

程課貫一年九

健康與體育合併 有老師口述體育

台灣師大教授痛批 國中戶外體育課每周只剩一堂 數學領域能力指標也遭質疑

【記者許峻彬／台北報導】台灣師範大學體育系教授卓俊辰昨天痛批九年一貫健康與體育領域教學對學生健康造成重大傷害。他說，基層教師向他反映，青少年身體活動的機會大量被壓縮，國中原來一周兩堂的戶外體育課，現在僅剩一堂課，另一堂已被拿來在教室內上「健康與體育」領域的課本。

教育部昨天舉辦九年一貫課程綱要能力指標研討會，針對健康與體育學習領域的能力指標如何落實於教科書的編審，由綱要制訂委員、教科書審查委員、教科書編輯業者對話，凝聚共識。

卓俊辰認為，有些學校因為健康教育與體育合併成一領域，還有健康教育教師來教體育課的狀況，這些教師沒有接受過體育訓練，卻得教學生籃球、足球、游泳，有的教師被迫只好放錄影帶或在教室「口述」這些體育活動。

卓俊辰呼籲教育當局，正視九年一貫課程實施後，青少年學生體育活動時間大幅減少問題；缺乏運動的青少年在長大後，缺乏活力與健康的身體，無可用之兵，有可能導致國力下降。

【記者許峻彬／台北報導】九年一貫數學領域能力指標的難易，引起爭論。台北市立師範學院數學資訊教育系教授楊瑞智指出，九年一貫課程綱要的數學領域，是以百分之八十的學生一學得會一來設計能力指標，因學習難度降低，須注意未來學生的數學能力可能下降。

教育部昨天舉辦九年一貫課程綱要能力指標研討會，由綱要制訂者、教科書編審委員、教科書編輯業者展開對話交流，藉溝通落實綱要的能力指標精神。

楊瑞智表示，國中二、三年級能力指標，規定以配方法解 $ax^2+bx+c=0$ 的一元二次方程式，其中 b 為偶數，且 a 的係數僅能為一，為何係數就不能帶入二、四、六，這樣簡化的能力指標，將造成學生數學能力下降。

不過，也有與會學者認為，配方法本來不宜在國中教，但因配方法在代數中是非常重要的方法，因此讓學生經驗體會這種方法，至於安排有限制係數的方程式，是希望讓學生在初步學習配方法時，不要將焦點放在計算上，而將焦點放在體會此一方法的思維及推理過程。