

國立臺灣體育學院
National Taiwan College of Physical Education
體育研究所碩士學位論文

海峽兩岸中等體育師資培育制度與教學
實施之比較研究—以臺灣體育學院與上
海體育學院為例

INVESTIGATE PRACTICAL CONDITIONS OF
POTENTIAL PHYSICAL
TEACHERS' EDUCATION AND THE
INSTRUCTION IN JUNIOR HIGH-SCHOOL
AND HIGH-SCHOOL EDUCATION ON THE
BOTH SIDES OF TAIWAN STRAIT



研究生：呂祐玫 撰
指導教授：蔡俊傑 教授

中華民國 100 年 7 月

論文名稱：海峽兩岸中等體育師資培育制度與教學實施之比較研究——以臺灣體育學院與上海體育學院為例

總頁數：142 頁

校所組別：國立臺灣體育學院體育研究所人文社會組

畢業時間及提要別：九十九年度第二學期碩士學位論文提要

研究生：呂祐玫

指導教授：蔡俊傑博士

摘 要

本研究旨在透過海峽兩岸中等體育師資培育與教學實施之現況探討，比較兩岸有關情況之異同、特色與問題，進而歸納結論並提出具體建議，以作為臺灣地區中等體育師資培育與教學實施之參考。為達上述研究目的，本研究蒐集相關研究報告、碩博士論文、期刊書籍、網頁資料以及相關官方文件檔案、政府頒佈之法令規章、相關會議報告書等，進行文件分析，希望瞭解：(一)臺灣體育學院以及上海體育學院中等體育師資之職前教育、實習與檢定方式、在職進修現況；(二)臺灣地區與上海市體育教學實施的起始年級、時數安排、教材編選方式、課程目標、學生能力指標、學習評量方法、教學方式、教學資源。最後採用比較教育研究方法，比較兩岸有關情況之異同、特色與問題，據以提出結論與建議。

本研究有以下之發現與結論：

壹、臺灣體育學院中學體育師資培育部分—

- 一、中等體育師資之職前培育由「短程」管道完成。
- 二、中等體育師資培育需參加教育實習半年。
- 三、中等教師資格檢定考試實習，為教師素質把關。

貳、上海體育學院中學體育師資培育部分一

- 一、上海體育學院中等體育師資由大學本科培養。
- 二、教育實習包含在大學四年中分段完成。
- 三、上海市中等體育資格檢定以「學歷登記」方式為主。

參、臺灣地區中學體育教學實施情況部分一

- 一、臺灣地區中等體育教學自國中一年級開始實施課程，每週兩節。
- 二、臺灣地區中等體育教材以選購為主，版本多元。
- 三、以生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康應用規劃學生體育能力指標。
- 四、評量方法多元，實施學生體適能檢測以利加強教學。

肆、上海市中學體育教學實施情況部分一

- 一、上海市中等體育自初中一年級（六年級）實施體育課程，每週一至三節。
- 二、上海市規定全校統一體育教材版本、課程內容各年級間連貫。
- 三、以基本要求、較高要求兩種層級，彈性規劃學生體育能力指標。
- 四、上海市教學方式以講解式教學、學習評量以傳統體能測驗為主。

基於上述結論，提出以下幾項建議：

壹、對臺灣地區的建議－

- 一、依據科別實施教育實習與教師資格檢定一貫化，集中體育專業化養成。
- 二、以課內課後結合方式，提高身體活動效率。
- 三、彈性規劃國高中職體育課程節數、適應不同學習需求。
- 四、重新規劃教科書編選制度，解決教材版本不連貫缺失。

貳、對上海市之建議－

- 一、教學實習時數，並且以集中連貫之形式進行。
- 二、教學實習內容應增加對校務行政的瞭解。
- 三、教學與評量方式可做多元變化、以豐富學生學習經驗。

關鍵字：海峽兩岸、中等體育師資培育制度、中等體育教學
實施、比較研究

Lu, You-Mei (2011). Investigate practical conditions in junior high-school and high-school education on the both sides of Taiwan Strait. National Taiwan College of Physical Education Department of P.E. & Graduate Institute of P.E.

Abstract

The purposes of this research are to investigate the practical conditions of potential Physical teachers' education and the instruction in junior high-school and high-school education on the both sides of Taiwan Strait, and to compare the difference, characteristics and problems. In this way, the researcher drew relative conclusions and proposed suggestions.

The conclusions to this research were

1. About junior high-school and high-school potential Physical teachers education in Taiwan area —

- (1) the initial training of potential teachers was completed in short-term ways;
- (2) six-months long externship was required;
- (3) the qualification examination on junior high-school and high-school teachers applied;

2. About junior high-school and high-school potential Physical teachers education in the Shan-hai city —

- (1) the high-school and junior high-school and high-school potential Physical teachers were both

cultivated in university education;

(2) the externship was completed within the four-year-university education;

(3) “diploma register” was the main method of the teachers’ qualification;

3. About Physical instruction in Taiwan area—

(1) the Physical course began from first grade in junior high-school and high-school, two classes every week;

(2) each school’s Physical textbooks were chosen and bought from different publishers;

(3) students’ Physical ability index was arranged with 5 parts.

(4) the testing methods applied to students were varied, and the elementary students’ Physical ability examination was going to applied for remedial teaching.

4. About Physical instruction in Shan-hai city—

(1) the Physical course began from first grade in junior high-school and high-school; one to three classes every week;

(2) basic level and higher level were set to flexibly arrange students’ Physical ability index;

(3) traditional testing method was mainly applied.

Suggestions according to conclusions above were

proposed as below:

1. Suggestions to Taiwan area —

(1) externship and qualification examination should be carried out according to each one' s subject, therefore subspecialty could be more emphasized;

(2) the Physical teaching frequency could be elevated by means of in- and -out class design;

(3) each grade' s Physical course should be arranged with different class ,to meet different learning need;

(4) the system of editing textbook should e re-established to solve the problem of disjunction of material among different versions;

2. Suggestions to Shan-hai city—

(1) increase the length of externship and which should be carried out in a convergent form;

(2) the cognition of school administration should be added onto the practicum;

(3) the instruction and testing method should vary to enrich students' learning experience.

Key words:

China and Taiwan area, the education of senior-school potential physical teachers, the physical instruction in senior education, comparative research.

謝 誌

在首先，感謝敬愛的指導教授蔡俊傑老師，耐心指導、循循善誘；在我文思枯竭時，給我靈感；當我猶豫不決時，給我信心，不時關心我，讓我有動力，使我順利完成論文。其次，感謝口試委員李俊杰老師與謝振榮老師，細心審閱論文、點出行文間的疏漏、指出內容與用字遣詞地缺失，並給予許多寶貴的意見。還有，感謝學校裡平日指導我的老師們，以及一同口試的黃昱仁學長、傅慧蓉學姊，在一同口試的狀況下給予我許多意見與協助，以及所有蔡蔡家族中的學長姐與同學，還有體碩 97A 同學，在我想要放棄時，給我加油打氣。最後，我要感謝一直支持我的家人與多年友人，沒有他們就沒有今日的我。

每當論文遇到瓶頸，感到孤寂時，很多時候都想要草草了事，但是由於有家人、師長、學長姐以及同學的勉勵與安慰，讓我能如期的完成論文。因此我將這本論文獻給鼓勵我、幫助過我的人，並且和我分享這份喜悅。

