

國立臺灣體育學院休閒運動管理研究所  
碩士學位論文

消失的運動鞋-國小階段女生運動參與歷程之轉變

**Disappearing Sneakers**  
**- Transition of Girls' Participation of Sports in**  
**Elementary Schools**



研究生：王祥俊 撰  
指導教授：陳渝苓 博士

中華民國九十九年七月

論文名稱：消失的運動鞋-國小階段女生運動參與歷程之轉變

總頁數：127

院校所組別：國立臺灣體育學院休閒運動管理研究所

畢業時間及提要別：九十八學年度第二學期碩士學位論文提要

研究生：王祥俊

指導教授：陳渝苓 博士

### 摘要

自從美國明文制定第九條款保障女性運動員的參與權後，女性在運動參與上已較以往樂觀許多。但在現今父權社會中的觀點中，無論是性別刻板印象或是運動項目性別化，都使女性在運動場域中處於不利的位置。加上社會媒介的影響，使得女生對運動參與也就更加怯步了。本研究旨在探討國小階段女生在成長的歷程中，運動參與受到社會媒介、運動項目性別化、性別刻板印象影響的程度。以質性研究中的觀察法、訪談法，自 2009 年 4 月至 2010 年 5 月期間，共進行了 1 次近 2 個月時間的下課時間觀察、1 次近 1 個月的體育課時間觀察、2 次各對 4 名體育教師進行的焦點團體訪談、中高年級各 3 名女生的一對一訪談，再以類屬情境分析方法對所得資料加以分析。研究發現：(1) 社會媒介包含了家庭、同儕、學校、社區、大眾傳播，均在國小階段女生運動參與時開始產生了影響，而其中又以同儕、學校的影響最大；(2) 運動項目性別化在國小階段女生的認知中也開始顯現，且隨著年齡增長，運動項目性別化也越是影響了她們的運動參與行為；(3) 性別刻板印象在國小階段女生的認知中也開始顯現，從男女之間的兩小無猜到男女授受不親，從運動能力上的勢均力敵到男強女弱，都使得女生在運動場上慢慢地退出。

**關鍵詞：**性別刻板印象、運動項目性別化、污名化

Wang, Hsaing-Chun(2010). Disappearing Sneakers - Transition of Girls' Participation of Sports in Elementary Schools. Unpublish Master Thesis, National Taiwan College of Physical Education, Taichung.

#### Abstract

Since the ninth constitution of the United States has ensured the right to participate for female athletes, women become more active in sports participation. However, from the viewpoint of being in a patriarchy society nowadays, either sex stereotype or gendered sports has made women in an inferior position in sports. Besides, under the influence of mass media, women have lost more courage to take part in sports. This research aims at studying how mass media, gendered sports, and sex stereotype affect sports participation of girls at the elementary schools. The researcher has adopted the method of observation and interviewing to take on this study. From April 2009 to May 2010, the researcher observed girls during the breaks for almost two months and during the PE classes for nearly one month. In addition, the researcher employed focus group interviews twice to four PE teachers individually and interviewed three 3-6<sup>th</sup> graded girls one by one. Data are interpreted by the categorical analysis and situational analysis. This research reveals the following findings: (1) Society medium including families, peers, schools, communities, and mass media affects sports participation of girls at the elementary schools. Among the above-mentioned medium, peers and schools have the most significant influences. (2) The idea of gendered sports has germinated with girls' cognition and it leaves more powerful influences on girls' participation in sports while they grow. (3) The idea of sex stereotype has also sprouted while the elementary-school girls develop their cognition. In other words, boys and girls are childhood sweethearts and then they become respectful to each other. Besides, boys and girls are evenly competed in sports and then boys become more powerful than girls. These reasons above have gradually made girls less willing to exercise on the playgrounds.

***Keywords: gender stereotype, gendered sports, stigma***

## 目 錄

中文摘要.....	I
英文摘要.....	II
目 錄.....	III
表 目 錄.....	VI
圖 目 錄.....	VII
<b>第壹章 緒論</b>	
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 研究目的與研究問題.....	4
第三節 研究範圍與限制.....	5
第四節 理論架構.....	5
第五節 名詞解釋.....	6
<b>第貳章 文獻探討</b>	
第一節 主流？阻流？：父權社會下女性參與運動的弱勢.....	7
第二節 社會「期」望：性別刻板印象.....	9
第三節 社會「歧」望：運動項目性別化與污名化的來源.....	12
第四節 成長是背負著壓力的喜悅.....	14
第五節 女性運動參與國內外相關之研究.....	15
<b>第參章 研究方法</b>	
第一節 研究方法的選擇.....	19
第二節 質性研究的信度與效度.....	20
第三節 資料的蒐集.....	23
第四節 資料整理與分析.....	25
第五節 研究流程.....	26
<b>第肆章 追尋運動鞋的足跡.....</b>	<b>28</b>
第一節 小腳丫、大腳丫.....	28

第二節	體育課大調查.....	40
第三節	本章小結.....	53
<b>第五章</b>	<b>體育教師觀點分享.....</b>	<b>55</b>
第一節	從身體發展認知到教學策略.....	56
第二節	從社會觀點到教學活動.....	67
第三節	本章小結.....	79
<b>第陸章</b>	<b>消失的運動鞋.....</b>	<b>81</b>
第一節	個人行為：運動參與情形.....	82
第二節	個人認知.....	85
第三節	環境的影響.....	96
第四節	本章小結.....	101
<b>第柒章</b>	<b>結論與建議.....</b>	<b>103</b>
第一節	結論.....	103
第二節	研究貢獻.....	108
第三節	研究倫理.....	109
第四節	研究者反思與未來建議.....	111
<b>參考文獻</b>		
	中文部分.....	113
	英文部分.....	117
	網路部分.....	121
<b>附錄</b>		
附錄一	體育課觀察紀錄表.....	122
附錄二	運動場域觀察圖.....	123
附錄三	焦點團體訪談同意書.....	124
附錄四	焦點團體訪談大綱.....	125
附錄五	訪談同意書.....	126

附錄六 一對一訪談大綱.....127

## 表 目 錄

表2-1	生物學與心理學上性別的分類.....	10
表2-2	國內女性運動參與相關研究.....	16
表2-3	國外女性運動參與相關研究.....	17
表5-1	焦點團體訪談體育教師資料.....	55
表5-2	兒童友誼發展階段.....	70
表6-1	一對一訪談學生資料.....	82

## 圖 目 錄

圖1-1	研究架構圖.....	6
圖3-1	資料整理與分析關係圖.....	22
圖3-2	三角檢驗法.....	22
圖3-3	研究流程圖.....	26
圖4-1	國小運動場域分佈圖.....	29
圖4-2	國小運動場域下課時間運動人口結構圖.....	36
圖4-3	下課時間的操場.....	36
圖4-4	國小各階段學生下課時間主要運動場域分布圖.....	37
圖4-5	女生習慣運動場域.....	38
圖4-6	男生習慣運動場域.....	38
圖4-7	國小各階段學生下課時間主要運動項目分布圖.....	39
圖4-8	運動項目性別化情形.....	39

# 第壹章 緒論

## 第一節 研究背景與動機

長久以來，因為許許多多複雜的因素，使得男性與女性之間存在著諸多的不平等現象，這尤其顯見於性別刻板印象與男尊女卑的觀念。直到了十九世紀中葉，女性主義抬頭，女性開始為自身爭取應有的權力，加上社會民主自由的風氣及男女平等的觀念盛行，男女之間不平等的觀念也隨之淡化。在社會上的各種情境之中（像是職業、運動、服裝……），女性地位逐漸提升，這個社會已不再是僅僅為男性所掌權，男女之間已不再有明顯地界線存在，君子遠庖廚、男主外女主內等觀念也已不適現今社會。許多原本禁止女性涉入的領域，像是政治、法律、醫學、運動等，也早已有許多女性在其中發光發熱。

在運動方面，自從 1972 年美國明文制定第九條款(Title IX)<sup>1</sup>保障女性運動員在運動上的參與權，隨著時代進步與女權解放的腳步，今日女性在參與運動上已較以往樂觀許多。雖然社會的目光焦點仍放在男性運動員的表現，相對於傳統女性性別形象被男性目光宰制的狀況，運動場上的女性選手似乎扮演著一種「解放」女性傳統性別枷鎖的角色，將傳統社會上對女性的限制與束縛，作形式上拋棄，並通過運動的參與呈現自主的宣言(Cole & Hribar, 1995; Whitson, 2002)。但需要注意的乃是在這麼一個體制進步的狀態之下，性別特

---

<sup>1</sup>第九條款：Title IX. 1972 年美國聯邦政府通過凡是由聯邦所補助的教育機構不允許有任何種類的歧視存在，包含性別。詳情請參閱 Women's sports Foundation (1997)。The women's sports foundation gender equity report card: A survey of Athletic opportunity in American higher education. East Meadow, NY: women's sports foundation.

質在運動場域上的呈現其實並不單純。原因乃是因為女性在今日雖有參與運動的權力，但在歷史上卻無法回溯到發展運動項目的時間數線之起點，因此不能否認大部分的運動項目原則上都是針對男性的特質，或是為了發展社會上所強調的男性具有權力的形象所設置的。而在今日女性為了運動權上的平等，在運動項目中力求表現，所付出的潛在社會代價即是因為訓練的過程強化了身體上與性格上屬於陽剛性的面向，而弱化社會期望與要求她們所應該擁有屬於女性的陰柔性特質(Galambos, Almeida, & Petersen, 1990)。

臺灣女性在運動參與方面的表現也是不容小覷。早期有飛躍的羚羊紀政，近年來有雅典奧運跆拳道金牌得主陳詩欣，北京奧運舉重銅牌得主陳葦綾，高雄世界運動會女子拔河金牌及許許多多優秀的女性運動員，在在都顯示了女性在運動方面是不亞於男性的。大家皆能理解運動場域中最重視的應該是技能與成績，而非性別形象，但是實證研究卻陸續發現女性運動員在發展技能的同時，也面對著如何維持著社會上可以接受的女性形象的煩惱。Daniels(1992)在其對健美比賽的追蹤研究中清楚的指出，男性健美選手的比賽成績取決於所呈現的肌肉形狀與線條，但是對於女性健美選手來說，能在健美比賽中取得優異成績多半是那些在鍛鍊肌肉線條之外又能夠維持女性陰性特質的選手(Ndalianis, 1995)。因此，無論是在東方或西方的社會文化中，運動裡的女性仍然是被期待能展現出其屬於她們的女性特質(Washington & Karen, 2001)。在比賽的光環過後，媒體、社會大眾，甚至選手本人卻都希望在形象上回歸到社會期望下的標準，符合「合宜女性」的期待。舉例來說，像是「陳葦綾參加綜藝節目，接受

『改造』化身時尚名媛」<sup>2</sup>、「世運會女子拔河金牌沖天炮，變身成日系美少女」<sup>3</sup>，但卻未曾聽說過男性運動員的男性本質受到質疑過。男性運動員在比賽過後繼續保有原本的陽剛特質，女性運動員卻被要求「回復」應有的溫柔婉約。此一事實殘酷且諷刺了一貫講究公平理念的運動場。

陽性特質與陰性特質本身上並沒有限定執行的性別，而若這社會上沒有男女性別分工(sexual division of labor)的意識形態，女運動員執行陽剛特質的現象不會造成任何的衝突與矛盾。但偏偏就是因為這社會上對於何謂合適的男女角色過度堅持，因而造成運動場域中女性專業選手在面對運動成就的目標之前還必須處理自己在性別特質方面是否違反社會常模而運作，以避免受到懲罰(Johnson, 2000)。從性別特質的發展脈絡上可以理解運動場域中雖然有著獨特的性別呈現與性別表現，主要的性別概念依舊受到外在大結構社會性別價值觀的制約。

研究者在擔任國小體育教師五年期間，任教過中、高年級的體育課，發現學生在體育課時的參與度與對運動的熱衷情形有隨著年齡的增長卻逐漸下降的情形，而這樣的情形在女生身上更為顯著。有鑑於此情形，不禁令研究者開始思考這種女性逐漸從運動場域中脫離的行為，是否是受到社會所期望女性應擁有女性陰柔特質的因素影響，又或是她們認為自己原本就不屬於運動場域的一份子呢？此為本研究的動機之其一。

此外，適度的運動有益於身體健康、促進身體適能是眾

---

<sup>2</sup> <http://www.epochtimes.com/b5/8/8/27/n2243303.htm>

<sup>3</sup> <http://magazines.sina.com.tw/article/20090731/1980513.html>

所皆知的。邱垂弘（2007）也證實了，運動行為中適度且足夠的運動頻率、運動時間，都有助於提升健康體適能各項能力。研究也證實有規律運動的女性，無論在身體適能方面，對自我身體意象的滿意度方面，都高於無規律運動的女性。因此研究者想去了解如何改善女性對運動參與的看法，增加運動的參與度，為本研究的動機之其二。

## 第二節 研究目的與研究問題

### 一、研究目的：

根據王正松（2005）的研究結果發現，女性儘管在先天體能上不如男性，但也不似過去的研究僅模糊地呈現女生之身體意象普遍均低於男生的看法。事實上，女性也可藉由運動的參與來提升自己的身體意象並且跨越性別上的界限。有鑑於此，研究者認為若能改善女性對運動的觀念、提升運動參與的習慣，如此女性也能讓在運動場域中獲得一片屬於自己的空間，讓自己過的更美麗健康，更有自信。因此研究者以發現國小階段女生運動參與轉變的時期為基礎目的，再進一步以探討她們參與運動時如何受到社會期望、運動項目性別化與身體意象的影響度。最後本研究企圖補足國內針對國小階段女生運動參與之相關研究。

### 二、研究問題：

走在國小下課時間的校園中，學生們四處奔跑、嬉戲著，似乎巴不得利用這十幾二十分鐘的時間將精力耗盡。研究者最常看到的是成群的低年級學生不分男女，興奮地追著一顆球跑，沒有規則，沒有技術，沒有他人眼光的包袱，卻也發現在操場上最不易看到的是高年級女生的蹤影。基於這樣觀察結果，研究者對本研究提出以下幾點問題：

- (一) 社會媒介對國小階段女生運動參與影響的顯著性？
- (二) 運動項目性別化在國小階段女生運動參與時所扮演的重要性？
- (三) 性別刻板印象在國小階段女生成長歷程中對運動參與影響的顯著性？

### 第三節 研究範圍與限制

本研究企圖了解與發現社會期望、運動項目性別化、身體意象、年齡等因素對國小階段女生運動參與轉變之影響，因此以 97、98 學年度之國小一至六年級生為本研究範圍。且因研究的主要對象為國小階段之女學生，而有以下兩點限制：

- 一、本研究訪談對象為未成年國小階段女生，因而需要取得家長同意書。且研究者本身為男性，為避免家長疑慮，因此請研究團隊女性伙伴代為訪談。也因此無法參與即時互動，僅能分析錄音之結果。
- 二、本研究因需長時間觀察以發現國小階段女生運動參與之轉變，故以研究者本身工作之臺中市西屯國小一至六年級女生為研究對象，方可達長時間觀察之條件，此為本研究之限制。

### 第四節 理論架構

本研究以社會觀點這個大主題為出發點，首先充實對女性運動參與造成影響的理論基礎，也就是包含於其中的社會環境、社會期望等議題；第二步探討個人隨著年齡的增長，分別在生理層面與心理層面所帶來的影響；第三步再探討社會觀點對個人所造成的影響；最後綜合以上理論，歸納出國小階段女生運動參與時可能遇到的阻礙，並做為研究問題的參考與依據（如圖 1-1）。

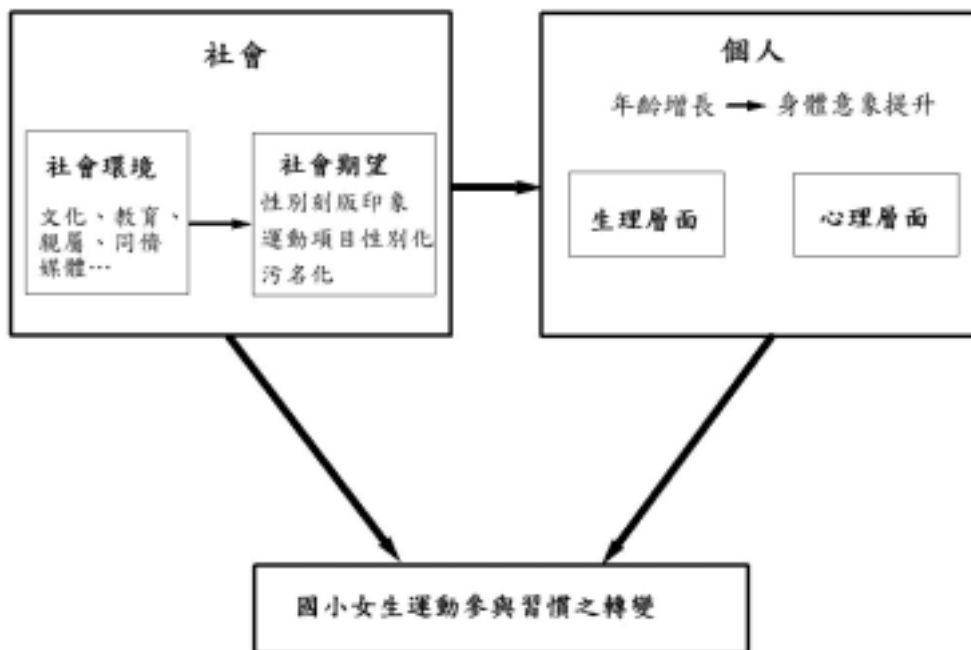


圖 1-1 研究架構圖

### 第五節 名詞解釋

- 一、性別刻板印象：指個體對男性和女性的典型特徵所持有的共同信念。在本研究中，依照父權社會的觀點，男孩子就該表現的活潑、好動，有陽剛的特質；女孩子就該溫柔、內向，有陰柔的特質。
- 二、運動項目性別化：在本研究中，指的是國小階段學生對運動項目分區分為男生參與或女生參與的認知情形。
- 三、運動項目污名化：污名化就是在中性的名詞上加上負面的意義。而在本研究中，運動項目污名化指的是當男生或女生參與了不符合社會認同的運動項目時，所被賦予的污名現象。

## 第貳章 文獻探討

### 第一節 主流？阻流？：

#### 父權社會下女性參與運動的弱勢

自原始時代開始，男性便因其先天較女性為優勢的強健體魄及運動能力，不斷地向自然環境挑戰，企圖支配自然環境，並肩負起絕大多數勞動的責任。也因男性擁有這樣的優越性，使得父系社會成了支配家庭制度的主要來源（王宗吉，1996）。男性也利用佔據知識與輿論界龍頭之便，壓迫女性的權利，將女性矮化、他者化的文化與方式亦是顯而易見的（陳詩雲，2004）。再者，舉凡現今運動場上所出現的運動項目，無一不具備了跑、跳、丟、擲、推、拉……等動作，而這些動作更是來自人類最基本為求生存而衍生出來的能力（像是獵捕、逃命、搬運……等動作）。也無怪乎王宗吉（1996）於體育運動社會學一書中，認為運動是一種以男性價值為基準所操作的，是一種以體力、運動能力、勇氣，來較量高低，決一勝負的運動文化。而在這樣力量就是權力的社會潮流之中，女性由於天生體型及力量不及男性的限制，而在社會上成為較弱勢的族群，運動的機會及權利也就漸漸消失了（吳美汶，2008）。

時至今日，男女平權的觀念已不再僅僅只是一句口號，男主外、女主內的傳統社會觀念也早已不再適用於現代的社會環境之中。女性主義的抬頭，讓許多女性開始意識到自我的存在的價值，許多女性在事業上的付出及成就，早就不輸給男性。但是儘管如此，現今的臺灣社會之中，一如許多的西方文化，父權制仍是最主要的特徵（Koca, Asci, & Kirazci, 2005）。而在這樣的父權社會制度下，女性角色受到了許多

限制，甚至被物化，更使得女性的自我認同因父權社會的強勢，而多被界定於「他者」(woman as other)的地位，這造成了許多女性內化了男性的價值標準，只為了滿足男性所要求的女性形象（陳詩雲，2004）。舉例來說，現代社會中，年紀已過適婚年齡，事業有成但在感情方面卻無所進展的男性與女性與日俱增，但社會給予這樣的特質的男性「黃金單身漢」的美名，卻給予女性「敗犬」的稱謂。這顯示了即使女性自主意識不斷增強，但社會文化仍保留了女性生命的最終目標—結婚生子的傳統觀念。

運動場域猶如小型社會的縮影，女性在其中所扮演的角色和社會上所扮演的角色是相似的，她們同樣面臨著兩難的情境，一方面是期望自我的表現，一方面卻又難以脫離父權社會所投以的目光（陳渝苓、徐譽桓，2008）。現今社會態度雖然降低了對兩性的限制，但相對於在社會化的過程中鼓勵男性參與競爭運動，以發展男性的自我認同，而女性卻往往被勸阻參與競爭運動，因為害怕被「男性化」（Koca, Asci, & Kirazci, 2005）。以及不斷強調女性於運動中仍應保有之女性氣質，這使得女性運動參與不論在種類及機會上，容易被以父權社會的視角來詮釋與概化（林建宇、楊志豪、李炳昭，2007）。相信對每位參與運動的人來說，能夠在運動場上盡情地揮灑汗水，認真面對比賽勝敗時的奮力嘶吼，都是種暢快的宣洩。然而在許忠義（2007）的研究結果顯示，青少年運動阻礙主要來自結構性意識型態阻礙，她們怕運動會使自己變得像男人婆（像是長出肌肉、小腿變粗、怕曬黑、怕髒、怕流汗），或是不想在男生面前出糗（像是技術不佳、尖叫）。那麼對她們而言，運動員盡情地揮灑汗水及奮力嘶吼，就難

免會與骯髒、不斯文劃上了等號。

其次，運動結構的性別分配男性多於女性，以及媒體對女性參與運動的報導較少，這些都是阻礙女性參與運動的因素（吳美汶，2008）。徐耀輝（2003）便指出運動中的性別階級化情形，舉凡運動規則、項目、場地、設施等，都傾向有利於男性的規劃。甚至對女生而言，學校與社區的運動遊憩空間都是性別化的，男生佔據了學校與社區的主要運動空間，而女生則偏好較為靜態的空間，最主要的原因是她們認為在公開的場域中，她們的身體是受到男性所注視的（許忠義，2007）。加上傳播媒體在運動報導上呈現出的男性霸權的心態，而女性位居支持者的角色，使得女性在運動場域中不斷地被邊緣化（廖清海，2007）。諸如此類都剝奪了女性參與運動的權利與空間，自然而然地女性參與運動的機會與意願也就減少了許多。

女性因受到父權社會的意識形態與性別邏輯觀念所建構出的性別定義之影響，使得她們在運動參與時受到排擠與不公平的對待的情形是確實存在的（陳明坤、林文郎，2005）。Krane, Choi, Baird, Aimar, & Kauer(2004)便指出，女性運動員認為女性特質與運動員特質是相對的，她們也認為自己被社會邊緣化並被視為不同於「普通的」女性。那麼，該如何盡情地展現自我，卻又不脫離父權社會所期望的女性傳統特質，將是女性在運動參與上所面臨的兩難情境與挑戰。

## 第二節 社會「期」望：性別刻板印象

人類是群居的動物，因群居而產生了文化，產生了社會。也因社會的產生，人與人之間自然而然地產生了規範，這些規範，直接的限制社會人的外顯的行為與內在的思想。若吾

人單純的討論性別的概念，從生物學的觀點來看，人類可分為男性與女性（雄性與雌性）；從心理學的觀點來看，也可將人類心理分為男性心理與女性心理（如表 2-1）。若生物性別與心理性別一致，並擁有該呈現的性別特質，這是符合社會所期望的；但倘若生物性別與心理性別產生了分歧的狀況，這是社會無法接受且難以認同的(Schmalz & Kerstetter, 2006)。而隨著忤逆社會標準程度的不一，所受到的責難程度也不盡相同，程度輕者呈現在大眾對其行為的懷疑與好奇態度上，程度重則會引起社會激烈的反應，甚至刺激出歧視的言語與行為。

