採用美國休閒相關科系的課程做為該科系休閒專業課程規劃的參考依據，然後依據其課程內容來整理出一套該校休閒科的課程。最後加上校內當時聘有美國休閒管理相關研究所的專業人才，借重該人才對於美國 NRPA/AALR 的認識，以及校外資料索取的管道較多，然後蒐集了很多學校休閒相關科系的課程，再來編排該校休閒運動科系之課程。受訪者亦清楚地表明，其課程完全是以美國休閒相關科系的課程名稱為主，將之翻譯後採用，雖然不是個好方法，但在當時的情況下，既無法出國實地勘查，又不瞭解美國休閒相關科系的發展，因此也只能將其課程科目英譯中後引用之。

而在受訪者的闡述中，知道了該校休閒科系的課程為參照美國的休閒相關科系課程，以下我們以該科系所訂之課程對照美國 NRPA/AALR 所規定之課程標準，來比較其是否有依據美國 NRPA/AALR 所定之標準，如果沒有，是否有其它因素存在。

在第二章文獻探討的部份有提到美國 NRPA 所訂定之休閒科系專業課程之標準，其中 NRPA 將課程分為四大領域，每個領域有其應設之課程，在課程內容部份，則分成三層，一是基礎認知，二為各領域皆需之休閒專業能力，最後則是四大領域專業選修。個案一所屬科系之課程標準如附錄四所示，從其課程內容看來，該系所提供之課程資料中，在系訂必修部份，休閒專業基礎課程並不多，休閒專業人員所具備

之休閒史、休閒哲學、休閒與服務等基礎認知課程並不完整。但在該校系訂選修課程部份，該科系將其分成四類，分別為休閒管理、休閒指導、休閒教育及健康教育，這個部份並沒有規定是否要選擇某個學群為主修，而是分散開課，由學生自由選擇所想要上的科目，也與 NRPA/AALR 所規範之四大領域不符。另外，休閒專人員所應具備之專業技能部份，也不見其開設。專業能力選修部份，亦無與專業基礎認知部份相互配合。而這樣的開課架構，並沒有依照美國 NRPA/AALR 所訂之 7.00 的基礎認知課程與 9.00 專業選修課程中，對於休閒相關科系課程設計所要求之架構與標準。

就所收蒐集之資料中可知，該科系休閒專業課程的規劃都與 NRPA/AALR 所規定之標準不符，亦不見其依據休閒科系在休閒專業課程領域之四大專業領域來設計其所要發展之方向。不過其許多課程是在美國休閒相關科系中，需要開設之課程，可能是因為當時不解美國休閒科系的設系規定及其專業領域發展與劃分，只是單純的把其各校課程名稱翻譯後拿來直接引用，才會造成這種不完整的情形。而這個看法亦對應了個案一所提，該科系的課程規劃完全依據美國此領域系所的課程，但當時對於美國休閒相關科系並不清楚，且不是很瞭解 NRPA/AALR 實際規劃的情形，而是直接把科系的課程翻譯後使用，才会有不符美國休閒專業課程開設標準的情況產生。

除此之外，為了深入瞭解這些課程的開設為何會有這樣的情形產生，研究者問及受訪者有關當初成立時，學校所提供的資源是否能配合此科系的課程。針對這點，受訪者回應：

「因為咱（台語）跟美國休閒活動系（休閒相關科系）

不一樣，所以為什麼是休閒運動，是遷就我們學校，三十幾年來都是以運動為主，運動起家的學校，對欸（台語），所以以休閒運動科、休閒運動系，以運動為主，主要是與休閒觀光、休閒餐館、休閒產業不一樣，咱（台語）是運動為主的休閒，現在，下面就是說，為什麼以運動為主，是遷就本校的老師，遷就本校老師都是從運動這邊的來的，我說只有我一個人，我要做休閒其它產業，我什麼都沒有，什麼都沒辦法做，對欸（台語）？所以從那時開始就是以運動，…。」

如此的回應，讓我們瞭解該校在訂定科系名稱時，它所考慮到的內在因素，因為該校的背景是體育運動，而學校所提供的資源是以發展運動為主，包含軟硬體設施、教師等。除此之外，受訪者強調該科系的課程規劃是為了遷就現有師資，因此才會造成該科系的課程以運動為主，也因缺乏休閒專業領域所需的師資，而造成該科系休閒專業課程過於缺乏的情形。然而如此以教師考量為出發點的立場，對於國內休閒相關科系的專業課程規劃而言，亦造成了不小的影響。而這樣的社會現象是否也會影響學生在休閒專業上的學習，而造成專業不足的現象？另外，在問及在課程規劃上，是否有考慮到學生未來的就業進而設計適合的課程？受訪者清楚的回應：

「就好像說你進到了少林寺，少林派，這一派，我就是南拳北腿，你瞭解麼（台語）？事實上不是只有南拳北腿，有鐵頭功，我就不會鐵頭功，我沒有這樣的老師，我這功夫沒法度（台語）給你，對欸？要打架的時候，很好用。這是遷就現實，現實就是說，我們都是體育，這

裡的老師都是體育系轉過來的，對不對？」

在整個訪談過程中，受訪者一直提到該科系的師資都是體育背景的，課程的規劃主要以運動為主，因此無法以學生未來發展作為課程設計的考量點，該科系只能提供現有的專業技術給學生，無法考慮到其它社會需求、學生需求，而這些課程規劃的方向並沒有依據美國 NRPA/AALR 所訂 1.00~6.00 的組織及運作之成立科系標準，以及課程設計模式所提課程之設計必須考慮社會需求、學生需求等之因素。但是另一方面設系部份該科系考慮其校內資源，發展學校能提供資源的科系，即以運動為主的休閒相關科系，則符合課程設計模式所提之課程設計考慮因素，也因這些因素而使休閒運動則成為該科系發展特色。然而這是否也顯示國內許多學校休閒相關科系的共通優點與缺失，則有待我們繼續分析。另外，在談到這幾年來，該科系之課程是否有依社會變遷，而做適當的修改時，受訪者表示：

「我們沒有，沒有因社會的改變，不會因為外面，而來改變裡面，因為外面這樣，裡面就馬上改變，不會因為某某某，或來個某個足球啊！E老師的xxx專長，但把xx運動項目去當做休閒是不對的啊！我才保證他去美國念博士，本來叫xxxxx，不要從競技去，往xx去，你一邊練練xxx運動、跆拳道、柔道、一方面又可以防身，然後回來，對不對！xxxxx，弄個半天，比拿一支槍還沒有用，對欸（台語），有侷限，運動就是有侷限，所以，因為我們有這樣的人，怎麼會xx運動變成我們的課程，所以因為那個人來我們系，好吧！那就把xx運動（放進來），xx運動有沒有好處，有，事實上xx運動是某國家一個很好

的運動，所以就把XX這個項目拿到休閒來，那比競技還競技，對不對？那是畸形，不健康的，咱這個系，不要說太直，我講直話，這個畸形適應老師的系，是不對的，老實講很多項目是不應該設在休閒系的。」

事實上，受訪者很瞭解該校之生態，亦可發現其無奈之處，這些無奈包含為了配合學校資源，許多休閒專業的課程無法開設；其次為了配合這些老師，不得不開設這樣不適合於休閒科系的課程，也因師資的關係，必須捨棄部份休閒專業課程。

受訪者的回答一再的表達出該科系休閒專業課程的規劃一直受到師資專長、背景的限制，因為有些不是休閒專業領域的教師進來該科系，造成該科系的課程必須因人設課，這都顯示了該科系的課程內容規劃主要受教師因素影響。另外在這段話中，一開始受訪者表示該系並沒有因社會的變遷、人事的不同，而更改課程，但後面又道出該系會因新來的老師，而開設該老師的專長課程給予授課。這亦表示該系沒有因社會的變遷而更改部份課程內容，但卻因為老師的生存而去更改部份課程，而此部份的因素卻不符合課程設計模式中，課程的設計要與社會需求結合，社會有所變更，則課程必須增加或刪減。另外也與NRPA/AALR所提相關相關科系所的課程必須隨社會發展、改變，而有所變更的規定不符。此外在因人設課的情況下，進來的師資不是休閒相關領域專業，造成了該科系休閒專業課程部份會愈來愈少或有所偏離。

雖然在課程設計模式中，學校資源與師資部份是科系在設課時所應考慮的，但以高等教育而言，在最初設系前，就必須有相當的資源與師資，才能申請設系、設課，而以美國

NRPA/AALR 所規定之標準，學校必須有完整的制度與資源，才能被通過認證，但以個案一的學校例子看來，該校在資源不足的情況下，還是成立了休閒相關科系，值得教育單位注意。除此之外，美國 NRPA/AALR 亦有規定休閒專業課程必須依照社會改變而增加或刪減部份課程，以應付社會需求 (NRPA, n.d.)。然而依個案一所提，該校並沒有依社會的變遷而更動部份課程科目，並不符合美國 NRPA/AALR 所訂與課程設計模式所提之標準。而這些現象便暴露了國內休閒相關科系專業師資不足與因人設課的窘境。