祐玫謹誌

中華民國一百年七月十六日

目 錄

中文摘要	I
英文摘要	IV
謝 誌	VII
目 錄	VIII
表 目 錄	IX
圖 目 錄	X
第一章 緒論	1
第一節 研究動機與目的	1
第二節 研究問題與假設	5
第三節 研究限制	7
第四節 重要名詞解釋	8
第二章 海峽兩岸中等體育師資培育制度與教學實施 現況	9
第一節 臺灣體育學院中等體育師資培育現況	9
第二節 上海體育學院中等體育師資培育現況	21
第三節 臺灣地區體育教學實施現況	31
第四節 上海市體育教學實施現況	61
第三章 研究方法	78
第一節 研究架構	78
第二節 研究實施程序	84
第四章 海峽兩岸中等體育師資培育制度與教學實施 之比較	87
第一節 海峽兩岸中等體育師資培育制度之比較	87
第二節 海峽兩岸中等體育教學實施之比較	104

第五章 結論與建議	116
第一節 結論	116
第二節 建議	124
參考文獻	129
中文部分	129
外文部分	132
附錄一 臺灣體育學院中等體育師培課程之教學科目表 ..	133
附錄二 中上海體育學院體教師科生培育課程	141

表目錄

表 2-1	臺灣體育學院中等體師資培育課程結構	15
表 2-2	最新修正「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」中等教師資格檢定考試類別及科目	19
表 2-3	上海體育學院體育師培生課程結構表	23
表 2-4	申請教師資格與應當具備的學歷條件對應表	28
表 2-5	臺灣地區九年一貫課程健體能力指標	36
表 2-6	臺灣地區高中課程綱要體育課程能力指標	43
表 2-7	臺灣地區高職課程綱要體育課程能力指標	45
表 2-8	上海市 6 至 12 年級之學習評量內容	65
表 4-1	兩岸中等體育師資培育課程結構與學分比例	82
表 4-2	兩岸中等體育師資培育教育實習比較	86
表 4-3	臺灣地區與上海市中等學生體育能力指標之比較	99

圖目錄

圖 2-1	上海市中小學體育與健身課程標準	62
圖 3-1	研究實施程序	77

第一章 緒論

本章共分為四節，包含研究動機與目的、研究問題與假設、研究限制、重要名詞解釋等，茲分述如下：

第一節 研究動機與目的

壹、研究動機

時代進步，新世紀來臨，國與國之間競爭日愈激烈，除了各國經濟比較外，國民身體素質亦是競爭一部分，而國際體育競賽即是展現國民素質之最佳舞臺。近 20 年間，從北京亞運會到廣州亞運會，中國的國力特別是在體育綜合實力方面發生了巨大變化，尤其 2008 年北京奧運，中國金牌數達世界第一，超前體壇霸主美國、甩掉雅典奧運第三的俄國，中國之體育實力突飛猛進，其背後之體育教育功不可沒。

體育本是教育的一環，透過運動達到教育的目標與理想是運動教育的理想。但楊珮玲與林靜萍（2007）指出過去的中等學校體育師資大多是公費生，畢業實習後分發擔任正式體育教師。但師資培育政策鬆綁之後，體育師資培育量激增，且因少子化的影響，班級數下降，使得體育師資名額減少，中小學體育師資嚴重供過於求。此外，教育部（2009）指出，中等體育教師年齡結構以 30-39 歲為數最高，非但如此，屆齡退休者僅占 5%，言下之意，短期之內中等體育師資仍會維持飽和情況。體育專業可以是一種專業，但是要成為職業之前，必須在專業領域中完成特殊訓練（林貴福，2000）。臺灣師資培育制度是否能厚植體育師資生競爭力，是值得我們去研討的。

根據教育部（2009）指出，國內中等體育師資專業科系

的師資培育中心或系所並不多，目前僅有國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學、國立體育大學、國立臺灣體育學院以及輔仁大學 9 所大學校院。大學課程自主，中等體育師資培育課程決定除了師資培育法規定外，端賴各校師資專業背景，是故各校開設課程有所落差，體育師資培育尤甚之，乃因體育術科專長並非一朝一夕可養成。師資培育之目的為滿足學校人才需求，而現今臺灣體育師資職前教育制度是否能滿足現今社會需求？是教育界所關注的。

臺灣體育學院致力中等體育教學師資培育已有 50 年歷史，前身省立臺灣體育專科學校創校之初，即以涵養體育專門人才及各級學校體育師資為教育目標，除體育專業課程外，並開設中學教育學分課程。歷經 50 年之努力，迄今舉凡系所設立、師資延聘、課程規劃、體育設施，乃至學生人格陶冶與潛在課程設計均有利於體育與舞蹈師資之養成。臺灣體育學院自 1998 年因應師資多元化的社會需求，奉臺灣地區教育部核定開辦中等教育學程。為培養具有良好人格特質之優良體育師資，在歷屆主任積極規劃帶領下，以推展師資培育各種有關業務規劃，全面培養優良中等體育師資。

上海體育學院是中國創建最早的體育高等學府，建於 1952 年，原名華東體育學院，由原南京大學、華東師範大學和南京金陵女子大學等院校的體育系科合併而成。學院原直屬國家體育總局，2001 年 6 月權力移轉地方，由國家體育總局和上海市人民政府共建共管。上海體育學院堅持推進以提高育人品質為核心的內涵建設，努力建設教學研究型一流現代體育大學。以本科教育為本，以教學為中心，以競技體育為特色，以科研工作為突破，教學、訓練、科研協調發展，

培養符合國家經濟社會和體育事業發展需要、基礎扎實、具有創新精神和實踐能力的各類體育人才。上海體育學院培育許多體育專業師資以及體育專門人才，包括劉翔教練孫海平、女子撐杆跳高亞洲記錄保持者高淑英等。上海體育學院學科部分，是中國唯一一所體育學下屬所有二級學科都具有博士學位授予權的院校。在 2005 年在教育部本科教學工作水準評估中獲得「優秀」之體育學院。

面對教育制度的變遷、少子化的衝擊以及科技的進步，中等體育師資培育的專業發展刻不容緩。研究者針對國內相關於體育師資培育制度之博碩士論文及期刊論文進行調查，僅有楊淑芬（2009）針對中等學校體育師資培育趨勢發展之衝擊與因應策略探討研究。研究者本身就讀臺灣體育學院，且曾修習國小師資培育課程，深刻體認國內儲備教師相關問題之嚴重性，然而國內目前針對中等體育師資培育制度並無與對岸有全面性之研究探討比較。是故，當前臺灣中等體育師資培育課程規劃現況，亦是要研究動機之一。

海峽兩岸無論在文化或國情方面，都有某種程度的相似度與共通性。在積極推動中等體育師資培育之改革中，海峽兩岸必定有某些制度可作為參照與交流，尤其是臺灣地區與上海市兩個極具兩岸發展代表與指標性的都市，近年來都不約而同積極規劃並推動中等體育師資培育課程的落實與紮根。因此，本研究擬為海峽兩岸中等體育師資培育與教學實施之現況探討，並比較兩岸有關情況之異同、特色與問題，進而歸納結論並提出具體建議，以作為臺灣中等體育師資培育與教學實施之參考。

貳、研究目的

基於上述研究背景與動機，本研究之主要目的如下：

- 一、分析臺灣體育學院中等體育師資培育現況
- 二、探討上海體育學院中等體育師資培育現況
- 三、瞭解臺灣地區中等體育教學實施現況
- 四、探究上海市中等體育教學實施現況
- 五、歸納並比較海峽兩岸中等體育師資培育與教學實施之異同、特色與問題，並提出建議，以作為改進臺灣地區中等體育師資培育與教學實施之參考。