表 2-1 生物學與心理學上性別的分類

性別認知	生物性別	生物性別
	男	女
心理性別 男	男性身體、男性心理 (社會所認同)	女性身體、男性心理 (社會不認同)
心理性別 女	男性身體、女性心理 (社會不認同)	女性身體、女性心理 (社會所認同)

資料來源：研究者自行整理

自古女性在各種場合一直處於較為不利的地位。無論在東方或西方，女性在各個社會場域中備受限制。在運動場域中也瀰漫著一股厭女現象，通常女性是不被允許進入運動場

的(Hall, 2002)。而這種種矮化女性的觀念，也隨著時代進步與女性主義的興起而逐漸淡化(陳渝苓、徐譽桓, 2008)。像是在運動方面，黃君潔(2006)指出由於女權運動的積極倡導，女性在社會與運動領域已逐漸趨向平等；另外也有許多學者提出女性運動已自運動的類別與項目中獨立出來。但不能否認的乃是社會上存在的性別標籤，或是性別刻板印象，使得女性在從事運動時容易被邊緣化。此種對合宜角色扮演的壓力，使得女性害怕因運動失去女性該有的特質，間接成為其參與運動的阻礙(Washington & Karen, 2001)。

在性別刻板印象對女性運動參與造成的影響中，女性的行為特質與形象又最為受到關切。也因為這樣無形的社會規範的形成，而使得性別刻板印象成為一種深植於社會文化中的不成文規定。而受此一規範影響的，已經不再只是單純地出現在成人的觀念之中，也已確實地影響了兒童的認知(Powlishta, 2000)。舉例而言，Schmalz與Kerstetter(2006)在研究中發現，當兒童8歲大時，就知道並且受到運動和身體活動中的性別刻板印象所影響。而Leaper與Friedman(2007)則指出父母通常扮演第一個影響女孩和男孩遊戲行為和偏好的關鍵因素。這可從父母親為孩子所準備的衣服、玩具，甚至姓名可以看出來。另外兒童對性別刻板印象玩具的偏好通常會隨著年齡遞增，而女生的玩具較男生的玩具含有明顯的性別刻板印象(Campenni, 1999)。隨著年齡的成長，性別刻板印象也愈來愈強烈(Blakemore, 2003)。在運動參與與活動選擇上，此種父母給予子女的性別分化概念也與上述發現呈現一致的狀況。因此兒童會從他們所看到從事運動的人，無論是從電視上或最接近的環境中，做為識別男孩和女孩參與運

動的意義 (Leaper & Friedman, 2007)。

根據王淑芳、顏效禹、何佩玲、張碧芳與呂昌明 (2008) 在對影響國中學生運動行為之性別差異研究的結果顯示，在運動自我效能、運動享樂感、運動結果期望、同儕的支持、運動自我調節 (計畫) 及運動自我調節 (目標) 方面，男生都是顯著高於女生的，但女生的運動知覺障礙卻明顯高於男生。這表示女生在對運動參與方面，也給自己設下了一道界限。她們也普遍地認為，在運動中，男孩子還是比女孩子更具有技術及競爭力，以及男孩子是更懂得去創造競爭的氣氛 (Constantinou, Manson, & Silverman, 2009)。然而在 Brown 與 Bigler (2004) 在兒童對性別歧視觀念的研究中發現，女孩更可能認為女孩比男孩容易成為性別歧視的受害者。

生物性別的決定，也就是男性與女性受到社會期望的開始，性別刻板印象也隨之產生。而儘管女性主義不斷地被倡導，但在這個以男性為主體的社會文化觀念中，女性在運動場上仍處於不利的地位。種種的觀念加諸於女生身上，都將成為她們在運動參與中的阻礙因素。

### **第三節 社會「歧」望：**

#### **運動項目性別化與污名化的來源**

由於性別刻板印象的影響，使得社會大眾自然而然地會從生物學上的性別來假設個人應該擁有的心理學上的性別，即男 (女) 性便該做男 (女) 性的裝扮，擁有男 (女) 性的心理，以及男 (女) 性的種種特質。也由這樣的觀念，使得許多項目在性別因子上有了顯著的差異 (王淑芳等, 2008)。舉例而言，根據 Raag 與 Rackliff (1998) 的實驗結果，大部分的父母認為工具汽車類的玩具是給男孩玩的，扮家家酒的

玩具或芭比則是給女孩玩的。除此之外，絕大多數的父母親對「跨性別」的遊戲接受度並不高。Raag(1999)便指出，當兒童的親人認為跨性別的遊戲是不適合的、是不好的，此種的教養上的差別直接對子女所從事的遊戲類型與活動類型產生直接的影響，造成了項目性別化。甚至在各種傳播媒體對體育運動量的報導上也是男性多於女性，並且在運動項目上有「適合性別」的現象產生（廖清海，2007）。

Cherney 與 London (2006)在調查5-13歲不同年齡和性別的兒童對於休閒活動參與的情形中發現，性別是個重要的因素。並且男孩會比女孩花更多時間在運動性的休閒活動，而女孩大部分時間花在看電視；Schmalz 與 Kerstetter(2006)的研究結果也指出，男孩和女孩都認為運動項目是有分男生和女生的，像是籃球是屬於男生的運動，而芭蕾舞是屬於女生的運動。甚至在現今在各種球類運動大多是以男性為優先考量的選擇，國小階段的躲避球運動更是突顯出男學童單一的霸權現象，若於課程設計上不注意避免讓男生享有操縱性與支配性，將很容易地使女生的運動動機逐漸消失（葉素汝，2008）。

正也因為運動項目在人們的認知上已經普遍被性別化，這使得社會大眾不知不覺地也對運動參與者投以是否符合社會期望的判斷。一旦當人的行為違反社會的規範，污名化也就因此形成，成為一種歧視與貶低，造成性別污名化的狀態(Blakemore, 2003)。此種偏頗的社會對待最常出現在社會對運動形象的假定上。舉例來說，男性不夠陽性化或不擅長運動就容易被社會譏笑為「娘娘腔」或是「娘砲」；而女性不夠陰性化或熱愛參與運動就會和「男人婆」、「金剛芭比」，「女

同志」劃上等號。根據 Schmalz 與 Kerstetter(2006)的研究結果也發現，當一個人的污名化意識越高，越不願意參與女性運動。而不參與女性運動和身體活動的兒童，他們的污名化意識比參與女性運動和身體活動的兒童來的高。實驗結果發現，當同樣處於一個受到歧視的環境中時，年長的兒童較年幼的兒童會有受到歧視的感覺，而女孩比男孩會有受到歧視的感覺(Brown & Bigler, 2004)。由此可見，無論是受到了外在環境的約束影響，或是女性自己本身的覺察，結果都使女性因性別定位被社會強烈約束，逐漸地脫離了運動。

#### 第四節 成長是背負著壓力的喜悅

嬰兒打從出生開始，便被醫護人員以淡藍色、粉紅色的毛巾包裹以區分為男生、女生。往後無論來自父母、親友所給予的姓名、禮物、玩具、衣服……等，無一不依照著「生物學上的性別」來進行著。白玉玲與王雅貞（2006）指出幼兒在二歲半時，便開始有了最基本的性別刻板印象，也就是開始有了我是男生或我是女生的性別認定。接著社會化代理人會透過直接教化引導，去塑造他（她）們男孩（女孩）的行為，而兒童也會透過觀察、模仿、學習那無處不在的性別楷模，然後自我練習（李美枝、鍾秋玉，1996）。隨著年齡不斷增長，兒童的認知能力也逐漸增加，受到性別刻板印象的影響也越來越深，他們也更加知道自己該扮演什麼樣的角色，做什麼樣的事情。而這樣的認知觀念，更早也更顯著的出現在國小階段女生的身上。洪正倫（2006）便認為國小階段女生在心理上與生理上都較同年級男生成熟的早，尤其是五、六年級女生，容易因生理上的改變進而影響心理層面與整體的身體健康。兒童期為人的一生當中，生理及心理發展

的巔峰階段，而國小階段的女生無論在生理或心理方面都較同階段的男生來的早與成熟，同樣所受到社會給予的性別刻板印象觀念影響也更為深遠。而在社會在對男性與女性投以評判的目光中，身體的外表又是最先被注意到，無論男女，都會有某種程度上對外表的重視，而一般來說，外表較具吸引力的人會比外表較不具吸引力的人自尊更高，在幼兒期，男孩和女孩同樣都滿意自己的外表。但上了小學之後，男孩仍對自己的外表有持續的正面評價，但女孩卻開始降低對自己的評價了（白玉玲、王雅貞，2006）。綜合上列所述可以發現，年齡是在生理、心理、認知發展上的關鍵，是在探討影響女性運動參與時，不可或缺的重要因素。

### **第五節 女性運動參與國內外相關之研究**

前述已回顧許多有關性別議題之相關文獻，從大環境父權社會對女性身體意象的影響，所造成影響女性運動參與的外在因素，進而內化形成女性運動參與時自覺的阻礙。可以發現無論國內外在探討性別刻板印象、運動項目性別化、運動項目污名化等議題方面，都有不少的文獻可供參考。但在研究者蒐集近年來國內外女性運動參與相關文獻後（見表2-2及表2-3），發現其研究對象多以高中、大專院校女生為主，且多以文獻探討或量化研究的方式去討論女性不願參與運動的原因。卻鮮少有人研究女性脫離運動場域那最早、最初的時間與動機。因此，研究者便以認知發展快速的國小階段為主要研究方向，以期能達到治本之功效。

表 2-2 國內女性運動參與相關研究

作者	年代	論文主題
陳美華	1994	從性別角色的觀點看女性參與運動
謝秀芳	2004	運動社會支持與女性運動行為之探討
施又誠 房振昆	2004	跳脫傳統性別刻板印象改善國小女生運動參與意願
陳明坤 林文郎	2005	性別與運動的關係之探討
林建良	2006	社會化媒介對國小學童運動參與行為之影響
洪正倫	2006	國小學童運動參與態度、身體健康狀況與運動參與阻礙相關之研究
黃君潔	2006	從競技運動心理學觀點談女性運動發展
陳美昭 賴香如	2006	台北市某國中學生運動社會心理、身體意象與規運動相關研究
邱垂弘	2007	運動行為與身體狀況對國小學童體適能影響之研究
許忠義	2007	青少年眼中性別化的運動與遊憩空間
<a href="#">林建宇</a> <a href="#">楊志豪</a> <a href="#">李炳昭</a>	2007	性別與運動：台灣父權社會結構與女性參與運動議題探討
吳美汶	2008	台灣女性參與運動面面觀
葉素汝	2008	失落的運動場—女性運動員的性別角色衝突
王淑芳		
顏效禹	2008	影響國中學生運動行為之性別差異研究
何佩玲		

---

張碧芳

呂昌明

---

資料來源：本研究整理

表 2-3 國外女性運動參與相關研究

---

作者	年代	論文主題
Furnham, A. Badmin, N. Sneade, I.	2002	Body Image Dissatisfaction: Gender Differences in Eating Attitudes, Self-Esteem, and Reasons for Exercise.
Bowker, A. Gadbois, S. Cornock, B.	2003	Sports participation and self-Esteem: variations as a function of gender and gender role orientation.
Klomsten, A. Skaalvik, E. Espnes, G.	2004	Physical Self-Concept and Sports: Do Gender Differences Still Exist?
Krane, V., Choi, P. L. Baird, S. Aimar, C. Kauer, K. J.	2004	Living the Paradox: Female Athletes Negotiate Femininity and Muscularity.
Alley, T. R. Hicks, C. M.	2005	Peer attitudes towards adolescent participants in male-and female sports.
Klomsten, A. Marsh, H. Skaalvik, E.	2005	Adolescents' Perceptions of Masculine and Feminine Values in Sport and Physical Education: A Study of Gender Differences.

---

Koca, C. Asci, F. H. Kirazc, S.	2005	Gender Role Orientation of Athletes and Nonathletes in a Patriarchal Society: A Study in Turkey.
Evans, B.	2006	'I'd Feel Ashamed': Girls' Bodies and Sports Participation'.
Schmalz, D. Kerstetter, D.	2006	Girlie girls and manly men: children's stigma consciousness of gender in sports and physical activities.
Cherney, I. D. London, K.	2006	Gender-linked Differences in the Toys, Television Shows, Computer Games, and Outdoor Activities of 5- to 13-year-old Children.
Constantinou, Manson, M. Silverman, S.	2009	Female Students' Perceptions About Gender-Role Stereotypes and Their Influence on Attitude Toward Physical Education.

資料來源：本研究整理

## 第參章 研究方法

### 第一節 研究方法的選擇

本篇研究的主要目的是希望探討女性在生命週期中，是何時開始逐漸減少運動的參與，並探討她們逐漸減少運動的現象。女性對運動參與態度的轉變可能是階段性的，她們可能因為自身對參與運動的看法有所轉變，或是運動參與時他人所投射的目光等因素而影響了運動參與的態度。因此本研研究所欲探討的除了女性運動參與歷程的轉變外，更希望能深入了解形成此歷程轉變的背後那細膩、複雜的因素。

量化研究講求以客觀、嚴謹的科學方法，取得大量的資料以增加研究的信效度，但在研究結果背後所可能隱藏更深一層的問題則容易被忽略。而人類思維之複雜性更非統計數據所能表達，因此質性研究的方法在探討更深入的問題時是不容許被忽略的。

有鑑於此，在本研究中，研究者便採用質性方法為主要研究方法，以民族誌研究法為主。民族誌研究法主要目的是去發現、理解行為者所表現出的意義，而非做理論上的驗證（胡幼慧，2008）。研究者正是希望藉由觀察、訪談的歷程，能夠對女性在運動參與時可能受到的阻礙因素有進一步的發現與了解。其次，研究者並行採用三角檢驗法，結合觀察、訪談、文獻探討卷等方式，以期使得到的結果能有更值得信賴的詮釋，能對現象做更深厚的描述，以增加研究效度。也藉由這些方式的緊密結合，研究者能由不同的觀點不斷地進行反思，而使得研究結果更為詳盡，更為完整。

## 第二節 質性研究的信度與效度

信度，指的是測驗結果的穩定性、一致性、可靠性、可信賴的程度，或是測量工具的正確性、精準性。而信度的概念來自量化研究，量化研究者利用相同的技術與方法，在重覆進行實驗後，得到相同的結果。但在質性研究中，質性研究者本身便是研究工具，而人的差異性是如此大，世界上既然沒有完全相同的兩個人，那麼就算是使用同樣的方法進行研究，所得到的結果也將有極大的不同（陳向明，2002）。因此在質性研究的方法中，是難以檢驗其信度的。

在量化研究中，認為所謂的效度是指使用的測量工具（像是問卷）能否正確衡量出研究者所欲得知的特質。但在質性研究中，對效度的定義和檢驗並不像量化研究那樣地清楚，與其說是正確地衡量出研究結果，不如說是探討其對研究結果的表述是否能真實、有效地反映出來（陳向明，2002）。既然質性研究重視的是「真實性」，那麼在研究的過程中，最應該避免的便是效度的失真。但造成效度失真的原因相當多且複雜，像是記憶問題、研究效應、文化前設、間接資料來源。因此研究者便採用了「三角檢驗法」來檢驗本研究的效度，以確保所得到的結果能夠是真實的。所謂的三角檢驗法指的是將同一結論用不同的方法、在不同的情境下，對不同的人進行檢驗，目的是藉由更多的管道對目前已經建立的結論進行檢驗，以求得結論的最大真實度（陳向明，2002）。此外本研究尚有三項特點，一是參與研究時間長：研究者自 2008 年 4 月起，即開始進行為期二個月的第一階段觀察。由於研究者本身在國小擔任體育組長一職，參與校內、外各項體育活動、體育教學等相關事務，對於觀察一事可說是時時刻刻

都在進行，有利於對研究內容不斷地做省思。第二個特點是研究方法多元化：本研究為了增加研究結果的可信度，在研究方法上採用了民族誌研究法，並於資料整理分析時採用類屬分析與情境分析並行，只為了讓每一種方法所得到的結論能夠相互支持、相互檢視。第三個特點即資料整理與分析的環環相扣：陳向明（2002）談到整理和分析實際上是不可分割，不可獨立進行的，它們之間來回循環，同時受到其它部分的制約。而本研究除了在整理與分析之間的循環之外，更包含了橫跨之間的緊緊相扣（見圖 3-1）。因為研究者在進行資料整理與分析的同時，也不斷地再度進入研究情境之中，以驗證整理分析的結果，並且不斷地進行反思。而在本研究中，研究者先將所蒐集的文獻加以整理、歸納，並得出相關結論。再經由觀察、訪談等方法對所得到的結論做一檢驗的動作，而在這檢驗的過程中，決非單向進行，而是經由第一次觀察後，提出初步的研究問題；再訪談體育教師，分析其訪談結果是否與研究者的經驗、觀察的結果相符合；再依據對教師的訪談內容，觀察學生體育課運動參與情形；最後再從觀察對象中找出於體育課程中參與度較低落的學生進行深度訪談，以檢驗先前所得的結論，如此不斷地從觀察、訪談、再觀察、再訪談的反覆檢驗（如圖 3-2），就是期望得到最真實的結論。

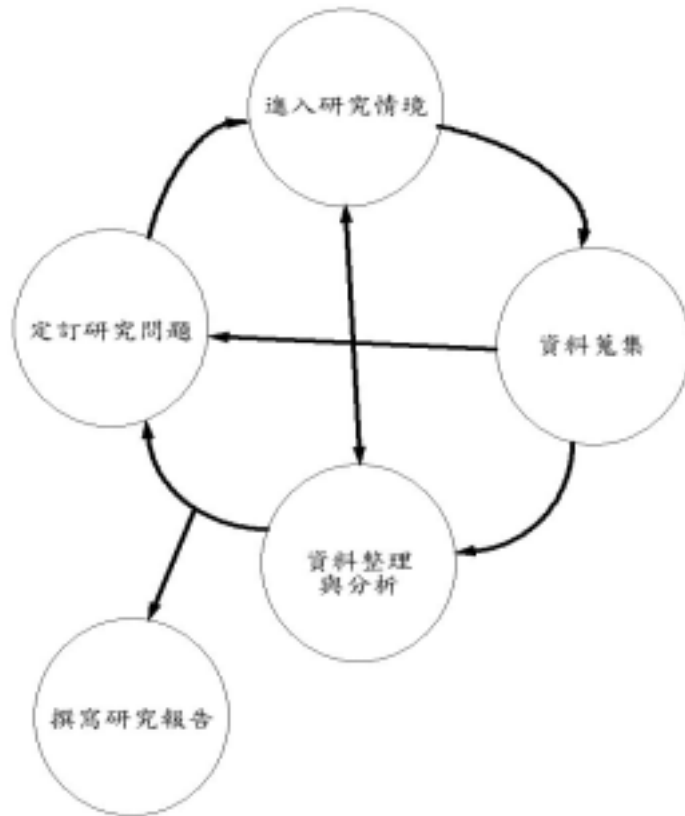


圖 3-1 資料整理與分析關係圖

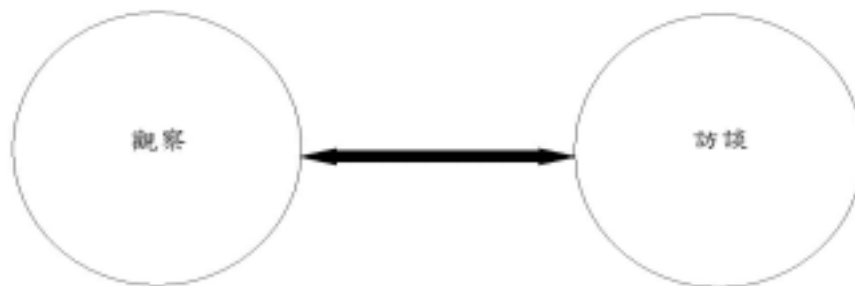


圖 3-2 三角檢驗法

### 第三節 資料的蒐集

為了使得到的結果更具有效度，本研究採用三角交叉檢視法來蒐集資料，依照第一階段觀察→文獻探討→第一階段訪談→第二階段觀察→第二階段訪談→總結的方式來進行資料的蒐集。過程雖然繁複，但都是為了使每一次所分析整理的結果都能成為有力的依據，讓每一次的結論都能相互地支持，最後使得本研究更具有研究價值。

#### 一、研究對象

健康的身體是每個人都冀望的，而適度的運動更是維持身體健康的不二法門。特別是對肩負培育新生命此一重責大任的女性來說，健康的身體更是不可或缺的。但由於種種因素的限制，使得女性在運動的場域中仍無法擴展出屬於她們自己的空間。即使到了男女平等的現今社會之中，無論從報章雜誌、新聞媒體所報導的運動賽事中，女性運動員的比例是明顯少於男性運動員的。而實際上，女性對於運動參與的確不像男性般的積極。以 96<sup>4</sup>、98<sup>5</sup>年全國運動會參加人數為例，96 年參賽選手男性共 4189 人，女性 2677 人；98 年參賽選手男性共 4073 人，女性共 2650 人。而這樣女性不熱衷運動的情形，事實上相信不少人都曾注意到，像是國中階段的體育課，便有許多女生開始不喜歡體育課，寧願在樹下上體育課了。也因此，本研究便決定以女性為研究對象，加上研究者希望探討女性逐漸遠離運動的階段，因此選擇研究者目前任教的臺中市西屯國民小學，一至六年級女生做為主要的研究對象，以利於從事長時間研究。

---

<sup>4</sup> <http://sport96.tn.edu.tw/main.htm>

<sup>5</sup> <http://140.128.55.15/>

## 二、觀察

陳向明（2002）於社會科學質的研究一書中，將觀察分成最基本的兩大類型：1.日常生活中的觀察；2.作為科學研究手段的觀察。日常生活中的觀察是一種最基本的行為，人生活在世界上隨時隨地都在進行著，這樣的觀察是沒有明確的目的和計畫的。而作為科學研究手段的觀察，則是借用各種器材（包含觀察者本身），從而進行有目的、有計畫的一種活動。本研究為了能夠取得最真實國小階段女生運動參與的情形，並且於觀察中進行反思與定訂更明確的研究問題，因而採用了參與型觀察的方式，並將觀察分成兩個階段進行。第一個階段主要利用學校二十分鐘的下課時間，觀察重點為「學校運動場域中學生活動的人口結構及分布情形」，將所得資料做一整理、分析，再與研究動機做一比對、驗證，以便研究者對未來研究提出新的問題及研究方向；第二個階段為對體育教師進行訪談後的觀察，此階段主要利用學生上體育課期間進行，觀察重點為「國小階段女生體育課上課參與情形」，除了將觀察所得資料與體育教師的訪談結果做一比對之外，將更進一步思考未來從事深度訪談時的內容，並對所整理的文獻探討、研究問題、研究目的做一反思。

## 三、訪談

本研究過程前後共進行了兩次的訪談。第一次訪談於第一階段的「下課時間國小運動場域活動人口結構及分佈情形之觀察」後進行，本次訪談由研究者邀請曾任教過國小低、中、高年級體育課的體育教師進行訪談，希望藉由與體育教師互相分享經驗，述說不同年級女生的體育課參與情形，因而研究者採用了焦點團體法（focus group）。焦點團體訪談指

的是一種集體訪談的形式，由研究者組織一群參與者，就所集中的焦點問題進行討論（陳向明，2002）。焦點團體訪談與一對一訪談各有其優缺點，其最大的優點在於成員間的「互動」，以及能讓成員有相當程度的「參與」，並有「即興反應」的效果，這些都是值得研究者去洞查的；其最大的缺點為團體訪談的結果有可能受限於群眾的因素，而會與一對一訪談的結果有所出入（胡幼慧，2008）。經研究者反覆思量之後，認為本次訪談重點在於國小階段女生運動參與的情形，因而需要體育教師提供相關的經驗，而這種經驗可能是需要經過互動而引起的即興反應；再者，考慮訪談焦點與參與成員並無利害關係，相信可以將群眾的影響因素降至最低，因此研究者採用此方法進行訪談。有關焦點團體訪談成員的相關資料，將列於其後。

