

國立台灣體育學院圖書館剪輯資料

分類 體育 來源 中央日報 日期 90. 9. 28 版面 十五版

「讓不仁當師教 感全安會社建重」

量力定安來帶師教賴有 思省人讓禍人災天：泰忠吳會教全

（高瑋芬／臺北訊）一年一度教師節來臨，面對國內教育改革的新紀元，中華民國全國教師會秘書長吳忠泰昨日發表一篇「重建社會安全感，教師當仁不讓」的感言，他認為，「教育可以很神聖，也可以很平凡」。「敬業是教師唯一的資產，永續的關懷是教師最珍貴的資源，我們認為教師更專注更安穩的栽培下一代，是使社會安定最重要的力量之一。」

吳忠泰表示，「地震、風災、美國九一一事件接連的災難使得人心習慣的秩序感動搖了。原來大地不牢靠，原來洪水真的無情，原來城市宛如不設防，更別說國內經濟衰退，失業率節節上升，不安全感的確瀰漫在大城小鄉的人民心中。」

在這些環境與工作的千變中，我們也看到更多的人投入學習，無論在大學的推廣教育班裡，在各語言補習班裡，在組合屋的托兒所裡，在各種職業再訓練的場子裡報名都盛況空前，大家都相信一件事：只要再學習，就有希望。

反省更是社會的重大課題，有地震才有臺灣，有洪水才有臺灣的平原和盆地，但教育和經濟開發如果只叫臺灣子民自恃自負，排擠河川的呼吸區，狎弄山坡的傾斜面，這一連串的災難是不是給倖存的人民棒喝式的教育：文明有其價值，但文明只是在大地兩次呼吸間人類的即興演出，演出內容是不包括拆掉舞台的。

教育可以很神聖，直透靈魂的深度，並引領參見科學的奧密與藝術的驚奇；教育也可以很平凡，只做知識的傳授、習慣的訓練。在社會的高度分工下，教師除非能引進社會資源，並不斷開發自己，否則絕對難以達到兼具經師與人師的角色，而其祕訣只在持續的反省與再學習。

教育這一個行業何其榮幸是以人為對象，而且可以用較長的時間專注在他們身上，敬業是教師唯一的資產，永續的關懷是教師最珍貴的資源，我們認為教師更專注更安穩的栽培下一代，是使社會安定最重要的力量之一。

一個澄澈的眼神可以讓班上三十個小朋友安靜下來，一個妥善的分工，可以讓青少年找到自己適合的角色，一個尖銳的討論，足以讓青年人追根究底。教師的喜悅來自成就別人，也圓滿了自己。在無常的世界裡協助學生建立起人情互助的網絡，以獲得安全支撐；在日新月異的知識中，激發了學生「不自滿」的謙卑感，以迎接挑戰。

在最近各團體的教師表揚中，我們既可見年輕的老師，以熱忱補平了制度的不完美，資源的匱乏，而依然精彩演出；也欣賞到能老而彌堅，改變教法不遺餘力的資深教師。這就是我們社會最可愛的地方，然而卻也令人心生警惕：我們感謝他們護衛教師的形象和招牌之餘，前面的路只有兩條：如不是找機會也成為擦亮教師招牌的使者，便是躲在庇蔭下，在慣性與惰性反覆作用之後成為同事或學校的包袱。

「待從頭，收拾舊河山」國內的自然資源並不豐富，然而自然景觀卻密集豐盈，社群歷史人文的轉折更是幻化有致，因此在開發面向上，人的資源比自然資源無限，人的反省比水泥堤防更堅實。如果今年災難頻傳下的教師節，可以賦予新的意義，那麼在學習中找希望，在無常中求互助轉變臺灣的開發模式，重新找到教育的價值與重點，應該是非常好的課題。

而教師的工作條件與待遇，在過去六年幾乎未有增減，然而在國內社經情勢變遷下，曾遭到部分人的歧視，最近也遭到部分人的仇視，其實選擇工作各有其機會成本，教師過去在校園在社會均是一般安定的力量，其工作條件與待遇有其特性，社會能給予教師安心與肯定，教育當然也應該創造更多安定、創造更多希望。當教育有更好的產生時，對社會將是正面的調節。