第二節 研究問題

壹、研究問題

依據研究動機及研究目的，本研究將探討下列問題：

- 一、分析海峽兩岸中等體育師資培育現況部分？
 - (一) 臺灣體育學院之中等體育師資培育現況
 1. 臺灣體育學院中等體育師資之職前教育為何？
 2. 臺灣體育學院中等體育師資之實習與檢定方式為何？
 - (二) 上海體育學院之中等體育師資培育現況？
 1. 上海體育學院中等體育師資之職前教育為何？
 2. 上海體育學院中等體育師資之實習與檢定方式為何？
- 二、瞭解海峽兩岸中等體育教學實施情況部分？
 - (一) 臺灣地區中等體育之教學實施現況
 1. 臺灣地區中等體育教學起始年級、時數安排、教材編選方式為何？

2. 臺灣地區中等體育教學課程目標、學生能力指標、學習評量為何？
3. 臺灣地區中等體育教學方式、教學資源為何？

(二) 上海市中等體育之教學實施現況

1. 上海市中等體育教學起始年級、時數安排、教材編選方式為何？
2. 上海市中等體育教學課程目標、學生能力指標、學習評量為何？
3. 上海市中等體育教學方式、教學資源為何？

三、比較海峽兩岸中等體育教學實施之異同、特色與問題為何？

四、歸納本研究結論並提出具體建議

第三節 研究限制

壹、研究推論的限制

一、本研究以臺灣體育學院與上海體育學院之體育師資培育比較，以中等體育師資培育為範圍，對於不同教育層級之師資培育有其限制，為本研究之限制之一。

二、由於臺灣地區之教育政策為均權制度，以臺灣地區之教育部統一訂定政策以及相關計畫；而大陸地區之教育政策為分權計畫，以上海地區獨立之教育機構訂定政策以及相關計畫，對於不同制度之師資培育有其限制，為本研究之限制之二。

第四節 重要名詞解釋

壹、海峽兩岸

海峽兩岸(Taiwan and Mainland China)是指臺灣海峽兩岸之大陸地區與臺灣地區。其中大陸地區以中等體育師資培育起步較早且發展較為成熟之上海體育學院為主，故不涉及大陸其他體育學院之研究；臺灣地區則以臺灣體育學院為主，不包括臺灣其它地區之體育學院之探討。

貳、中等體育師資培育

本研究所指中等體育師資培育(Junior and senior high School' physical teacher training)，即為海峽兩岸之中等體育師資培育，包括兩部分：一是中等體育師資培育機構所提供的職前教育，二是職前教育後取得正式中等體育教師資格所進行的實習與檢定制。

參、中等體育教學實施

本研究所指之中等體育教學實施(Junior and senior high School' physical teaching)包括中等體育教學實施之起始年級、時數安排、教材來源、課程目標、學生能力指標、學習評量方法、教學方式、教學資源等層面。

第二章 海峽兩岸中等體育師資培育現況

本章擬為四節，依次敘述臺灣體育學院與上海體育學院中等體育師資培育與教學實施的現況。

第一節 臺灣體育學院中等體育師資培育現況

體育為強國之本，健康為個人財富之基礎，體力強，國力就強。而一個國家的國力取決於教育的成敗，而師資之良莠決定教育的品質；因此學校教師素質影響教學的品質，該如何培養優良的教師，一直是各國政府教育政策所重視的。

臺灣師資培育制度自 1994 年開始進行多元化師資培育，目的為培養高級中等以下學校及幼稚園師資，充裕師資來源，並增進教師專業知能，但歷時十餘年之多元化師資培育，造成了合格教師人數暴漲，產生許多流浪教師，形成師資培育資源的浪費（張新仁，2004），也造成「中等以下學校師資有待提昇的問題」。為加強師資培育之品質，教育部在 2004 年提出「教育改革行動方案」除建立師資檢定篩選機制，並應落實實習制度及規劃教師評鑑等（教育部，2004）。

對於中等體育師資的培育，國內能夠培育中等體育師資的師資培育中心或系所並不多，目前僅有國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學、國立體育大學、國立臺灣體育學院以及輔仁大學。因此，身為臺灣培育中等體育師資學校之一，如何培育優良的中等體育師資，自然是臺灣體育學院教育改革及師資培育的重心。

雖然臺灣近年來，積極投入改善師資培育之問題，但在

過去幾年並未顯著改善。中等體育師資培育是師資培育之一環，在此體制之下，我們必須要認真去面對如何利用師資培育制度，去培育優良中等體育師資並且試圖去改善現階段之問題，本章擬分為兩節，依次討論臺灣體育學院中等體育師資培育之職前培育，實習與檢定方式兩個層面。

壹、臺灣體育學院中等體育師資之職前培育

本項目擬探討臺灣體育學院中等體育師資的職前培育現況。將依次說明職前培育之緣起、培育目標、培育機構、培育對象、職前培育課程、以及就業輔導之內容。

一、緣起

臺灣體育學院為高等體育專業學府，致力中等體育教學師資培育已有 50 年歷史。本校前身，省立臺灣體育專科學校創校之初，即以涵養體育專門人才及各級學校體育師資為教育目標，除體育專業課程外，並開設中學教育學分課程。歷經 50 年之努力，迄今舉凡系所設立、師資延聘、課程規劃、體育設施，乃至學生人格陶冶與潛在課程設計均有利於體育與舞蹈師資之養成。

為因應師資多元化的社會需求，臺灣體育學院師資培育中心，自 1998 年奉教育部核定開辦中等教育學程共招收 100 名學生。2004 年因應新制師資培育法的施行，改名為師資培育中心。為培養具有良好人格特質之優良體育師資，在歷屆主任以及現任蔡俊傑主任之積極規劃帶領下，中心現設有教學組、實習輔導組，以推展師資培育各種有關業務規劃，全

面提供優良的體育師資養成環境。

二、培育目標

臺灣體育學院師資培育中心基於全人體育教育理念，多年來，全力配合國家教改政策、訂定嚴格甄選制度、強化數位學習科技整合能力等完善教學管理機制，以達下列目標：

- (一) 培育高級中等學校體育師資。
- (二) 培育國民中學「健康與體育」領域之體育師資。
- (三) 培育高級中等學校舞蹈師資。
- (四) 培育高級中等學校藝術生活領域之表演藝術師資。
- (五) 培育國民中學藝術與人文領域之表演藝術師資。

三、培育機構

目前臺灣體育學院中等體育師資培育管道，主要以師資培育中心中進行。以下敘述師資培育中心培育中等體育師資之概況。

(一) 設立宗旨

臺灣體育學院師資培育中心，以培育中等學校體育及各科師資、教育專業人員暨教育學術研究人才為宗旨。

(二) 組織與業務

1. 教育學程委員會：為處理教育學程事務，設立教育學程委員會，主要任務在於審議教育學程未來發展計劃、學生錄取名單及相關事宜，扮演中心各項業務指導角色。
2. 教育學程中心

為積極推動各項業務，特設教育學程中心，辦理教育學程業務，其主要業務項目如下：

- a. 研議教育學程發展計畫。
- b. 規劃教育學程有關之課程。
- c. 辦理教育學程學生甄選相關事宜。
- d. 延聘專、兼任師資。
- e. 辦理與輔導教學實習相關事宜。
- f. 辦理各級學校在職教師進修工作。
- g. 出版教育相關之著作。
- h. 從事教育相關之研究。