第二次訪談在第二個階段的「國小階段女生體育課上課參與情形之觀察」後進行，根據此階段的觀察結果，以國小中、高年級無運動參與習慣的女生為主要訪談對象。本次訪談的主要目的在於深入去了解國小階段女生對運動項目性別化、性別刻板印象、同儕關係對運動參與影響的認知，因此將採用深入訪談的方式進行。

#### 第四節 資料整理與分析

在質性研究中，對於資料的整理和分析是解釋意義的必經之路，也是保證研究結果是「嚴謹」、「確切」的手段（陳向明，2002）。為了使研究結果亦能達到嚴謹與確切，研究者除了尋求充足文獻做為理論基礎外，更以觀察、訪談、再觀察、再訪談等步驟重覆進行。相關研究資料及整理分析結果將於文後呈現。

## 第五節 研究流程

研究者根據擔任國小體育教師五年的經驗以及於日常生活中的觀察，進而產生出本研究最初始的研究問題—為何與男生相較之下，女生顯得較不喜歡運動？為了驗證研究者的研究動機與研究問題的方向是正確的，研究者於2008年4月至6月期間，於臺中市西屯國民小學利用二個月的時間，觀察學生們於二十分鐘下課時間參與活動的人口結構與分佈情形後，將觀察結果整理、分析，發現並定訂了本研究之問題，此為本研究流程第一步。接著，開始尋找並蒐集相關資料，做為支持本研究的理論背景，並進一步確認研究問題。確認研究問題後，第三步為研究者邀請98學年度任教於國小不同年級體育課的教師，進行焦點團體訪談。第四步乃是根據與教師的訪談結果，將所得資料整理歸納後，再對一至六年級進行國小階段女生體育課運動參與情形的觀察。再根據本次觀察結果，分別對各年級明顯不願參與運動，或參與度低的女生進行訪談。再將訪談所得的資料整理歸納，並與相關文獻互做比對及反思。最後，研究者針對本研究做出結論，並給予未來的研究方向建議。本研究之研究流程圖如圖3-3。

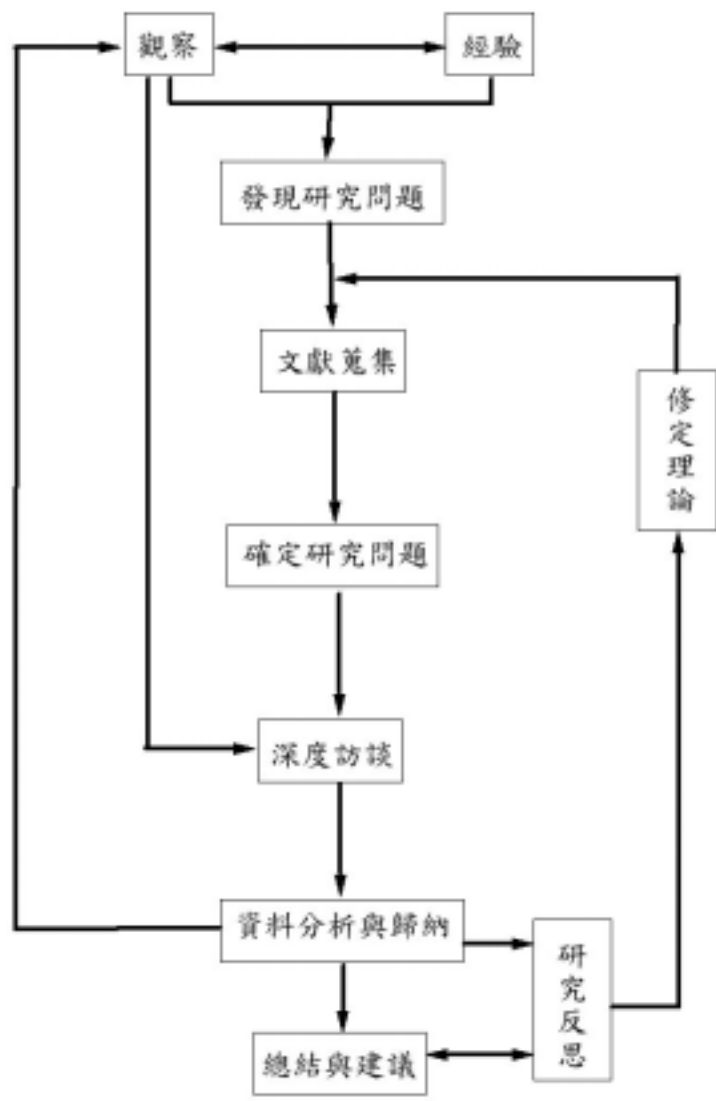


圖 3-3 研究流程圖

## 第肆章 追尋運動鞋的足跡

本章節主要是以研究者的觀點去看國小階段女生運動參與的情形，為了取得更真實的資料，研究者在第一階段的觀察使用了將近兩個月的時間，主要是針對學校內各種運動場域中從事運動學生的年級與性別人數分佈情形。在第一階段的觀察期間，研究者所遇到較大的問題應該是屬於氣候狀況及考式期間，因為下雨天及下雨過後，考試期間等因素，均會影響學生下課時間活動情形，故往後的資料將不考慮這三種因素來做分析。

第二階段的觀察是在對體育教師從事焦點團體訪談後進行的，研究者使用了將近一個月的時間對國小階段女生進行體育課運動參與情形觀察。之所以會選擇體育課進行女生運動參與情形的觀察，是因為現今國小體育課程仍是正式的課程，也不會有被其它門課借用的情形，因此算是半強迫學生運動的課程，這樣也可以避免下課時間有太多不能從事運動的外力因素介入，而影響了觀察結果。此外，由於研究者本身即為學校體育教師、運動教練，許多研究者想了解的問題，可以用自然聊天的方式獲得。像這樣多元觀察資料的取得方式，只為了更完整、更真實的呈現國小階段女生運動參與情形。

### 第一節 小腳丫、大腳丫

為了更明確地去了解國小階段女生運動參與是否會隨著年齡成長而有所不同，因此研究者在第一階段先採用觀察法的方式，自 98 年 4 月自 6 月期間，主要利用國小週一至週五上課日，每日上午 10 點 10 分至 10 點 30 分這一段最長的下課時間，觀察學校內各種運動場域中從事運動學生的年級

與性別人數分佈情形。所觀察的運動場域如圖 4-1 所示，分別是綜合球場、籃球場、空地 A、空地 B、空地 C、空地 D、操場 A、操場 B、操場 C、操場 D、操場 E、遊戲器材區 A、遊戲器材區 B、遊戲器材區 C 等 14 塊區域。

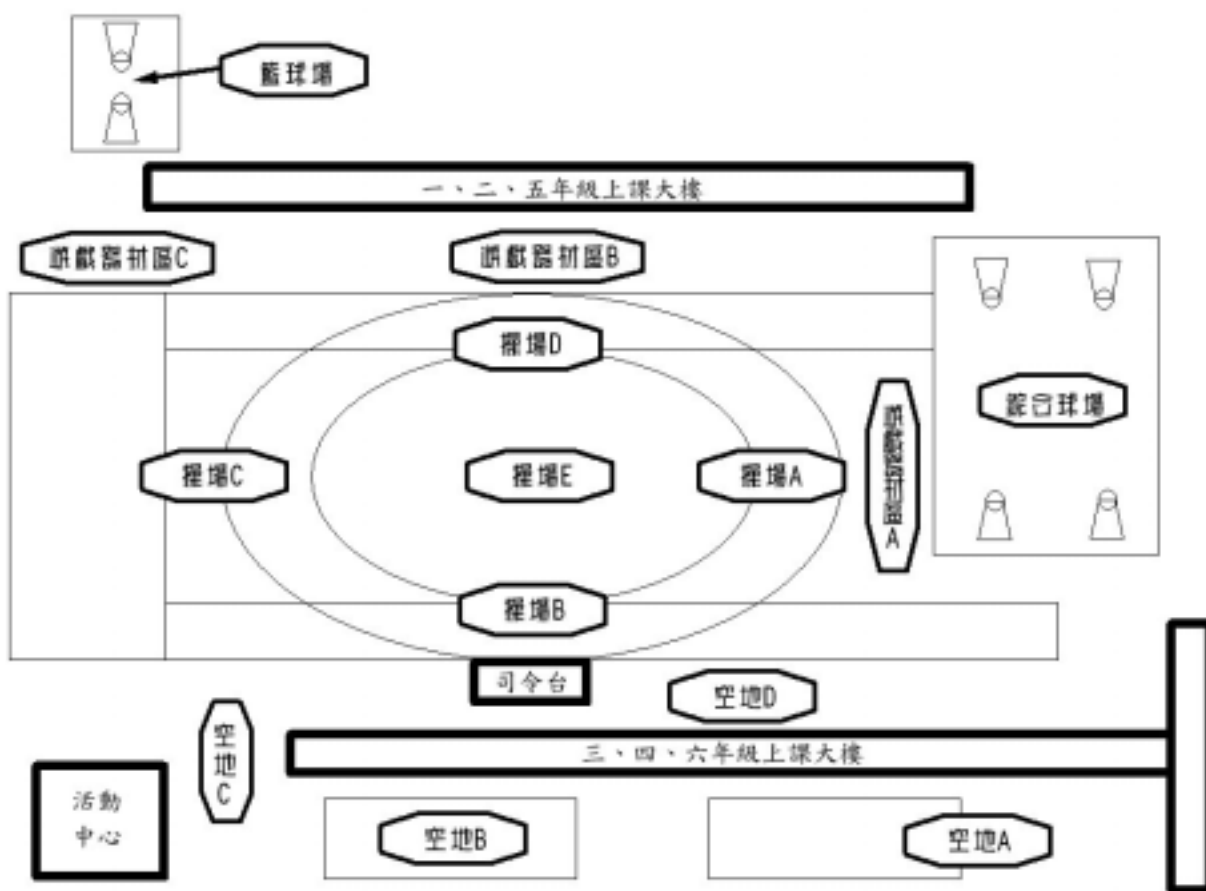


圖 4-1 國小運動場域分佈圖

## 一、綜合球場

該場域共結合了兩面籃球場地、兩面躲避球場地、兩面網球場地。學生平日下課時間以使用四座籃球框為主，也有學生在其間穿插空位打躲避球。在觀察期間，平均每座籃框有六至十人在打籃球，穿插其間打躲避球的學生平均有七至九人，主要使用者為三、四、六年級學生，此場地運動成員以男生為主，極少時候會有女生在這個地方打球的。

這天，球場上只有一個六年級女生和男生在打球，這女生是我排球隊的學生，基於好奇，便在鐘響進教室之前問了她一個問題：

問：怎麼只有你一個女生在和男生打球呢？

答：我想打球，但是其他女生不想打。

...（觀察紀錄表 2009.04.17 AM10:30）

籃球是這個區域中主要的運動項目，六年級學生佔用了大部分時候的籃框，三、四年級的學生偶爾會佔到一至二個籃框打球，而大部分三、四年級的學生仍是以打躲避球為主。

## 二、籃球場

該場域為單純的籃球場地，僅有兩座籃球框架。因臨近低年級教室，附近的空地會有低年級學生在玩遊戲、丟小皮球等。該區域平均有十至十五人在打籃球，幾乎都是五年級男生，鮮少有其他年級和女生在這裡打球。

## 三、空地 A

該場域為校園入口東側一塊約 300 平方公尺的草地及周圍道路，平均活動人數為十五至二十人，以三、四年級學生

為主。草地上偶有學生在上追逐打鬧，主要遊戲區域是利用道路位置打躲避球，三、四年級有各自的打球空間，且以男生為主。但無論在三年級或四年級打躲避球的團體中，都有三至四名女生參與，且表現出積極甚至主導的態度。

在辦公室前走廊上，正在觀察十一名三年級小朋友在前庭打躲避球的情形，在一群男生中，有三個女生參與其中，突然聽到其中一個女生大喊「把球給我，我比較會丟啦」。不服輸的表現讓人感覺不到性別差異問題的存在。

... (觀察紀錄表 2009.05.04 AM10:17)

#### **四、空地 B**

該場區域為校園入口西側一塊約 400 平方公尺的草地及周圍道路，平均活動人數為八至十二人，以三年級學生為主。三年級學生主要利用道路位置打躲避球，偶爾會有四年級在此打躲避球，以及五年級會在草地上丟棒球及追逐。打躲避球的三、四年級學生以男生為主，但在打球的團體中同樣都有三至四名女生參與。在草地上丟棒球及追逐的五年級學生以男生為主，但有一名女生會固定參與他們的遊戲。

#### **五、空地 C**

此場域為活動中心前方及左側空地，活動人數平均為三至七人，幾乎都是三年級女生，很少有男生或其他年級學生在這裡活動。由於此區域較多車輛進出，加上周圍有許多車輛停放，因此沒有學生在此打躲避球。三年級女生在此主要活動為玩追逐的遊戲，像是紅綠燈、鬼抓人。偶爾出現於此

的三年級男生也會參與其中一同遊戲。

#### 六、空地 D

此場區域為經過穿堂後往操場之前的道路，活動人數平均為十至十五人，以三、四年級為主。主要活動為打躲避球，以男生居多，但在每個團體裡面，都會有二至三名女生參與其中，且表現出積極且熱衷的態度。

#### 七、操場 A

此場域為東側跑道，臨近遊戲器材區 A 及綜合球場，有一半區域被樹蔭遮蔽著。活動人數平均為五至十人，以五年級學生為主。主要活動為學生會在樹蔭下打躲避球，且以女生為主。此外，經研究者多次觀察後，會有同一批女生在同樣的地點打球，偶爾會有一至三名男生加入或在旁觀看。這群女生大多為學校運動代表隊的學生，無論在運動能力、身高上都不輸給同年級的男生。

每次經過這個地方，這群女生總是在這裡打躲避球，這次以半開玩笑的方式加入她們，想不到她們也一點都不手下留情呢！也隨口向她們提出了一個問題。

問：為什麼都是你們幾個在打球？怎沒有和男生一起打？

答：誰要呀！我們自己打比較好玩。

... (觀察紀錄表 2009.06.04 AM10:20)

#### 八、操場 B

此場域為操場南側 100 公尺跑道區，除司令台前方一段無遮蔽物外，兩側均有樹蔭遮蔽著。平均活動人數為十五至

二十人，以三、四、五年級學生為主。在司令台前方會固定約有十多名五年級男生在打躲避球，偶爾會有一至二名女生或六年級男生加入。跑道東側的樹蔭下，主要聚集三年級或四年級的常生在打躲避球和排球，這樣的團體以男生為主，但都會有一至二名女生參與其中。

### **九、操場 C**

此場區域包含西側跑道、一塊約 600 平方公尺的草地，及一座遊戲器材（方格鐵架），無樹蔭遮蔽處。平均活動人數為十至十五人，以一、二年級學生為主，男女生人數相差不多。該區域最多人聚集的地方是遊戲器材，男生、女生都有，但以女生居多。在其它地方活動的學生，並沒有特定的活動項目，經常看到男生、女生四個五個成群，跑過來又跑過去，好像沒有一個特定的目標，但大家都十分的開心。

### **十、操場 D**

此場域為操場北側 100 公尺跑道區，絕大部分的地方都有樹蔭遮蔽。平均活動人數為二十至二十五人，以五年級男生為主。跑道上主要為五年級男生在打躲避球，有時會有一至二名女生參與。一、二年級的學生有時也會一群一群在跑道上玩耍，但都會離高年級遠遠的。

### **十一、操場 E**

此場域為操場中央草地區，平均活動人數為二十五至三十人，以一、二年級學生為主，男生人數略比女生人數多一些。一、二年級在操場上遊戲時，並沒有主要的活動，有人丟球，有人踢球，但最多的情形還是一群跑來跑去，男生和女生是混在一起玩的。偶爾會有五年級或六年級的男生，會在此區域玩樂樂棒球，但次數並不常見。

在觀察了這麼多次，今天才發現這個有趣的現象。低年級的小朋友好像特別喜歡跑來跑去，而且常常無法明白他們的目的地到底在哪裡！當一群小朋友聚集在一起時，忽然幾個人往某方向跑去時，其他人好像也看到了驚奇事物似的也跟著跑去，然後嘩的一聲，又朝不同方向跑去，像一群小蜜蜂似的。

... (觀察紀錄表 2009.05.28 AM10:20)

## 十二、遊戲器材區 A

此場域位於綜合球場與操場之間，包含的遊戲器材有一座鐵製吊橋、兩座長頸鹿形爬架、一座拉環架。活動人數平均為八至十二人，以一、二年級學生為主，女生人數略比男生多。

## 十三、遊戲器材區 B

此場域位於後棟大樓（一、二、五年級）與操場之間，包含的遊戲器材有一座爬梯、一座平衡木、一座溜滑梯、兩座方格鐵架、四組鐵滾輪、一座爬竿組、八組低單槓、五組高單槓、二座蛇隧道。活動人數平均為三十至五十人，以一、二、五年級學生為主。其中女生多聚集在高、低單槓，前翻、後翻、倒掛樣樣來；男生則以聚集在溜滑梯、方格鐵架居多。高、低單槓的地方也常有五年級女生聚集，但都以聊天為主。

## 十四、遊戲器材區 C

此場域包含了一座綜合遊戲器具及周圍空地，活動人數平均為十五至二十人，以一、二年級學生為主。綜合遊戲器具聚集較多一、二年級的學生，男生和女生在人數上並無太大差異。空地部分常有二年級學生玩皮球，以男生為主。五

年級學生有時也會到綜合遊戲器具上玩耍，人多的時候會造成低年級的小朋友不敢去玩。

今天在觀察綜合遊戲器材時發現，在上面玩的幾乎都是五年級的學生，平時最愛玩的低年級小朋友只剩幾個人在裡面而以。在觀察一陣子後發現，有一些低年級小朋友很興奮的衝過去時，發現上面站了很多大哥哥大姐姐，在觀望一下子之後，便和同學牽手跑掉了。

... (觀察紀錄表 2009.05.15 AM10:15)

在觀察了將近兩個月學校運動場域中學生活動的人口結構及分布情形之後，研究者將觀察結果統整為國小運動場域下課時間運動人口結構、國小各階段學生下課時間主要運動場域分布、國小各階段學生下課時間主要運動項目分布等三個項目。圖 4-2「國小運動場域下課時間運動人口結構圖」中，我們可以發現年級越高，下課時間男生與女生運動參與人口的比例越不均衡，女生運動參與的人口隨著年紀增長而逐漸地減少，這與許多學者發現女性隨著年齡的增長，運動參與度越低的論點是相符合的（施又誠、房振昆，2004；邱垂弘，2007；王淑芳、顏效禹、何佩玲、張碧芳與呂昌明，2008）。

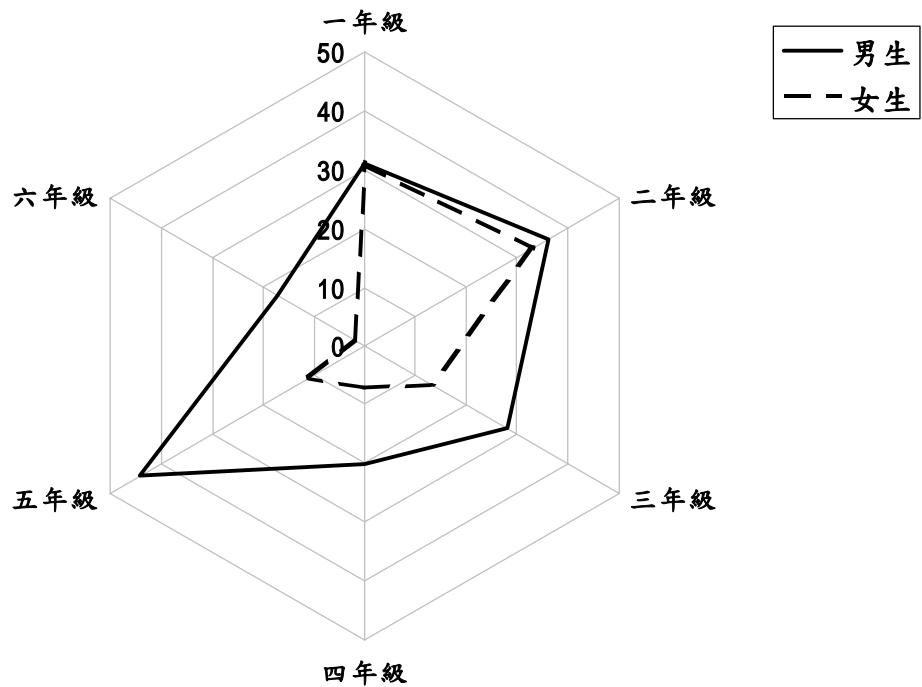


圖 4-2 國小運動場域下課時間運動人口結構圖

在國小階段下課時間的運動場域中，研究者最常看到的是無論太陽多大，儘管沒有樹蔭的遮蔽，低年級的學生總是在操場上跑跑跳跳，但是越高年級的學生卻越少出現，而高年級的女生也就更難在操場上看到了（圖 4-3）。



圖 4-3 下課時間的操場

根據前面 14 項對國小各運動場域的觀察描述，結合圖 4-4「國小各階段學生下課時間主要運動場域分布圖」所示，研究者歸納出兩項觀點，一是國小各階段學生於下課時間從事活動的運動場域是很相近的，這似乎和上課教室與運動場域的距離、從事的運動項目有關；另一個是運動場域分配的觀念，除了部分限定活動內容的場域之外（像打籃球一定要籃球框，在遊戲器材區一定是玩遊戲器材），學生會利用空地從事其它活動（像是躲避球、跳繩、棒球、鬼抓人、紅綠燈等遊戲），有趣的是，他們於下課時間常會優先選擇去「佔領」平常活動的區域，無形之間產生了運動場域的平衡狀態。

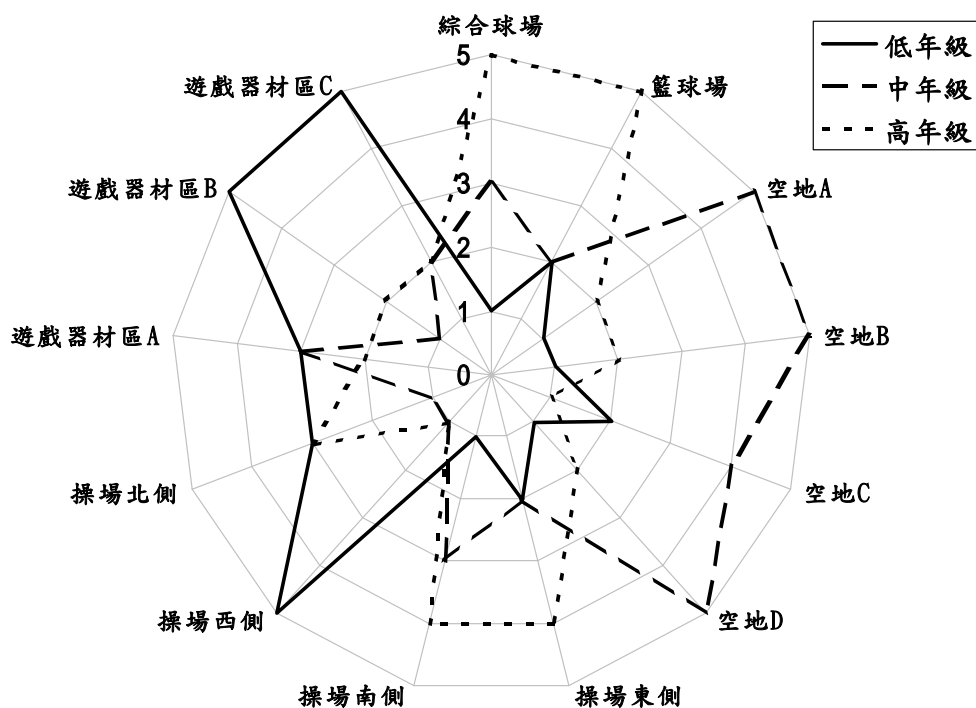


圖 4-4 國小各階段學生下課時間主要運動場域分布圖

研究者除了發現學生有習慣的運動場域之外，也發現了儘管低年級女生有較高的運動參與度，但活動項目仍傾向較為靜態的運動項目為主（圖 4-5）。



圖 4-5 女生習慣運動場域

相較於女生喜歡較為靜態的運動項目，男生則傾向較為激烈的、有競賽性的運動項目，像是籃球、躲避球。也因此籃球場、躲避球場幾乎都是為男生所佔據，而女生則很少出現在這樣的場域了（圖 4-6）。



