

## 『人的價值』讀後感—生命的真諦

彭宛宜

看完校長「人的價值」的這篇文章，對自己的人生有所省思，對自己的未來有新的規劃，對社會有新的體悟，對未來社會有新的期許，當然對整個地球村有生命的地方，也都有新的看法。

校長在文章提到馬士洛(現代心理學大師)的「人格需求階梯特性學說」，學說中最下層的生存需求，也就是基本生理需求，能維持生命的基本要不外乎水、空氣、陽光，再來就是能夠不受凍、不挨餓，但是也不知道什麼原因，現今社會的青年人為了追求時髦，為了趕流行，寧可挨餓受凍，也要讓自己看起來光鮮亮麗，那些盲目追求時髦流行的青年，沒有讓「人格需求階梯」的地基穩固，卻想築更高的樓，那簡直像是夸父追日般的愚昧和無知；人在達到基本的生理需求後，人格就會有所提升，達到了第二個層級：安全的需求，也就是免於危難的安全感，像是當颱風過境時，就會發現有許多青年，人格並未達到這個層級，颱風過境氣象局都會發佈陸上颱風警報，並且警告民眾千萬不要在此時舉行登山活動，或是海邊垂釣和戲水，但總是有不怕危險的民間登山社、釣魚癡和水性極好的青年，不聽勸告，執意的去執行那些危險的活動，最後他們所得到的樂趣，就是浪費國家公帑，派遣搜救隊將受困人員救出，還有耗費社會成本來報導這些事故，或是支援，人格未提升到安全的需求，除了自己的生命財產受到威脅外，也會使得別人為了自己而疲於奔命；在懂得珍惜自己的生命，和體貼他人的同時，你就會希望別人喜歡你、愛你，這就是「人格需求階段」的第三層級，就拿小嬰兒做例子，即使小嬰兒喝足了奶，並且被舒適的放置在安全的嬰兒床裡，為什麼小嬰兒還是會嚎啕大哭呢？因為他希望被愛，希望有人輕輕的抱起他並且哄哄他兩句，小嬰兒是最不會說謊的，他的視力不清楚，並且不太能思考，他只能靠感覺，他能感受抱起他的人是善是惡，他能感受抱起他的人，想給他的愛，我們一般有行為能力的人也是一樣，在能免於危難的地方活著，接下來當然希望能夠被愛；人在被愛以後，會希望有更多更多的人認同他、喜歡他，此時就產生了所謂的成就感和相互尊重，一個人的成就感是建築在許多人身上的，比如說有一個標槍選手，比賽擲出了七十公尺，其他選手卻只有四十幾，那麼他的成就感就是建築在那些技不如他的選手身上，那些技術較不好的選

手，就會對這個擲出七十公尺的選手有所崇拜和尊重，並不會因為技不如人而心生妒意和怨念，這就是他們的人格提升；當然被人尊敬尊重後，也會希望自己精益求精，能夠求新求知求變，以面對這多變且多元的社會，這是「人格需求階梯特性學說」所謂的第五層級：知的需求，除了要讓自己的內在充實，能應付多元多變的社會，還要使自己的外在和諧，讓一切規律，並且井然有序，達到第六層級的人格提升；當一切需求都達到了，此時人格提升到最高點：自我實現的需求，也就是追求人生的巔峰，實現藝術、科學、政治、宗教及體育的理想，這是所有人最希望達到的層級，也是最困難去完成的，因為人不是完美的，人在出生的同時，就出現了不公平，比如說家庭背景的不公平，一個出身在豪門貴族的人，他的人格提升，必定比窮人家的孩子來的順、來的快達到頂點，窮人家的孩子連最基本的溫飽都很難達到，更何況要求達到理想的實現，馬士洛的「人格需求特性學說」，也不過是理想中的人格提升而已。

由馬士洛的學說細看我自己，自己也只是個隨波逐流的大學生，人云亦云，沒有自己的主見，更別提所謂的人格提升，自己只是因父母的庇祐而得到溫飽、得到保護，換而言之與初生的小動物一般，我們人與畜性的差別就在於知廉恥，若我在看了校長「人的價值」的這篇文章沒有心得，對自己沒有檢討，沒有醒思，那我不就是不知廉恥的畜性嗎？

了解人活在世上的真正價值，就會知道自己需要什麼，該去做些什麼，不會像一句俗語一樣「飽暖思淫慾」，得到基本需求後，只知追求淫慾的獲得滿足，人活在這世上，有許多有意義的事等著我們去做，等著我們去得到它的正面意義和精神，所以我們在了解基本需求的人格提升和它的附加價值後，還要懂得去獲得和運用它的真諦，成為一個真正有價值的人。