（三）中等師資培育特色

行政：教育學程中心為學校一級單位，顯示學校重視程度，並可運用較多行政支援。

課程：教育學程課程設計，強調理論與實際並重，加強學生實際教學經驗，培養優良師資。

師資：本校延聘高學歷學有專精之教育學者專家，擔任教育學程之專兼任師資。

學生：本校除稟持公平、公正、公開之原則進行學生遴選外，更特別重視培養優秀運動員成為未來學校優良體育師資。

資訊：教育學程相關課程、法規等資料與資訊皆放置於網站中，供本校學生參考及校外觀摩。

（四）中心特色

1. 培育兼具體育專門知識、教育專業知能暨教學熱

- 忱的中等學校體育暨舞蹈專業師資。
2. 培育兼具批判反省習慣，尊重多元文化，整合相關教育資源，創新教育風格的優良師資。
 3. 教育學程課程設計，主要強調下列原則與做法：
 - a. 理論與實踐的相互辯證，除教育理論之探究，並視課程需要邀請體育實務工作者分享經驗廣化學生體驗，以培養優良師資。
 - b. 兼重正式課程、潛在課程，並強調學生善用空白課程的學習。
 - c. 實習教師教育實習內容包括教學與導師實習、行政實習及研習活動及試教。
 4. 延聘高學歷、學有專精之體育、教育學者專家，擔任教育學程之專兼任師資，師資陣容堅強。
 5. 辦理本校學程新進教師教學研究發表會，有助於促進本校其他教育同仁教學知能之提昇。
 6. 本校學程教師除積極投入教學、研究工作外，更義務擔任導師，從事學生之課業、生活、生涯規劃與就業之輔導。
 7. 本校學程教師大都具中學教學經驗，具高深的專業素養與豐富的實務經驗。
 8. 設有專用教室，並由本校教育學程教師暨學生，共同佈置教學情境。
 9. 本學程辦公室收藏教育類相關書籍供師生借閱。
 10. 將教育學程開設之相關課程、教育法規等資料與資訊建置專屬網站，提供本校師生及校外人士查詢與參閱。

11.舉辦研習會、演講以宣導教學理念與技能。

臺灣體育學院師資培育中心置主任一人，綜理本中心業務，下設教學組及實習輔導組，分別辦理課程規劃、學生甄選、選課輔導、研究出版、實習輔導等事宜。

四、培育對象（資格條件）

根據「國立臺灣體育學院學生修習教育學程辦法」規定，中等師資培育課程有申請與甄試兩個部分。故以下針對臺灣體育學院之中等師資培育課程申請之流程部分分別介紹：

（一）申請中等體育教育學程

凡臺灣體育學院之大學部各學系 4 年制 2、3 年級（運動績優生四年級符合前述條件者得申請修習教育學程）。及研究所碩士班（含碩士在職專班未擔任中等學校教師及未具大專校院專任講師以上資格者）之 1 至 3 年級在學學生且擁有下列資格者得以申請中等教育學程：

- 1.其前一學期學業平均成績 75 分以上或名次在該班前 1/2 以內。
- 2.操行成績甲等以上，且在學期間未受記過以上處分。
- 3.符合臺灣體育學院愛校服務時數之規定者。

（二）中等體育教育學程甄試

臺灣體育學院中等體育教育學程甄試名額分配及甄選方式如下：

- 1.名額分配：運動績優生甄選至多 10 名（如有餘額移至師資培育中心甄試）；其餘之招生名額之 1/2，依各系（所）

符合報考資格身分之學生註冊人數比例分配，另 1/2 招生名額由師資培育中心辦理甄試；必要時，名額分配之比例得由教育學程委員會決定公告之。

2.甄選方式：第一階段由師資培育中心辦理全校性聯合測驗（筆試及術考），作為參加第二階段各類甄選加權計分參據，第二階段辦理方式如下：

(1)運動績優生甄選：凡符合本校運動績優生申請修習教育學程辦法規定之資格者，經參加聯合測驗後，再進行運動成就條件審查。

(2)系(所)甄選：由各系(所)自訂甄選辦法，經教育學程委員會議審議通過並參加聯合測驗後，依分配名額在規定期限內進行甄選。

(3)師資培育中心甄試：

a.經參加聯合測驗後，再由師資培育中心辦理面試。錄取方式，不分系(所)依總成績之高低順序錄取至額滿為止，並擇優錄取備取生若干名，遇正取生未報到註冊時，依序遞補之。

b.原住民學生除按一般錄取標準正常錄取者外，降低總分 25% 而達錄取標準者，其名額（視教育部核准之額外錄取人數）採外加方式錄取，每班最多 3 人，考試成績未經降低錄取分數已達一般錄取標準者，不佔上開外加名額。

由前述文件之規定所知，臺灣體育學院中等體育師資培育對象必須是操行優良、學術科能力有一定水準之臺灣體育學院之學生。

五、職前培育課程內容

臺灣體育學院中等體育師資之學程課程設計，該學程學生需修習之總學分數為 66 學分。其課程分為教育專業科目與教育專門科目。教育專業課程旨在培養教師必備專業知識、技能和專業精神；專門課程旨在增進體育教學之專業知能(臺體，2010)。其課程結構如表 2-1，而其教學科目如附錄一。

表 2-1 臺灣體育學院中等體師資培育課程結構

類別	教育專業科目	教育專門科目	總計
學分	28 學分	38 學分	66 學分

資料來源：國立臺灣體育學院師資培育中心，2010，[師資培育中心]
<http://epcenter.camel.ntcpe.edu.tw/front/bin/home.phtml> (查詢日期：2010/11/16)

六、就業輔導

臺灣體育學院設立師資培育中心網站，專門替師資培育生畢業後就業提供管道與資訊(臺灣體育學院師資培育中心，2010)：

- (一) 術科教案格式範例
- (二) 月會模擬考
- (三) 返校座談
- (四) 教檢教甄模擬考試心得分享
- (五) 老師提供試題資料
- (六) 教甄考古題
- (七) 參考網站連結

(八) 代課機會相關資訊

除了以上的服務之外，臺灣體育學院還提供就業問題電子郵件諮詢，讓學生隨時可藉由電子郵件，詢問相關事宜，減少作業時間，達到事半功倍之效。

貳、臺灣體育學院中等體育師資教育實習與資格檢定方式

完整的師資培育制度，包含職前教育、教育實習與檢定、以及在職進修三階段。接續前項臺灣體育學院中等體育師資職前培育之現況描述，本項目旨在說明臺灣體育學院中等體育師資的教育實習以及教師資格檢定的方式。

一、實習制度

目前臺灣體育學院中等體育師資培育，須完成臺灣地區教育部所規定之師資培育程序，即修畢中等教育學程並完成教育實習。以下將就臺灣體育學院師資培育之教育實習做一說明。

(一) 實習時間

根據民國 94 年修正公布之師資培育法(教育部，2005)，師資培育包括職前教育、實習及在職進修三部分。修畢師資職前教育課程之人員之教育實習時間縮短為半年，並在實習完畢後，參與教師資格初檢合格後，取得教師證明：「修習師資職前教育課程者，含其本學系之修業期限以四年為原則，並另加教育實習課程半年。成績優異者，得依大學法之規定提前畢業。但半年之教育實習課程不得減少。」也就是說，

依據最新修訂的師資培育法，教育實習乃併為師資職前教育階段，且時間縮短為半年。

(二) 實習事項

依據師資培育法施行細則第三條第四點(教育部，2009)：「教育實習課程：為培育教師之教學實習、導師(級務)實習、行政實習、研習活動之半年全時教育實習課程。」

根據「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」第三條規定：「中華民國國民修畢師資培育之大學規定之師資職前教育課程，取得修畢師資職前教育證明書者，得依證明書所載之類科別，報名參加本考試。」(教育部，2010)。而值得注意的是，中等體育教師的教育實習是採科別進行的，但仍必須學習導師與行政實習課程。

