



高正源

嚴格來說，會出現這樣的狀況，與我們重視運動的程度有很大關係。過去大部份人都以「四肢發達、頭腦簡單」來形容、取笑運動選手，從另一個層面來看這句話，即很明白地告訴所有人：「我們不重視體育」，所以把運動視為是不會讀書的小孩在玩

要的玩意兒。也因爲這個觀念作祟，所以從小學到高中所有學校幾乎都有各種運動項目的校隊，但很多都只屬於玩票的性質，並沒有與大學真正結合有教育師資的一貫系統。以日本爲例，不論是棒球、田徑、游泳、籃球、桌球、羽球，甚至較冷門的射箭、手球等代表隊，國手成員少有學生在陣中，爲的，就是不希望學生荒廢了學業，而日本能做到這一點，也在於社會企業與整個運動架構緊密結合，讓無法像棒球、籃球、足球有高薪吸引力的職業運動之外的項目，如田徑、桌球、羽球等，都有企業願意接納高中或大學畢業的運動員，使他們能在工作無慮之餘，還能照常訓練課表繼續提升自己的競爭實力。

根據美國教育部在一九九五年在教育統計文摘中的資料指出，當年全美三三三三八所高中學校，包括二〇五九所私立高中，都致力於體育的推展，對於高校體育師資的培养，更是從大學教育制度上所承續下

美日培育制度 值得我們借鏡

體育教師與國手之間（六之四）

來。

美國每年培養出的體育專業學士、碩士或博士，大約有兩萬人，而美國的體育師資培養，實際上分有培養高校及中小學體育教師兩種不同的層次，只有獲得碩士以上學位才能進入大學任教，爲了確保體育教師的水準，美國高校以下列四種方式來提高實習生的教學能力：

一、在研究生教學計畫中，安排一個階段的如何進行教師的課程；二、指導教師定期觀摩實習生的教學課；三、組織各種教學專題研討會幫助實習生分析、解決教學領域中的問題；四、經常由有希望的教授舉辦教學方法講座。

美國各種運動項目的水準皆能執世界牛耳，就是得力於這一套體育師資的培养制度，日本朝這方面發展，在提升競技實力上已有明顯的成就，即使是不當教師的運動員明星，面對大眾的談吐內涵，已沒人敢再指他們是頭腦簡單的運動員了。

（作者高正源先生爲本報副總編輯）