第二節 個案二之分析

個案二曾為某大學休閒相關科系系主任，與個案一為同一所學校休閒相關科系前後任之主任，是承接個案一之職位，對於休閒專業課程的規劃應有一定的瞭解，而在此次的訪談過程中，問及了該校當初設科系時，課程在安排上是否有參考某個國家或某個地方有休閒相關科系的課程來規劃時，受訪者表示：

「我們在規劃課程時，當時我人剛好在課務組，那當然也參考很多國外的課程。那國外課程來講的話，國外環境、人的觀念與我們國人不同，有很大的落差，還是要配合我們自己的環境需求，來做規劃，在實施過程中，不斷去改善，才能規劃一個比較完整的課程。」

受訪者所述之該科系成立時課程規劃為參考國外的休閒相關科系的課程，同於個案一所述。另外，受訪者提到因社會、文化背景的不同，因此有配合自身的需求來設計該系的課程，而配合自身的需求來設計課程，是否代表著同於個案

一所提，因配合學校資源與現有師資而進行課程規劃。此外，從這段話中得知，該科系之課程一直不斷的在改變，經由施行之後，再決定修改與否，亦說明了因某些因素而造成了該科系的課程一再修改。在課程設計時必須考慮到其它外在因素，怎樣的課程會為學校、學生及社會帶來利益，是課程不斷修改的原因。受訪者在任期中一直不斷地配合社會的需求，在課程上做改變，可能亦因個案一所述，校內師資的因素，而必須因應教師專長而改變或增加某些非休閒專業的課程，才會造成，與美國休閒相關科系課程標準不同的情形。

另外在課程設計考慮因素的問題中，研究者提到了有關該系所之發展，亦問及受訪者該系的課程規劃是否配合學生未來就業方向，會不會隨社會變遷，或是必須考慮到學校資源與師資等因素，然後在課程上做更動。受訪者則回應：

「還是要配合我們自己的環境需求，來做規劃，在實施過程中，不斷去改善，才能規劃一個比較完整的課程，幾乎每一年都有做課程的修正，然後整個課程結構也是不斷的在增加，…。」

這說明了該系的課程變動會隨著社會的變遷與需求，而在課程上做適當的改變，此考慮因素符合課程模式所提出之要點。然而在課程修正的因素中，又只是單純的因為社會的變化而做改善嗎？其所指的環境是否又包含了師資、學校資源等，則值得注意。此外受訪者亦提到：

「我們系上來講的話，一般來講的話我們都有考慮到學生畢業以後未來的就業市場的結合，所以我們會規劃與很多的機構建教合作，讓同學都能夠實習，甚至我們會有很多的個案活動的推出，那就是希望能夠培養多個領

域需求的人才，那我們也希望在整個人力的組織建構上面，朝向多方向的領域需求去走，不會說整個系都投注在一個方向領域，這個是蠻冒險的，所以我們系上發展也是蠻多領域的，也希望適合大家的興趣，將來出來能夠在社會上有立足之地，這是很重要的，一定要跟社會結合，學校教育本身就是一個人生的實驗室。」

在此段訪談內容中，受訪者明確地表明其課程的規劃的因素包含，一是考慮到學生將來就業方向而設計課程；其次是為求更多的市場競爭，必須朝多方向領域去進行而增加課程科目；三為因應社會需求而加入新的課程，提升學生競爭力而修改課程。另外，與機構合作的部份大多是屬實習課程，其中又提到該系會推出不同的個案活動，讓學生能夠實際參與，培養不一樣的專業人才。而這可能不是課程中修習的科目，而是藉由另外舉辦活動，尋求外界支援，來幫助學生學習。受訪者一再提及必須尋求外界的支援與資源，這樣的情況則顯示出因校內所提供資源不足或有限，造成許多休閒專業課程規劃上的限制，而如果沒有往外尋求資源，則無法開設這些課程，那可能就會喪失某些專業課程學習的機會。

這樣的想法在問及受訪者該校是否因應學校所提供的資源不足，所以在某些專業課程上，必須尋求外界支援，受訪者表示：

「當然要考慮到各方面，你在設計課程，我們要開發一個課程，場地與人力是很重要的，而且人力來講的話，包括他的，除了說他的技能以外，他的專業知識、執行力，都是蠻重要的，那你看有些我們系上沒有這個場地，沒有這個師資，我們就結合社會資源，像潛水、划船，

我們還是場地器材、師資，我們還是來自於社會資源，很多是要借重外面的利用，我們才有辦法有更大空間的發展。」

而這也加以印證了本研究所推測，該學校資源、師資的不足，造成了許多課程的流失。因此必須要與社會結合，這些專業課程才能被施行，才能有效的培養休閒專業人才，以應付社會大量需求。

個案二與個案一分別為同一所學校休閒科系首任與續任之科系主任，從該學系課程中，如附錄五，可發現一些不同之處，個案一所提供之課程為目前其所屬之學系課程（民國八十六年已改制為四年制為主），而個案二所提供之課程為當時受訪者擔任該學系主任時所實施之課程。從個案二所提供的課程內容中，可發現該學系之休閒專業基礎課程部份，多與美國 NRPA/AALR 所訂 8.00 之標準相符，但無法從中獲知該學系的休閒專業課程發展方向。不過從個案一與個案二所提附錄四與附錄五的課程中列表中，可以發現其課程有很大的改變，原有很多的休閒專業課程已不存在，而這是否是因為領導者的不同而在課程上做了變動，是值得探討的。

然而從個案一與個案二的回答中，可確定的一件事是該校休閒科系的課程是參照美國休閒科系所的課程來設計，但因不瞭解其設計基礎及美國休閒科系的發展趨勢，就引用其有開設之課程所以有不符的情形產生。再加上課程因學校背景與師資結構的因素而不斷的修正，所以會造成漠視了課程設計模式所提的課程在設計時應考慮的因素，以及與美國 NRPA/AALR 所提之標準不符的現象。而個案一與個案二亦均認同，美國與我國社會背景、文化不同，因此在課程設計

時不能完全引用之，但卻沒注意與發現美國在休閒專業課程規劃的特色與發展。

雖然兩者對於該系之課程規劃提出不同的意見，即個案一提到課程的設計並不會因為社會的變遷而更動，但卻會因師資的問題而做改變。個案二卻說出他們會針對社會需求而做適當的變化，當然再做改變時，必須考慮到是否有資源來提供該課程的進行，如果沒有師資或資源，則尋求外界的支援，來幫助課程的進行，一定要讓學生學習到專業領域所必須學習的科目。然而個案二所提有關資源問題，其中考慮的重點之一，即為師資的部份，亦說明了師資不足與師資專長背景是影響該科系課程規劃之主要因素。然而這樣的問題目前普遍存在於國內休閒相關科系之中，如果不能有效的建立完整制度，以及控管高等教育自主而產生的窘況，將會影響國內休閒相關科系在培養休閒專業人才上的阻礙，以及此領域科系的推廣與未來發展。

第三節 個案三之分析

個案三為南部某技術學院休閒運動管理學系系主任，亦為該科系成立時的策劃小組成員之一，因此對於該學系之課程規劃的依據與考慮因素相當清楚。在這次訪談過程中，與受訪者談及該校休閒科系當初成立時，其課程設計是否有參考其它的地方或科系的課程時，受訪者說明：

「我們當時是參考美國，還有國內已經設有休閒運動管理科系為參考依據，所以大體上還是來自於國外的學校主要是美國運動管理與體育相關科系的課程。」

受訪者表示該系的課程除了參考國內已經有設立之休閒

運動管理科系課程外，主要是以參考美國的課程為主，但是他卻不是以休閒相關科系課程為參考，而是以運動管理與體育科系為主。這亦可能是目前造成國內許多休閒相關科系課程設計以運動管理學門所訂之課程為主要架構，然後又附帶一般體育學系課程的原因，個案三所屬科系課程請參考附錄六。而這樣的說明則與第四章所提，該系的成立，有部份是考慮到師資因素，即體育運動專長師資授課不足，而必須開設這一領域的課程，以維持這些教師的授課鐘點。

另外，針對課程設計考慮因素問題中，研究者與受訪者談及了有關休閒專業課程的設計部份，提到了有很多的科系名稱是大同小異，但還是有其特質存在，但其課程與發展的方向卻大大的不同，而又為何會此情形產生時，受訪者回應：