(三) 實習成績考核

依據師資培育法細則第十一條(教育部，2009)，教育實習成績之評量，應包括教學演示成績，由師資培育之大學及教育實習機構共同評定，其比率各占50%。

二、資格檢定方式

依據「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」第三條規定：「中華民國國民修畢師資培育之大學規定之師資職前教育課程，取得修畢師資職前教育證明書者，得依證明書所載之類科別，報名參加本考試。」(教育部，2010)。根據法條說明，我們得知臺灣體育學院中等體育師資培育之部分，乃依照臺灣的師資培育制度。

從臺灣體育學院中等體育師培課程畢業學生，在參與教育實習取得師資職前教育證明書後，始得以參加教師檢定考試，通過後即取得合格的教師證書。至於教師資格檢定考試的評分與標準，在「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」第八條有以下規定：「本考試各類科各應試科目以一百分為滿分，其符合下列各款規定者為及格：一、應試科目總成績平均滿60分。二、應試科目不得有2科成績均未滿50分。三、應試科目不得有1科成績為零分。缺考之科目，以0分計算。考試結果經中央主管機關所設教師資格檢定委員會審查及格者，由中央主管機關發給教師證書。」（教育部，2010）。而教師資格檢定考試之科目有四大類別，在中等教師方面以表2-2說明之：

表 2-2 最新修正「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」中等教師資格檢定考試類別及科目

考試類別		考試內容及科目
國語文能力測驗		含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。
教育原理與制度	教育原理	含教育心理學、教育社會學、教育哲學等
	教育制度	含與本教育階段相關制度、法令與政策
青少年發展與輔導	青少年發展	含生理、認知、社會、道德、人格、情緒
	青少年輔導	含主要諮商理論或學派、輔導倫理、團體輔導、學習輔導、行為輔

	導、生涯輔導、青少年適應問題診斷與個案研究、心理與教育測驗
中等學校課程與教學	含中等學校課程發展與設計、教學原理與設計、班級經營、教學評量等

資料來源：本研究整理

第二節 上海體育學院中等體育師資培育現況

體育教育專業是上海體育學院辦學歷史最悠久的專業，是該院唯一的師範類專業，在長期的學過程中形成了順應社會發展的穩定的辦學方向，具有優良的文化積澱和鮮明的辦學特點，在國內同類專業中具有品牌效應，在國際同行中也有一定的影響（上海體育學院，2010）。

上海體育學院教育訓練學院努力培養具有時代特徵、適應學校體育教育事業需要、具有較強實際操作能力、德才兼備的優秀體育教師是其專業的基本辦學宗旨。（上海體育學院，2010）圍繞這一核心目標，在長期的辦學過程中注重培養全面發展的體育人才。為此，在加強課程建設、師資隊伍建設、場館建設，規範課堂教學、優化教學秩序、強化教學能力培養的同時，著力加強思想政治工作，積極開展豐富多彩的校園文化活動，營造多樣化的育人環境，充分利用上海市高等教育的綜合教育資源，通過跨校輔修的途徑，積極拓展學生的知識領域和想像空間，為上海市的學校體育教育事業培養了一批又一批高品質的複合型體育人才，為我院創辦現代化的一流體育大學奠定了良好的基礎。

近年來，上海體育學院體育教育專業優質生源充裕，培

養過程穩定而又充滿活力，畢業生的就業率持續穩定，用人單位對畢業生的綜合評價良好（上海體育學院，2010）。按照學校的發展規劃和上海市學校體育教育改革的發展，體育教育專業建設的目標將是以構建 21 世紀學校體育教育新體系為己任，培養新一代具有現代體育教育理念、掌握現代體育教育知識與技能的體育教育人才，為上海市的體育教育事業作出新的貢獻。

壹、上海體育學院中等體育師資之職前培育

本項目擬探討上海體育學院中等體育師資的職前培育現況。將依次說明職前培育之緣起、培育目標、培育機構、培育對象、職前培育課程、以及就業輔導之內容。

一、緣起

上海體育學院之體育教育訓練學院成立於 2007 年，是在當前教育改革的新形勢下，為進一步加強學科建設、優化體育教育資源、積極籌建上海體育大學而孕育成立的。新成立的體育教育訓練學院，目前本科設運動訓練、體育教育兩個專業；研究生教育設體育教育訓練學專業。

二、培育目標

本專業培養德智體全面發展的掌握體育教育基本理論、基本知識、基本技能、學校體育教育工作規律，具有較強的體育教學實踐能力，有項目專長，能在學校從事體育教學、課外體育訓練和競賽工作，並能從事學校體育科學研究、學校體育管理、社會體育指導等工作的高級專門人才。

三、培育機構

依據「中華人民共和國教師法」第 10 條規定：「中國公民凡遵守憲法和法律，熱愛教育事業，具有良好的思想品德，具備本法規定的學歷或者經國家教師資格考試合格，有教育教學能力，經認定合格，可以取得教師資格。」因此，上海體育學院設置體育教育訓練學院，專門培育學校體育教學人才，學生修業年限為 4 年，按規定要求修滿 173 學分准予畢業，畢業時符合學位條件，授予教育學學士學位。

四、培育對象

除按普通高中的報名條件外（具有高中畢業文化程度或同等學歷）運動技術具有二級運動員以上資格，其資格認定按照 2005 年國家體育總局頒佈重新修訂的「運動員技術等級標準」執行，確認等級證書合格與否。運動成績必須是近 3 年的比賽成績有效。

五、課程內容

上海體育學院中等體育師資之學程課程設計，該學程學生需修習之總學分數為 173 學分。其課程分為必修、限選、任選與實踐環節四部分。（上海體育學院，2010）。其課程結構如表 2-3，而其教學科目如附錄二。

表 2-3 上海體育學院體育師培生培育課程結構

課程類型	必修課程			限制選修課程			任選課程		實踐環節				
	公共教育課程	學科專業基礎課程	專業課程	公共教育課程	學科專業基礎課程	跨學科與基礎課程	專業課程		畢業論文	實習	軍訓	社會實踐與實訓	體育俱樂部與早操
學分	49.5	18	5	4	34	4	29	18	6	6	2	2	3
學分合計	72.5			71			18		19				
	180.5												

資料來源：上海體育學院教務處，2010。（查詢日期：2010/12/2）

六、就業輔導

上海體育學院除了設置教育實習課程外，並設立就業指導中心與就業中心網站，專門替體育專科生畢業後就業提供管道（上海體育學院就業指導中心，2010）：

- （一）教師證申請流程與諮詢
- （二）中學招聘信息
- （三）就業相關政策張貼
- （四）就業相關企業介紹

(五) 就業相關技能提升

(六) 就業相關下載專區

除了以上的服務之外，上海體育學院還提供就業問題電子郵件諮詢，讓學生隨時可藉由電子郵件，詢問相關事宜，減少作業時間，達到事半功倍之效。

貳、上海體育學院中等體育師資教育實習與資格檢定方式

教師資格是國家對專門從事教育教學工作人員的基本要求，是公民獲得教師職位、從事教師工作的前提條件。教師資格制度是國家實行的教師職業許可制度。「中華人民共和國教育法」和「教師法」明確規定，凡在各級各類學校和其他教育機構中從事教育教學工作的教師，必須具備相應教師資格，沒有相應教師資格的人員不能聘為教師。教師資格法定憑證為「教師資格認定申請表」和教師資格證書，在全國範圍內適用。