圖 4-6 男生習慣運動場域

最後是如圖 4-7 「國小各階段學生下課時間主要運動項目分布圖」所顯示（在此處圖中，其它所表示的活動項目為非正式運動項目，如鬼抓人、紅綠燈等遊戲），國小階段低年級學生所從事的活動項目以使用遊戲器材及玩遊戲為主，而年級越高，學習的運動種類越多，可從事的運動項目選擇也越多元。但可以發現的是，國小階段中、高年級的學生於下課時間所從事的運動項目，多以籃球、躲避球等競爭性較激烈，亦是被大多數人視為男性化運動的運動項目為主。在這

樣的運動氛圍下，也難怪女生會慢慢地從運動場域中消失了。

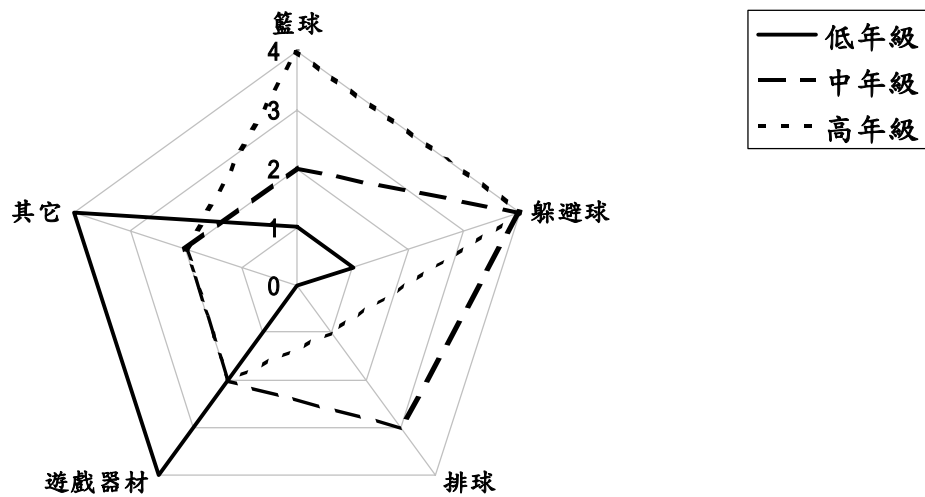


圖 4-7 國小各階段學生下課時間主要運動項目分布圖

在圖 4-8 中我們可以看到，像一般的遊戲器材都是屬於較為靜態活動項目，不管男生或女生都十分地熱衷。但是隨著年級提高，所學的運動項目也越來越多，但像躲避球這類較為激烈、有競爭性、需要力氣的活動，幾乎都成了男生的天下，女生已經很少參與這類型的活動項目了。



圖 4-8 運動項目性別化情形

許忠義（2007）在研究中指出，學校的運動遊憩空間是性別化的，也就是男生和女生分別擁有各自喜歡的空間，當然也有某些空間是較為中立的。在觀察了將近兩個月學校運動場域中學生下課時間活動情形之後，我們可以從運動人口結構隨著年級增長，女生參與度越低、各階段學生主要運動場域分布有一定的模式、各階段學生運動項目分布逐漸傾向男性化等三個論點發現，運動空間性別化的現象在國小階段運動場域雖不明顯，但是確實存在的，且會隨著年級的增長而逐漸顯現，而這樣情形的產生，往往使女生在使用運動空間與設施時受到某些限制，也就間接降低了們的運動參與意願了（莊麗君，2009）。

## 第二節 體育課大調查

在國小階段，每節課的時間為 40 分鐘，課程時間分配大致上分成三個部分，第一部分為準備活動，時間約 10 分鐘；第二部分為發展活動，時間約 20 分鐘；第三部分為綜合活動，時間約為 10 分鐘。體育課的課程設計原則上也是依此三個部分進行，根據研究者觀察發現，體育教師在課程內容及時間的分配上大同小異，準備活動的內容主要在於進行暖身操，包含了跑步；發展活動的內容為課程解說、技能練習或比賽；綜合活動的內容為自由活動及總結。然而，儘管在課程內容及時間的分配上各年級並無太大差異，但各年級女生卻在運動項目、氣候、時間的不同上而有參與程度的轉變與差異。

### 一、操場一圈 200 公尺！是長？是短？

為了避免學生在暖身操時的拉筋、肌肉伸展不夠確實，

體育教師大多會讓學生再跑一圈到兩圈操場，以期達到確實暖身的效果。但在一聲令下之後，低、中年級不分男生女生，爭先恐後的向前衝，在比賽誰會第一個跑完。高年級學生卻大多以慢跑的方式，而女生甚以「走」操場居多。

10：30-11：10（第三節） 天氣陰（冷）

六年八班 室外 籃球

跑步時有2名男生跑在後面，3名女生很快跑完2圈。大多數女生以跑走的方式完成2圈跑步，有4名女生邊走邊聊天，老師催促時才跑一小段後隨即又用走的 ...（體育課觀察紀錄表 99.03.08）

09：30-10：10（第二節） 天氣陰（涼）

二年六班 室外 跳繩

跑步時男生女生都很認真在跑，沒有人用走的，好像有用不盡的體力

...（體育課觀察紀錄表 99.03.10）

10：30-11：10（第三節） 天氣晴（熱）

五年四班 室外 躲避球

跑步時有少數男生走走停停，大部分男生都直接跑完2圈；女生則只有少數認真跑完2圈，大部分都是走居多，且在聊天。

...（體育課觀察紀錄表 99.04.12）

10：30-11：10（第三節） 天氣晴（熱）

二年十班 室外 跳繩

跑步時大多數的男生女生都用衝的，少數人跑得較慢，但都很認真在跑

...(體育課觀察紀錄表 99.04.13)

已經習慣老師上課模式的學生都知道，做完暖身操，跑完操場，再來就是要正式上體育課的活動了(可能是打籃球、躲避球、跳繩、呼啦圈.....)。對低、中年級的學生來說，快一點跑完操場，除了可以有多一點的活動時間之外，也表示自己跑得比較快、體力比較好。但對高年級的女生來說，跑步有如天大的折磨，操場一圈的距離好遠好遠，哪裡還管誰比較快呢！

## 二、體育課參與度的轉變

對國小階段低年級的學生來說，體育課就好像是四十分鐘的下課時間一樣，能夠不用坐在教室裡面，可以在外面跑跑跳跳。再加上對低年級的學生來說，任何活動都能夠當作遊戲，只要能夠遵守老師上課的規定，就可以盡情地玩樂。而且無論是男生或女生，在低年級階段對運動的參與度都是相當高的。

11:20-12:00 (第四節) 天氣陰(冷)

一年九班 室外 呼啦圈

教師講解完後，學生自由練習的時候，不論男生女生都玩的很高興。

...(體育課觀察紀錄表 99.03.08)

09：30-10：10（第二節） 天氣陰（涼）

二年六班 室外 跳繩

活動時男生女生比賽認真，且未輪到的人也都在太陽下幫忙加油。

...(體育課觀察紀錄表 99.03.10)

10：30-11：10（第三節） 天氣晴（冷）

二年十班 室外 跳繩

無論在練習或活動參與方面，男生女生皆表現樂在其中，即使在加油時也沒有人跑到陰涼處休息。

...(體育課觀察紀錄表 99.03.16)

三年級女生其實處在一個微妙的階段，對於剛從低年級升上來她們而言，一方面有些女生覺得運動很累，運動參與度較為低落，但另一方面她們又尚未完全脫離好玩的本質，想要從事好玩又不容易累的活動。

10：30-11：10（第三節） 天氣晴（熱）

三年六班 室外 傳接球

做完暖身操，教師動作解說完畢後，分組2人練習時，有2組女生坐在地上玩滾球。

...(體育課觀察紀錄表 99.03.08)

10：30-11：10（第三節） 天氣陰（冷）

三年六班 室外 躲避球

10：45，暖身操做完，教師講解後練習時，有4名

女生坐在地上聊天，其他皆正常練習。

11：00，坐在地上的女生增加至 6 名，在玩滾球遊戲。男生仍在傳接球或對打。

...(體育課觀察紀錄表 99.03.08)

和低年級參與體育課時的熱忱相較之下，中年級女生的活動力和參與度開始有慢慢下降的趨勢。而在可以自由選擇的情況下，選擇休息勝過運動，以及選擇不參加要和男生競賽的項目方面，也在四年級女生身上慢慢地浮現了。

10：30-11：10（第三節）天氣晴（涼）

四年四班 室外 籃球、躲避球

11：00，自由活動時，有 1 女生休息。

11：05，又有 2 名女生休息。

...(體育課觀察紀錄表 99.03.05)

10：30-11：10（第三節）天氣晴（冷）

四年五班 室外 躲避球

10：50 男女生混合比賽時，有 4 名女生未參與，在一旁玩遊戲器材。

...(體育課觀察紀錄表 99.03.16)

休息，是為了走更長遠的路。這句話套用在國小階段高年級女生身上，似乎改成「休息，是因為不想運動。」會來的貼切些。打從上課開始，暖身運動時女生便常常做的有氣無力，跑步時更不用說了。當體育教師講解完授課內容，讓

大家開始進行練習的時候，便開始有部分女生想辦法躲懶、聊天，希望能不動就不動了。像是站在一旁觀看、找藉口在旁邊休息（或許有時候是真的）、趁老師不注意到陰涼處休息等行為，隨著年級增加在女生的行為上確實有逐漸增加的趨勢。

10：30-11：10（第三節） 天氣晴（熱）

五年四班 室外 籃球

10：40 做完暖身操之後，馬上就有7名女生於樹下聊天，其他人在練習投球。

10：45 經教師規勸，回到隊伍參與練習。

11：00 2名女生於樹下休息，見教師走回，又回到練習隊伍之中。

11：02 5名女生與教師（女）同組與男生對打，此時有1名女生休息，其餘仍在練習定點投籃。

11：07 除與男生對打之5名女生，2名自行對打的女生之外，其餘8名女生皆至樹下休息，其他男生則持續活動。

...（體育課觀察紀錄表 99.03.01）

13：20-14：10（第五節） 天氣陰（冷）

五年七班 室外 躲避球

在對牆丟球時，雖然是輪流丟球，但有2個女生以在一旁觀旁佔了大部分的時間。

...（體育課觀察紀錄表 99.03.08）

10：30-11：10（第三節） 天氣晴（熱）

六年八班 室內 羽球

10：55，8 名女生不再練習，而到一旁聊天，直到下課。

...（體育課觀察紀錄表 99.03.01）

雖然同樣到了高年級，但女生和男生在對體育課的參與度上卻有很大的不同。四十分鐘的體育課時間，男生會希望用盡每一分每一秒來盡情的運動，運動對他們來說仍然具有像是遊戲般的吸引力；但對高年級女生來說，體育課除了被硬性強迫練習之外，樹蔭下就像是個小小的桃花園，多麼希望能盡早地進到裡面和好朋友一同談天說地。

10：30-11：10（第三節） 天氣陰（冷）

六年八班 室外 籃球

10：40 男生比賽時，女生大多在一旁坐著聊天，只有少數幾人在投籃。

10：55 女生比賽時，男生大多在一旁投籃。未上場的女生有 2 人在休息聊天，有 2 人和男生打鬧、投籃。

...（體育課觀察紀錄表 99.03.01）

10：30-11：10（第三節） 天氣晴（熱）

五年四班 室外 躲避球

10：40 與其它班級進行躲避球練習賽，男生比賽時，女生有 5 人在一旁練習。有 3 人坐在樹下聊天，

其他人在陰（涼）處看比賽。

10：50 女生比賽時，男生有 4 人在陰涼處看比賽，其他人在旁邊打球。

11：05 剩餘時間還可以再比賽時，男生表示想要再打，女生中則有將近一半的人表示不想打了。

...(體育課觀察紀錄表 99.03.15)

10：30-11：10（第三節） 天氣晴（熱）

五年四班 室外 籃球

10：45 教師解說完後，分組練習時，男生在排隊等投籃時表現急著想上前投籃，女生則會聊天，等輪到自己才匆匆投球。

11：00 自由練習或比賽時間，男生分成二個場比打鬥牛，女生則只有 4 人在打鬥牛，3 個人在樹下聊天休息，其他人在投籃。

...(體育課觀察紀錄表 99.04.12)

11：20-12：00（第四節） 天氣晴（熱）

六年二班 室內 羽球

未帶球拍之學生（5 男 4 女）無法參與練習。未帶球拍的男生會聚在一起追跑打鬧，而女生則坐在球場旁看比賽。

11：50 有 4 名女生停止打球，至一旁休息聊天。

...(體育課觀察紀錄表 99.04.12)

09：30-10：10（第二節） 天氣晴（熱）

六年五班 室外 籃球

男生比賽時，僅少數女生在練習投籃，其他在聊天或看比賽。

女生比賽時，少數男生在看比賽，其他男生在打鬥牛。

...(體育課觀察紀錄表 99.03.19)

國小階段不管哪一個年級的男生，絕大多數在體育課都表現出積極參與的態度，當老師要找人上場比賽時，也不管自己是否厲害，每一個人爭先恐後的想要參與。而女生則隨著年齡增長，舉手自願參與打球的人數越來越少，即使自己的運動能力還不錯，也要等到被老師指名時，才逼不得以的參加。

13:30-14:10 (第五節) 天氣晴(熱)

六年三班 室外 籃球

13:40 男生打全場比賽時，有4名女生坐在陰(涼)處聊天，其餘女生在一旁練習投籃。

13:55 輪到女生打全場比賽時，僅5名女生自願上場，有7名女生表明不想打球，也有人提到自願當啦啦隊。後來是教師要求才有10名女生打全場比賽。

女生比賽時，未上場的女生均在休息看比賽。男生則在一旁的籃框進行鬥牛賽。

...(體育課觀察紀錄表 99.03.15)

倘若從體育課運動參與的情形來描述國小階段各年級女生的話，低年級就像脫疆的野馬—到處跑；中年級就像眼前綁有胡蘿蔔的小馬—有得吃就跑；高年級像年邁的老馬—打了也不見得會跑。低年級的女生和男生一樣，體力充沛，把體育課當成長時間的下課，盡情地跑跳、宣洩；中年級的女生對運動的熱情依然存在，但希望玩自己喜歡的運動；高年級的女生則不斷地找機會、找藉口休息，對她們來說，聊天的樂趣已經遠遠勝過運動了。儘管並非所有的女生都是如此，但不可否認的是，國小階段女生在體育課的運動參與度上，確實是有著隨年級增高而逐漸下降的趨勢。

### 三、運動場上的主導權

在他們來講，男生女生都一樣，只要是比較胖的，他們就會覺得丟得比較遠。身材比較高壯的，他們就會覺得他的運動能力是，投擲方面是比其他人好。那在班上靈活度比較高一點的，他們就會覺得這個人跑得很快 ... (G 師)

對國小階段低年級的學生來說，他們已經知道性別的不同了，但性別不同對他們來說，並沒有特別的意義，也就是性別刻板印象對他們的影響並不深。在運動方面來說，男生、女生並不會去預設誰強誰弱，彼此間互不相讓，他們認為要實際來比賽之後才會知道輸贏的。

11：20-12：00 (第四節) 天氣陰 (冷)

一年九班 室外 呼啦圈

除了各自練習之外，有幾個男生和女生在比賽搖呼啦圈。

...(體育課觀察紀錄表 99.03.08)

10：30-11：10 (第三節) 天氣晴 (熱)

二年十班 室外 跳繩

練習時除 4 男 3 女在原地跳繩，其他人都跳繩跑一圈。且男生女生會相互比賽。

...(體育課觀察紀錄表 99.04.13)

三年級在體育課的程的實施上，還沒有太多競爭性的活動，仍然是以基礎能力的訓練（像是丟、接球）和強度較低的活動（像是跳繩、飛盤）為主。因此在三年級男生、女生的活動之間，並沒有發現特別明顯誰較強勢的問題。到了四年級的時候，男生和女生的力量差異開始浮現，男生會主動且自信地去展現自己的力量，而這樣的情形卻也把一部分的女生慢慢地擠壓到角落去了。

10：30-11：10 (第三節) 天氣晴 (涼)

四年四班 室外 籃球、躲避球

10：50，測驗完畢者有 11 名男生躲避球對打，有 1 名女生參與其中。

...(體育課觀察紀錄表 99.03.05)

11：20-12：00 (第四節) 天氣陰 (涼)

四年五班 室外 躲避球

自由活動的時候，男女生混合在一起打躲避球，男生佔有主導權，但參與其中的女生會想去接球。

...(體育課觀察紀錄表 99.03.12)

到了高年級時，男生和女生在運動能力的差異上更為明顯，這樣的差異在體育課時也表現的一覽無遺。跑的快、跳的高、丟球強，這些男生所表現出的力量，卻將更多女生逼迫到害怕的角落。而即使有些運動能力較佳的女生，也會因為勢單力薄，無法在這樣的領域找到屬於自己的一片天。

13：30-14：10（第五節） 天氣晴（熱）

五年七班 室外 躲避球

男女躲避球對抗賽，比賽時，除運動能力較強的女生會主動碰球外（約4名），其他女生皆待在角落，或只顧著躲球。男生則大多熱衷參與其中。

...(體育課觀察紀錄表 99.03.01)

10：30-11：10（第三節） 天氣陰（冷）

五年四班 室外 躲避球

比賽期間明顯由男生主導，女生大多躲在角落。偶有女生拿到球時，男生會圍在她旁邊勸阻或叫她不要亂丟。

...(體育課觀察紀錄表 99.03.08)

Klomsten, Marsh, and Skaalvik(2005)提出雖然女性參與

運動不斷地被鼓吹，運動項目也有了男性、女性，甚至中性的分層情形，但男性在大部分的運動中仍佔有主導地位，這與研究者所觀察的情形是相符合的。當力量的差異逐漸顯現的同時，運動場域上主導權的爭奪戰也正式展開。低年級在遊戲的時候，每個人都專注認真的參與，他們認為自己便是這個遊戲的主角。但隨著年紀增長，高年級女生的生看到也明白，運動場域中男生的力量已經不是自己可以超越的了，自己已經不會再成為這樣充滿力量的場域中的主角，她們也就只好默默地選擇成為一名不起眼的配角了。

#### 四、同儕影響

林建良（2006）指出了社會化媒介對不同背景國小學童在運動行為的參與上是有影響的，而其中又以同儕對國小女生具有較大影響力。而同儕之間的影響情形更是隨著年級增加而增加，高年級的學生會認為共同行動才是好朋友表現。而大多數的運動本身便是一項重視團體合作、團體進行的項目，倘若自己是被孤立的一方，自然無法參與運動，隨之參與度也慢慢降低了。通常這樣共同行動的行為中，會有一個主要的領導人物，那麼對高年級的女生來說，倘若此領導人物在不想運動又怕孤單的情況下，便會呼朋引伴一起休息聊天了。

10：30-11：10（第三節） 天氣晴（熱）

六年八班 室內 羽球

有1名女生有帶球拍但未下場打球（詢問老師後，該生因人緣不佳，無人想和他一起打）。

...(體育課觀察紀錄表 99.03.15)

09:30-10:10 (第二節) 天氣晴(熱)

六年五班 室外 籃球

09:45 與其它班級進行籃球練習賽，當未上場的人在一旁加油時，有8女1男自一開始便在玩遊戲器材。

...(體育課觀察紀錄表 99.03.19)

今天是女生籃球隊第三次在中午訓練，這四個同班的女生仍和往常一樣，穿著藍色冬天制服外套來練球，明明滿身大汗，就是不肯脫外套。

問：你們不會覺得熱嗎？這種天氣還在穿這麼厚的外套。

A 生答：會呀。

問：那為什麼不脫掉？

A 生答：就不想脫呀，習慣了。

問：那其他人也是嗎？

B 生答：我是之前看他們穿才一起穿的，現在也習慣了呀。

(隨手札記 99.04.20)

### 第三節 本章小結

依照研究者針對國小下課時間學校運動場域中學生活動的人口結構及分布情形觀察後，對國小階段學生運動參與情形有三點主要發現：一、國小階段下課時間學校運動場域中

學生活動人數有隨著年級越高，而活動人數越少的趨勢，而女生人數減少的更為劇烈；二、國小階段下課時間學校運動域中學生活動區域會有習慣活動的範圍，除了和上課地點距離有關之外，和活動項目最為相關；三、國小階段下課時間學生運動場域中學生活動的項目以被認為是男生的運動項目為主，像是籃球、躲避球、排球。這樣的發現和在體育課進行觀察之後，更顯示了國小階段女生越到高年級，運動參與度越為低落。這樣的現象依研究者的觀點發現，可能和男生越到高年級，在運動場域中越是顯示出主導權，此一觀點和 Neff, Cooper, & Woodruff (2007)認為幼兒對性別不平等的觀念並不明顯，但男性佔主導地位的觀念卻是會隨著年齡而增加是相同的。此外，王淑玲、謝筑虹（2007）指出由於性別差異之故，女孩們之間的友誼較傾向於情感方面，而男孩們則傾向於較高的衝突或競爭性，這顯示著國小階段女生在運動參與時受到同儕的影響有著密不可分的關係。

## 第五章 體育教師觀點分享

國民教育法<sup>6</sup>（民國 98 年 6 月 17 日修正）第一條規定：「國民教育依中華民國憲法第一百五十八條之規定，以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨」，由此可見體育為發展完整教育不可獲缺的重要環節。另外國民小學體育課程標準<sup>7</sup>（民國 82 年 9 月 20 日修正公布）中提到的目標為「提高運動知能，增進身心發展；啟發運動樂趣，充實康樂生活；培養運動道德，發展社會行為；增進保健知能，實踐健康行為」，以及蔡貞雄（1987）指出體育有「發展身體機能、發展運動能力、發展心智能力、發展社會行為」等教育功能。在國小階段這些功能與目標的達成，都將成為日後體育發展的重要基礎，那麼體育教師更是扮演著重要的角色。

國小階段體育教師一方面要發展學生正確的運動技能與觀念，另一方面卻也要需思考如何提升學生對體育運動的興趣。因此研究者在研究方法中第一階段的訪談對象即為有國小階段教學經驗的體育教師（教師相關資料如表 5-1），並將願意接受訪談的體育教師成兩個團體進行焦點團體訪談，期望從分析資料中，得知體育教師對國小各階段女生運動參與的看法。

表 5-1 焦點團體訪談體育教師資料

姓名	性別	體育教學經驗	現任職務
A 師	女性	一至六年級體育課 教學經驗	六年級美勞教師

<sup>6</sup> <http://www.sfhs.tpc.edu.tw/admin/academic/doc/gl.htm>

<sup>7</sup> [http://content.edu.tw/primary/gym/yl\\_bc/rule/84.htm](http://content.edu.tw/primary/gym/yl_bc/rule/84.htm)

B 師	女性	四、六年級體育課 教學經驗	六年級體育教師
C 師	男性	三至六年級體育課 教學經驗	五、六年級體育教師
D 師	女性	六年級體育課 教學經驗	六年級電腦教師
E 師	男性	一至六年級體育課 教學經驗	三年級導師
F 師	女性	五、六年級體育課 教學經驗	五、六年級體育教師
G 師	女性	一至六年級體育課 教學經驗	一、二年級體育教師
H 師	女性	三至六年級體育課 教學經驗	三、四年級體育教師
I 師	男性	五、六年級體育課 教學經驗	六年級體育教師

資料來源：研究者自行整理。

### 第一節 從身體發展認知到教學策略

聖經創世紀第二章中提到，上帝自男人身上取下一根肋骨而創造了女人，這似乎便在向世人宣稱男性的權威，女性為男性的附屬。實事上，我們都知道男性與女性在生理上確實是有所不同的，而會造成女生運動參與意願低落的因素，除了男性與女性先天在身體素質有所差異，女性對性別的認知發展和對青春期中第二性徵發育的認知等天生的觀念之外，

