

迎全民教育社會型

楊朝祥

知識經濟時代已經悄悄地來臨了，在這樣的世代裡，國家及個人不再以富裕或貧窮分類，而係以「智慧」及「愚昧」加以區別。這種因知識而產生的「階級衝突」，只有靠教育才能紓解，教育不僅是投資，更是建立公平正義社會及提升國家競爭力之原動力。知識經濟意味的是學習型的社會，是終身學習的世代，更是全民教育的世代。

所謂的全民教育是在一個社會之中，不管是那個年齡層的個人，只要有能力、有意願接受教育，教育的機會就應被提供，教育的需求就應得到滿足。幼稚教育、國民教育是如此，高中職教育、大專教育是如此，正規教育後的「再教育」亦復如此。以目前臺灣地區教育現況及未來發展趨勢看來，只要稍加努力，達成全民教育的目標並不困難。

重視幼教 應予納入體制

許多研究顯示，一個人智慧的成長、習慣的養成、觀念的建立最重要的是從零到六歲的階段，漢語學齡前的教育，往後教育僅僅是「補救教育」而已。但如果從教育統計上來看，在各種學齡中，在學率最低的就是三到六歲的階段，八十七學年度，僅百分之二十四點五六，當然這個數字並不能真正反映實際的狀況，因為有許多的幼童是在托兒所及未立案的私立幼稚園就讀的。

根據統計，目前幼稚教育階段學生就讀公立或立案私立幼稚園、托兒所的比例大約占學齡兒童的八成，如果將未立案的幼教機構併入計算，要達成「幼兒入園百分之百」的目標並不難。幼兒教育券的發放除了顯現政府照顧兒童的德政外，更期盼將未立案的幼教機構導入正軌。教育主管機關亦應將幼稚園納入正規教育體制，並將之視為「準義務教育」，提供更多的資源，提升教學品質，齊一公立私立幼稚園收費標準，使每個幼童有接受優質幼兒教育機會。

就國民教育階段而言，要達到「完全入學」在容納量上已非問題，除了少數的私立學校外，目前仍有四所的一代用國中「應及早解決」。此外偏遠地區及弱勢族群學生，如原住民、身心障礙者、低收入家庭學生等教育機會的均等，小班小校目標的達成，九年一貫課程的實施，德志體群美五育的均衡發展，「帶好每一個學生」政策的落實，在在顯示國民教育仍有相當努力的空间。

12年國教 紓解升學壓力

民國七十二年開始實施的「延長以職業教育為主的國民教育計畫」，其主要目的是希望國中畢業生想升學者每人都有入學的機會，不想升學者也可接受職業進修補習教育，並為十二年國教做好奠基的工作。經過多年的努力，至上學年度，國中畢業生繼續升學的比例已高達百分之九十四點七三，而其就業機會率更高達百分之二百零八點四六。是以現階段工作的重點在於高中職比例的調整，綜合高中的設置，高中職的社區化，多元入學方案，公私立高中職教育的均質化，但為徹底紓解升學壓力，延長為十二年的國教才是正途。

過去在一般人的觀念裡，讀大學似乎是不容易的事，但在高等教育日益開放的今天已非夢想，僅僅計算高中畢業生就學機會，截至上學年度已高達百分之二百一十二點五九，亦即若非職校畢業生及重考生，大學入學機會已超越高中畢業生人數。

近年來，學生數目逐漸下降，但高等教育學府卻逐年增加，本學年度已高達一百三十五所，目前還有五十九所新設院校或分部正在籌設之中，再加上進入WTO之後，外國大學來臺設校招生，採認大陸學歷、承認神學院學位等，全民均有升大學的機會了。

技職轉型 人人可讀大學

技職教育向以「終結教育」理念辦理，期防每個層級的技職教育畢業生都可以進入就業市場就業，近年來由於對個人生涯發展的重視以及終身教育理念的盛行，提供技職校院學生升學進修的機會愈形重要。在政策的引導下，高中職的比例正逐漸由以往的三與七調整為五與五之比，而過去以專科學校為主體的技專校院也快速轉型為技術學院及科技大學，目前專科只剩下二十三所，技術學院及科技大學則有六十二所之多，除非政策有所轉變，否則所有的專科學校在短期內也會全數改制為技術學院，屆時高職畢業生人人升大學的理想可期。

若將高中職同學升學問題一併考量，現在高中職升學機會為六或二二二，籌設中的五十九所院校及分部如果開始招生，則升學機會將提升至九成二七。最近「社區學院設置條例」正在立法院審議中，如果將部分的高職改設為社區學院，加上空中大學、網路大學，相信升學機會已達百分之百應非難事。因此政府應可宣示「全民高等教育」的時代已經來臨了。就像美國加州，只要是高中職畢業生想繼續接受高等教育者，學術性問題著者可考慮進入研究型的大學（如加州大學系統）就讀，想從事專業工作者亦可進入教學為主的大學（如加州州立大學系統）深造，而對技職教育有興趣者則進入社區學院。根據個人的興趣及能力，學生可選擇發展特色不同高等教育學府。

近年來，接受高等教育機會增加之後，大家對學生素質是否因而下降感到憂心忡忡。事實上如果規劃得宜，數量與素質並不一定完全成反比，但不可諱言的，數量增加了但所提供的資源並未相對增加，學生的來源和素質已改變了，教學方法卻未調整，甚至於教授沒有嚴格的要求，學生也不珍惜求學機會，素質當然會因量的增加而下降。因此亟待建立一套品質管制系統及學校的評鑑制度，唯有內在品質及外在評鑑雙管齊下，才能保證高教品質。

終身學習 增智慧生產力

另一個高等教育大量擴增之後，大家關心的就是就業市場的問題，擔心大學生做的是不是以往高中生的工作？許多學生會不會高不成低不就？全民高等教育並非所有學生均就讀同類型的大學，大學因其功能之不同區分為研究型、教學型、社區型、綜合型，所以培養的學生亦有所區隔，有注重學術者、有重視專業者在職進修者。何況知識型的社會來臨之後，知識型的工作者相對增加，高等教育的擴增一方面引導知識經濟的蓬勃發展，一方面也創造了更多的知識型的工作機會，兩者互為因果關係。

由於資訊革命的結果，知識半衰期越來越短，一個人生活、工作所需的知識、技能不可能在取得最後一張文憑的同時即告終止，隨時接受教育已經變成現代人不可或缺的需求，因此「終身學習的世代」已經到臨。但隨時接受教育的需求該如何滿足呢？所有的學校，從小學以至大學，在功能上必須擴增，除了原有為青少年提供教育的機制外，必須把提供再進修的機會當成學校重要的新任務；非正式的教育機會如空中大學、網路大學，應大量的提供；此外民間所提供的非正規教育，如社區大學、長青大學、松柏大學、公民大學等，都應給予鼓勵並且檢覈認證；至於過去多數忽略的各類補習班也應予以規劃納入終身教育的體制，務期處處可讀書，人人有書讀。

知識經濟的時代，知識使個人變得有智慧，也變得有生產力，但教育仍是獲得知識的主要途徑。以臺灣地區的教育生態而言，提供每個想接受教育者受教機會已非難事，政府可詳加規劃，並且公開宣布：「全民教育的知識型社會已經來臨了！」（作者楊朝祥先生為中原大學講座教授、國家政策研究基金會教育文化組召集人）