

# 國立台灣體育學院圖書館剪輯資料

分類 教育 來源 中央日報 日期 2006.9.28 版面 十五版

## 重之受承以難 章就急改教

### 病詬遭預干治政受程學育教 得不退進步制新貫一年九上不跟師教

【高秀芬／臺北訊】九年一貫國教新課程已於今年九月正式上路，對基層教師而言，正是在教學上面臨大幅改革，接受重大挑戰的一個里程碑。然而，根據與基層教師實際接觸的心理專家學者指出，許多教師認為九年一貫課程太過驟進，宣導與試辦時程不夠，教師無法立即跟上改革的腳步，年資已到的教師，反而亟思退休，但國家財政遭逢重大困境，教師退休受阻，進退不得的情況下，心理壓力相當大。

一位心理專家學者曾與許多基層教師座談，發現教師面對新政策產生極大的排擠與壓力，但教師們卻不敢站出來反對，因為一旦反對，就被扣上「反對教改」、「保守」的大帽子，這個罪名太過沉重，教師們有苦無處訴，都已形成沉重心理的負擔。

這位不願具名的心理學者指出，九年一貫國教新課程之所以造成基層教師的龐大壓力，最大的問題點是在於推動過程過於倉卒。反而日本近年來也在進行課程改革，但日本早在多年前就已宣導試辦，教科書也逐步變更，再將眼光放回國內，九年一貫受到太多政治干預，籲請相關單位應將所有有關教育的問題，必須完全歸結於教育。

也有教師反映，九年一貫的多領域教學，其實不見得合理，許多資深中學教師就認為，教國文的教課要教英語，教地理科的教師要教歷史與公民，是很不合現的現象，因為每個學科都有其專門的領域，並非外行人可以立即跨越的，但九年一貫的腳步已經這樣啓動，已形成教師們的沉重負荷。

這位心理學者還指出，依據他了解，建構式數學對小學生學數學的啓蒙，造成很大的問題。由於建構式數學是採用啟發式的教育方針，以簡單的教法讓學生們從遊戲中發現與學習，實際上聰明的孩子可能學得好，但大多數教育本應的孩子反而會心生畏懼，因為方法太過繁瑣，反而學不好數學。

再者，教育並非任何一套可適用於所有學生，這是嚴重違反教育原理的，企圖用一個模式、一個邏輯去推行，是把學生當作白老鼠，對學生的損傷很大。

另外，這位心理學者曾參加多次九年一貫課程研討會，發現一個相當嚴重的教育現象。他表示，由於目前許多大學都設有教育學程，但這些非師範體系的大學，並沒有從一開始參與了解教育改革理念，反而爭相成為九年一貫各大領域試辦學校，有的學校爭取研討議綜合領域，有的學校爭取辦理數學領域，但奇怪的現象是廣納各種多元學校的聲音與意見，實際上是出賣了國家未來主人翁的學習權益。他認為，這些大學爭相辦理多領域研議，是站在本位主義出發，將該學校特有的開設的課程，爭取讓該校學生可以加修教育學分，或擔任教師的資格，只是為自己學生謀出路，這樣的教育已成爲政治運作模式，而不是專業考量。

在教育改革重重困境之下，許多基層教師萌生辭意，這位心理專家表示，由於領月退俸的退休教師，還可以領上八、九成的薪水，既然如此，許多教師當然認爲面對壓力不如離開教職，以開啓另一片天空。但國家財政困境，教師退休不易，教師們的心理負擔更大了。