「我想這的確有一些問題存在，但是當時會有這種分歧存在是（停頓），我看之前我們學校，如果以系來講，就是以一個經營者的理念，以學校現有資源的利用，再來就是說，如果以公立學校來講的話，國立學校就是說，當時校長委託籌備或規劃小組，對當時國內休閒環境未來休閒市場需求，他的看法上的不同所造成的分歧，那我大概剛剛有講了，原則上大概離不開幾個重點，健康產業、休閒產業、還有這是所謂旅遊等等，就是這幾個領域。」

受訪者如此的回應，說出了課程的規劃的因素有：一是與成立此科系的人之背景及理念、看法有關；二為因學校所提供之可利用資源有關。而這也就是說如果該系的籌劃者或系主任是體育背景的，其所屬之科系發展就會以體育運動為主，課程就會以體育與運動為主；而如果他是管理背景，那

他的課程就會是以管理為主。這亦為國內休閒相關科系發展方向沒有共同性的原因之一。

其中又提到該科系的課程要做修正，其將要把休閒運動管理與餐旅管理結合，因此研究者問及為何會有如此的構想時，受訪者回答：

「我想這二個方向，一個就是剛我所提到的專長培養部份，另外一個就是說學校的特色部份，因為我們學校即將朝向一個綜合科技大學邁進，我們學校有旅館管理學系跟餐飲管理學系，這是一般體育學校或公立學校所沒有的，我想一般休閒產業不外乎就是食與育樂，那這一部份我強調的就是說，我們學校的結構是以餐飲和旅館管理、休閒為主，所以在資源共享的情況下，我們希望藉由這個模式，讓學生在這個環境薰陶下，能夠具有休閒運動指導、還有餐飲管理的能力，也呼應到我剛說的市場需求，那這是說很清楚的告訴我們國民旅遊的文化還是停留在宿、再來是吃、再來是玩、所以我希望說在休閒裡面，吃喝玩樂裡面，我們學生都能具有這方面的能力。」

該校要朝科技大學之路邁進，成立了其它與觀光休閒有關的科系，然後各科系間相互利用，將學校的現有資源充份利用，使該科系朝更多元的方向發展，幫助學生學習更多，以利增加學生未來就業的機會。之中亦顯示出，其課程的設計必須考慮到能幫助學生就業，一旦畢業生的就業機率高，自然招生率就會隨之提高；另外，也要考慮到學校本身所能提供的資源，如師資、硬體設施等。

一直以來，研究者發現國內許多休閒科系的課程與美國

的休閒相關科系課程有很大的差異存在，明明是都是屬休閒相關科系，又是以美國的課程為依據，但為何很多的課程都不屬於 NRPA/AALR 所規定的課程，而個案三的說明，解決了研究者的疑惑，為何一些沒有休閒相關師資或背景的學校會成立休閒相關科系。第一，國內的休閒相關科系有很多都只是有休閒相關科系之名卻無休閒相關科系課程之實，即很多是為了學校，或是科系生存，而設立有休閒之名的科系，但卻沒有師資、沒有應有的課程內容。第二、很多學校會成立休閒相關科系是因體育室的轉型，所以在課程規劃時大多以運動管理及體育相關課程為主，只有開設少部份的休閒專業課程。第三，國內對於國外休閒相關科系的發展並不是很瞭解，就如個案一所述，只知休閒高等教育的發展是世界潮流，且只發現就盲目跟隨，而不知其實際發展、規劃為何，就一窩蜂的成立，造成各科系休閒專業人才培訓發展的阻礙。

除此之外，從中亦可發現國內許多休閒運動管理系所發展的是屬運動管理與體育教育方面，而非休閒專業部份。會發生這樣的情形，可能與前一章所提的，很多是為了幫助此領域的教師的生存，而設立適合的科系，但又考慮到休閒為一門具有市場競爭的學門，因此將此科系加上休閒之名。

個案三所提對於該校在設計課程時的基本考慮因素，包含了學校資源、師資、學生就業市場、社會需求等。這與課程設計模式所指出的課程設計考量因素大同小異，不過個案三所提的很多都是從經營者的立場來考慮，如果沒有與市場結合，則沒有學生會來就讀；如果沒有考慮到學生就業，畢業生一旦就業率低，則招生率就會下降；如果沒有利用現有資源來設課，包含師資、設備，則經營者將須投資更多，花

費更多。如此商業化的教育，是否能達成高等教育所謂的大學教育是為國家或社會所需之專業人才的培養、孕育場所(林欣誼，民 92)，則是值得商榷的。

第四節 個案四之分析

個案四為中部某大學休閒事業管理學系之專任教師，曾為該學系之代理主任，因此對於國內休閒相關科系與該學系之課程規劃有一定的瞭解。在此次訪談之中，研究者談到了有關該系成立時，其在課程設計上是否有標準可以參考，或是有所設計依據，受訪者表示：

「當初成立時有三位老師，一個是 F 老師，另一個是 G 老師，還有一個就是 C 主任，所以在課程規劃部份是以 C 主任與 F 老師的意見為主，因為他們本身是美國中部某大學畢業，所以將該畢業學校的課程做修改，然後帶到台灣。」

由此敘述中可知該校休閒相關科系的課程是參考美國頗具歷史的美國中部某大學休閒系課程，稍做修改後，變成其科系之課程，如附錄七。

從該系所提供的課程中，對照美國 NRPA/AALR 所訂之標準，可以發現該系之課程是以 NRPA/AALR 所規定的四大專業領域選修部份的休閒服務管理為主要課程設計，且為該系的發展方向，而在其它課程科目上則可看出該系是仿照美國傳統休閒管理科系的課程，但在課程實施部份，就不知該系是否有實際進行這樣的課程內容，或是有些課程從來就沒有開過，這就不得而知。

而在課程設計必須要注意及考慮因素這個部份，研究者

提出了某些疑問，即許多學校休閒相關科系的課程有很多是體育與運動管理的部份，在休閒專業課程部份所佔比率並不高，是不是與授課教師有關，或者是學校背景有關時，受訪者表示：

「對。就是你看到的問題應該是很重要的，目前師資是決定課程的一個重要的因素，那大部份原來體育系的人，除非有一些新的休閒管理的或者是新的課程，不然大部份是由體育背景的老師，所以既使他們改了名字或者是課程上的修訂，但在內容上還是運動。」

受訪者很清楚的表示，國內休閒相關科系中，決定課程規劃的因素有：一為師資是決定課程的一個重要因素；二為目前休閒相關科系中，絕大多數的師資是體育運動背景的，所以課程會以體育與運動管理為主軸。因此雖然是休閒相關科系，甚至修訂課程為休閒專業科目，但是實際上課內容還是以體育、運動為主，並沒有因為課程的更動，而改變上課內容。另外，提及有關其它會影響課程設計的因素時，受訪者亦有所補充：

「其實像美國這樣發展那麼久，在學校裡面還是屬於弱勢，所以在學校裡面沒有太多資源。那目前因休閒農業發展，所以有很多農業背景或景觀背景的，例如XX大學就絕大部份農經系出身的老師，其實台灣這樣的發展，我的感覺是有點是因人而去開設課程，我想這樣真的是比較危險，應該要去檢討一下，休閒到底要談到那個範疇。其實美國不談休閒農業，…。」

從這段訪談內容中，瞭解國內休閒相關科系課程規劃上的分歧主要因素有：第一為休閒相關科系的發展並不受到重

視，因此許多學校沒有提供足夠的資源來幫助專業課程的進行與科系之發展而有所分歧。第二為目前因國內政策主要以發展觀光為主，許多農地或農場紛紛改成休閒農場、休閒農業等，因此有很多農業背景的人才轉進休閒這個領域，所以也有很多休閒相關科系的師資都是農經背景的，因此在其課程設計上則以農業或農場規劃為主要內容。第三為國內休閒相關科系的課程有很多都是因人來設計課程，因而造成課程內容設計上有所差異。而這些都一再指出，國內休閒相關科系課程會那麼混亂不清，是因為大部份的休閒相關科系主要的課程設計都是因人而設，而不是針對課程設計模式所述之課程設計所因考慮之因素，以及美國 NRPA/AALR 所規定必須依據科系發展方向，來選擇、提供適當的課程內容，才會造成今天各科系的課程有如此分歧存在。而受訪者亦有提及該系的發展方向，其說道：

「休閒（學門）算是蠻廣的一門領域，所以我們系上的老師認為要有較多元化的教學，因此我們納入不同領域的師資，我們系也不會有如一些學校的休閒系的師資，很多都是運動管理背景的，所以並不擔心會偏向運動管理，當然在現在的情況下會有兩難的情形出現，一個是如果課程太過多樣，那就會失去特色，但是，如果只專於某一點，這樣又會太過侷限，…。」

此訪談內容表示出，該學系之課程設計亦是考慮到該學系之現有師資，而該學系之大部份師資並不符合該學系所需之師資，因此在課程規劃上有所差異。然而多樣化的課程設計並非美國 NRPA/AALR 所規定之以一專業領域來發展，而大學教育之目的原本就是以培養專業人才為主，如果是依該