市教委認定高級中學教師資格、中等職業學校教師資格、中等職業學校實習指導教師資格和高等學校教師資格，各區、縣教委（教育局）認定幼稚園教師資格、小學教師資格和初級中學教師資格。

一、實習制度

依據「中華人民共和國教師法」第10條規定：「中國公民凡遵守憲法和法律，熱愛教育事業，具有良好的思想品德，具備本法規定的學歷或者經國家教師資格考試合格，有教育教學能力，經認定合格的，可以取得教師資格。」即使如此，

上海體育學院為讓學生有實地教學經驗，因而設立學生實習計畫課程，教育實習是上海體育學院，體育專業本科生培育過程的重要組成部分，是理論聯繫實際的重要措施之一。實習計畫課程使學生熟悉教學規範，體驗教師工作，培養實踐能力，提高師德修養，為今後走上工作崗位，從事學校體育工作，提高業務水準打下堅實基礎。

(一) 實習時間

根據上海體育學院學生實習計畫之安排與要求，體育專業本科生進行為期 19 週的教育實習。

(二) 實習事項

根據上海體育學院學生實習計畫，有關實習事項部分如下：

1. 瞭解整個教育教學工作情況：如學校規模，班級編制，學生和教師的一般情況，學校教育教學工作特點，學校貫徹執行教育方針的經驗（包括如何領導學校體育工作等），體育在學校教育中的作用，學校與家庭、社會的聯繫，當前學校中心工作，班主任工作和作用，對體育教師的要求，學校規章制度等。
2. 瞭解體育工作情況：如學校體育的組織領導情況、學校體育工作的內容和制度，體育教研室的組織和教師的分工、體育教師的職責，團隊、學生會的配合，學校開展體育工作方面的經驗等。
3. 瞭解體育教學工作情況：如體育教學班級的組織，提高教學品質的措施和要求，學生對體育課的

認識和態度，體育教學工作的計畫和進度，教學的制度和要求，成績考核的方法，教學和教育的方法、經驗，教師與體育幹部的聯繫等。

4. 瞭解課外體育工作情況：如早鍛煉、早操（或課間操），班級體育鍛煉的內容和組織方法。運動隊的組織和訓練，運動競賽活動的計畫和措施，體育積極分子的培養和使用，學生的體質和健康狀況，通過「學生體制健康標準」的人數和各項運動成績的紀錄等。

5. 深入實習班級（隊），瞭解學生的一般情況和個性特點，存在的問題和教育的方法等。

6. 瞭解實習學校的設備，特別是體育場地、器材設備情況。

以上各項內容，實習生應在聽取實習學校領導和體育教研組負責人工作報告、見習實習學校體育教學示範課、早鍛煉、早操（或課間操）、班級體育課和班級體育鍛煉以及運動隊訓練和競賽活動的基礎上深入實習班級（隊）進行周密的調查後獲得。

（三）實習成績考核

根據上海體育學院學生實習計畫，學生實習的考核，包括實習成績和實習評語兩個方面。考核應以指導教師為主帶隊教師參與會同實習學校體育教研組長共同評定。實習成績評定，應以課的教學品質為主要依據，結合備課情況、教案品質、分析課的能力和實習檔等綜合評定。實習成績同時採用百分制和 A、B、C、D、E 五級評分制，實習成績不及格者不發畢業證書。實習評語是對實習生的全面實習情況，包括

政治思想、實習態度、業務能力和生活作風等方面的綜合評定。

二、資格檢定方式

依據「中華人民共和國教師法」第 10 條規定：「中國公民凡遵守憲法和法律，熱愛教育事業，具有良好的思想品德，具備本法規定的學歷或者經國家教師資格考試合格，有教育教學能力，經認定合格的，可以取得教師資格。」根據法條說明，我們得知上海體育學院中等體育師資培育之部分，乃依照中華人民共和國的師資培育制度，至於報考之條件，條列說明如下：

（一）思想品德條件：遵守憲法和法律，熱愛教育事業，履行「教師法」規定的義務，遵守教師職業道德。並經申請人員單位或戶籍所在地鄉（鎮）或街道辦事處思想品德鑒定合格；應屆畢業生，由所在學校進行思想品德鑒定。

（二）學歷條件：以下列出申請中等教師資格與應當具備的學歷條件對應部分。值得注意的是，在校生（大 2、大 3、應屆畢業生）憑學生證或相關證明均可報名參加考試。

表 2-4 申請教師資格與應當具備的學歷條件對應表

申請教師資格種類	具備學歷條件
初中教師資格	高等師範專科學校或其他大學專科畢業及其以上學歷
高中、中等職業學校	高等師範本科學校或其他大學本科畢

資料來源：研究者自行整理

(三) 教育教學能力

1. 具備承擔教育教學工作所必須的基本素質和能力。非師範教育類專業畢業的人員需參加教育學、心理學補修、測試和教育教學能力測評，成績合格。
2. 普通話水準應當達到國家語言文字工作委員會頒佈的「普通話水準測試等級標準」二級乙等以上標準，並取得相應等次「普通話水準測試等級證書」。
3. 具有良好的身體素質和心理素質，無傳染性疾病，無精神病史，適應教育教學工作的需要，經教師資格認定機構組織在縣級以上醫院體檢合格。

依據「中華人民共和國教師法」規定，凡報名當年年底未達到國家法定退休年齡，具備規定教師資格條件並願意從事教師工作的中國公民，均可申請並依法認定幼稚園、小學、初級中學、高級中學、中等職業學校（含實習指導）教師資格。有以下規定之報考程序：

(一) 申請程序：

師範類：往屆畢業生需準備以下材料：1. 本人身份證原件和影本；2. 師範教育類專業畢業證書原件和影本；3. 「申請人思想品德鑒定表」（在職人員由其所在單位提供，非在職人員由其戶籍所在地鄉（鎮）政府或街道辦事處提供）；4. 本人填寫「教師資格認定申請表」；5. 由教師資格認定機構指定的縣級以上醫院出具的體格檢查合格證

明；6. 普通話水準測試等級證書原件和影本。

非師範類與師範類應屆、往屆畢業生需準備的材料基本相同。只是在初審合格後，須參加由教師資格專家審查委員會組織的教育教學基本素質和能力考察，並提供教育學、心理學考試成績證明。如果符合條件，教師資格認定機構將在相應的受理期限內通知認定結果。

（二）申請時間：

教師資格認定機構和依法接受委託的高等學校，每年春季、秋季各有一次受理資格認定時間。考試課程及時間非師範畢業生（包括在職人員和非在職人員）：考試課程按所報類別分為：中學（含中等職校）教師考教育學和中等教育心理學。每年開考1次。

（三）認定機構：

根據有關規定，縣級教育行政部門負責受理幼稚園、初級中學教師資格認定；地（市）州級教育行政部門負責受理高級中學教師、中等職業學校教師及其實習指導教師資格認定；省級教育部門負責受理高校教師資格認定。據省教育廳有關部門介紹，為方便高校畢業生擇業需求，擬定從明年起在高校學生畢業在讀期間或離校前，完成自願從事教師職業的畢業生教師資格考試及認定工作。

