

習學身終勵鼓 育教元多質優

楊朝祥

④之告報題專「張主新育教代時濟經識知」表發會常中黨國民國在人集召組文教會策國

貳、教育優質化、多元化、科技化、國際化

一、提升技職教育品質，培育「知識型」專業技術人才

技職教育體系在過去三十幾年，培養了許多產業技術及專利發明人才，對於臺灣傳統經濟產業的基礎人才培育，功不可沒。隨著傳統經濟產業受到高科技及知識經濟的衝擊，如何培育「知識型」專業技術人才，協助傳統產業升級及轉型，並為科技產業所需之知識型專業技術人才奠基，成為技職教育新時代的新使命。

「知識型」專業技術人才，除了專業技術操作的訓練外，應培養運用相關知識來創造商機的能力，這些知識財包括：更好的數學及邏輯分析能力、對網路經濟與管理的了解、加強英語或其他外國語言、良好的人際溝通與互動等等。如此才能隨時藉由網路與國際交流，掌握領先的資訊，進而推陳出新。

二、強調多元智能，建立多元入學管道

多元智慧的觀念，因為哈佛大學著名心理學者加德納（Howard Gardner）提出「多元智能論」而引起大家的重視。其研究認為，人類具有八種智能，包括：語言文字的智能、數學邏輯的智能、視覺空間的智能、音樂智能、運動智能、人際關係智能、自省的智能及自然萬物的智能。此種教育見解與中國先賢「天生我才必有用」、「行行出狀元」、以及孔子「有教無類」的思想不謀而合。從全人教育的觀點來看，我們不應以單一標準來評量學生，也不該放棄任何一個學生。

社會多元化發展的結果，各行各業人才輩出，社會價值體系在改變中，多元價值觀業已成形。因此，教育進路的規劃與輔導、教學與評量的方式，也應打破智育掛帥的迷失，採用多元智慧教學與評量方式，啟發學生天賦及興趣，並建立多元入學管道，使學生能真正適才、適性、適所發展。目前高職已實施多元入學方案，而高中亦將自九十學年度開始實施，大學推薦甄選、申請入學的比例則應再增加，使大學能提供更多學生適合自我發展的機曾及科系，使人盡其才。

三、鼓勵大學多元發展，發揮菁英及全民教育功能

過去大學教育是培育社會菁英人才的知識重鎮，兼負教學、研究與服務等多重功能。隨著知識經濟及終身學習時代的來臨，大學教育面臨新的考驗，在研究方面，知識為力量的泉源，研究的目的是創造知識及培育研究人才；在教學方面，知識的傳遞與累積進入知識無疆界的新紀元，知識型專業人才的培育將更多元化；在服務方面，如何將有價值的知識應用於學術專業領域、透過產學合作解決實際問題、提升社區人才素質等等，皆賦予高等教育更重要的使命。因此，高等教育如何能在知識的傳遞、應用與創造上更為普及化、多元化、科技化、國際化，深深影響國家總體人力資源的品質，也成為各國知識競賽中掌握致勝先機的關鍵。

民主進步社會中，追求平等教育機會成為許多人向上層社會流動的重要誘因，加上人民對終身學習的需求，因此大學教育普及化、全民化，讓更多人共享寶貴的知識，已成為人民追求學習權的一部分。其次，多元化的社會型態也促使大學朝多元化的發展，包括綜合大學、研究型大學、科技大學、技術學院、空中大學、社區學院等相繼成立，不僅建立起各大學的辦學特色，提供國家社會經濟發展所需的不同人才，也可延伸大學研究及服務的功能，提供企業及全民更多的學習機會。

當然，要辦高品質的大學不能沒有經費，政府如何訂定合理的經費補助標準，舒緩高等教育經費危機的困境，成為當前重要課題。

因此，立法與行政部門應加快腳步，儘速推動公立大學明法人化發展；放鬆對大學運作的管制；透過研究補助計畫，鼓勵大學研究發展；推動大學成為終身教育機構，使大學品質得以提升，擔負其新時代的使命。（待續）