學系課程規劃方式，則不符合我國大學教育之目的。另外，受訪者亦提及：

「其實就我們系而言，也覺得師資不足的現象，很多都是其它背景的老師，我們也希望找一些能教授這些課程的師資，但是我們要找的人，他們不覺得休閒這領域很重要，又或者是不是那麼認同，以學管理的人來說，他們會覺得這個領域的管理課程不夠深入，對他們而言，無法發揮真正的專長，沒除非他有興趣在此領域發，他才會過來，加入休閒（相關科系）的行列。」

受訪者的無奈由此可見，目前國內休閒相關科系課程規劃的問題有：第一為休閒專業師資不足的情形很嚴重，會有這樣的情形除了人才短缺外，就是國內休閒相關科系在發展初期就大量的成立，因此造成了師資不足的情形。其次為休閒相關科系的課程太過多樣化而造成師資不足的現象，第三為休閒相關科系的課程開設太過廣泛，而且很多的課程只是輔助性的，如要聘請專業的師資來上課，又會缺少休閒專業領域知識，無法讓學生瞭解到該堂課的重點，這也是受訪者所提到的另一個因素。另一方面，受訪者亦提到：

「我們系現在最主要的方向是往營隊管理的部份，…。其實在課程規劃這方面，我們有很大的限制，因為外行人管內行人，會影響休閒的發展。」

這樣一段感嘆的話語，點出了國內休閒科系課程設計上一個重大的問題，即因課程設計的主導者並非休閒領域之專業人士，因此所設計的課程會以該主事者的背景為優先考量，然後再來是其周邊現有師資的部份影響了課程的設計。而其說該校是以營隊管理為發展方向，但其課程中並無以營

隊管理為主的課群，且此發展領域亦不符美國 NRPA/AALR 所訂之四大休閒專業領域。

個案四點出了國內休閒相關科系課程設計的幾個因素，一為因人設課的情形過於嚴重，而非先設計課程再找師資，二為冠有休閒相關科系之名，卻無休閒相關內容之實的休閒專業課程。而這將會造成休閒的專業被抹煞，亦無法確實的培養休閒專業人才，這對於休閒科系的發展實為一大隱憂。而在如此混亂的情形下，是否能先想想國內的社會需求、文化背景，然後參考先進國家的休閒發展，再來好好的規劃國內的休閒相關科系該走向何方，以及如何來發展。而不是一味的投入這個領域，或是因為滿足某些人、事、物，而大量的成立休閒相關科系，造成專業不精或供過於求的情形，且無法更進一步的發展國內的休閒專業人才培育單位。第三個原因為影響休閒相關科系未來發展很重要的因素是受訪者所提「外行人管內行人」的情形下，休閒相關科系的發展可能會有所偏頗，因而阻礙了休閒相關科系在國內的發展。

第五節 個案五

在個案五所述中，並未說明該系之課程參考依據為何，只是提到：

「那個課程，因為是新的東西，很多都是從美國那一套搬來。不相信你看看，我拿我們課程給你看，你可以看看，會覺得怎麼會差那麼多。」

受訪者的回答暗示國內目前許多休閒相關科系的課程都是參考自美國，而該校卻不是，但是如果他不是參考先進國家，又為何會知道美國休閒相關科系的課程開設情形，也許

他會這樣表示亦或只是在提醒各科系不要一味的引用別人的東西。而且以受訪者的立場而言，身處於管理學院的該系，在課程設計上還是要以管理學門為主，再加上受訪者本身的背景、系上師資，因此課程會與一般美國休閒相關科系課程不同（請參見附錄八），主要會是以產業管理為主。而這也指出了課程的設計受限於環境、文化、社會背景不同等因素。

在與個案五的對談中，研究者亦提出一個有關何種因素會影響國內休閒相關科系的課程設計，受訪者直接地表示：

「這個系是誰創的，背景是什麼，就寫到什麼地方去，就這樣。」

透過這段話反應出大學科系課程的設計，與該系的領導者有很大的關係，由於領導者專業與背景關係，在課程設計時，會偏向領導者專長領域的部份，因此有什麼背景的領導者，就會產生該領域的課程。而會產生如此的情形亦可能與大學法通過，大學課程自主有很大的關係。接下來受訪者又道出：

「XX大學休閒教育研究所他裡面都是體育居多，因為他背景都是學體育的，XX叫做運動健康休閒啦，當初設的時候是健康的人，不是念運動的人在弄的，所以他會把他變成這個樣子，那現在主事者是XX過來的，那他就走不同方向啊，那你看現在一般國立大學，像XX的，因為他有點學教育的背景，那XX有一個運動休閒學系，他又比較偏向運動休閒，他又跟管理沒關係，他不是和管理學院裡面，他又不是做管理的，那目前來講很亂啦，像XX大學是休閒事業管理，他又比較偏向鄉村休閒事業，台灣的習慣就是這樣子，今天這個系主任他有什麼背景，

因為我有這方面的老師嘛，所以今天我管你是不是生理的，啊他教什麼，只好找一些他能教的課來開，今天我聘你一個社會學的老師，我就儘量配一些社會學的課程，今天你是學教育的，我就找一些教育的課程給你開，所以有什麼休閒教育啦，這種教育的課，今天你是經濟學的老師，你就要去開經濟學的課程，那你可以看啦，現在台灣的趨勢就是，最多的師資方面，就是，你們體育的不講啦，因為體育當然以體育為主，如果是休閒事業管理，或是休閒遊憩管理，因為休閒遊憩管理沒幾所，最多的師資就是念景觀規劃、事業規劃這方面的，所以你可以看，他們所有的課程都是以那個為主。我們所有的設系，根本不是從企業的角度來設系，不是從管理的角度來設，這個就是一個他設系的背景。大部份都是以現有的師資與資源來做規劃。XX是最早設中游產業的休閒事業管理學系，那時候設的你看，那時候也是比較從公部門的角度來設，但是後來找不到那個老師嘛，只好就因應老師，你會什麼，就給你開什麼課。」

在這段訪談回答中，受訪者一直重覆指出目前國內休閒相關科系的走向都不一樣，而主要的原因是因為科系的主事者背景與專業領域的關係，而造成今天所謂的多頭馬車，一樣是休閒科系，但是發展內容卻大大的不同，沒有所謂的共同性。還有因為師資問題，在課程設計上必須要考慮到現有師資來規劃課程，一來可能是較為節省資源，又或是顧及這些師資的工作問題。另外，從受訪者的陳述當中，可發現到目前國內休閒相關科系，有很多的師資並不是休閒專業方面領域，大部份以體育運動、景觀設計、農業、森林資源等，

為現今國內休閒相關科系的師資，而這可能也是造成國內現今休閒相關科系是以這幾個領域走向為主，但這可能忽略了去思考國內的休閒應當往何種方向發展，才能有所突破。

另外，訪談中亦提到為何很多科系的名稱、發展方向與該科系的課程有所落差，為何有此種情形出現？受訪者隨之回答：

「台灣的習慣就是這樣子，今天這個系主任他有什麼背景，就儘量把他，因為都新的系嘛，你還可以改，再過五年、十年，根本系的課程就很難更動，但是現在都還在草創期間嘛，我為什麼要改課程，因為我有這方面的老師嘛，...。」

受訪者所表示休閒相關科在目前的課程規劃因為：一為此科系是一門新興科系，時值草創期間，在課程部份會不斷修改；二為因發展初期，國內休閒相關科系課程還未定型，且沒有必須遵循的標準，因此可一改再改。最後會修改課程的原因是因為系主任的背景與所擁有的師資背景不同，而做更動，並不是因為社會需求，而進一步的更動課程。另外，研究者追問了課程在設計、規劃時，還是會以他們現有的師資與資源來做規劃時，受訪者回答：

「對啊，大部份都是這樣。」

這也再次說明了國內休閒相關科系中，課程設計所考慮的主要都是以師資為考慮重點。

在個案五所表述內容中，發現目前國內休閒相關科系的課程並未有所謂的一定模式，也就是休閒相關科系中，並沒有針對休閒專業人員應該要具備的能力的課程做一統整，各系目前是各自為政的情形，是以我有什麼樣的師資，我這個

系的領導者背景是什麼，我就開設什麼樣的課程。

綜合以上四個個案所述國內休閒相關科系課程設計的主要因素，幾乎都是考慮到的第一是師資的部份，而且在開設課程時，是先以師資資源部份為何，再來設計課程。其次就是學校所提供的資源部份，而不是課程設計模式中所表示的，應該要考慮到社會需求，發展出一套課程，再尋求資源、師資。然而會有這樣的情形，有可能是一連串的社會變化，各校為了生存與提高競爭力，紛紛設立休閒相關科系。第三為休閒相關科系在國內時值發展初期，而並沒有太多休閒領域專業的師資，加上科系成立快速且多，造成師資嚴重缺乏，但各校又急於成立，所以必須以現有的師資與資源來開設課程，而造成課程的差異。