吳美汶（2008）也提到女性由於天生體型及力量不及男性等種種因素的限制，而使得他們逐漸失去其社會地位，由產生男性所主導的父權社會。在這個父權體系之下，性別刻板印象、運動項目性別化也隨之產生。因此在本節之中，將分析與探討體育教師對國小階段女生在身體素質、青春期發育、性別認知觀念、性別刻板印象、運動項目性別化等方面的看法。

### 一、無法否定的差異：男生與女生的身體素質差異

兒童到了六、七歲的時候，便進入求學階段，此時的兒童剛脫離幼兒時期，學校生活的一切，對他們來每一樣都是種驚奇與挑戰。為了滿足那無止境的好奇心，在他們那小小的身體當中，似乎潛藏著用不完的能量提供他們不斷地去探索與發現。國小階段低年級的學生不分男女，他們在操場上相互追逐打鬧、奔跑嘻戲，所展現的活動力、運動能力在體育教師的眼中是沒有差別的。甚至到了中年級階段，由於大部分學生尚未開始發育，因此在運動能力的發展上也是沒有太大區別的。

在運動能力上，低年級比較是沒有什麼差別的

...(D 師)

中年級其實他們在發展上是都還差不多的，還沒有到很明顯的區分開來... (B 師)

中低年級的話其實身體素質差異並沒有那麼大，所以大部分用同樣的標準是都可以達到 ... (G 師)

力量強弱及運動能力的好壞，除了後天的訓練之外，其它便要取決於先天的身體素質了。即使兒童在國小階段低年級時所展現出的力量和運動能力是差不多的，但在體育教師的教學經驗中，男生與女生先天上身體素質是有所不同的，而這樣的不同是會隨著年齡增長而慢慢地顯現出來的，而且年齡越大，運動能力方面男強女弱的趨勢會越來越明顯。

如果年級越高，身體發展越不一樣的話，相對的標準也不一樣。三四年級... 四年級時異性比較明顯，因為有些男生開始抽高，有些能力會變強... (D 師)

身體的素質到高年級，男生女生的能力越差越多  
...(G 師)

身體素質的差異所導致的運動能力強弱，最明顯的便是從體能、力量上所表現出來。像是跑步時的速度、耐力，打躲避球時的丟球力道，打籃球時的跳躍能力，皆明顯地展露出男生的有力，以及女生所感到的無力感。

比方說打躲避球好了，男生的球很明顯的比女生強呀... (A 師)

她們體能上可能也跟不上 ... (E 師)

像籃球課原則上一樣的動作都會教，一樣的技术層

面都會教，但是男女生一定會有差別，因為他們的肌力跟力量很明顯就會有落差 ... (I 師)

女生在國小階段低、中年級的時候，和男生追跑打鬧，或是打球時你丟我，我丟你是十分平常的事。但在不知不覺之中，她們發現自己慢慢地追不上男生，打球時也以挨打居多，她們才知道了男生與女生之間的差異是真的存在的。以打躲避球為例，從先前的你丟我，我丟你，現在成了被打或是男生被丟到也覺得不痛不癢的情形下，她們漸漸的不喜歡這樣的運動了。

像躲避球來講，低年級，中低年級在玩的時候，三四年級甚至於女生還比男生強，由於女生的發育比較早。然後三四年級的女生就很愛玩，可是到了五六年級，講到躲避球，一定都是男生要玩，女生就只有挨打的份。所以到五六年級之後，某一些球類運動，或是跟身體素質比較相關性的運動，女生會比較不願意從事 ... (G 師)

中高年級之後他們的差別會越拉越大，可能在力氣上會越拉越大，才會有這樣子的狀況 (性別刻板印象) 產生 ... (D 師)

人類在生理結構上的不同，在基因上早已有了決定。男女因為生理構造的差異，而使女性「天生」較不適合、也較不喜歡運動；男性「天生」較適合、也較喜歡運動，這樣的現象在運動領域中是普遍存在的 (李亦芳、程瑞福，2009)。

程峻、趙大志（2006）也認為女性因生理的弱勢，在運動場域所表現的自然也就淪為弱勢的一群，故體育運動被視為是極度性別不平等的場域顯然易見。兒童在十歲之前（國小階段低、中年級之前），由於肌肉骨骼尚在發育未成熟階段，因此男生與女生之間的身體差異尚未明顯，運動能力方面也十分相近。但在開始發育之後，男生特別在肌肉成長上比女生更為發達，這也使得在以力量為導向的運動中，男生逐漸佔有了主導的地位，而女生則往往因無法獲得成就感，只能黯然地退出了運動場域。

## 二、成長的喜悅與哀愁：青春期發育的女生

在現今社會中，儘管女性主義意識不斷高漲，反對將女性物化的聲浪也愈來愈多，然而像是「瘦即是美」、「一白遮三醜」等觀念卻深植女性心中。加上電視媒體不斷地播報出完美女性的外表應是擁有胸大、腰瘦、腿長等條件的報導，擁有曼妙的身材對所有女性來說是夢寐以求的。女性第二性徵的發育最早自八歲開始（約國小中年級），大多數自十歲開始（約國小高年級），這樣的發育使她們開始意識到自己已經長大了、不再是小孩子了，但也因這樣生理上發展的迅速，心理發展往往跟不上相應的變化（林崇德，1998），體育教師也普遍發現，某些已經開始發育的女生，已經會在有意或無意之間去遮掩自己的身體，避免她們「曼妙」的身材成為同儕眼中的焦點。

*應該是青春期的關係吧！尤其是女生在發育的過程中，胸部變得比較明顯，是很令女生 care 的一個問題 ...（F 師）*

應該是已經發育了，會害羞，不想讓其他人看到自己的身體，特別是男生 ... (I 師)

有一些比較內向的學生還是沒辦法接受，就是還是會出現穿大外套跑步啦，或是拉衣角掩飾自己的身材這樣子 ... (B 師)

儘管已經擁有大人的外表，但內心仍是一個孩子。突出的外表在同儕之中特別顯得與眾不同，加上國小階段學生對第二性徵發育的知識仍然不足，這樣的外表難免不會成為矚目的焦點，體育教師也發現到，這個時期的男孩子也會對與自己不同的身體發育情形感到興趣，而最常表現出的方式便是竊竊私語和嘲笑。這對已經因認知不足而感到自悲的女生而言，無疑是雪上加霜。

她發育可能她的胸部比較大，她運動的時候的目光可能會被同學嘲笑... (E 師)

她們怕被男同學取笑，像是跑步呀，跳呀之類的  
... (C 師)

無論從課本上學來的知識，或是來自父母長輩的教導，發育階段的女生都確實知道自己第二性徵正在顯現，也都知道這是成為大人必經的路程。話雖如此，她們仍不希望自己是第一個被發現到已經發育的人，也不願意展現出自己與他

人不一樣的地方，她們會盡可能地避免自己的身體展露。

最常有的表現是跑步的時候會拉衣服，或是穿著厚重的外套，會讓胸部看起來和沒有發育的小朋友是差不多的 ... (F 師)

最明顯就是上游泳課的時候呀，因為我們學校本身就有游泳池，所以學生都會排游泳課，然後我在教六年級的時候呀，經常就是會有女生找一大堆藉口說她不想下水 ... (I 師)

成長是值得令人感到喜悅的，對女性而言，擁有令人稱羨的外表，更是求之不得。但當一名國小階段的女生擁有這樣的條件時，有如鶴立雞群般，很難不會成為同儕之間討論的對象，這對心智發展尚未成熟的國小階段女生來說，無疑是種負擔而非驕傲。為了逃避同儕間異樣的眼光，她們往往選擇了把自己藏起來，像是駝背、穿外套、找藉口不上體育課，也逐漸減少參與會讓身體產生較大起伏的各項運動了。

### 三、女大十八變：性別認知對女生運動參與的影響

幼兒在二歲半的時候，便開始有了最基本的性別刻板印象，他們開始知道我是男生或是女生，以及能對男生、女生做基本的分別（白玉玲、王雅貞，2006）。但僅能從最基本的外表來做區別，像是頭髮長度、服裝、講話聲音等等。體育教師發現，對國小階段低年級的學生來說，他們對性別的認知觀念尚未十分明確，他們知道男生女生是不一樣的，但不會特別去介意其中的差別在哪裡，像是男生女生玩在一起、

手牽手的情形是很常見的。

在低年級不會啦，因為基本上他們的發展還分不太出來，他們自己小朋友之間也沒有那種男女性別的差異性，他們還辨認不太出來 ... (A 師)

他們(低年級)比較不會去介意說男生女生的差別在哪裡，男生女生也大部分都玩在一起呀 ... (A 師)

國小階段中年級學生的性別認知逐漸邁向成熟，對男生女生之間的界線也逐漸明顯，男生女生的小團體在這個階段也開始明顯。而依研究者與許多教師的經驗發現，可能因為這個階段除了少部分女生之外(就算有也不明顯)，大多數的女生都還未發育，因此她們比較沒有為了外表差異而害羞的情形。但越到高年級，女生發育越明顯時，她們不願意展現自己身體的情形也越為顯著。

三四年級女生的身體開始比較有改變的時候，女生可能開始發展胸部，或者開始接受比較明確的性別教育之後，他們會比較清楚男生女生身體的差異，那個時候他們男生女生的界線會比較清楚

... (G 師)

我有去看過我們學校三、四年級上游泳課，雖然我是男生，但女生看到我並沒有表現出害羞的樣子，而且看他們男生女生一起上課，也都很高興的樣

子 ... (研究者)

我們在討論說要幾年級上游泳的時候，老師們都一致認為高年級會有人排斥，所以不如讓中年級去上課 ... (G 師)

到了國小階段高年級的時候，此時女生發育正值巔峰時期，許多發育較快的女生，第二性徵已經非常地明顯了。也有體育教師發現，這個階段的女生不想和男生一同打球的原因除了害怕他們的力量之外，也會因異性間相互的吸引與好奇的關係，怕會有感情產生，這都使得女生更不願意成為男生目光的焦點。

主：那你們覺得女生不願意和男生運動的原因，會不會是說因為男生的力氣都太大了。

F 師：高年級的部分應該是說，因為他是男生，他們會有感情。

主：所以你認為她們不想和男生運動的原因是「因為他是男生」。

F 師：對，而不是因為力氣很大，她只是因為純粹他是男生。因為青春期的時候，性別觀念會比較重。

從兩小無猜到男女授受不親，青春期發育正是這兩者之間最顯著的一道分隔線。國小階段低年級的學生，在操場上打鬧嬉戲，手牽手奔跑，男生女生在遊戲中相互較勁，互不相讓。到了中年級時，雖然外表尚未發育，但對性別的認知

有了不同的了解，開始會組成男生女生各自的小團體了。高年級由於發育的緣故，開始在意別人看待自己的眼光，這使得許多女生想要在男生前面隱藏自己，希望減少在他人面前成為目光焦點的機會，只因為怕被認為自己和別人不同，怕成為被討論與嘲笑的對象。

#### 四、女男當然有別：性別刻板印象

男主外，女主內，一直是中華文化自古以來的傳統觀念。雖然現今社會在態度上對於兩性的限制已經降低了，但是在社會化的過程中卻希望女性在運動中仍能保有女性應有的特質（林建宇、楊志豪、李炳昭，2007）。像這樣對男女性別認定的刻板印象觀念，父母親往往是第一個灌輸的媒介（Leaper & Friedman, 2007），這樣的觀念隨著兒童年齡的增長，對性別刻板印象的觀念也從外表逐漸到對行為的觀察（像是力量的強弱），最後才是性生理器官的差異（李美枝，1987）。

對國小階段低年級的女生而言，她們知道自己是女生，他們是男生，但這往往是大人們告訴她們的觀念，事實上，她們並不是非常清楚男生女生到底有著什麼樣的差異。而在這個階段當中，體育課主要以引發孩子對運動的興趣、促進身體活動為目的，並沒有太多的技能層面介入。遊戲便是這個階段最主要的身體活動，體育教師指出在小孩子之間只會覺得贏的人很厲害，並不覺得男生就一定特別厲害，而在運動能力方面也沒有男強女弱的性別刻板印象觀念產生。

低年級本身他實際上是沒有這麼大的區別的，就是身體上面的，如果他有這樣的觀念，不是他認為，

是人家跟他說。人家就是灌輸她觀念說，男生在體能方面就是比較厲害，所以她會這樣說出來

...(A 師)

低年級比較沒有耶！他們只會覺得他很厲害，可是還沒有那種概念是說因為他的身體的關係所以他會比較好。在他們來講，男生女生都一樣，只要是比較胖的，他們就會覺得丟得比較遠。身材比較高壯的，他們就會覺得他的運動能力是，投擲方面是比其他好。那在班上靈活度比較高一點的，他們就會覺得這個人跑得很快，或是下意識在班上比較指標性的人物，他們就會一味的認為他的運動能力比較好 ... (G 師)

隨著年齡愈來愈大，兒童也從各個層面獲得更多的資訊與知識，無論來自父母親、師長、媒體、書刊，曾經聽到、看到的，經他們自行統整吸收後，縱使他們並不明白為什麼，但不論男女都慢慢地將男生與力量之間劃上了等號。體育教師指出，越高年級的女生更會將男生歸類為是好動的、是調皮的、是暴力的，運動能力上勝過自己是必然的。也是因為這樣的觀念，女生也就更自願地屈就於這樣的力量之下，靜靜地退出運動場域。

(中年級以上)可能有的女生她們達不到，她們認為說這本來就是天生男生女生有所差別，身材體型，和身體結構上都有所差別所導致的，所以確實

有這樣的觀念（女生認為他運動能力比我強，跑比我快，或是他力氣比我大，因為他是男生）存在  
...（C 師）

兒童對性別認知的觀念會藉由家長、同伴、媒體和學校得知與改變（Leaper & Friedman, 2007）。在國小低年級階段，性別刻板印象僅出現在外表上，短頭髮是男生，長頭髮是女生；男生穿褲子、球鞋，女生穿裙子、高跟鞋，但在運動能力上面並不覺得有所差異。到了中年級之後，除了對性別認定有了更深一層的了解之外，不少孩子已經認為男生力量大、跑的快、跳的高，是運動場上的佼佼者，而女生天生力量便不如男生，在運動場上難以與男生爭相抗庭。這樣的想法隨年級提升而有加重的傾向，無疑都將成為女生運動參與的阻礙。

## 第二節 從社會觀點到教學活動

### 一、好友成「群」：同儕對女生運動參與之影響

學校，如同一個小型社會的縮影，兒童自脫離幼兒時期進入小學生活開始，便展開他最早的社會化活動。此時他們的社會交往範圍變得更為廣闊，結交朋友、建立友誼關係對其往後的發展也有著極其重要的影響。Selman 曾提出兒童友誼發展有五個階段（如表 5-2），在第一、第二階段當中（6-10 歲），好朋友的定義還是不是很穩定，對他們來說，朋友就是會一起玩的人，會順從自己的人。這和體育教師發現國小階段低、中年級學生在運動夥伴的選擇方面，並沒有特定對象，大部分是平時下課一起玩的同學，這樣的情形是相符的。

基本上他只要有男女之間的觀念的時候，開始有說男生跟女生，其實你讓他分組的對象就是他平常去遊戲的對象 ... (A 師)

林崇德 (1998) 指出，兒童與同伴的交往除了隨年齡的增長而增加之外，與同性別夥伴玩耍的趨勢更隨年齡增加而加強。體育教師也普遍認為兒童自有了男生、女生的性別觀念開始，他們大多選擇與自己同性別的人為主要的交友、遊戲的對象，這樣的情形也隨著年級越高會越為明顯、越為強烈。從兩小無猜到男女授受不親，這樣的情形，也確實地影響到了體育課分組練習時夥伴的選擇。

在校園裡面你看到通常比較多都是男生和男生玩，女生和女生玩。我覺的從一年級，低年級開始就有這樣的現象，只是說越中高年級他會越明顯 ... (A 師)

中年級部分的話，嗯...還是一樣就會男女生會很明顯的就是說分組的時候如果老師是採用自由分組的話，通常女生都會找女生，男生都會找男生 ... (H 師)

高年級因為在分組上面，可能就是因為性別上面的關係，所以男生女生其實如果你要他們兩個兩個一組，其實是不太可能的 ... (F 師)

國小階段高年級的學生（11、12歲）處於塞爾曼兒童友誼發展階段的第三、第四階段，對朋友的意義有更進一步的見解，朋友之間應存有信任與忠誠，也認為共同的興趣也是培養友誼的基礎之一。因此當小團體成員中較具代表性的人想要從事某種行為時，大多數的其他成員也會一同行動，體育運動的參與便是個很好的例子，同進或同退，義氣是遠比意義重要的事情。

同儕間女生她發育較早的，通常都是同學模仿的對象，然後很容易有互相吸引的狀況，就是同學就一起休息呀，還是一起怕曬太陽這樣子...（E師）

她們的興趣可能會有所轉變，可能女生她們的話題幾乎不是運動，那在體育課比較開放的時間的時候，她們可能因為小團體的因素就會不想參與這個運動 ...（E師）

林建良（2006）指出同儕在所有影響國小階段女生運動參與的社會媒介中，是較具有影響力的。我們也不難發現兒童自進入求學階段開始，生活重心已逐漸從家庭生活轉移到學校生活，而陪伴他們最長時間的便是學校或安親班同學，同儕意識也越來越濃厚。但是隨著對性別認知逐漸增加，兒童之間對男生和女生之間的界線也越來越明顯，他們共同遊戲、運動的夥伴也就越來越趨向於同性別同學（林崇德，1998）。同樣的情形到了國小階段高年級時，王淑玲、謝筑虹（2007）便指出年紀較大的兒童和青少年係認為較親近的友

誼係著重於心理層面的，他們對朋友之間感情的培養也更為重視，那麼有著同樣的興趣是很重要的，但男生和女生在興趣方面可能已經有所不同，像是 Cherney & London(2006)發現男孩會花較多的時間在運動性的休閒上，而女孩則花較多的時間在看電視上，像這樣的情形就難怪體育教師會發現體育課時，女生會一同不運動、一同休息了。

表 5-2 兒童友誼發展階段

階段	名稱	時間	特徵
1	遊戲同伴關係階段	3-7 歲	沒有形成友誼的概念。朋友往往與實利的物質屬性及其鄰近性相聯繫。友誼建立的途徑通常是“一起玩”。
2	單向幫助階段	4-9 歲	要求朋友能夠順從自己的願望和要求。能順從自己的就是朋友，否則便不是。
3	雙向幫助階段	6-12 歲	朋友能互相幫助，但不能共患難。兒童對友誼的交互性有了一定的了解，但仍具有明顯的功利性特點。
4	親密的共享階段	9-15 歲	發展了朋友的概念，認為朋友間可以相互分享，友誼是隨時間推移而逐漸發展起來的，朋友之間應保持信任和忠誠，甘苦與共。認為共同

			的興趣也是友誼的基礎，兒童的友誼開始即有一定的穩定性。但此階段的友誼具有強烈的排他性和獨占性。
5	穩定的友誼關係 階段	12歲 開始	對朋友的選擇性逐漸加強，擇友更加嚴格，所建立的友誼關係能持續較長時間。

資料來源：Selman, 轉述自林崇德，1998，頁 346。

## 二、適合女生的運動：運動項目性別化

我國體育運動的發展旨在推廣全民運動，希望民眾藉由運動達到身心健康的目的，那麼在體育運動項目的推廣和發展上，也就沒有性別上的分類。然而國小體育教師卻發現，由於國小階段仍屬男女合班上課制，體育活動也是一同進行的，那麼在許多需要用到力氣的運動當中，像是躲避球、籃球、棒球等項目，女生害怕被男生的力量丟痛、丟受傷，甚至因為丟不好而被取笑，而感到這樣需要力量、需要碰撞的運動項目是不適合她們的。Bowker, Gadbois, 與 Cornock(2003) 則也發現女性在參與非競爭性運動時有著更高的自尊，因此一些比較柔和，比較不需要力量的運動，像是體操、跳舞、跳繩等項目，看不出力量大小差異的，女生也比較不會去排斥，甚至覺得這才是適合她們的運動項目。

高年級他們在玩躲避球、籃球這種比較多身體碰撞呀，或是需要強度的運動的時候，很簡單呀，每次老師要上課之前，只要告訴小朋友，我們今天要上

躲避球，男生一定是歡呼，女生一定是喔~。這就反應出來女性比較畏懼去參與這樣的活動，第一個是沒有成就感，第二個是怕痛... (A 師)

她們可能認為女生該做的運動就是跳舞呀之類的，可能躲避球就不適合她們，這種是男生在玩的不是女生在玩的 ... (E 師)

像體操也是有一些需要用到力量的東西，女生柔軟度比較好，但是男生力量比較強，在做一些滾翻的動作的時候，比如說前滾翻女生可能做得比男生好，但是側翻的時候，可能是男生翻得比女生還更挺立。所以在體操，它就不需要像籃球需要力量那麼大，它就變成說它是比較平均的，那我們原則上會要求男女生盡量做到一樣的標準。只是說它的動作，比如說它的伸展度的表現，可能男生他比較沒有像女生那樣柔軟，那我們盡量就幫他拉筋，那女生我們就幫她增加一些肌耐力或肌力，盡量讓他們實施一樣的教學。體操是比較沒辦法凸顯說男女生的差別在哪裡 ... (I 師)

上體育課時，體育教師普遍發現到國小階段女生自開始有運動是否適合自己的觀念時，她們也開始會「選擇性」的去參與某些運動。那些她們可能會輸給男生、會被男生弄受傷的力量型運動，她們參與的意願就不高。但若是一些比較柔和的、個別的，則會提升她們參與的意願。

女生她們不敵於男生，相對的會降低他們的參與度，她們也怕被男生給弄傷。從參與度來講的話，的確一些比較柔和性的、個別化的，是屬於個人運動的女生的參與度比較高。比如說體操那種呀，翻滾、跳箱呀等等之類的，這些女生的參與度都確實比男生來的高 ... (C 師)

其實運動的種類會決定他的參與度 ... (F 師)

兒童在有了運動項目性別化的觀念之後，因為害怕被污名化，像是男生不喜歡自己被人家說很娘，女生也不喜歡被說自己很 man，他們會很自然的去選擇適合自己性別的運動，並且試著去遠離那些被認為是異性的運動項目。除此之外，也有體育教師指出由於媒體資訊越來越發達，兒童也成熟的較早，那麼像這樣運動項目性別化的觀念，可能也會提早就對國小階段中年級學生產生了影響。

女生她們也因電視的影響，所以她們也選擇一些她們覺得比較是屬於女生的運動，比如說體操，跳舞啦，還是一些前軟翻、後軟翻的動作，女生可能愛死了，男生可能比較不想要 ... (E 師)

像男生上去走平衡木，他就會覺得很彆扭，因為他覺得這是女生的運動，他就會覺得~啊！好娘喔！那譬如說做了一個舞蹈的動作，其他的男生就會說

~啊！好娘喔！女生會覺得說..因為有再給他們看過平衡木的影片，那我會覺得說女生在這一項運動項目上面是可以表現得很好的 ... (G 師)

因為社會化的關係，所以孩子成熟的心靈越來越早，所以說他在四年級的，從以前教到現在，他們對於運動方面的選擇已經越來越明顯，可能以前小六的時候才發生這樣的問題，現在可能影響到小四或小三，可能已經就有女生會這樣子了 ... (E 師)

除了在運動項目方面有所選擇之外，運動地點的選擇也是影響女生運動參與度的其中一項因素。雖然男生女生同樣喜歡在陰涼的地方上體育課，對男生來說，運動才是最重要的，涼快的場域可以讓運動更快樂、更舒適；但對女生來說，有了舒適的活動場域，我才想運動！另外也如同前面所描述的，女生因害怕被男生用受傷、害怕被嘲笑，充滿男生的運動場域也是女生不願進入的地方。

