

國立台灣體育學院圖書館剪輯資料

分類 體育評論 來源 中國時報 日期 97.1.27 版面 A十五版

請教育部暫停大學評鑑

■何東輝／朝陽大學人文暨社會學院院長

報載，南開技術學院去年申請升格科技大學，由於教育部評鑑該校的結果不佳，不予通過升格，該校不惜向行政院提出訴願，結果南開贏了，升格有望。這一則新聞，引發其他幾所評鑑結果不盡理想的學校也打算跟進，向教育部討回公道。針對這兩則新聞，請教育部慎重考慮暫停現行評鑑制度。

教育部實施大學校院「實地訪評」以來，固然有其功效，但是評鑑的公平性、合理性及客觀性，也常引起質疑。台灣今天高等教育的「蓬勃發展」，始作俑者其實是教育部的政策使然，如今造成今天的局面，又要藉著評鑑來執行退場機制，對有些學校也不盡公允。鑑於少子化的大環境，因應之道，許多學校已經面臨了內部的退場機制。

教育部暫時停止評鑑，並不是不要作為，而是要重新思考現行的評鑑制度是否流於形式，是否勞師動眾，是否與現實脫節。無可諱言，許多大學為了應付評鑑，已經流於「反應型大學」而非「因應型大學」，前者是一個口令一個動作，後者是針對環境的變遷，主動採取因應措施。更有甚者，教育部的評鑑項目和標準常因人而異，使得受評的單位無所適從，徒增困擾。

教育部暫停評鑑之後，可以思考現行哪些政策措施已經具備評鑑的功能，整合這些政策作為學校依循的標準，如：生師比、師資結構、教職員比。同時檢討哪些評鑑項目是否有必要，例如，畢業生的就業情況，大學須兼具職業介紹所的功能嗎？教育部也可以讓大學自行定位是「教學型大學」或「研究型大學」，然後再據以評鑑。