在個案五的部份，另外提及了有關休閒相關科系課程的規劃原因與其科系領導者背景有相當大的關係，因為領導者的背景與專業領域，而影響了整個科系課程的設計與未來的發展方向。

第六節 總結

從以上幾個案所表示中可大概知道，目前國內休閒相關科系的課程主要參考依據是參考美國休閒相關系課程與運動管理課程，但在美國，這兩學門的課程是由不同機構所規定，走向各有所長，分別處理不同領域，各有專精。但在國內卻常常把它歸在一起，再加上國內現有科系中，有休閒運動管理與運動管理兩學門，會讓外界弄不清有何差異存在。然而以訪談所獲之結果看來，事實上，國內休閒運動管理科系的課程多採用美國運動管理課程，因此，運動管理與休閒運動管理這兩學門幾乎是相同的，這在個案五所提：

「基本上我認為運動管理跟休閒運動管理兩個系是一樣的，從管理的角度，兩個都是一樣的。」

而這樣的表達顯示出，受訪者覺得國內休閒運動管理系與運動管理系兩者並無差別，而這樣的一個現象，即顯示了國內大眾對於休閒專業認知的不足，而造成此兩科系的發展方向無法清楚區分的情形。

另外，從以上各個個案所提及的主要影響國內休閒相關科系課程設計因素有：一為以現有師資專長與背景開課；二為因領導者背景及其理念而有所不同；三為依學校所提供的可利用資源來開課等；最後是缺少休閒專業領域的人來規劃課程。然而在這些考慮因素中，又以專業師資部份為專業課程出現分歧的主要因素，統整表請參閱附錄十。

第陸章 結論與建議

本章共分四節，第一節為將本研究之內容與分析之結果做一綜合結論，第二節則針對本研究所獲得之結果提出建議，第三節為本研究之貢獻與限制，第四節則提出未來研究之建議。

第一節 結論

本研究主要因發現國內休閒相關科系的成立在近年來快速成長，雖知人民休閒生活型態的改變、社會需求的增加，休閒產業蓬勃發展，因此需要大量的專業培訓機構來培養休閒專業人才。但是，這幾年來我國的社會變化與經濟發展情形，對於休閒專業人員的需求是否如表面上所看到的需求那麼多，就值得思考。另外，在求學過程中，看了很多有關國內外休閒相關科系的發展與課程內容的相關文獻資料，其中對於國內許多休閒相關科系之發展、課程規劃與師資結構間之關係有所疑問。所以，本研究藉以發掘、探討休閒相關科系快速成立因素，以及瞭解國內此科系如何來規劃休閒專業課程，是否有其它看不見的因素存在。

研究者透過與有實際參與規劃設系及課程規劃之人士進行深入訪談，再將訪談過程中所錄下之音訊檔，一一轉換成文字檔，然後針對問所提問題與回答進行資料分析，綜合分析所得結果發掘潛在因素。

本研究以兩個研究問題分別來探討，研究問題一為國內休閒相關科系在近三、四年來大量成立的因素。在經由多重

個案分析後，所得有關休閒相關科系大量成立的潛在因素有很多，將之歸納整理後，獲得其因素有六，第一因教育政策的改變，鼓勵私人設校、專科學校增設系所等，造成短時間內很多學校成立或設立科系所；其二因太多的私立學校設置，增加了市場競爭；三為各校為了學校經營、生存，必須減少資源浪費，開設能吸引學生就讀的新興科系，以滿足招生需求，所以設立目前熱門的休閒相關科系。第四為世界潮流的影響、社會需求的改變，導致民眾對休閒專業人員的需求增加，而必須大量成立專門培育的機構或單位。第五為學校要由專科改制成學院、學院升格成大學，因此必須成立足夠的科系，來滿足教育部所規定改制及升格標準。第六為解決部份教師生存工作問題，因大專校院體育課的減少，或是從必修改成選修，造成了許多體育老師授課不足，因而設置另一個可以讓這些教師在短期間之內轉換跑道領域科系，以解決這些問題。

研究問題二為探討國內休閒相關科系課程規劃依據與課程設計分歧之因素，經由個案分析後，發現了有關於國內休閒科系的課程設計主要是以參考美國休閒相關科系、美國運動管理科系與體育系之課程為規劃依據。另外，在專業課程設計因素方面，第一個是以該科系領導者背景與專長領域為基礎來設計，二為加上現有師資背景專長來開設主要課程。而目前國內許多此領域科系的領導者本身的專業領域並非在休閒，或者是設系的籌劃者亦非休閒領域專業者，因此各校在課程設計時會有所不同。就個案所述中瞭解，國內休閒相關科系中，有許多的領導者出身於體育教育，或是運動管理，因此會出現課程內容以運動管理與體育課程為主，造成休閒

專業課程不多的情形，亦造成許多人將休閒與體育運動管理混為一談。而在一些研究資料中發現有許多把休閒相關科系，一併歸類在體育運動管理類之中，這則可能是主要的領導者為體育相關背景，而課程內容偏向以體育運動管理為主，才會有此混淆情形產生。又如研究分析中所知，因為師資與主導人物的關係，在課程設計時造成所謂的外行人管內行人，而導致在專業課程規劃上有所不一與缺失。

依據本研究所提之二個研究問題所獲得以上的結論中，發現其有很大的關聯性，即因為社會的變化，政策的改變，加上大學體育課程的減少，使得大量的休閒相關科系成立，以因應現實社會需求，也因快速而且大量的設置休閒相關科系，除造成師資不足，亦不瞭解休閒專業課程規劃的原則，將休閒與運動管理、體育等混為一談，再加上是屬於發展初期的新興科系，在缺乏專業人員的情況下，只能利用現有的師資來帶領及規劃此科系之課程，因而造成在目前國內休閒相關科系發展的混亂情形。

經由本研究所得之結果，知道國內休閒相關科系現存的幾點問題，包含政府單位措施的有所缺失，即休閒相關科系成立時，有關單位並沒有針對學校資源、師資、行政與課程規劃等進行嚴格控管而使此領域科系有所不實；其次為休閒專業師資不足，因而無法滿足各科系需求；三為各校為求改制與升格而一窩蜂成立，並無實際瞭解休閒相關科系的發展因需如何來規劃；最後為休閒相關科系課程規劃主以解決大專體育教師生存空間為主，使得休閒專業人才的培養有所缺失。

亦得知在課程規劃上，國內是參考美國休閒相關科系之

課程，但卻不知這些課程的標準是由美國 NRPA/AALR 所訂定，學校必須依照學校資源，選擇適合發展的領域，再依此領域所規定之課程進行課程設計，包含休閒專業人員所需之基本能力、基礎認知與專業領域課程三個部份，另外還有很重要的實習課程。但國內許多休閒相關科系並沒有依照這樣的模式進行，且有許多學校都是以美國 NASPE/NASSM 的課程為主體，但其並非休閒領域之範疇，不合美國休閒課程設計之規定。也因此造成了大眾認為休閒運動管理科系與運動管理科系是一樣的，並無不同之處，而影響休閒相關科系的發展。

其次課程設計理論說明了課程設計必須考慮到許多因素，包含社會需求、學生、學校物質資源等。而在所獲知的結果中，可發現國內休閒相關科系的課程規劃與設計主要為應付師資所能授與的課程為主，不然就是領導者專業背景因素，來主導整個課程的設計內容，這些並全然不符合課程設計原則。

第二節 建議

依據本研究之結論提出幾點建議提供相關單位參考，第一為國內教育相關單位應該制定一套符合休閒相關科系申請成立的制度，以杜絕休閒相關科系大量成立。第二為此領域之學術專業人士，應藉由其專業的知識，共同擬定一份適合國內休閒相關科系發展與有效結合社會需求的課程，各科系就其所有資源，而選擇適合發展的領域。第三為須成立培養休閒專業師資的單位，提供國內各相關科系所需之師資。第四為改善大學體育教師授課問題，以避免休閒科系的發展離

不開體育方向。最後必須釐清休閒之發展與課程規劃之基礎。

第三節 研究貢獻與限制

本研究提出了有關國內休閒科系發展情況，顯示出國內休閒相關科系的大量成立原因全並不單純，一為發現了可能因教育政策的缺失，而造成百家爭鳴的情形。其二為發現了國內休閒相關科系的發展，如同多頭馬車一般，沒有一個具體的目標與發展方向。第三為釐清了因國內許多休閒相關科系的領導者對於美國休閒專業課程規定與專業人員培養、檢定並不清楚，但卻一直仿美，而造成了目前國內此領域科系專業課程有多方向之發展。第四為瞭解休閒相關科系專業課程與運動管理科系專業課程有所差異，其發展亦有所不同，因此不該將其混為一談。所得以上結果則可提供相關單位未來在統整與規劃休閒相關科系課程與發展方向的參考依據。