高年級的部分，我發現室內和室外男生女生的參與度有不同。像室內課的話，女生活動的意願就蠻大的。像打羽毛球，她們會跟男生一樣也要爭場地，她們活動的意願和男生是一樣的。可是到了室外，像今天太陽一大的話，女生活動的意願馬上就降低了 ... (B 師)

像下課籃球場你看到的都是男生，幾乎很少是女

生，所以女生也不會想要下去那邊跟他們打 ... (G 師)

各種運動項目發展至今，社會並沒有特別將哪一類型的項目歸類為男生的運動，或是女生的運動。然而事實上，運動參與仍被許多人視為是男性的運動，特別強調像是競爭力和優勢的特點(Bowker, 2006)。從我們日常生活最容易取得資訊來源的報章雜誌、新聞媒體中，不難發現在體育運動的報導上幾乎清一色是對男性運動員的報導，特別是在籃球、足球、棒球等運動項目。無疑透露出媒體想把較具有話題性的、有競爭性的、刺激的、有可看性的資訊呈現給社會大眾，而男性參與的運動正是最佳選擇。這也間接告訴大眾，這些充滿肢體接觸、競賽性強烈的運動是比較適合男生的，其它柔和的、美觀的是較適合女生的。研究者發在國小階段中年級之後的女生開始有這樣的觀念產生，而且年級越高，越認為大多數的運動是適合男生參與的。也因如此，在害怕受傷及找不到成就感的情形下，她們有慢慢遠離運動的情形發生。

### 三、社會期望：體育教學活動

孩子開始進入學校之後，除了父母親及家人之外，其他人也跟著分擔了社會化的責任，教師在此時尤其重要(劉秀娟、林明寬，1998)。教師本身便是一名性別刻板印象觀念的給予者，在國小階段低、中年級的時候，體育課程上教師會給予男生女生相同的目標與評分標準。而到了高年級階段，男生女生之間的差異開始顯現，教師在教學與評量上的標準也很自然的給予女生較「寬鬆的標準」。有趣的是，研究者發現這樣優待女生的標準是大多數教師不約而同的共同默契，

但卻也有女教師跳脫運動上男強女弱的性別刻板印象觀念，認為女生也是可以不輸給男生的。

以中低年級來講的話，標準大致上都會一樣。可是以高年級來講的話，那個評分上一定會有所差別，而且對女生來講會相對降低他的標準 ... (B 師)

高年級以上的時候，就是要經過特別的設計，女生和男生在考試時候的標準或是運動時候的標準也會有所不同 ... (E 師)

像那種有速度上、力量上差別的，通常都會將男女生分開 ... (C 師)

實際上我去設計評量的不同要求的時候，其實不是分男女生，是分能力的。其實有的女學生她的能力，可能在跑步啦，可能在打躲避球上面，她根本就不輸給男生 ... (A 師)

在體育教師的眼中，國小階段低年級的男生女生無論在體型、運動能力方面幾乎是沒有什麼差異性的，再加上這個階段的課程設計，主要在培養興趣為主，因此在對課程目標的要求上並不會特別去區分男生或女生。

在低年級的時候，我的課程幾乎是沒什麼差別，因為他們都天真活潑，而且他們在運動參與上都非常

認真，而且低年級的體育課通常設計都不會太難

... (E 師)

中低年級部分，尤其是低年級，我的標準大致上都  
是一樣的，除非是他有先天性的一些不一樣的部  
分，我才會有所更動，那原則上低年級的話，男女  
生要求標準都是一致居多 ... (H 師)

中年級的課程部分比低年級略微困難，但在體育課程上仍屬於較基本的能力，因此大部分的人都可以達到教師設定的標準。且教師在做課程設計時，一來需考慮仍是以提升參與運動興趣為主，二來因為中年級階段男生女生的差異尚不明顯，設計難易適中的課程內容便可以讓大多數的學生可以達到相同的標準。在男生女生差異不大的情形之下，少了比較，也少了嘲笑，卻多了參與的自信。

中低年級的課程都是比較基本的東西，所以對學生的鑑別度來講沒有太大的區分，所以也沒有同學之間會取笑的問題，所以大家的參與度會比較高

... (C 師)

(中年級) 設計的課程應該是簡單到不論是男生女生，應該 80% 以上的人都可以完成，不去設計太困難的動作和課程 ... (B 師)

到了高年級在體育課程的設計上，便需要有較多的技術

性層面，像是動作指導、規則講解、戰術應用等，而課程內容也確實較低、中年級來的困難許多。而這個階段男、女生在肌肉發展、運動能力的差異上也愈來愈明顯，男生在運動場域中逐漸展現出佔有主導地位的形勢。倘若仍將男生女生設定在同樣的標準，可能造成男生覺得強度太弱而缺乏趣味性，或是女生覺得強度太強跟不上進度而缺乏自信心。為取得其中的平衡點，高年級體育教師多採用分組教學的方式，特別是男女分組，以期得到最佳效益。

越到高年級的情況下，當然他的課程設計難度越來越高了，所以分組的情況會越來越細，才有辦法去達到我們要求的一些教學目標 ... (C 師)

高年級的話原則是男女分開的 ... (B 師)

高年級的話，如果可能的話，都是男女生分開去進行。比方說在課程的總結你要考試的話，男女生是有差異的 ... (A 師)

在前述提到過，國小階段女生便開始有性別刻板印象、運動項目性別化的認知情形產生，且隨著年級越高這樣的認知越強烈。她們擔心被男生的力量弄受傷（像是被球打到會痛），也擔心因表現不如男生而被嘲笑排斥。陳民修、張少熙（2007）在研究中發現，國小學童在體育學習成就與運動參與動機之間是有密切關係存在的，有鑑於此，為了提升女生的運動參與度，高年級體育教師會採取男女分組活動的方式

(像是現今幾乎所有的運動競賽皆採用男女分組競賽制度)，希望從彼此能力相當的條件之中，找回她們的自信。

在高年級的部分我們看到比較多把男女生分開來比賽或是競賽，像是男女生分開來打籃球啦或是打躲避球之類的，這樣他們會比較有興趣... (D 師)

比如說像躲避球好了，男女生如果分開打好了，就是女生的能力會比較相近，那她會願意參與的程度會比較高。就是覺得她們是可以被鼓勵，或是被用不同的教學方法來改善她們的參與度 ... (F 師)

### 第三節 本章小結

不可否認的，每個人打從一出生開始，從服裝打扮到玩具，便都在性別刻板印象的關注下成長。這樣的觀念最早會來自父母、親友，無論他們是有意或無意之間給予的言語或行為，都確實地影響兒童對性別認知的發展。但無論雙親以及其他親友對兒童的認知觀念發展有何影響，一旦孩子開始進入學校之後，教師、同學也跟著分擔了社會化的責任，而教師在此時尤其重要 (劉秀娟，林明寬，1998)。以體育課而言，教師會對無法達到和男生同樣標準的女生給予降低標準，像是當女生在競賽中輸給男生時，教師常常會以「因為男生力氣大，所以輸是很正常的，沒關係！」來安慰女生，或是考傳接球時，男生相距 10 公尺，女生只要相距 7 公尺。這樣的看似公平的行為，卻也形成了運動領域中的再製性別框架的手法，透過性別分化的運動類型，使得學校體育課有

意無意地灌輸了主流性別價值觀（李亦芳、程瑞福，2009）。

然而九年一貫課程綱要中的健康與體育領域提到，體育的目標旨在培養學生具備良好的體適能，而不是塑造一個競賽的勝利者去追求「贏」而已。翁志成（1999）也提到學校體育因具有教育、基礎、多元、群體、實踐、課程等特性，所以在教學與活動的設計不能一層不變、保守呆板，應配合學生的需求，著重動樂趣的建立。它重視學生的自主學習和個別差異，希望無論學生的天分如何，都應該有機會參與身體活動，發展適合其年齡應有的運動技能。[黃奕清](#)、[林琮智](#)、高毓秀（2000）指出由於社會化的過程有所不同，使得兒童個人目標取向特質亦會隨性別的差異而有不同的發展。研究者發現，國小階段女生自中年級之後，越來越明白男生與女生在運動能力上的差異性。因此一名體育教師更需依學生能力、依方法給予不同階段學生適合的學習機會，才不致於讓女生在男生主導的情形下，逐漸失去自信，逐漸失遠離運動場域。

## 第陸章 消失的運動鞋

除了從研究者觀點及體育教師觀點來看國小階段女生運動參與情形之外，本研究的主角—國小階段女生，她們對運動參與的觀點自然是不可忽略的。現今國小教育分成一到六年級，低中高三個階段，本研究主要希望了解各階段女生運動參與轉變的歷程，因此研究者於觀察後對體育課運動參與程度較為低落的女生進行訪談。但在低年級學生的部分，因考慮低年級學生在表達能力上的不足，以及經研究者一個多月的觀察後，在低年級部分並未發現有體育課參與度特別低落的學生，故本研究僅針對中、高年級體育課參與度低落的學生進行一對一訪談。訪談對象分別為三年級女生三位、五年級女生一位、六年級女生兩位（學生相關資料如表 6-1），分別利用中午午休時間進行訪談。此外，因研究者本身為男性，為避免對女生進行訪談造成家長疑慮，除在訪談前請家長簽署同意書外，研究者請女性研究伙伴協助進行訪談，再就錄音的部分進行分析，以期得到國小階段女生對自身運動參與的看法。

「個人行為、環境與個人認知因素會形成三角相互影響的關係」(Bandura, 轉述自邱紹一、洪福源, 2009, 頁 13), 也就是個人行為可能受到環境及個人認知的影響, 但個人行為亦有可能去改變環境和個人認知。因此為了更清楚地分析國小階段女生對運動參與的態度, 本章將從個人行為、個人認知與生活環境影響三方面做討論。

表 6-1 一對一訪談學生資料

姓名	年級	體育課運動參與度低落情形
小蓉	三年級	和其他同學比起來，較常不打球或提早休息。
小湯	三年級	常和老師說不想跑步或是不想打球。
小文	三年級	喜歡和同學聊天，打一下球就跑去玩遊戲器材。
宣宣	五年級	非常不願意跑步；打球時除非老強迫，否則都在一旁看別人練習。
小婕	六年級	喜歡和同學聊天；每次體育課幾乎有一半的時間都躲在樹下。
阿珊	六年級	同學練習時大多在一旁觀看；練習比賽時也常未下場。

資料來源：研究者自行整理。

### 第一節 個人行為：運動參與情形

研究者在對國小階段不同年級女生進行訪談之前，便是預計以體育課運動參與度較為低落的女生為訪談對象，但在不同年級女生之間，運動參與情形還是有所落差。像是三年級女生在體育課時的參與度和其他同學比較起來較不積極，但大部分的活動時間還是會跟著大家一起練習，甚至有時後也會玩得很高興。但到了五、六年級時，體育課參與度低落的女生，儘管老師再三催促，也表現出一付懶洋洋的樣子。

然而對中、高年級的女生來說，雖然有運動參與程度上的不同，可是她們不想要運動的原因卻是大同小異。像是怕

痛、怕累、不想要滿身大汗，這些也都是體育課堂上常聽到不想跑步、不想參與練習時的聲音。

小蓉：因為打排球那個手這裡會很痛。

小湯：因為有些運動很累呀。

小湯：然後打球手會很痛。

小湯：就跑步很累，會流汗呀。

宣宣：ㄟ，不想要太累。不想要滿身大汗的活動。

小婕：因為手會很痛呀！

除了怕痛、怕累等因素外，無法獲得成就感也是一項很重要的因素。她們可能慢慢發現自己的運動能力越來越不如他人，像是跑的慢、跳不高、力氣小，這都使他們無法在運動領域上獲得成就感，或是會被同學取笑。這樣的觀念在高年級比較常出現，中年級則可能是因為有人和她這樣提到，她才會有這樣的感覺。

小文：我運動能力不太好。

問：運動能力不太好？是你自己覺得的嗎？

小文：不是，哥哥說我這樣。

小婕：不喜歡的（運動）……是還蠻多的。因為有些就不太會，所以就有點排斥這樣子。

小婕：因為每次都被打到。

小婕：因為我跑很慢。

小婕：就是有時候被同學取笑。

對於這些運動參與度較為低落的女生來說，運動並沒有辦法讓他們感到有趣，那麼也就不會讓她們想要主動去參與運動。但是大部分的女生都提到其實父母親是鼓勵她們去運動的，在中年級時可能採用獎勵制的方式，高年級則會以說明運動可以帶來的好處來勸她們多多運動。

問：那老師問你喔，就是爸爸媽媽會不會鼓勵你運動？

小蓉：會。

問：那爸爸媽媽他通常是怎麼鼓勵你？

小蓉：就是說：「你要不要去運動」，我就說：「我有一點不想。」他就會說：「如果你去運動的話，我就會給你蓋印章。」

小婕：就是本身沒有很喜歡運動啊，可是又為了要長高。

宣宣：他們會叫我出門去騎腳踏車。

良好運動習慣的養成，是必需靠長時間累積而來的，而在國小這個學習、吸收最快速的階段，對運動興趣的培養也相對的重要。但依照第肆、第伍章研究者和體育教師的觀點，

國小階段女生運動參與度會隨著年級上升而逐漸下降，這和在一對一訪談時發現中、高年級的女生可能因為怕痛、怕累、不喜歡流汗、沒有成就感等因素而逐漸地不去運動的情形是相符合的。此外也發現到，這個階段女生的父母親為了她們的身體健康，是鼓勵她們參與運動的，只是常常需要有外加的獎勵方式才有促使她們運動的動力。

## 第二節 個人認知

### 一、性別刻板印象

人與人接觸時的第一印象，通常是來自對外表的觀察，這對男女生理構造尚不了解的兒童來說，外表更是用來做為區分性別的基礎。研究者發現，國小階段低、中年級的學生，他們已經會去分辨誰是男生、誰是女生，但並沒有辦法明確地說出是如何去區分的。他們會從生活週遭所看到、所聽到的經驗去做為辨識性別的方法，而這樣的觀察，往往僅止於外表，像是頭髮的長短、是否穿裙子、身材高矮胖瘦等方面。

問：那再問你喔，你怎麼分辨男生跟女生？就是說你是從哪幾個方面去看說喔這個是男生，這個是女生。

小蓉：有時候看不出來。

問：那你覺得你是從哪些方面看出來我是女生？

小蓉：有時候穿裙子，長頭髮。

小湯：如果他長的比較高我覺得他是男生，比較壯也是男生。然後女生有一些是比較矮，然後比較瘦。

問：你怎麼分辨說這個一定是女生，這個一定是男

生。你會先看什麼？

小文：看衣服啊。

問：還有呢？

小文：鞋子。

問：所以你可以看衣服和鞋子，就知道他是男生還是女生。那如果女生

穿男生的衣服，該怎麼辦？

小文：那就看鞋子呀。

問：那如果男生穿女生的鞋子呢？

小文：應該不會有人這樣穿吧。

問：那假如說有你要怎麼辦？你要怎麼分辨？

小文：看髮型。

問：看他的髮型！那你怎麼知道那個髮型是男生，那個髮型是女生。

小文：女生比男生的頭髮長。

問：喔。那你要怎麼知道那個人穿的鞋子是女生，這個人穿的鞋子是男生。

小文：..... 不知道。

問：就是看到這個人你要知道他是男生還是女生，你是不是說要看鞋子。那你覺得什麼樣的鞋子是男生穿，什麼樣的鞋子是女生穿？

小文：男生會穿布鞋，女生會穿高跟鞋。

除了從外表去分辨男生女生之外，行為也是這個國小階段中年級以上的孩子常用來做辨別的方式。好動、調皮、暴力是經常聽到用來形容男生的詞語，看著男生在操場上跑跑

跳跳、橫衝直撞的嘶吼，與女生形成強烈的對比。相較之下，男生宛如有用不完的精力似的，那在女生來看，男生的運動能力比女生好也是理所當然的了。

小蓉：男生出力比較大，女生出力比較小。

小蓉：就是有些力氣大的，我會以為他是男生。

問：喔，你覺得力氣大的你會以為是男生。還有嗎？

小蓉：比較會打球的。

小湯：因為男生比較喜歡比較暴力的運動。

小婕：我們班的男生就是比較好動所以體力比較好。

宣宣：不然就個性比較外向的比較多呀！

宣宣：還有他們（男生）比較不怕死，就個性很倔強呀。

宣宣：女生就很內向呀。

男生的活潑好動，在國小女生的眼中看來，是種不可思議的行為。同樣只有十分鐘的下課時間，男生可以玩到滿身大汗，再氣喘噓噓的跑進教室；連坐在教室中都覺得悶熱的情形下，男生卻可以在大太陽下打球奔跑。看在女生眼裡只覺得一男生就是這樣！

問：那你會不會覺得呀，像每次下課去操場呀，你會不會覺得說每次在球場上呀，幾乎都是男生在打

球？

小湯：會。

問：會！為什麼？

小湯：我覺得女生比較喜歡畫畫呀，比較喜歡在教室畫畫。

問：喔，你覺得女生比較喜歡畫畫，所以都在教室畫畫。那男生呢？

小湯：男生比較喜歡出去玩些遊戲呀。

問：好，那沒關係。那這樣子你會發現說，像你剛剛說男生喜歡打籃球對不對，所以你有發現說在球場上面打球的幾乎都是男生嗎？

宣宣：有呀。

問：那你覺得為什麼是這樣？

宣宣：不知道，男生很喜歡跑來跑去，跳來跳去，還會衝來衝去。

問：但是太熱就不會了。

阿珊：對。

問：那你覺得為什麼男生還會去那邊打球啊，跑步啊？

阿珊：應該是因為他們以前，就是從小就喜歡跑來跑去吧。

除了體育教師普遍認為國小階段中年級的女生在運動能力方面和男生沒有太大的區別之外，事實上中年級的女生也

不認為在運動方面女生就一定會輸給男生。由於這個階段的學生除了少部分較早發育之外，在女生看來，男生仍然和低年級時與她一同打鬧遊玩的人一樣，並沒有太大差異。倘若真的要說到底誰比較厲害，也是要比過了才會知道。

問：那在運動方面，你覺得男生跟女生，誰運動比較好？

小蓉：兩個都好。

問：你覺得兩個都好！那你說說看為什麼？

小蓉：因為女生有跑得快的，男生也有跑得快的。

問：那所以你覺得說在運動的時候，男生跟女生誰比較好？誰比較厲害？

3-文：男生。

問：那為什麼你覺得男生比較厲害？

3-文：有看過他跑步。

問：你看過他跑步，覺得他比較厲害。那如果你沒有看過他跑步，你還

是會覺得男生比較厲害嗎？

3-文：不一定。

在討論到運動能力的問題時，高年級女生毫不猶豫的便認為男生運動能力較佳，因為她們普遍認為男生活潑好動，所以運動一定比較好。這和中年級女生所認為不一定、要比過才知道的想法相較之下，高年級女生已經出現自己在運動上是弱者的心態了。

問：那你覺得在運動能力這個方面，男生比較好還是女生比較好。

宣宣：男生呀。

問：你覺得男生比較好，為什麼？

宣宣：因為男生活動量比較大呀。

問：那這樣子在運動方面，運動能力，你覺得是男生比較好還是女生比較好？

小婕：男生！

問：為什麼？

小婕：我們班的男生就是比較好動所以體力比較好。

問：那你覺得在運動方面，男生跟女生誰比較好？

阿珊：男生。

問：那你覺得還有什麼原因讓他們運動能力比較強？

阿珊：從小就在打球吧。

在國小低年級的階段（約 6-8 歲），他們無論在身體外表、體型、動作的發育上幾乎是一模一樣的，因此雖然這個階段的孩子已經有了男生、女生的性別概念，但他們在分辨對方是男生還是女生的時候，都還是以社會媒介給他們的性別刻板印象模式來辨別，像是長頭髮、穿裙子、粉紅色等都是代表女生，而短頭髮、藍色則是代表男生。等到了中、高年級階段時（約 8-12 歲），這樣性別刻板印象的觀念還是存

在的，只是自中年級開始也慢慢地會從動作行為上去做為辨別性別的基礎，像是活潑好動、調皮、粗魯就是指男生，而溫柔婉約、內向、文靜則是指女生。根據前述第四、第五章研究者和體育教師觀點，認為國小階段低、中年級學生在運動能力的強弱上，男生女生是差不多的，而到了高年級的時候，由於身體素質先天上的差異，女生的運動能力也逐漸地不如男生了，她們對性別刻板印象認知情形的逐漸增強，也確實影響到她們在運動上的參與度，特別是在男女共同使用同一個運動場域的情形下，性別刻板印象不斷地暗示她們男生在運動能力上就是比較厲害的觀念，這使她們更加怯於參與運動了。

## 二、運動項目性別化：

根據前面性別刻板印象所述，不難發現兒童會從力量、體型、運動能力強弱，甚至活潑性來做為辨別男生女生的一種標準。Findlay & Bowker(2009)指出男生比女生參加更強烈的運動，擁有更高的競爭力，大多數的受訪者也有同樣的看法，認為在運動項目之中，凡是需要身材高壯的、力量大的、速度快的，都屬於男生的運動，像是籃球、躲避球、跆拳道、棒球等等。而這樣的觀念越到高年級，除了更加顯著之外，女生相對的也認為自己能參與的運動越來越少，她們認為幾乎都是屬於適合男生運用力量的運動了。

問：你覺得籃球適合男生！為什麼？

小蓉：因為有些男生長得比較高，就可以跳得比較高。

問：因為有些男生長得比較高，就可以跳得比較高。

你就覺得說長得比較高就可以跳得比較高。

小蓉：嗯。

問：還有嗎？

小蓉：男生喔！就是游泳也有呀。

問：你覺得游泳也適合男生，為什麼？

小蓉：就是游泳的那個……，就像蛙式那一種，蝶式那一種用的力量比較大。

問：喔！那還有沒有。你到現在老師教過你們的運動，你覺得。

小蓉：躲避球。

問：喔，你覺得躲避球適合男生，為什麼？

小蓉：因為男生比較會丟球。

問：男生比較會丟球，那還有嗎？

小蓉：還有…男生丟得比較遠，而且很準。

問：所以你覺得男生丟得比較遠，也比較準，還有沒有？

小蓉：嗯……跆拳道。

問：你覺得跆拳道喔，為什麼？

小蓉：因為那個要出力。

問：嗯，那我問你喔，你有沒有覺得哪些運動適合男生參加？

小湯：籃球。

問：籃球！為什麼？

小湯：因為…男生長的很高，可以打到那個框框。

問：還有咧。

小湯：還有躲避球。

問：躲避球。為什麼？

小湯：因為男生比較壯，打到比較不會痛呀。

問：其他還有嗎？

小湯：打棒球。

問：為什麼？

小湯：因為……因為他們揮棒的時候比較大力呀。

問：那你有沒有覺得這些運動是適合男生去玩的，  
這些運動是適合女生去玩的。

宣宣：可是我感覺到都是適合男生的耶。

小婕：那些男生他們就是很喜歡玩那種力道超級大的那一種。

相對於男生充滿力量型態的運動項目，女生認為激烈性較低的、較優雅的、較不需要使用太多力量的運動是適合女生的，像是冰刀、游泳、體操、跳舞等等。參與這類型的運動時，她們認為可以不需要很耗費力氣，或是累的筋疲力竭便可以盡情地展現自己，而這也是一塊男生不願界入的領域。兩者猶如永不相交的平行線，這使得男生不願意表現美的層面，因為他們怕被認為像個女孩；女生不願意參與力的層面，她們知道那不是屬於她們的場域。

問：冰刀是屬於女生的，為什麼？

小蓉：因為如果他是要優雅的話，女生比較可以用

優雅。

問：那女生適合什麼運動？

宣宣：那種比較清閒的吧。

問：清閒是指？

宣宣：……應該是指游泳那一類的吧。

問：游泳！

宣宣：因為女生不喜歡滿身大汗有臭味的那種。

其實不管大人或是小孩、男生或是女生，每個人在面對太陽熾熱的目光下，總是躲躲藏藏的，但相較於國小階段男生為了遊戲可以無懼陽光，無懼炎熱地盡情奔跑、流汗，女生則常因怕熱、不想流汗等因素而希望在較涼快的地方運動。這正如同前面體育教師所提到的觀點，在室內或較為陰涼的運動場域中，女生的運動參與度是會提升的。

