

家庭---前鋒、中鋒與後衛的三合一

靜宜大學青少年兒童福利研究所研究生 尹麗芳

『我的家庭真可愛，整潔美滿又安康。
姊妹兄弟很和氣，父母都慈祥。
雖然沒有大花園，春蘭秋桂常飄香。
雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。
可愛的家庭啊！我不能離開你，你的恩惠比天長。』

前 言

在青少年兒童福利專業的薰陶之下，對於青少年兒童的議題，無論是敏感度，或是看問的能見度，對個人而言都在潛移默化中。本篇是從兒童與青少年對家庭需求來探討，從一個匱乏面來看家庭結構的瓦解或是改變，在此惡性循環之下衍生出的家庭問題，接踵而來的社會問題，無論是治標或是治本的社會政策，是社會福利或是社會包袱？在見仁見智之下，就讓我們把焦點回歸兒童與青少年對家庭需求來說，並以『甜蜜的家庭』這首歌詞來為我們的家庭把脈。

我的家庭真可愛 整潔美滿又安康

自有人類開始即有家庭的存在，也是個人一生教育的起點。換言之，家庭是我們最悠久的教育活動的場所。對於所有個體而言，家庭可能是最重要的社會系統，個體在其中能發揮功能，在家庭中我們首先發展出信任關係，一種特殊的辨識和自我價值的感覺。

所有的家庭都有自己強而有力及不同的方法去生存和相守，然而不管一個家庭多強而有力，或是過去和現在的衝擊有多大，只要家中的主要支持者(父母)能對家庭負責，包括撫育子女、滿足子女的心理需求、培養子女良好的生活習慣與生活規範、培養子女正確的學習態度與健全的人格發展、提供子女經濟支援和社會資源的運用等。深信這是營造一個溫馨有歸屬感的家庭最基本的要件。

姊妹兄弟很和氣 父母都慈祥

談到婚姻配偶間的暴力，很多次受虐婦女不情願離開受虐的情境。她們常想到沒有謀生的技能，考慮到生計的問題，並且她們大多數也都有孩子。如果無法處理這些壓力與緊張，家庭成員通常會轉而酗酒、藥物濫用、訴諸暴力、退出家庭成員的行列中且對他們的需求毫無反應。所以，在不受支持環境中運作的家庭比在受支持環境運作的家庭容易產生問題。同時孩提時受到虐待，他學會不信任其他人，而且情緒需求無法得到滿足，這使得孩子感到沒有價值、低自尊。

筆者從台灣省政府網站的資料顯示出台灣省受虐兒童父母婚姻狀況，如表一受虐者以父母婚姻正常者最多佔 26.2%，社會群眾普遍將兒童及青少年問題廣泛化歸因於單親家庭及破碎家庭，是一極待打破之迷思。父母婚姻正常之家庭仍為台灣家庭之多數，如何協助此多數常態家庭之親職教育，應是一不容忽視的重點

表一 受虐兒童父母婚姻狀況

父母婚姻狀況	人數	百分比
合計	949	100.0
同居	121	12.8
分居	178	18.8
離婚	235	24.8
父再婚	30	3.2
母再婚	20	2.1
喪偶	58	6.1
其他	58	6.1
正常	249	* 26.2

上述一是從婚姻暴力一是從婚姻狀況來研究對兒童的虐待，但有一個共同的方向，就是面對多元化的婚姻家庭，無論是婚姻的品質或是結構上的脫序，總之，父母的婚變不應加諸在孩子身上的。在單親或是父母角色不足或缺位的家庭，仍可扮演好慈祥的父親或母親，讓孩子在愛中長大，相互學習兄友弟恭的手足之愛，這也是提供孩子成長的典範。

雖然沒有大花園 春蘭秋桂常飄香；雖然沒有大廳堂 冬天溫暖夏天涼

可愛的家庭啊！我不能離開你 你的恩惠比天長

社會的規範與價值觀也將影響家庭問題的判定，假如所處的社會是每個人都沒有工作、居住品質惡劣、兒童缺乏食物與衣物，則居住在這環境中的家庭則不會被認為是對兒童虐待。

用系統的生態學的觀點來看，我們可以發現這些高危險被虐兒童群的成長背景其共通性是經濟資源不足、家庭有效的支持系統不足等特徵。因此會對兒童有身體虐待的家庭其實是許多不同的因素組成的，包括失業和貧窮的經濟問題、對兒童的發展有過度不合理的期望、或是要求超過兒童的能力去迎合父母的需求，父母在兒童期受到虐待、缺乏關於非身體虐待教育的訓練、較差的控制力和無力去應付婚姻問題所產生的壓力等。

農業社會的日出而做日入而息已走進歷史，面對工業社會的革命，影響最大的莫過於家庭，許多人一生的勞碌，為了追逐一間房子，但必需背負著貸款的壓力，只好上班、兼差又加班，得與失之間，往往是犧牲了家庭。如果將焦點看到青少年面臨來自多方面的壓力，例如同儕、廣告、媒體、網路，各類型的觸法與犯罪都充斥在青少年的生活中。深信孩子一生的成長都不是一間豪宅或是大的廳堂可以換來的。

結論與建議

一、積極規劃各階層家庭的親職教育管道及課程設計，以符合各類型父母適切對待兒童之理念。

現代父母講求以快速的途徑來獲得親職教育，面對各階層家庭的親職教育，以報紙、雜誌、書籍、親職教育系列的電視節目或廣播，妥善利用大眾媒體已是一種潮流，如何引起動機並將親職教育帶進家庭生活中，也

是需加以規劃的。

對兒童、青少年等提供婚姻及婚前教育，學習與家人、親友相處之道，重塑五倫至第六倫的人際尊重，以及發展成熟的自我觀念，並具備家庭生活與謀生知能。

二、制定相關法規，增加執行效力

獨立頒定「親職教育法」或於兒童福利法中列入具體條文；立法准以職業婦女以公假接受親職教育相關課程，並強制要求應修習之課程，並制訂如滯納稅金方式之罰則。

托兒所及各級中小學設置「親職教育中心」，聘用專業人員，承辦相關課程，加強學校與家庭的聯繫，激發家長關心子女，協助學校教育，增進教學效果。提昇家長建立良好親子關係，切磋、諮詢家庭教育的功能。

三、積極推動兒保熱線工作，並致力於開發民間諮商及家庭教育、親職教育資源，使得親職教育及協助家庭之計畫得以落實施行。

評估績優之民間社會福利機構協助參與專案之推動，積極落實兒保婦保之服務；鼓勵並獎助民間成立「親職教育推廣中心」，協助各階層家庭，廣徵並儲訓志工於鄰里成立「親職教育守望中心」，有計劃的納入各個層級中，至少都能對親職教育有基本的認識及正確的認知。