本研究主要以深度訪談法進行主要資料蒐集，由於時間與人力的限制，加上訪問對象為主管層級之人，使得訪談過程有所侷限，而訪談過程中，一些外在環境因影響，則為研究者無法控制之因素。另外本研究採用質化方式分析，研究分析工具為研究者本身，因此在資料分析上可能出現偏差或不足之情況，實為不可控制之限制。

第四節 未來研究之建議

- 一、期望往後研究者能有更進一步的研究，擴大訪談樣本，以及配合更多的文獻資料來相互比較，以發掘無法獲知之潛在因素，提出更具體的建議。
- 二、期望往後能蒐集國內休閒相關科系之課程，將其分類整

理，規劃出適合我國休閒相關科系與社會需求之課程。

三、期望未來能有不同研究人員從事相關研究，以彌補分析工具之不足，且提供另一面向之研究貢獻。

參考文獻

中文部份

- 文崇一（民 76）。台灣地區居民休閒活動分析。台灣地區社會變遷基本調查研討會論文集，5-7。台北市，中央研究院民族所。
- 王文科（民 86）。質的教育研究法。台北市，師大書苑。
- 王文科（民 91）。教育研究法。台北市，五南圖書出版公司。
- 戶外遊憩學會（民 80）。臺灣之休閒相關大事記要。戶外遊憩研究，4（3），65-92。
- 行政院（民 90）。中華民國八十九年臺灣地區社會發展趨勢調查報告-休閒生活與時間運用。台北市，行政院主計處。
- 行政院（民 91）。社會指標統計-家庭消費支出結構。台北，行政院主計處。
- 行政院（民 91）。社會指標統計-受雇員工每人每月平均工作時數。台北市，行政院主計處。
- 行政院（民 91）。國情統計報告-人口結構。台北市，行政院主計處。
- 江澤群（民 92）。運動管理的課程規劃。載於澎小慧，運動管理學（02-1~22頁）。台北市，華格納出版社。
- 李子建、黃顯華（民 85）。課程：範式、取向和設計。台北市，五南圖書出版有限公司。
- 呂建政（民 88）。休閒教育的課程內涵與實施。公民訓育學報，8，181-195。
- 余嬪（民 89）。休閒教育的實施與發展。大葉學報，9（2），1-13。
- 林東泰、楊國賜（民 78）。國民文化與休閒喜好調查之研究。

- 民意學術專刊，78（秋季號），55-103。
- 林東泰（民81）。休閒教育與其宣導策略之研究。台北市，師大書苑。
- 林永森（民91）。休閒運動服務業管理人員專業能力需求與課程模式規劃之研究。運動管理季刊，2，106-121。
- 林欣誼（民92）。通識教育的歷史沿革及其社會基礎之探討。南華大學教育社會學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 高俊雄（民88）。台灣地區居民休閒活動參與之研究-自由時間的觀點。台北市：桂魯有限公司。
- 教育部（民78）。休閒教育實施計劃。台北市，教育部社教司。
- 教育部（民92）。歷年畢業生數。台北市，教育部統計處。
- 教育部（民92）。九十二學年度大專院校一覽表。台北市，教育部高教司。
- 陳彰儀（民78）。工作與休閒。台北市，淑馨。
- 黃振球（民51）。中小學休閒教育。台北市，國立教育資料館。
- 黃政傑（民80）。課程設計。台北市，東華書局股份有限公司。
- 張妙英、張惠峰（民90）。美國休閒專業指導人員證照制度研究。行政院國家科學委員會專題研究成果報告，未出版。
- 陳向明（民91）。社會科學質的研究。台北市，五南圖書出版公司。
- 楊峰州（民84）。美國春田學院。國民體育季刊，23（4），57-62。

- 楊峰州 (民 87)。美國休閒運動相關的高等教育探索。國立台灣體育學院休閒系系刊，創刊號，52-55。
- 蔡茂其 (民 88)。休閒活動的起源與發展研究-以歐美及日本為中心。台北市，大新書局。
- 歐用生 (民 83)。課程發展的模式探討。高雄市，復文圖書出版社。
- 歐用生 (民 84)。質的研究。台北市，師大書苑。
- 歐用生 (民 87)。課程發展基本原理。高雄市，復文圖書出版社。
- 劉興漢 (民 80)。台灣地區國民休閒生活需求內涵及休閒教育推動機構團體之現況調查研究。教育部委託研究。
- 劉宏裕 (民 85)。戰後臺灣地區休閒活動的相關研究-以活動內容及學術研究為主題。國立台灣師範大學體育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 劉秀琴 (民 88)。我國學校運動教練專業能力分析與課程發展之研究。中國文化大學運動教練研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 劉子利 (民 89)。臺灣休閒教育初探。社會教育學刊，29，221-247。
- 劉子利 (民 90)。休閒教育的歷史發展。國立臺灣師範大學社會教育學系社會教育學刊，(30)，177~202。

英文部份

- Argyle, M.(1996).*The social psychology for leisure*. London: Penguin Books.
- Bury, R.G.(1963).*The law, Translation from Plato*. Cambridge: Harvard University Press.

- Bender, M., Brannan, S. and Verhoven, P.J.(1984).*Leisure education for the handicapped: Curriculum goals, activities, and resources*. San Diego: College-Hill Press.
- Corbin, H.D. and Tait, W.J.(1973).*Education for leisure*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Dewey, J.(1916).*Democracy and education*. New York: The Macmillan Company.
- Hawkins, D.E.(1976)(ed.).*A systems model for developing a leisure education program for handicapped children and youth*. Washington, DC: Leisure Information Service.
- Klein, M.F.(1985).*Curriculum design*. In Husen & Postlethwaite, 1163-1170.
- Kraus, R.G.(1978).*Recreation and leisure in modern society*. Sudbury, MA: Jones and Bartlett.
- Kraus, Richard G.(1994).*Leisure in a Changing America: Multicultural perspectives*. New York: Macmillan College Publication Company.
- Kraus, R.G.(2000).*Leisure in a changing America: Trends and Issues for the 21st Century*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Mundy, J.(1975).*Education for leisure, indicator of change in the recreation environment- A national symposium, No.6*. University Park, PA: The Pennsylvania State University Press.
- Mundy, J and Odum, L.(1979). *Leisure education: Theory and practice*. New York: John Wiley & Sons.

- National Recreation and Park Association(1977). *Leisure education advancement Project*. Arlington, VA: National Recreation and Park Association.
- National Recreation and Park Association(1979).*Recreation and Park Year Book*. National Recreation and Park Association Publication.
- Niepoth E.W.(1998).*The Evolution of Separate Accreditation for Recreation and Park Curricula*. In Barbara A. Hawkins(Ed.), *Historical Perspectives on the Development of the NRPA/AALR Council on Accreditation*. Ashburn, VA: National Recreation and Park Association.
- Peterson, C.A. & Gunn, S.L.(1984).*Therapeutic recreation program design*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Schramm, W.(1971).*Notes on case studies of instructional media projects*. Working paper, the Academy for Education Development, Washington, D.C.
- Sessoms, H.D. & Karla A.H.(1994).*Introduction to leisure service*. State College, PA.
- Skilbeck, M.(1984).*School-Based Curriculum Department*. London: Harper & Row Publishers.
- Society of Park and Recreation Educators(2000).*Curriculum Catalog Recreation & Park Education 2000-2001*. Ashburn, VA: National Recreation and Park Association.
- Society of Park and Recreation Educators(2002).*Curriculum Catalog Recreation & Park Education 2002-2003*. Ashburn,

- VA: National Recreation and Park Association.
- Walivn, J.(1978).*Leisure and society 1830-1950*.
Harmondsworth England: Longman.
- Woodburn R.(1978).*Leisure: A resource for educators*.
Toronto, Ontario: Ontario Ministry of Culture and
Recreation, Leisure Education Project.
- Yin, Robert K.(2001).個案研究法(尚榮安)。台北市，弘智文
化。(原著於 1994 出版)