問：好，那再來老師問你喔，你比較喜歡上室內的課還是室外的課？我說的是體育課。

小蓉：室內。

問：室內！為什麼？

小蓉：因為室外有時候是大太陽的話，我眼睛有時候會疼痛受不了。

問：為什麼你眼睛會受不了？

小蓉：因為我會怕太陽，因為點散瞳劑。

問：所以你是從點散瞳劑開始討厭太陽嗎？

小蓉：對。還有一個，因為很熱。

問：很熱，所以你會覺得怎麼樣？

小蓉：黏答答的。

問：那上課的時候你比較喜歡上室內課還是室外課？

宣宣：室內呀。因為室外有時候很熱。

問：為什麼就喜歡羽毛球？

阿珊：因為羽毛球在比較陰涼的地方啊。

問：比較不會曬到太陽。

阿珊：而且比較不會被打到。

問：那你覺得上課的時候你比較喜歡上室內課還是室外課？

小婕：室內吧。

問：為什麼喜歡上室內課？

小婕：因為室外要曬太陽。

運動項目性別化的情形其實在我們日常生活中是隨處可見的，無論從報章雜誌或是電視報導，從不同運動項目所標榜的運動主角便可以發現運動項目是有性別適合的（廖清海、陳景森，2009），像是籃球、棒球、足球等充滿競爭性、激烈性、可以展現力量的運動，幾乎都是以男性為主；而其它像是跳水、芭蕾舞、瑜伽等較緩和的、較能表現美感的則是以女性為主。力與美，原本應該結合並激發出令人讚賞不已的火花，像是雲門舞集的表演，或是健美比賽，在不失力

量強度的情形之下，又能充份展現出其中的美感，那是多麼高層次的一種享受。另外依據國民小學體育課程標準所提到的目標之一「啟發運動樂趣，充實康樂生活」，那麼在國小體育課程中所發展的運動項目應該是適合每一位學生的，讓學生可以充份享受到運動的樂趣。但洪嘉菱、周靈山（2001）卻也指出在運動的場域中，男性霸權的意識型態充斥，不斷地暗示男性是生物上且是天性上優於女性。而這樣的認知也在國小階段學生的觀念中慢慢顯現，力的展現是強烈的、是有衝撞的、是可以展現男性特質的，一如電視最常報導的籃球、足球、棒球等運動一樣；而美的表現則是要輕柔的、優雅的、是可以展現女性優美一面的，像是體操、芭蕾舞、跳水等。對國小階段的學生而言力與美是不同的表現，而男生不願從事美的運動，因為他們怕被形容「很娘」；女生也不願意從事力的運動，因為在男生強勢的力量下，她們逐漸了解那不是一個適合她們的場域。

### 第三節 環境的影響

#### 一、我的好朋友：同儕間的相互影響

體育課課程設計與一般課程最大不同的地方，在於它幾乎都是在戶外實施的、它是動態的。在這樣開放、自由的場域中，對小學生而言，有如延長的下課時間一般，是一門能夠擁有最少拘束的課程。在國小階段中年級的時候，可能已經有少部分女生對運動參與已經不是那麼感到有趣、不再像低年級一樣那麼的充滿活力，運動技能的學習、運動競賽的參與已不是她們考慮的重點，能和同學一同盡情的跑跳嬉戲才是他們最期望的。而這樣的情形到了高年級，對運動不感興趣的女生也越來越多，這樣的女生也會慢慢的聚在一起休

息、一起聊天、一起逃避運動了。

問：還好是可以運動，不運動也沒關係這樣子。所以你喜歡體育課嗎？

3-文：.....（沉默）

問：還是喜歡體育課和同學一起玩？

3-文：嗯。

阿珊：因為我們都比較喜歡聊天，我們這一群就不喜歡運動的啊！

在女生眼中，男生總是粗枝大葉、濫用蠻力的，而不知控制力道輕重的國小男生對大多數的女生來說，往往希望敬而遠之。特別是隨著年齡的增長，男生力量、運動能力也越來越強，而女生常因為怕痛、怕受傷，也怕表現不好被罵、被嘲笑，這些都使得她們在運動夥伴的選擇上，更加傾向尋找和自己能力相當，也是平時玩樂伙伴的女生了。

訪：那如果老師讓你自己找分組的同學，你會想找男生還是女生？

小蓉：女生。

訪：為什麼？

小蓉：因為我不喜歡跟男生在一起。

訪：不喜歡跟男生在一起，有沒有什麼原因，你說說看。

小蓉：因為如果是躲避球的話，他們會K得很痛。

問：那你覺得說上體育課的時候老師要分組練習，  
你會比較想找女生一  
組還是男生一組？

宣宣：女生啊！

問：你不是說男生的運動比較好。

宣宣：男生有時候會把女生拉著走呀，不想還是會  
被拉著走。

問：所以你覺得跟女生同一組是比較...？

宣：有親切感。

問：大部分都會分組。那分組的時候你會找男生還  
是找女生？

小婕：呵，找朋友啊。

問：那大部分是男生還是女生？

小婕：女生。

問：為什麼？你剛說男生比較厲害耶。

小婕：要練習比較合得來啊（和女生）。因為跟男生  
比起來我們體育比較差了一點。然後呢每次都被罵。

問：那如果你們自己分組，你會找？

阿珊：女生啊。

問：還是找女生，有什麼原因？

阿珊：感覺比較習慣啊。

問：是因為一起運動，還是能力都一樣？

阿珊：一起運動吧。

問：那男生有沒有主動來找女生一組的？

阿珊：沒有。

問：為什麼沒有？

阿珊：因為他們都覺得男生比較強啊。

問：所以不想要跟比較弱的女生一組。

在現今的社會環境中，由於每個家庭幾乎都以雙薪家庭為主，兒童在學校和老師、同學相處的時間佔了至少八個小時（上半天課的下午也大多會上安親班、才藝班），因此兒童在與同儕之間的相處模式、相互模仿學習的情況是不可忽視的，而這樣同儕間的情感也對他們在運動參與度上有著很大的影響（林建良，2006）。從研究者與體育教師的觀點來看，國小階段的女生在低年級的時候，選擇的交友對象並不僅止有女生而以，但隨著年紀越大，交友的對象也越傾向和自己同性別的女生，這和林崇德（1998）發現兒童與同性別夥伴玩耍的趨勢更隨年齡增加而加強是相同的。因此當女生發現自己不再適合這個運動場域時，她們常會找一群志同道合的人，或是慫恿交情較好的朋友一起休息，一起逃避這個運動場域。但必竟國小階段體育課師仍會要求女生參與活動，而她們會為了不被男生弄受傷、不被男生嘲笑，所以會以和自己能力差不多的女生為主要練習對象。

## 二、享受「特權」？

大多數體育教師認為國小階段中年級的學生他們在運動能力方面尚未有太大的差異，因此在課程設計與評量的標準上，往往會給予男生和女生相同的內容與標準。而在此階段中，女生已經開始有男生力氣比較大的性別刻板印象觀念

產生，但對她們來說，力氣大並不一定等於運動能力比較好，因此對相同的評分標準也不會特別覺得不公平。

問：那你們考試的時候，你覺得老師打分數的標準有一樣嗎？

3-文：一樣。

問：都一樣！那你覺得這樣子有公平嗎？

3-文：公平。

問：那就像你剛剛說的，你覺得男生力氣比較大，女生力氣比較小。那如果我們在考試籃球，你說投籃球力氣要比較大對不對？

小蓉：嗯。

問：那如果老師說男生要投十顆，女生也要投十顆，你覺得這樣公平嗎？

小蓉：嗯……（30秒），公平啊？

問：為什麼？

小蓉：都一樣是十顆啊！

如同第五章探討體育教師觀點時所提到的，體育教師往往會成為性別刻板印象的給予者。對體育教師來說，當國小階段中年級以後，只要男生女生開始出現力量的差異開始，便在體育測驗上訂定出了「公平的標準」，也就是給予力量比較小的女生較寬鬆的條件，以籃球投籃為例，在同樣的時間內，男生投進 20 顆有 90 分，而女生只要投進 15 顆便有 90 分了。這樣在男生看起來是不公平的測驗標準（但大部分男

生可以接受因為男生力氣大的原因)，對女生來說卻不會覺得有享受到特別的「優待」，她們會認為本來就該如此，因為男生的運動能力本來就比較好。

問：那考試老師的標準都一樣嗎？

小婕：老師他沒有特別訂標準耶。

問：那你覺得這樣考試有公平嗎？

小婕：有啊。

問：就是評分有公平，為什麼有公平？你剛說男生的運動能力比較強，

這樣會公平嗎？

小婕：有的就是天生的啊。

問：那男生女生標準都一樣嗎？

阿珊：不一樣。

問：為什麼不一樣？

阿珊：女生分數會比較高一點。老師會幫我們加多一點分數。

問：女生分數比較高一點！

阿珊：因為男生比較會打。

#### 第四節 本章小結

研究者一開始在找尋受訪者時，除了個人的實地觀察之外，也先與受訪者的體育教師進行過討論，以確定受訪者確實是班上比較不喜歡運動的學生。而在經過一對一訪談詢問她們不喜歡運動的原因時，答案不外乎是怕累、怕痛、不喜

歡流汗，而高年級可能更多了怕被嘲笑、沒有成就感等因素，這些也是她們在行為上造成的運動參與度低落能夠說出來的原因。

鐘曉雲（2001）指出社會所認知的環境總是對性別角色抱持著刻板印象，「男性化」讓人聯想到的是能力強且具工具性；然而「女性化」字眼卻代表社溫柔、文雅賢淑的。這樣的認知自國小中年級之後，她們也的確開始有男生就是力氣大、暴力、精力旺盛等性別刻板印象的產生，也因此會將運動項目分成適合男生力量的男生運動，和適合女生不用很大力量但可以美美的女生運動，而這樣性別刻板印象和運動項目性別化的觀念也隨著年級越高而越強烈。也因為這樣的認知觀念越強烈，她們就越害怕被男生的力量弄痛、弄受傷，或是在男生主導的運動中得不到成就感甚至被嘲笑。

最後在環境的影響方面，同儕、體育教師是在運動場域中陪伴她們最久的人，Daniels & Leaper(2006)認為同伴的接納也是女生運動參與時自尊的重要來源，且同儕之間是可以共同分享興趣的，只是隨著年紀越大，女生的興趣再也不像男生那麼熱衷運動了(Cherney & London,2006)。體育教師則是性別刻板印象的給予者，為了讓男生女生能夠得到公平，常會在練習、競賽、測驗的時候給予女生優待，這也讓他們漸漸覺得這樣的優待才是公平的了。國小階段女生運動參與度低落的行為、性別刻板印象和運動項目性別化的認知、受同儕和體育教師的環境影響，三方面交互影響，隨著年級提升也影響越為加深，而造今女生越不願意參與運動，這和第四、第五章研究者觀點和體育教師觀點是相符合的。

## 第七章 結論與建議

女性在運動上參與程度隨著年齡的增長而逐漸低落的情形，已在許多文獻中被提出與討論。而在研究者蒐集了近年來國內外許多與女性運動參與相關文獻的時候（見表 2-2 及表 2-3），發現研究對象仍多以青少年（12 歲以上）、高中職、大專院校女性為主。此外因研究者本身擔任國小體育教師，在教學期間發現國小階段女生隨著年級越高也有越不喜歡參與運動的現象，故希望藉由本研究補足國內在國小階段女生運動參與方面的相關研究。本研究也將藉由研究者觀點、體育教師觀點、學生觀點三方面建構出國小階段女生運動參與轉變之情形，並與所蒐集的國內外女性運動參與相關文獻相互對照，進一步對研究問題做出探討。

### 第一節 結論

#### 一、社會媒介對國小階段女生運動參與影響的顯著性

洪嘉文（2000）指出當社會化導入運動到參與運動的過程中，社會化代理人是影響個人參與運動最主要的媒介，這樣影響運動參與的社會媒介包括了家庭、同儕、學校、社區、大眾傳播。而林建良（2006）在研究中發現，社會媒介確實會影響學童運動的參與度，而其中又以「大眾傳播」和「同儕」具有較大的影響力。事實上在研究者的觀察中發現，在國小階段學生下課時間最常參與的活動中，無論是從國小階段低年級的追跑打鬧遊戲，或是到了中、高年級排球、躲避球、籃球等活動，幾乎都是團體性質的項目，都與同儕間的互動有關。而以體育教師的觀點則提出了國小階段低年級時男生女生仍是玩在一起的，但中、高年級的時候，男生和女生分開運動的情形會隨著年級越高而越來越為明顯，這和受

訪學生表示因害怕男生的力量、怕因表現不佳被嘲笑，而不願意和男生一組的情形是一致的。

綜合研究者、體育教師、學生三者觀點我們發現，社會媒介中同儕因素對國小階段女生運動參與的影響最為顯著。除了性別認知是影響學生在運動夥伴選擇時的關鍵之外，團體性質的運動項目為國小階段學生的主要活動，而女生也因害怕男生的力量、不想被嘲笑而不想和男生一起運動，造成了她們在運動夥伴的選擇上，傾向於能力相當女生，甚至更形成了一群不喜歡運動，而逐漸退出了運動的舞台。此外在其它社會媒介中（家庭、學校、社區、大眾傳播），並沒有發現對國小階段女生運動參與有著特別顯著的影響。

## 二、運動項目性別化在國小階段女生運動參與時所扮演的重 要性

運動，基本上是一種以男性價值基準所操作的運動文化，是一種以體力、運動能力，來較量高低，決一勝負的（王宗吉，1996）。儘管女性意識不斷地抬頭，現今社會的運動項目也沒有在性別上做出特別的限制與區分，然而在父權社會的結構中，女性在運動的參與上，仍容易被以傳統父權社會的視角來詮釋（林建宇、楊志豪、李炳昭，2007）。像是女性運動員最常面臨的是處於社會認可和性別身份的邊緣，她們常被勸阻參與運動，因為害怕成為男性化體質、態度和行為（Koca, Asci, & Kirazci, 2005）。此外大眾媒體在對女性運動參與的報導數量上，是明顯少於男性運動參與的，甚至在運動項目上有「適合性別」的情形發生（廖清海，2007；吳美汶，2008）。

Alley 與 Hicks(2005)指出運動性別化將會影響青少年

運動的參與，而根據研究者、體育教師與學生觀點，發現國小階段女生自中年級開始，年級越高，越認為運動項目有性別適合情形的，那些需要力氣的、競爭激烈的，甚至是需要碰撞的運動是適合男生的，像是籃球、躲避球、樂樂棒球等；不需要太多力氣的、優美的運動是適合女生的，像是體操、舞蹈、跳繩等。越高年級的女生越認為那些男生的運動已經不再適合自己，自己也在這樣的場域中無法獲得成就感；而研究者與體育教師也同樣發現這樣運動項目性別化的情形，而隨著年級越高，國小階段男生在運動能力上越是展現出優勢，這使得他們在男生的運動項目中逐漸地表現出擁有主導權，而女生則因害怕被男生的力氣弄痛、弄受傷、害怕因表現不好被嘲笑，而越來越顯得退縮，進而參與度也逐漸地低落了。

事實上在現今國小階段無論在體育課程教學的設計，或是運動比賽項目，仍然多以競爭性質的運動項目為主。但這也是我們所擔憂的，正如葉素汝（2008）以躲避球運動為例，倘若國小體育教師在體育課程的設計上仍讓男性享有極大的操縱性與支配性，會讓女生對於運動的越來越感到畏懼、疏離，甚至使運動動機消失。為了避免運動項目性別化造成女生在運動參與上的框架，給予女生在每種運動項目中適當的發展空間，讓她們能在每種運動項目中找回成就感、找回屬於她們的一片天空。

### 三、性別刻板印象在國小階段女生成長歷程中對運動參與影響的顯著性

性別刻板印象是指個體對男性和女性的典型特徵所持有的共同信念，在父權社會的觀念下，男性被認為應該活潑好

動，精力旺盛；而女性則被認為應該溫柔體貼，文靜內向，Powlishta(2000)在研究中也發現無論是成人或兒童都是有著性別刻板印象的觀念。Alley 與 Hicks(2005)更指出當人們參與運動時可能受到的性別刻板印象的影響，而使他們決定選擇去參與什麼樣子的運動。女性所受到性別刻板印象的影響又更為顯著，她們在參與運動的同時，大多會面臨兩種不同的角色期望（女性化與運動員特質），而容易陷入兩難的情境，一方面想在運動場上有所表現，另一方面又害怕失去社會所期望的女性特質，因此使得她們對於運動的參與也就更加怯步了（陳美華，1994；黃君潔，2006）。

從研究者和體育教師的觀點中，發現國小階段女生自對性別的差異逐漸認識開始，她們對性別刻板印象的觀念也逐漸地深刻。在低年級的時候，男生女生毫不避諱地玩在一起，甚至互相競爭，沒有誰強誰弱的觀念。但到了中年級之後，女生們開始了解到男生在運動能力上便是佔有較大的優勢，而這樣的認知也隨著年級而更為強烈。也因為體育教師觀察到男女差異的顯著性，使得體育教師會自然地在運動能力上分成男生的和女生的不同標準，期望藉由降低女生的標準這樣「優待」的條件，讓女生在體育成績上有較好看的成績，但卻也在無形之中，體育教師也成為了性別刻板印象觀念的給予者。而像這樣的男強女弱的觀點和學生的觀點是相符合的，中年級以上的女生大多表示因為他是男生，他的力氣比較大、比較好動，所以運動能力當然比較好。也因此有了在需要用到力氣的運動項目中，女生當然贏不過男生的觀念；或者是當體育課測驗時，體育教師給予女生較優惠的標準是應該的，在這樣的觀念和運動能力差距越來越明顯的情況之

下，女生也就更加畏懼和男生在同一運動場域中共同競爭了。

然而事實上我國女性運動員在各種運動項目上出色的表現是絲毫不輸給男性運動員的，像是近年來有陳詩欣<sup>8</sup>、陳葦綾<sup>9</sup>、詹詠然<sup>10</sup>等人，分別在跆拳道、舉重、網球等被視為男性的運動項目中皆擁有十分傑出的成績，這顯示著女性在運動表現上，甚至在身體的運動能力方面是不亞於男生的（施又誠、房振昆，2004）。但因為受到性別刻板印象的影響，男生常被允許是活潑好動的，女生則被要求必須嫻靜文雅，使得女性在從事運動時容易被邊緣化（陳明坤、林文郎，2005），她們在運動的參與上所缺乏的是社會的支持，給予適切的幫助，讓女性也能在運動場上找回屬於自己的美麗與自信。

#### 四、研究發現

本研究經過二次觀察、焦點團體訪談、一對一訪談等研究方法之後，透過了研究者、體育教師、學生三方面的觀點，統整出了以下幾點結論：

- （一）下課時間學校運動場域中的女生活動人數隨著年級越高，有活動人數減少越為劇烈的趨勢。
- （二）下課時間學校運動場域中學生活動區域會有習慣活動的範圍，與活動項目最為相關。
- （三）下課時間學生運動場域中學生活動的項目以被認為是男生的運動項目為主。
- （四）國小階段年級越高，男生越是在運動場域中佔有主導權的地位。

---

<sup>8</sup> 2004年雅典奧運跆拳道金牌

<sup>9</sup> 2008年北京奧運舉重銅牌、2009年世界運動會健力賽金牌

<sup>10</sup> ITF，世界總排名第二，雙打排名第一

(五) 國小階段女生運動參與情形受同儕影響最為顯著。

(六) 國小階段體育教師也常常在無意間灌輸了性別刻板印象的觀念。

無論是驗證了諸多學者的理論，或是研究者在使用多元方法研究國小階段女生運動參與情形之後，都確實發現性別刻板印象、運動項目性別化、污名化、社會媒介影響都已確實在國小階段女生的運動參與情形上產生了影響，此外學校體育教師、體育課程設計也都是影響女生運動參與的重要因素。因此如何提升女生的運動參與意願，並非僅只是強迫運動，而該從引發他們對運動的興趣、增強成就感等方面著手，如此才能真正達到治本的成效。

## 第二節 研究貢獻

諸多研究皆指出男性無論是在運動自我效能、運動享樂感、同儕的支持、對身體的自我觀念、運動能力、休閒運動參與等方面，在程度上皆是高於女性的，但無論男女隨著年齡的增長，對運動的參與卻也相對的低落(陳美昭、賴香如，2006；張家銘、林麗娟、張良漢，2007；王淑芳等，2008；林慶源、林耀豐，2009；Bowker, Gadbois, & Cornock, 2003；Klomsten, Skaalvik, and Espnes, 2004)。女性運動參與程度隨著年紀的增長而逐漸下降的現象，已經被許多文獻從社會期望、性別刻板印象、運動項目性別化、污名化等方面來做探討，然而研究對象幾乎都以國、高中、大學階段女性為主。又或者是僅從男生和女生在運動頻率、體適能、身體健康、休閒運動喜愛程度等方面對國小階段的學生來做探討(洪正倫，2006；夏菁穗，2006；邱垂弘，2007)，鮮少研究更進一步去了解國小階段女生運動參與度不如男生的原因。而我

們都知道適度的運動除了可以促進身體健康，也能舒緩身心壓力，王正松（2005）及黃君潔（2006）在研究中發現，有運動習慣的女性除了在體能方面較沒有運動習慣的女性為佳之外，在對自我的身體意象及人格取向方面也是屬於較為正向的。

莊麗君（2009）在對 589 名高中男女生的研究中表示，運動參與及自我知覺之間是具有相關性的。而研究者在參考許多影響女性運動參與的相關文獻之後，發現國小階段女生到了高年級時，已經出現慢慢脫離運動場域的現象，為了能夠更深入了解她們隨著年齡增長而逐漸降低運動參與度的情形，研究者採用質性研究方法來做探討。在綜合研究者、體育教師、學生三者的觀點之後發現，社會化媒介、性別刻板印象、運動項目性別化等影響青少年以上女性運動參與的因素，也已經在國小階段中年級以後的女生身上開始出現，且隨著年級的提升，她們所受到的影響也越為顯著。本研究除了證實國小階段女生已經開始受到社會化、性別刻板印象、運動項目性別化的影響，並補足國內對國小階段女生運動參與研究的理論缺口。

### 第三節 研究倫理

倫理(ethics)通常和道德感(morality)相提並論，這兩者都討論到對與錯的問題。但什麼是對？什麼是錯？又該如何去界定之間的區別？依照韋氏新世界辭典的解釋，將倫理定義為「符合某個專業或團體的行為標準」（李美華、孔祥明、林嘉娟、王婷玉，1998），倫理也是構成社會、文化或組織的一種道德價值的信念和態度（[周業謙、周光淦](#)，2005）。研究是是否符合倫理，研究者必須釐清在整個研究中研究者

與其研究關係人、研究方法與研究環境之間的關係，並且符合 Babbie 所統整出較為普遍的倫理準則，分別是志願參與、對參與者無害、匿名與保密（李美華等，1998）。

在本研究中研究方法主要分成觀察、訪談兩個部分。在觀察方面，由於研究者本身擔任國小體育組長一職，在此研究環境中可以說是最自然的觀察者，無論是下課時間或是上課時間的觀察行為，對被觀察者來說都是極為自然且不受影響的。此外，研究者在從事觀察之前，先向校內與學生安全事務相關的單位主管（訓導主任）說明動機與徵求同意，經訓導主任同意後才開始進行觀察。再將對國小階段學生下課時間與上課時間觀察所得到的資料分別紀錄在下課時間國小運動場域活動人口結構及分佈情形紀錄圖及體育課觀察紀錄表中，並將所得觀察資料加以分析、整理，並於論文中呈現。

