

差落位數識知防弭 權平育教

楊朝祥

—— ② 之告報題專「張主新育教代時濟經識知」表發會常中黨民國在人集組文教會策國 ——

一、及早開發國民潛能，幼兒入園百分百

認知心理學家指出，一個人的智力發展、觀念建立和習慣養成，都扎根於零至六歲的基礎階段。幼兒階段是人格發展的關鍵期，也是終身學習的起點，期望健全的國民，先要有快樂活潑的兒童。幼兒的成長首重父母的教養，但由於社會變遷、家庭結構改變、雙薪家庭日益增多，加上家長「不要讓孩子輸在起跑點上」的想法，因此使得幼兒教育制度化的需求日益迫切。

目前我國四至六歲幼兒的入園率約占全部幼兒人數百分之八十，尚有百分之二十的幼兒未進入幼稚園，或在未立案的幼稚園就讀，如何增加立案幼稚園的容量，使想要送孩子進入幼稚園就讀的家長都能如願以償，以達到非強迫性入學，但卻提供「入園百分百」機會的理想，應是當務之急。可行方案包括：協助未立案之幼稚園合法化、鼓勵機關企業為員工子女設立幼稚園、推動公辦民營的幼稚園、及發放幼兒教育券，以減輕年輕父母經濟負擔等措施。為提升幼教品質，亦應研議將幼教納入正規教育體系，重視幼教師資的培育及福利，以解決長期幼教師資大量流失問題。幼兒教育是全人教育的基礎，投資幼兒就是投資未來，健全幼教制度需要大家更多的努力與關心。

二、提升國民水準，延長十二年國教

自民國五十七年實施九年國教以來，我國經濟持續不斷進步，不僅外匯存底名列前茅，經濟貿易量也位居世界第十四名，堪稱經濟大國，惟國民教育仍停留在九年國教階段。為因應知識經濟時代的新時空背景，延長國民教育年限不僅能減輕升學高中職的壓力、解決孩子離鄉背井求學的不便，還能提供發展中青少年在校繼續學習或接受職業訓練的多元選擇機會、奠定其終身學習基礎、以提升個人及國家競爭力。

知識經濟時代所需要的人才，必須具有獨立思考、創造處理問題的能力，這也是我們推動教育改革中一直強調重視的新思維，然而目前推動教育改革所遇到的最嚴重問題是在國中升高中職階段，升學考試的壓力使我們的教育內容只為下一階段的人學考試做準備而變得僵化，無法通過考試競爭的青少年，因此變成升學主義的犧牲品，少部分誤入歧途者也造成許多社會及治安的問題。實施免試入學的十二年國教，有助於解決升學主義所帶來的這些問題。十二年國教的學校型態可以有高中、高職、五專、綜合高中、完全中學、單科中學等多元類型，以多元入學的方式，配合實施社區化的高中職來推動，學生可依性向、志趣選擇臨近社區的學校，對不想念書、只想就業的人，政府亦可規劃將職業訓練納入十二年國教的範圍，幫助其增長專業技能。十二年國教的實施，將可解除升學壓力，使學生得到適性的發展，使教育回歸本質，培養學生因應未來挑戰的能力。

三、追求社會公平正義，照顧弱勢族群

近年來聯合國教科文組織大力倡導「學習權」是一項基本人權的理想，而追求社會公平正義更是現代民主國家一向崇尚的精神與主張。如何保障每一個孩子的學習權，是現代政府實現民主精神的重要議題。尤其在知識經濟及網路數位時代的衝擊下，將使無法獲得同等資訊來源的學習者處於更弱勢地位，亦即近來所謂「知識的數位落差」的觀念，使「強者更強、弱者更弱」，成為「數位落差」的弱勢族群。

弱勢族群在許多先天客觀條件的立足點，原本就比較不平等，例如：身心障礙的弱勢、文化與族群的弱勢、經濟的弱勢、地區的弱勢及性別的弱勢。由於先天或後天的弱勢，使得這些孩子、家長和老師必須花費更多的時間與心力，才能幫助孩子克服學習的障礙。但是小環境可靠家長、老師的努力，而如何營造一個公平正義的大環境，使得「任何一個有意願就學的人，都不能因為先天條件弱勢的理由，而被摒除於教育之外。」卻是政府的責任。

在特殊身心障礙方面，特教法所宣示的「零拒絕」目標尚未達成，問題出在政府未能確實掌握身心障礙學生的來源，以致無法提供最適當的教育服務，另外特教師資專業的培育與尊重，對特教老師的士氣也有相當大的影響。在文化與族群弱勢方面，原住民完全中學及原住民族學院的設立可提高原住民學生進入高中及大學就學的比例，官方與民間合作的原住民族暑期夏令成長營，除了進行補救教學外，也加強電腦與資訊課程的訓練。經濟的弱勢則有賴政府與民間提供更多的清寒獎學金名額及更好的助學貸款制度；地區的弱勢不僅需要政府確保「教育優先區」，在硬體與資訊設備上迎頭趕上之外，其他教育資源如師資荒、圖書館缺乏等問題都有待中央協助地方解決。性別的弱勢，則需透過兩性平等教育的努力來扭轉傳統的舊觀念。

另外，「知識的數位落差」有賴官方與民間電腦業者的合作，除充實學校電腦設施外，更應發展以學校與社區為主軸的社區電腦中心，透過優惠貸款鼓勵家庭購買電腦，或可鼓勵民間電腦公司提供出租用之電腦，藉由網路學習資訊平弱勢族群在時空上所受到的限制。總而言之，照顧弱勢族群的學習權，實現人生而平等的理想，是民主進步國家責無旁貸的義務。

(待續)