網路部份

- 中華民國戶外遊憩學會(無日期)。中華民國戶外遊憩學會章
程。民國九十二年九月二十日，取自中華民國戶外遊憩學
會網站：<http://www.recreation.org.tw/html/main02.htm>
- 中華民國休閒協會(無日期)。中華民國休閒協會組織章程。
民國九十二年九月二十日，取自中華民國休閒協會網
站：<http://www.ntnu.edu.tw/ma/association/author.htm>
- 銘傳大學(無日期)。校史與沿革。民九十二年九月二十五
日，取自私立銘傳大學網頁：
<http://www.mcu.edu.tw/admin/adminMain.htm>
- 莊仁生(民 87)。效率說-多角化策略-太平洋房屋。民九十
三年五月十日，取自：
[http://tim.nccu.edu.tw/user_teacher/sehwawu/TECHCE.h
tml](http://tim.nccu.edu.tw/user_teacher/sehwawu/TECHCE.html)
- 教育部(民 88)。教育行動改革方案-促進技職教育多元化與
精緻化。民國九十三年五月十日，取自：
http://www.edu.tw/EDU_WEB/Web/E0001/index.htm
- 蕭登元、陳信甫(民 92)。休閒生態產業之未來發展。民國

九十三年五月十日，取自：

<http://www.chinatimes.org.tw/features/92-greentree/26-05-02.htm>

National Recreation and Park Association(2003). *Accredited Program*. Retrieved August 18, 2003, from http://www.nrpa.org/story.cfm?story_id=130&departmentID=2&publicationID=11

National Recreation and Park Association(n.d.). *Accreditation Standards-Detail*. Retrieved November 13, 2003, from http://www.nrpa.org/story.cfm?story_id=133&departmentID=2&publicationID=11

World Leisure and Recreation Association(2003) .*Charter for leisure*. Retrieved October 2, 2003, from <http://www.worldleisure.org/>

附錄一 中華民國大專校院”休閒”系所一欄表

學校	系所名稱	成立時間
國立台灣師範大學	運動與休閒管理研究所 Graduate Institute of Sport and Leisure Management	民國 88 年
國立中正大學	運動與休閒教育研究所 Graduate Institute of Sport and Leisure Education	民國 91 年
國立嘉義大學	休閒事業管理研究所 The Graduate Institute of Leisure, Recreation and Tourism Management 體育與健康休閒研究所 Master of Physical Education, Health and Leisure Studies	民國 91 年 民國 92 年
國立東華大學	運動與休閒學系 Department of Sports & Leisure Studies	民國 87 年
國立台北大學	休閒運動與管理學系	民國 91 年
國立高雄大學	運動健康與休閒學系 Department of Kinesiology Health and Leisure Studies	民國 91 年
國立屏東科技大學	休閒運動保健學系 Department of Recreation	民國 92 年

	Sports & Health Promotion	
國立台灣體育學院	休閒運動學系 Department of Recreational Sport 休閒運動管理研究所	民國 82 年 民國 90 年
國立體育學院	休閒產業經營學系 Department of Recreation and Leisure Industry Management	民國 91 年(更名)
台北市立體育學院	休閒運動管理學系 Department of Recreational Sports Management	民國 85 年
私立長榮大學	運動休閒管理學系 Department of Sport and Recreation Management	民國 92 年
私立真理大學	休閒遊憩事業學系	民國 89 年
私立銘傳大學	休閒遊憩管理學系	民國 91 年
私立立德管理學院	休閒管理學系 休閒管理研究所	民國 89 年 民國 92 年
稻江科技暨管理學院	休閒遊憩管理學系 Department of Leisure and Recreation Management	民國 91 年
臺中健康暨管理學院	休閒與遊憩管理學系 Department of Leisure and Recreation Management	民國 88 年 民國 92 年

	休閒與遊憩管理學系碩士班	
私立大葉大學	休閒事業管理學系 Department of Leisure & Recreation Management 休閒事業管理學系碩士班	民國 84 年
國立雲林科技大學	休閒運動研究所 Master's Program of Leisure and Exercise Studies	民國 90 年
私立朝陽科技大學	休閒事業管理系 休閒事業管理系碩士班	民國 86 年
私立南台科技大學	休閒事業管理系 Department of Leisure, Recreation and Tourism Management 休閒事業管理研究所	民國 89 年 民國 92 年
私立輔英科技大學	休閒保健管理系	民國 91 年
私立明新科技大學	休閒事業管理系 Department of Leisure Management	民國 90 年
私立嘉南藥理科技大學	休閒保健管理系 Recreation and Health Care Management	民國 91 年

私立樹德科技大學	休閒事業管理系 Department of Leisure, Recreation and Tourism Management	民國 90 年
私立正修技術學院	運動健康與休閒系 Department of Sports, Health & Leisure	民國 91 年
私立領東技術學院	觀光與休閒事業管理系 Tourism and Leisure management Department	民國 92 年
私立大仁技術學院	休閒運動管理系 Recreation and Sports Management	民國 89 年
私立環球技術學院	休閒事業管理（科）系 -- 二年制	民國 90 年
私立致遠管理學院	觀光休閒學系 Department of Tourism and Leisure	民國 89 年
私立育達商業技術學院	休閒事業管理系	民國 91 年
私立屏東商業技術學院	休閒事業經營系 Department of Leisure Management	民國 89 年
私立明道管理學院	休閒保健學系 Department of Holistic Wellness	民國 92 年
私立萬能技術學院	運動健康與休閒系	民國 92 年

院	Department of Sport, Health and Leisure	
私立建國技術學院	運動健康與休閒系 Department of Kinesiology, Health, Leisure Studies	民國 92 年
私立永達技術學院	運動健康與休閒系 Department of Sport, Health and Leisure	民國 91 年
私立美和技術學院	休閒運動保健學系	民國 92 年
私立中國技術學院	休閒事業管理系	民國 91 年
中國海事商業專科學校	海洋休閒觀光科	民國 89 年
台灣觀光經營管理學校	休閒事業管理科	民國 92 年
國立勤益術學院	休閒運動管理學系	民國 93

附錄二 訪談同意書

您好：

我是國立台灣體育學院休閒運動管理研究所研究生，目前正在撰寫有關國內休閒系所發展與課程規劃之研究論文，本研究之研究方法主要採取訪談法進行資料蒐集。經其它休閒系所長官推薦訪談對象後，很高興您能成為本研究之訪談對象，在此想與您進行交談，交談時間約三十至六十分鐘，如果您願意接受訪談，並允許研究者在交談期間使用錄音機，請簽予此同意。

同意人：_____

如有任何問題請與研究生劉秣榛聯絡，或與本研究所陳定雄 所長、本研究之指導教授楊峰州 博士聯絡。聯絡方式如下：

電話：04-22213136*31

電子信箱：jeanntcpe@yahoo.com.tw

地址：台中市北區雙十路一段 16 號
休閒運動管理研究所

附錄三 訪談大綱

一、能否請問您該學系成立之因素（源起）為何？

1. 成立背景

2. 成立時間

二、能否請問您該學系之課程規劃是參考何種課程標準或依據為何？

三、能否請問您該學系之課程設計方向與內容為何？

五、您是否能提出對於國內休閒系所未發展之建議？

附錄四 個案一所屬學校休閒科系之課程表

科目名稱 (系訂學科) 必修
休閒運動概論 (Introduction to Recreational Sport)
運動社會學 (Sport Sociology)
運動心理學 (Exercise and Sport Psychology)
人體解剖生理學 (二) (Human Anatomy and Physiology)
休閒運動經營與管理 (Recreational Sport Management)
健康體適能 (Health-Related Fitness)
運動生理學 (Exercise and Sport Physiology)
休閒運動領導學 (Leadership in Recreational Sports)
休閒運動場地設施管理 (Management of Recreation and Sport Facilities)
體育測量與統計 (Measurement and Evaluation of Physical Education)
適應體育 (Adapted Physical Activities)
休閒活動企劃 (Planning Program In Recreation)

課程名稱 (系訂學科) 選修
(一) 休閒教育學群
體育史 (History of Physical Education)
休閒運動課程規劃 (Curriculum Planning in Recreational Sport)
運動倫理學 (Ethics in Sport)
休閒運動趨勢 (Current Development in Recreational Sport)
幼兒體育 (Physical Education for Preschool Children)
休閒行為 (Leisure Behavior)
特殊教育 (Special Education)
運動心理諮商與輔導 (Exercise and Sport Psychology Counseling)
休閒運動研究法 (Research Methods of Recreational Sport)
休閒教育 (Leisure Education)

課程名稱（系訂學科）選修
（二）休閒運動管理學群
休閒運動管理與科技(Recreational Sport and Technology)
運動賽會管理(Sport Event Management)
休閒運動傳播學(Communication in Recreational Sport)
職業運動管理講座(Seminar in Professional Sport)
休閒運動財務管理(Financial Management in Recreational Sport)
體育新聞採訪與寫作(Journalism in Physical Education)
休閒運動與公關(Public Relations in Recreational Sport)
休閒俱樂部經營與管理(Club Management in Recreational Sport)
休閒運動行銷(Recreational Sport Marketing)
休閒運動贊助策略(Recreational Sport Sponsorship)
休閒管理講座(Seminar in Recreation Management)
（三）休閒指導學群
休閒活動設計(Activities Design for Recreation)
休閒運動指導(Recreational Sports Instruction)
職工休閒運動(Recreational Sport for Employees)
冒險教育(Adventure Recreation)
運動傷害防護儀器之運用(Application of Physical Therapy Equipment)
老年休閒運動(Recreational Sport for elderly)
婦女休閒運動(Recreational Sport for Woman)
社區休閒運動(Recreational Sport for Community)
休閒指導講座(Seminar in Recreational Sports Instruction)
（四）健康教育學群
運動營養學(Sport Nutrition)
運動處方(Exercise Prescription)
運動衛生與保健(Sport Hygiene and Health Care)
運動傷害與急救(Sport Injury and First Aid)
運動貼紮(Sport Tapping)
全適能(Wellness)
休閒運動療法(Methods of Therapeutic Recreation)
行為科學與健康促進(Behavior Science and Health Promotion)
健康管理講座(Seminar in Health Management)