第三節 臺灣地區體育教學實施現況

本節擬探討臺灣地區中等體育教學之起始年級、時數安排、教材編選方式、課程目標、學生能力指標、學習評量方式、教學方式、教學資源等項目。

壹、臺灣地區中等體育教學之起始年級

依據國民中小學九年一貫課程綱要，臺灣地區中等體育教學皆從 7 年級，也就是國中 1 年級，即開始進行體育教學。

貳、臺灣地區中等體育教學之時數安排

一、國民中學部分

依據國民中小學九年一貫課程綱要，國民中學健康與體育學習領域為九年一貫課程第三階段。依據課程綱要之節數分配規定，國民中小學課程之學習總節數是由領域學習節數與彈性學習節數兩部分所構成。其中國中 1、2 年級每週之領域學習節數為 32-34 節，國中 3 年級每週之領域學習節數為 33-35 節，每節 45 分鐘。而其中健康與體育領域，佔領域學習節數之 10%-15%，也就是國中 1、2、3 年級每週約安排 4-6 之健康與體育領域課程。

二、普通高中部分

依據普通高級中等體育科課程綱要節數分配規定，體育課第一、二、三年級，每週授課 2 節。每次上課以 1 節為原則，若因課程實施之需要（如游泳課），得連續上課 2 節。明確指出體育課程實施上課以 1 節為原則，若有特殊課程需要得連續 2 節上課，教師可依學校課程發展之需要，配合授課之需要，安排適合節數教授體育課程。

三、普通高職部分

依據普通高級職業學校課程綱要節數規定，大致上與普

通高中節數相同，即為每週結束兩節。但高級職業學校有增設體育專業科部分；實際科目由各校依所設運動類別自行訂定，各類必修專項術科得在總學分不變下自行調整學分數。

亦即目前臺灣地區中等體育教學部分，分為國中、高中、高職三部分：國民中學各校每週每班約安排 4-6 節體育課；而普通高中、職各校每週每班約安排 2 節體育課。

參、臺灣地區中等體育教學之教材編選方式

一、國民中學部分

臺灣地區中小學教科書自 1968 年實施國民教育之後，初期所有教科書均統一由國立編譯館編印。1989 年後，逐步開放一些教科書為審定本。1996 年國民小學各科依 1993 年修訂公布之課程標準，逐年全面開放審定制。1999 年修正公布之國民教育法第 8 條之 2 規定：「國民中學之教科圖書，由教育部審定，必要時得編定之」（楊景堯、黃三吉、邱祖賢，2000）。根據教育部國民中小學九年一貫之課程綱要，其教材編選實施要點規定：

（一）教材編選須依據國民教育階段九年一貫課程總綱、教改理念、本學習領域之課程目標與分段能力指標，及其他相關學習領域與重大議題為原則。各校教師可慎選教材或自編教材及規劃教學。

（二）教材之選配應考量學生身心成長及動作發展的個別差異，依其能力、興趣、經驗與需求，選擇適當的教材，由淺入深，由簡而繁，設計有系統而循序漸進的教學。

(三) 教材編選宜秉持課程統整之精神，結合學生生活經驗，可採大單元教學、融合不同主題軸的教學設計，並注意各階段能力指標之銜接。

(四) 教材內容宜適當反應當前社會關注的議題，並適時提醒學生注意生活周遭的問題。

(五) 能力指標的補充說明僅供編選教材之參考，可依學校條件、學生需求自行發展或增刪。

(六) 對身心障礙學生應成立體育特別班，給予適切的個別化指導；對運動學習有特殊能力表現的學生，應提供進一步加深、加廣的學習指導，以發揮其潛能。

二、普通高中部分

依據普通高級中學課程綱要，高中體育課程之實施為延續九年一貫課程之精神，期能以學校本位課程之特色為基礎，進而發展學生個人較為擅長的運動項目，落實學生終身持續運動的習慣為目標。各校根據學校特性、學生特質、資源特點及發展特色，自訂教材內容與百分比、評量項目與比例；因此「教材編選」時，各校必須成立體育科課程小組根據學校主客觀條件規劃體育課程。體育教師亦須在開學前將課程計畫提交體育科課程小組討論後，再提學校課程發展委員會核定後實施，藉以督促各校體育課程皆能有系統、有計畫的實施。

三、普通高職部分

依據普通高級職業學校課程綱要，高職體育課程之實施為延續九年一貫課程與銜接大學課程之精神。各校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇、整合或自行編輯合適的

教科用書和教材，以及編選彈性學習時數所需的課程教材，惟全學期全學年使用之自編教科用書應送交各校「課程發展委員會」審查。因此「教材編選」時，體育專業學科領域之教材，應由學校之體育及課程專業人員組成編選小組，編選適合學生學習之教材，其教材內容宜與學生之生活經驗作適度的聯結，並善用網路資源，以提升知識的可應用性。

肆、臺灣地區中等體育教學之課程目標

一、國民中學部分

教育部國民中小學九年一貫之課程綱要，對課程目標於下列說明：

- (一) 養成尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活。
- (二) 充實促進健康的知識、態度與技能。
- (三) 發展運動概念與運動技能，提升體適能。
- (四) 培養增進人際關係與互動的能力。
- (五) 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
- (六) 培養擬定健康與體育策略及實踐的能力。
- (七) 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

二、普通高中部分

依據普通高級中學課程綱要，對課程目標於下列說明：

- (一) 充實體育知能，建構完整體育概念。
- (二) 增進運動技能，發展個人運動專長。
- (三) 積極參與運動，養成規律運動習慣。
- (四) 培養運動倫理，表現良好社會行為。
- (五) 體驗運動樂趣，豐富休閒生活品質。

三、普通高職部分

依據普通高級職業學校課程綱要，其中對課程目標於下列說明：

- (一) 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
- (二) 充實促進健康的知識、態度與技能。
- (三) 發展運動概念與運動技能，提昇體適能。
- (四) 培養增進人際關係與互動的能力。
- (五) 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
- (六) 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
- (七) 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

伍、臺灣地區中等學生體育能力指標

一、國民中學部分

根據教育部國民中小學九年一貫之課程綱要，體育科課程分為第一階段（1-3年級）、第二階段（4-6年級）、第三階段（7-9年級），而中等體育則分布於第三階段之部分。而健康與體育分段能力指標亦依照不同階段性來加以規劃，並依照生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康七方面加以敘述。

茲分析臺灣地區九年一貫課程國中階段之健康與體育能力指標如表 2-5：

表 2-5 臺灣地區九年一貫課程綱要健康與體育課程能力指標

基本能力	能力指標描述
------	--------

-
- 生長發展
- 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。
 - 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。
 - 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。
 - 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。
 - 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。
 - 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。
 - 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。
 - 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。
 - 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。
 - 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。
 - 1-2-6 解釋個人與群體對性方殊之行為，表現出不同的信念與價值觀。
 - 1-3-1 瞭解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。
 - 1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。
 - 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。
 - 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。
-

-
- 人與食物
- 2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。
 - 2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。
 - 2-1-3 培養良好的飲食習慣。
 - 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。
 - 2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。
 - 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。
 - 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。
 - 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。
 - 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。
 - 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。
 - 2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。
 - 2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。
 - 2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。
 - 2-3-4 以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。
-

2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。

2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。

- 運動技能
- 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。
 - 3-1-2 表現使用運動設備的能力。
 - 3-1-3 表現操作運動器材的能力。
 - 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。
 - 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
 - 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
 - 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。
 - 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。
 - 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。
 - 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。
 - 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。
 - 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。
 - 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。
-

- 運動參與
- 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。
 - 4-1-2 認識休閒運動並樂於參與。
 - 4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能。
-

-
- 4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。
 - 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化。
 - 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。
 - 4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。
 - 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。
 - 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。
 - 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。
 - 4-3-1 瞭解運動參與在個人、社會及文化層殊的意義。
 - 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。
 - 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。
 - 4-3-4 評估各種不同需求者的運動需求與計畫。
 - 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。
-