在訪談方面，又分成對體育教師進行的焦點團體訪談，及對國小階段中、高年級體育課運動參與度較為低落的女生進行的一對一訪談。在考慮到與研究關係人之間的相互關係之後，因體育教師均為成人，且焦點團體訪談屬眾人一同對話的方式，加上研究者本身亦為體育教師，因此在焦點團體訪談的部分由研究者擔任主持人，以期待在焦點團體訪談的過程中激發不同的觀點；而一對一訪談對象為國小階段中、低年級的女生，除了為避免家長對男性訪談員的疑慮，也考慮女生對女性訪談員會有較小的壓力，因此研究者請女性研究伙伴代為訪談，研究者再從所得的錄音資料加以分析、整理。無論是焦點團體訪談或是一對一訪談，訪談進行前研究者均先向受訪者說明訪談動機，並在徵求同意後簽署訪談同意書，才開始進行訪談與錄音。並在資料分析整理的過程中，

對於受訪者的個人資料、錄音檔、訪談逐字稿等資訊，除與指導教授與部分研究伙伴討論研究之外，其他無關的私人資料不做討論，且做到資料的妥善保管與絕不外洩，並於研究後一年將資料銷毀，並在論文中將受訪者的身份名稱做適度的修改，以上皆為了確實做到志願參與、對參與者無害、匿名與保密的倫理準則。

#### 第四節 研究者反思與未來建議

本研究的主要研究對象為國小階段一至六年級的學生，事實上此階段的學生無論在認知或表達能力上都尚未成熟，因此當在第二階段一對一訪談時遇到較大的困難便是小學生在表達能力不足的問題，儘管研究者事前已經將低年級學生不列入為訪談對象，並對研究問題再三修改、再三與協助訪談的伙伴討論出適合小學生的對話用語，但在一對一訪談的過程中，無論中年級或高年級的學生，在表達方面仍無法像成人般的流暢，回答的內容多以「嗯」、「對」、「是啊」、「喜歡」、「不喜歡」等簡單的詞語為主，訪談者需不斷地給予引導，因而有誘導他們想法的疑慮。此外，為求將訪談內容轉換成逐字稿時的真實性，研究者於完成焦點團體訪談與一對一訪談的逐字稿時，將內容給予受訪者做確認，但小學生受訪者在拿了訪談禮物後，便不想再看逐字稿內容了。此外在研究者分別從事了兩個不同階段的觀察及對體育教師的訪談中，皆獲得了豐富且具有價值的資料。

有鑑於此，建議日後的研究者能對國小階段特定範圍的學生從事長時間縱向研究的觀察，以獲得更詳盡運動參與歷程轉變的相關資料。此外謝秀芳（2004）曾提出影響女性是否願意參與運動，社會支持佔了很大的因素（包括家人、配

偶、子女、朋友等)因此研究者尚有兩點建議提供給日後研究做為參考：一方面是由於社會進步的速度已非昔日所能比擬，無論是生活品質或是在資訊的吸收上，現在國小階段的學生無論在生理、心理的發育上都較以往的提早成熟許多，這樣皆會影響認知的發展；另一方面是少子化的影響，父母親往往希望孩子能在競爭如此激烈的環境之中領先一步，從國小開始各式各樣的才藝班、補習班不斷地加在孩子身上，間接壓縮了孩子們的運動時間。而賴雅馨、廖主民(2008)的研究結果顯示父親與母親對於自己孩子的運動的期望價值信念能夠預測孩子自己的運動期望價值信念，因此欲改善兒童運動參與意願，父母親勢必為一個重要因素。

女性在運動參與上的確受到了許多阻礙，無論是生理上或心理上的，外在的或內在的因素，都已經被許多研究者所提出(陳美華，1994；張鳳儀、陳全壽，1998；徐耀輝，2003；Koca, Asci, & Kirazci, 2005；林慶源、林耀豐，2009；李亦芳、程瑞福，2009)，然而治標仍需治本，女性從運動場域中脫離決非一朝一夕的事情，在本研究當中，已發現社會媒介、性別刻板印象、運動項目性別化等影響女性運動參與之因素已經在國小階段出現，協助女生以正確的觀念面對並解決這些問題，進而提升她們運動參與的意願，讓女性也能在運動場域中舞出屬於她們的自信與美麗，是有待我們共同努力的目標。

## 參考文獻

### 中文部分

- 王宗吉 (1996)。體育運動社會學。永和市：銀禾文化。
- 王正松 (2005)。性別和運動行為對大學生身體意象的影響研究。大專體育學刊，7(1)，79-89。
- 王淑玲、謝筑虹 (2007)。青少年運動友誼與運動參與。中華體育季刊，21(2)，54-60。
- 王淑芳、顏效禹、何佩玲、張碧芳、呂昌明 (2008)。影響國中學生運動行為之性別差異研究。學校衛生，52，37-53。
- 白玉玲、王雅貞 (譯) (2006)。兒童發展。臺北市：雙葉書廊。(Fabes, R. A. & Martin, C. L.)
- 李美枝 (1987)。性別角色面面觀。臺北市：聯經。
- 吳美汶 (2008)。台灣女性參與運動面面觀。[2008兩岸體育發展研討會論文集](#)，137-150。
- 李美枝、鍾秋玉 (1996)。性別與性別角色析論。本土心理學研究，6，260-299。
- 李亦芳、程瑞福 (2009)。運動領域中性別框架之再製與鬆動。身體文化學報，8，71-98。
- 李美華、孔祥明、林嘉娟、王婷玉 (譯) (1998)。社會科學研究方法。台北市：時英。(Babbie, E.)
- 林崇德 (1998)。發展心理學。臺北市：東華書局。
- 林建良 (2006)。社會化媒介對國小學童運動參與行為之影響。北體學報，16，106-119。
- 邱垂弘 (2007)。運動行為與身體狀況對國小學童體適能影響之研究。輔仁大學體育學刊，6，227-289。
- 林慶源、林耀豐 (2009)。運動自我效能與運動行為之探討。

- 屏東教大體育，12，217-231。
- 邱紹一、洪福源（2009）。性別教育。中和市：新文京開發。
- 林建宇、楊志豪、李炳昭（2007）。性別與運動：台灣父權社會結構與女性參與運動議題探討。彰化師大體育學報，7，43-51。
- [周業謙、周光淦（譯）](#)（2005）。社會學辭典。臺北市：貓頭鷹。（[Jary, D. & Jary, J., 1998](#)）
- 洪正倫（2006）。國小學童運動參與態度、身體健康狀況與運動參與阻礙相關之研究。未出版碩士學位論文，國立臺灣體育學院，臺中市。
- 洪嘉文（2000）。社會化與運動關係初探。中華體育季刊，14（2），1-9。
- 洪嘉菱、周靈山（2001）。媒體顯像的運動世界：符號與圖騰之解析。大專體育，57，54-60。
- 施又誠、房振昆（2004）。跳脫傳統性別刻板印象改善國小女生運動參與意願。大專體育，71，147-152。
- 翁志成（1999）。學校體育。臺北市，師大書苑。
- 徐耀輝（2003）。從運動社會學觀點談臺灣女性與運動。國民體育季刊，32（1），7-11。
- 夏菁穗（2006）。國小高年級學生領導才能與休閒興趣關係之研究。資優教育研究，6（1），19-39。
- 陳美華（1994）。從性別角色的觀點看女性參與運動。中華體育季刊，8（1），17-23。
- 陳詩雲（2004）。父權社會意識下女性芭蕾舞角色之研究。未出版碩士學位論文，國立臺灣體育學院，臺中市。
- 許忠義（2007）。青少年眼中性別化的運動與遊憩空間。觀光

- 研究學報，13（3），193-211。
- 莊麗君（2009）。運動參與、運動享受及自我知覺之性別差異。大專體育學刊，11（3），27-37。
- 張鳳儀、陳全壽（1998）。月經週期對女運動員的影響。中華體育季刊，12（3），78-84。
- 陳明坤、林文郎（2005）。性別與運動的關係之探討。體育學系系刊，5，105-133。
- 陳美昭、賴香如（2006）。台北市某國中學生運動社會心理、身體意象與規運動相關研究。衛生教育學報，26，55-76。
- 陳民修、張少熙（2007）。國小學童體育學習成就與休閒運動參與動機之研究。國北教大體育，2，166-173。
- 陳渝苓、徐譽桓（2008）。「當身體成為權力的戰場」從身體的學術觀點探討運動場域中父權與賦權概念之具象化與衝突。大專體育學刊，10（3），1-13。
- 張家銘、林麗娟、張良漢（2007）。國小學童休閒涉入與休閒體驗之研究。運動休閒餐旅研究，2（4），21-38。
- 黃君潔（2006）。從競技運動心理學觀點談女性運動發展。屏東教大體育，10，521-532。
- 程峻、趙大志（2006）。背負性別平等議原罪的體育運動。大專體育，84，65-69。
- [黃奕清](#)、[林琮智](#)、高毓秀（2000）。國小學童目標取向與中重度體能活動關係—性別、年級及種族之差異探討。體育學報，29，71-80。
- 葉素汝（2008）。失落的運動場—女性運動員的性別角色衝突。諮商與輔導，271，59-61。
- 廖清海（2007）。媒體體育運動內容中呈現的性別義異情形。

- 中華體育季刊，21(3)，94-102。
- 廖清海、陳景森(2009)。臺灣報紙對運動性別議題報導差異情形分析－以聯合報、蘋果日報及自由時報照片報導2008北京奧運為例。運動遊憩研究，3(4)，35-51。
- 蔡貞雄(1987)。國小體育教學研究。臺北市，五南。
- 劉秀娟、林明寬(譯)(1998)。兩性關係：性別刻板化與角色。臺北市：揚智文化。(Susan A. Basow, 1992)
- 賴雅馨、廖主民(2008)。父母對於兒童的運動信念及行為的影響機制與兒童知覺父母涉入的品質。體育學報，41(3)，15-28。
- 謝秀芳(2004)。運動社會支持與女性運動行為之探討。大專體育，74，110-114。
- 鐘曉雲(2001)。從社會化過程中看女性運動員性別角色的衝突。大專體育，55，115-120。

## 英文部分

- Alley, T. R., & Hicks, C. M. (2005). Peer Attitudes Towards Adolescent Participants in Male-and Female-Oriented Sports. *Adolescence*, 40, 273-80.
- Blakemore, J. E. O. (2003). Children's beliefs about violating gender norms: boys shouldn't look like girls, and girls shouldn't act like boys. *Sex Roles*, 48(9/10), 411-419.
- Bowker, A. (2006). The Relationship Between Sports Participation and Self-Esteem During Early Adolescence. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 38(3), 214-29.
- Brown, C. S. & Bigler, R. S. (2004). Children's perceptions of gender discrimination. *Developmental Psychology*, 40(5), 714-726.
- Bowker, A., Gadbois, S., & Cornock, B.(2003). Sports participation and self-Esteem: variations as a function of gender and gender role orientation. *Sex Roles*, 49(1/2), 47-58.
- Campenni, C. E. (1999). Gender stereotyping of children's toys: A comparison of parents and nonparents. *Sex Roles*, 40(1/2), 121-136.
- Cole, C. L., & Hribar, A. S. (1995). Celebrity feminism: Nike Style: Post-fordism, transcendence, and consumer power. *Sociology of Sport Journal*, 12(4), 347-369.
- Cherney, I. D., & London, K.(2006). Gender-linked differences in the toys, television Shows, computer games, and outdoor activities of 5- to 13-year-old children. *Sex*

- Roles*, 54, 717-726.
- Constantinou, P., Manson, M., & Silverman, S. (2009). Female students' perceptions about gender-role stereotypes and their influence on attitude toward physical education. *The Physical Educator*, 66, 85-96.
- Daniels, D.(1992). Gender verification. *Play and Culture*, 5, 370-377.
- Daniels, E., & Leaper, C. (2006). A Longitudinal Investigation of Sport Participation, Peer Acceptance, and Self-esteem among Adolescent Girls and Boys. *Sex Roles*, 55, 875-880.
- Evans, B. (2006). 'I'd Feel Ashamed': Girls' Bodies and Sports Participation'. *Gender, Place and Culture*, 13(5), 547-561
- Findlay, L. C., & Bowker, A. (2009). The Link between Competitive Sport Participation and Self-concept in Early Adolescence: A Consideration of Gender and Sport Orientation. *Journal of Youth and Adolescence*, 38(1), 29-40.
- Furnham, A., Badmin, N., Sneade, I. (2002). Body Image Dissatisfaction: Gender Differences in Eating Attitudes, Self-Esteem, and Reasons for Exercise. *The Journal of Psychology*, 136(6), 581–596.
- Galambos, N. L., Almeida, M., & Peterson, A. C. (1990). Masculinity, femininity, and sex role attitudes in early adolescence: Exploring gender intensification. *Child Development*, 61, 1905-1914.

- Hall, A. (2002). The discourse of gender and sport: From femininity to feminism. In Scraton, S., & Flintoff, A (Eds.) *Gender and sport: A reader*. London: Routledge.
- Johnson, A. (2000). Misogyny. *Blackwell Dictionary of Sociology: A User's Guide to Sociological Language*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Klomsten, A. T., Skaalvik, E. M., & Espnes, G. A. (2004). Physical self-concept and sports: Do gender differences still exist? *Sex Roles*, 50(1/2), 119-127.
- Koca, C., Asci, F. H., & Kirazc, S. (2005). Gender Role Orientation of Athletes and Nonathletes in a Patriarchal Society: A Study in Turkey. *Sex Roles*, 52(3/4), 217-225.
- Klomsten, A. T., Marsh, H. W., & Skaalvik, E. M. (2005). Adolescents' Perceptions of Masculine and Feminine Values in Sport and Physical Education: A Study of Gender Differences. *Sex Roles*, 52, 625-636.
- Krane, V., Choi, P. Y. L., Baird, S. M., Aimar, C. M., & Kauer, K. J. (2004). Living the Paradox: Female Athletes Negotiate Femininity and Muscularity. *Sex Roles*, 50(5/6), 315-329.
- Leaper, C., & Friedman, C. K. (2007). The socialization of gender. In Grusec, J. E. & Hastings, P.D. (Eds.) *Handbook of Socialization: Theory and Research*, (pp. 561-587). Guilford Publications.
- Ndalianis, A. (1995). Muscle, excess and rupture: female bodybuilding: researching contradictions and ambiguity

- in sport. *International Review for sociology of Sport*, 31(2), 185-203.
- Neff, K. D., Cooper, C. E., & Woodruff, A. L. (2007). Children's and adolescents' developing perceptions of gender inequality. *Social Development*, 16(4), 682-699.
- Powlishta, K. K. (2000). The effect of target age on the activation of gender stereotypes. *Sex Roles*, 42(3/4), 271-282.
- Raag, T., & Rackliff, C. L. (1998). Preschoolers' awareness of social expectations of gender: relationships to toy Choices. *Sex Roles*, 38(9/10), 685-700.
- Raag, T. (1999). Influences of social expectations of gender, gender stereotypes, and situational constraints on children's toy choices. *Sex Roles*, 41(11/12), 809-831.
- Schmalz, D., & Kerstetter, D. (2006). Girlie girls and manly men: children's stigma consciousness of gender in sports and physical activities. *Journal of Leisure Research*, 38(4), 536-557.
- Whitson, D. (2002). The embodiment of gender: Discipline, domination, and empowerment. In Scraton, S., & Flintoff, A (Eds.) *Gender and Sport: A Reader* ( p.227-240 ) . New York: Routledge.
- Washington, R. E., & Karen, D. (2001). Sport & society. *Annual review of sociology*, 27, 187-212.

## 網路部分

台灣大紀元電子報 (2009.8.27)。陳葦綾參加綜藝節目，接受『改造』化身時尚名媛。2009年9月25日，取自

<http://www.epochtimes.com/b5/8/8/27/n2243303.htm>

新浪新聞 (2009.7.31)。世運會女子拔河金牌沖天炮 變身成日系美少女。2009年9月25日，取自

<http://magazines.sina.com.tw/article/20090731/1980513.html>

96年全國運動會 (2007.10)。96年全國運動會參賽人數統計表，2010年1月15日，取自

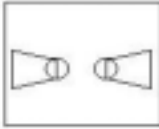
<http://sport96.tn.edu.tw/main.htm>


98年全國運動會 (2009.10)。98年全國運動會參賽人數統計表，2010年1月15日，取自 <http://140.128.55.15/>

附錄一 體育課觀察紀錄表

備註				
觀察情形				
課程內容				
活動場址				
班級				
天氣				
時間 (節次)				
日期 (星期)				

附錄二 運動場域觀察圖

	一年級-男生： 三年級-男生： 五年級-男生：	女生： 女生： 女生：	二年級-男生： 四年級-男生： 六年級-男生：	女生： 女生： 女生：	日期： 時間：
---	-------------------------------	-------------------	-------------------------------	-------------------	------------

### 附錄三 焦點團體訪談同意書

親愛的體育教學同仁您好：

我是西屯國小體育組長，現於國立臺灣體育學院休閒運動管理研究所進修，目前正在進行一項探討國小女生運動參與情形的研究，主要是因為發現大多數女生隨著年齡的成長，對於運動參與的意願卻越來越低落，而這種情形卻也提早發生在國小階段女生身上。在這次的訪談中，希望能瞭解各位對女生運動參與情形的看法，以期能得到相關資料，探討女生隨年齡而運動參與度越低落的原因，提升女生運動參與意願，進而促進身體健康。

訪談的時間大約為 60 分鐘左右，若訪談過程中覺得疲累需要休息，訪談可隨時暫停，而在研究期間或訪談過程中您隨時有權選擇退出，而且不需說明退出原因，我會將您的資料歸還並銷毀所有記錄。訪談的過程中，會利用錄音設備來協助此研究所需的紀錄，錄音之目的乃對訪談資料方便整理與分析，研究者絕不會當作其他用途使用，且您的姓名在研究中亦將以化名之方式呈現，資料除研究者及指導教授陳渝苓博士可以觀看外，任何資料絕不外洩並會完全保密，希望您能同意接受我的訪談，以增加資料的正確性與真實性。若有任何意見與疑問，歡迎與我聯絡，謝謝您。

任何疑問可直接與我聯絡

研究生：王祥俊 / 電話：0935501728

Email：bokakal107@yahoo.com.tw

---

#### 訪談同意回條

我已詳細閱讀並瞭解上述內容，我願意參加本次研究計畫，並同意研究者使用訪談資料。

同意人：

中華民國            年            月            日

附錄四 焦點團體訪談大綱

研究方法	對象	對應研究問題	具體做法(內容重點)	預期目標(結果)	
第一階段 訪談	對擁有國小不同年級體育課教學經驗之教師進行焦點團體訪談	1. 社會期望如何影響國小階段女生運動參與的轉變?  2. 運動項目性別化如何影響國小階段女生運動參與的轉變?  3. 國小階段女生隨年齡增長, 如何認知性別刻板印象?  4. 其它	A 老師在體育教學時, 會不會對男生女生的要求不一致(對不同年級而言)? 為什麼呢?  A 於實施不同課程內容、運動項目時, 女生在參與度上是否有所不同?  B 於實施不同課程內容、運動項目時, 對男女生的要求是否會有所不同?  A 不同年級女生於運動參與時, 活動對象的選擇是否有所不同?  B 不同年級女生會不會有「他運動能力比我好(像是跑得比較快, 跳得比較高, 力量比較大等)」的想法? 因為他是男生」的想法?  A 男教師與女教師上課時, 女生的參與度是否會有所不同?  B 女生若表現出不想上體育課的原因?(從老師側到, 聽到, 推測等方面做分享)	由於男生力量較女生大, 因此在體育活動或測驗時, 男生的標準較女生來的高。  進行較具有競爭性的活動(如籃球、躲避球), 女生表現較不積極參與; 若進行較緩和的活動(如跳繩、陀螺), 女生則表現較為積極。  進行競爭性運動項目測驗時, 對女生的要求較男生低; 進行緩和性運動項目測驗時, 則男女要求較為一致。  低年級的男生女生容易混在一起, 但越到了高年級, 男生和男生玩, 女生和女生玩。  會, 而且這樣的想法隨著年齡的增加會越來越明顯。  此問題主要希望從男、女教師不同的角度看女生運動參與之情形。  此問題所得結果將分別列入前 3 項問題之中。	
				先向焦點團體的其他成員提出自身經驗(研究者發現女生隨著年齡的增長, 對體育課的參與度卻有越來越低落的情形), 並請其他成員分享類似經驗做為開場。然後除對團體成員提出的分享做討論外, 依上列 4 大研究問題為核心, 提出討論。	

## 附錄五 訪談同意書

親愛的 家長您好：

我是西屯國小體育組長，現於國立臺灣體育學院休閒運動管理研究所進修，目前正在進行一項探討國小女生運動參與情形的研究，主要是因為發現大多數女生隨著年齡的成長，對於運動參與的意願卻越來越低落，而這種情形卻也提早發生在國小階段女生身上。在這次的訪談中，是希望能瞭解女生對參與運動意願低落的原因，以期能給予相關體育教師建議，提升女生運動參與意願，進而促進身體健康。

訪談的時間大約為 40 分鐘左右，為避免本人為男性教師對女生訪談時可能產生的疑慮，將請一名研究所女性同學代為進行一對一訪談。訪談的過程中，會利用錄音設備來協助此研究所需的紀錄，錄音之目的乃對訪談資料方便整理與分析，研究者絕不會當作其他用途使用，且孩子的姓名在研究中亦將以化名之方式呈現，資料除研究者、訪談者及指導教授陳渝苓博士可以觀看外，任何資料絕不外洩並會完全保密，希望您能同意貴子弟接受我的訪談，以增加資料的正確性與真實性。若有任何意見與疑問，歡迎與我聯絡，謝謝您。

任何疑問可直接與我聯絡

研究生：王祥俊 / 電話：0935501728

Email：bokakal107@yahoo.com.tw

---

### 訪談同意回條

我已詳細閱讀並瞭解上述內容，在與孩子討論後，同意參與本次一對一訪談，並同意研究者使用訪談資料。

家長簽章：

中華民國 年 月 日

附錄六 一對一訪談大綱

研究方法	對象	對應研究問題	具體做法(內容重點)	預期目標(結果)
		1. 社會期望如何影響國小階段女生運動參與的轉變?	<p>A. 老師發現你在上體育課的時候,參與度並不是很高,可以說一下是為什麼嗎?</p> <p>B. 父母想鼓勵你運動嗎?為什麼?<u>[低中高]</u></p> <p>C. 你喜歡(不喜歡)從事運動的原因是什麼?為什麼?<u>[低中高]</u></p> <p>D. 為什麼你會不喜歡運動時流汗?為何不想曬黑了?為何怕長肌肉(小腿變粗)?(若學生有提到不喜歡的運動有以上原因再反問)(若學生喜歡運動則暗式運動可能有以上影響,問她是否仍會喜歡運動?為什麼)</p>	<p>鼓勵:對身體好,父母親也喜歡運動</p> <p>不鼓勵:功課重要,沒有氣質,變醜</p>
第二階段訪談	針對第一階段觀察結果,對運動參與度低落的女生進行深度訪談	2. 運動項目性別化如何影響國小階段女生運動參與的轉變?	<p>A. 在坊上過的體育課裡面,你最喜歡的運動是什麼?最不喜歡的運動是什麼?還是都很喜歡?為什麼呢?<u>[低中高]</u></p> <p>B. 妳覺得哪些運動比較適合男生參加呢?哪些運動比較適合女生參加呢?為什麼?<u>[中高]</u></p> <p>C. 你會不會覺得在球場上打球的幾乎都是男生?如果會,你覺得為什麼會這樣呢?<u>[高]</u></p>	
	3. 國小階段女生隨年齡增長,如何認知性別刻板印象?		<p>A. 妳怎麼分辨男生或女生呢?<u>[低中]</u></p> <p>B. 妳覺得在運動方面,男生和女生誰比較好?為什麼?<u>[低中高]</u></p> <p>C. 如果體育課老師要全場分組練習時,你會找男生還是找女生?為什麼?<u>[低中高]</u></p>	
	4. 其它		<p>A. 妳覺得要什麼樣的情形下你會想要運動?<u>[中高]</u></p> <p>B. 妳比較喜歡男老師上課還是女老師上課?為什麼?</p> <p>C. 妳喜歡上室內課還是室外課?為什麼?</p> <p>D. 體育課考試的時候,男生女生的標準一樣嗎?你覺得公不公平?為什麼?</p>	