附錄五 個案二所屬學校休閒相關科系之課程表

課程名稱（系訂學科）必修
休閒運動概論
休閒運動哲學
運動生物力學
體育史
運動心理學
體育研究法
休閒運動經營與服務
運動傷害與急救
體育測量與評價
休閒運動與公共關係
運動行銷
運動設施管理
休閒活動設計
健康體適能
休閒運動實習
課程名稱（系訂學科）選修
健康體適能
休閒運動教育
休閒運動企劃
休閒運動領導
運動管理
休閒運動組織與現勢
運動處方

運動社會學
休閒運動採訪與編輯報導
休閒運動講座
運動營養學
休閒運動療法
休閒運動基金
休閒運動財政學
休閒運動法規
幼兒體能與遊戲
婦女休閒運動
中老年人休閒運動
職工休閒運動
社區休閒運動
特殊休閒運動
環境保育
遊戲文化學
童子軍教育
生涯規劃與發展
運動心理輔導與諮商

附錄六 個案三所屬學校休閒相關科系之課程表

課程名稱
企業管理 (Business Administration)
休閒運動概論 (Introduction to Recreation Sports)
運動學習理論與實務 (Sport Learning Theory)
休閒活動企劃 (Recreation Programming)
運動傷害與急救 (Sport Injury & First Aid)
露營 (Camping)
財務管理 (Financial Management)
人力資源管理 (Human Resource Management)
休閒運動療法 (Therapeutic Recreation)
休閒運動俱樂部經營與管理 (Recreational and sports Clubs Management and Operation)
社區休閒活動設計 (Design Methodology for Community Recreation Sport)
休閒運動資訊 (Information in Recreation and Sports)
戶外休閒概論 (Introduction to Outdoor Recreation)
休閒運動領導 (Leadership of Recreation and Sports)
休閒趨勢概論 (Concepts & Trends in Leisure)
休閒行為 (Leisure Behavior)
休閒教育學 (Leisure Education)
休閒運動組織與行政 (Organization & Administration of P.E. Sport and Recreation)
體適能 (Physical Fitness)
休閒運動行銷 (Marketing of Recreation and Sports)

休閒研究法 (Research Methods in Recreation and Sport Management)
休閒運動裁判法 (Referee & Umpire Methods in Recreational)
旅館經營與管理 (Hotel Management)
遊憩區經營管理與規劃 (Recreational Management and Development)
休閒運動測量與評價 (Measurement & Evaluation in Recreation)
國家公園管理 (National Park Management)
營隊組織經營與管理 (The Organizational Operate and Management of Team)
休閒解說教育學 (Recreation Interpretation)
休閒社會心理學 (Social Psychology of Leisure)
休閒與人生發展 (The Development of Leisure and Life)
休閒運動法規 (Legal Aspects of Recreation and Sports)
運動社會學 (Sociology of Sport)
幼兒休閒活動設計 (Design Methodology for Child's Recreation Sport)
老年休閒活動設計 (Recreation Programming for Older Adults)
職工休閒活動設計 (Leisure activities design for Employees)
專業實習 (Internship)

附錄七 個案四所屬學校休閒相關科系之課程表

課程名稱 (系訂選修)	
休 閒 事 業 管 理 學 群	
財務管理	休閒農業管理
觀光事業概論	國際會議管理
特殊活動設計與管理	
服 務 業 行 銷 管 理 學 群	
企業管理專題討論	休閒服務品質管理
服務業管理	休閒消費行為
休閒服務業行銷	
其 它 選 修	
教育訓練	消費教育
領導養成訓練	組織行為
戶外活動設計與管理	飲物管理
運動管理	餐廳管理
專案管理	旅館管理
休閒社會學	財務管理
團體動能	觀光事業概論
社會變遷與休閒發展	特殊活動設計與管理
公園規劃與管理	休閒農業管理
觀賞植物與綠美化	國際禮儀
生態觀光	國際會議管理
國家公園管理	企業管理專題討論
休閒服務業行銷	休閒服務業品質管理
休閒消費行為	健康體適能

社會學	民俗文化與休閒
地理資訊系統	社區總體營造
解說與導覽	運動俱樂部管理
研究方法	旅運管理
城鄉風情概論	表演藝術管理
電子商務與休閒管理	
課程名稱（系訂學校）必修	
休閒遊憩概論	休閒活動設計
休閒服務概論	休閒事業管理
休閒與壓力舒解	休閒產業分析
人力資源管理	休閒服務實習
休閒與環境保護	休閒講座
行銷學	休閒體驗
休閒資源規劃管理	

附錄八 個案五所屬學校休閒相關科系之課程表

系訂專業學程（必修）	
休閒與遊憩概論	健康促進概論
服務業管理	社會學
企業見習	休閒美學
休閒活動設計	休閒產業分析
活動企劃實習	遊憩治療概論
健康體適能	
專業學程選修（二選一）	
（一）景觀與遊憩環境學程	
設計原理	遊憩環境概論
景觀生態學	景觀規劃與設計
遊憩地理學	環境教育解說
（二）旅遊事業管理學程	
觀光事業概論	行銷學
消費者行為	慶典行銷與觀光發展
鄉村旅遊與社區發展	旅遊產品與市場開發
自由選修課程	
（一）景觀與遊憩環境課程	
生態旅遊	環境心理學
設計風格與休閒	休閒環境設計
觀光遊憩衝擊	
（二）休閒事業管理課程	
飯店管理	餐飲管理
俱樂部管理	渡假村管理

休閒農業管理	主題樂園管理
(三) 旅遊事業管理課程	
休閒活動領導	顧客關係管理
旅運管理	旅遊品質管理
餐旅與觀光行銷	非營利事業管理

附錄九 國內休閒相關科系成立因素統整表

成立因素	個案一	個案二	個案三	個案四	個案五
1.教育政策改變、學校為求改制	是	是	是	是	是
2.追隨世界潮流（休閒興起）	是	是	是	是	是
3.為了學校未來的生存發展	是		是	是	
4.解決體育教師授課不足問題		是	是	是	是
5.休閒專業人才需求增加	是	是	是	是	是
6.教育政策改變、致使一窩蜂成立			是	是	是
7.私立學校經營考量以求節省支出成本且能招收學生為主			是	是	
8.學校有此領域專長師資因此設之				是	
<p>結論：從統整表中可知休閒相關科系的大量成立因素有以上八點，其中第 1、2、5 之因素為五個個案均提出之該科系成立主要因素，而體育教師授課問題則有四個個案提出，亦為目前國內休閒相關科系成立的主要因素之一。</p>					
<p>其中第 2 與第 5 點之因素對應了高等教育科系的設置與其社會發展及需求有密切關係。</p>					

附錄十 休閒相關科系課程規劃依據與因素統整表

	個案一	個案二	個案三	個案四	個案五
(一) 課程規劃依據					
1. 依據美國休閒相關科系課程	是	是	是	是	是
2. 依據美國運動管理課程			是		
3. 依據美國體育課程			是		
4. 國內休閒相關科系課程			是		是
(二) 課程規劃因素					
1. 學生就業需求		是	是		是
2. 配合師資專長、背景，因人設課	是	是	是	是	是
3. 配合社會需求		是	是	是	
4. 配合學校提供資源	是	是	是	是	是
5. 科系領導人專長背景					是
6. 學校發展背景	是	是		是	
7. 科系成立時之策劃者背景與認知			是	是	是
<p>結論：大多數的科系主要是以美國休閒相關科系所的課程為參考依據，其中也有參考美國運動管理與體育課程的部份，因此造成了國內休閒相關科系的專業課程有所差異。另外，由於因人設課的因素與課程設計主要以科系領導者背景為主要的發展方向，因此亦使得此相關科系課程有所分歧。</p>					
<p>以 NRPA/AALR 所規定之專業課程規劃標準與課程設計</p>					

模式所示之課程設計所考慮之因素中，可知國內休閒相關科系的課程規劃並沒有完全依循以上兩個標準來設計，只有少部份設計因素符合標準。