- 安全生活
- 5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。
 - 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。
 - 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。
 - 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。
 - 5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。
 - 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。
 - 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。
 - 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。
-

5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。

5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。 5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。

5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。

5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。

5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。

5-3-5 重視並能積極促進運動安全。

健康心理 6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。

6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。

6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。

6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。

6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。

6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。

6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。

6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，

並認識壓力。

6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。

6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。

6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。

6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。

6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。

6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。

6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。

群體健康

7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。

7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。

7-1-3 描述人們在獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。

7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。

7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。

7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。

7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及

產品選擇之影響。

7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。

7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。

7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。

7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。

7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。

7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。

7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。

7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。

7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。

編號說明：第一個數字代表能力類別，第二個數字代表學習階段，第三個數字代表流水號。

資料來源：國民中小學九年一貫課程綱要 體育科，教育部，2009。

二、普通高中部分

依據普通高級中學課程綱要，本課程綱要的教材內容延

續九年一貫課程，教材的配置比例保有彈性，學校可發展本位課程；教材內容以達成核心能力、分項指標為依據，並以指標內涵闡述學生所要達到的能力範疇。各校課程發展委員會至少應規劃三種主要運動種類或項目，作為學校體育發展的核心教材內容，以建立學校體育發展特色。茲分析臺灣地區高職課程綱要體育能力指標如表 2-6：

表 2-6 臺灣地區高中課程綱要體育課程能力指標

核 心 能 力	分 項 能 力 指 標
瞭 解 體 育 活 動 的 意 義、功 能 及 方 法，並 能 應 用 於 日 常 生 活 中	一、確認體育活動對人類社會的意義與功能。 二、辨別不同體育活動的方法與技術。 三、具有欣賞運動比賽的知能與行為。 四、應用體育活動所學的知識與技能於日常生活及方法，並能應用於日常生活中。
培 養 個 人 擅 長 的 運 動 項 目，確 立 運 動 嗜 好，提 升 運 動	一、確立個人擅長的運動。 二、發展水域運動能力。 三、提升運動技能。 四、學會各種提升運動技能的方法。 五、能活用各種運動比賽的策略與戰術於個人擅長嗜好，提升運動項目中。

技 能 水
準

做 到 定 一、瞭解規律運動對個人及社會的影響與益處。
期 適 量 二、瞭解及評估個人健康體適能狀況。
運 動， 執 三、擬訂適當的運動計畫，強化各項健康體適能。
行 終 身 四、能執行運動計畫，養成規律運動習慣。
運 動 計
畫， 增 進
體 適 能。

發 揮 運 一、以成熟的控制力，培養解決衝突的能力及增進
動 精 人際關係。
神， 培 養 二、在體育活動中展現良好的團隊精神與領導力。
良 好 品 三、在體育活動中表現積極進取與樂於助人的精
德， 並 表 神。
現 符 合 四、在體育活動中發揮運動倫理，表現知法守法的
社 會 規 行 為。
範 之 行
為

力 行 動 一、主動參與校內外體育活動。
態 生 二、享受運動技能提升的成就感。
活， 參 與 三、分析與選擇合適的運動休閒產品。
健 康 休 四、主動參與戶外休閒活動。
閒 活 五、實踐動態的休閒生活。
動， 享 受
運 動 樂
趣， 促 進

生 活 品
質

資料來源：國民中小學九年一貫課程綱要 體育科，教育部，2009。

三、普通高職部分

依據普通高級職業學校課程綱要，體育依照高職 1 至 3 年級所需之能力加以規劃，並依照生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、人際關係、群體健康七方面加以敘述。茲分析臺灣地區高職課程綱要體育能力指標如表 2-7：

表 2-7 臺灣地區高職課程綱要體育課程能力指標

類別	階段能力指標
生長發展	1-4-1 觀察並比較不同人生階段的異同 1-4-2 能運用作決定的技巧來促進健康 1-4-3 解釋個人對性與愛的責任，並維護自己的權益 1-4-4 認識體適能的組成要素與促進體適能的活動，並落實於生活中。 1-4-5 評估個人體適能狀況，並擬定個人體適能活動計劃。
人與食物	2-4-1 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出改善的營養策略。 2-4-2 以營養及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、社區商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。

	2-4-3 分析個人對身體外觀的請法及其對個人飲食、運動趨勢並擬定適當的體重控制計畫。
運動技能	3-4-1 發展戰術運用在個人和團體比賽中。 3-4-2 分析比較一般人與運動員的活動模式，以改善動作技能。 3-4-3 計畫並執行特殊運動，以發展運動技巧。
運動參與	4-4-1 瞭解運動參與在個人及社會各層面的意義。 4-4-2 設計及執行增進個人體適能表現的活動計畫。 4-4-3 計畫提升休閒活動參與的方法。 4-4-5 培養欣賞、分析運動美感與比賽的能力。
安全生活	5-4-1 重視公共安全並且有效防範公共災害。 5-4-2 重視職業安全及避免發全職業傷害 5-4-3 認識環境公害對個人與社會的傷害及預防方法。 5-4-4 規畫並參與改善環境危機所需的預防及緊急救護策略和行動。
人際關係	6-4-1 尋求資源並發展策略，以調適各種壓力所帶來的衝擊。 6-4-2 應用溝通技巧與理·性情緒管理方式以增進人際關係。 6-4-3 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響行為規範，並能加以認同與遵守，以增進人際關係。 6-4-4 應用批判思考、人際溝通技巧和倫理規範，在道德議題中做決定。
群體健康	7-4-1 選擇適切的健康與運動的服務及產品，以促成健康計畫的執行。

7-4-2 分析人類行為如何改變全球環境並探討環境改變對人類健康的影響。

7-4-3 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的環境、所擬定的行動方案與法規。

編號說明：第一個數字代表能力類別，第二個數字代表學習階段，第三個數字代表流水號。

資料來源：高級職業學校課程綱要 體育科，教育部，2008：作者。

陸、臺灣地區中等體育教學之學習評量方式

一、國民中學部分

教育部根據教育部國民中小學九年一貫之課程綱要，其中對學習評量之說明如下：

（一）以能達成分段能力指標為原則，並考量十大基本能力的達成情形。

（二）評量可在教學前、中、後實施，範圍應包括認知、情意、技能與實踐等。

（三）評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀、質與量並重的多元評量方法，並訂定給分標準。

（四）評分方法可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、行為態度問卷、紀錄表、自我評量、學生互評、家長評量、紙筆測驗、實作及表現等方式進行。

（五）授課教師在每學期上課前，應做好評量計畫，明

確訂定評量項目，每次評分均做成評量紀錄，並力求成績評量客觀化。

二、普通高中部分

依據普通高級中學課程綱要，其中對學習評量說明如下：

（一）評量應配合教學目標：教學活動是配合教學目標而訂的，因此成績的評量亦應配合教學目標來實施。

（二）評量應是評學生學習的成果

（三）評量應考量學生的個別差異：在運動技能的評量時，應考慮到個別差異，教師應分別建立評分的標準。

（四）評量的方法應具多元性：不管是運動技能、運動精神與學習態度，或是體育知識的評量，每種評量都有多種方式，教師不必只固定用一種方式為之，可交替使用，或是多種方式並用。

（五）評量時應考慮場地及天候的因素：在做運動技能的評量時，教師要考慮場地及天候的因素，主要是要讓各班在測驗時能達到標準化的要求。

（六）評量應選擇難易適中的項目或題目：在做運動技能和體育知識的評量時，應考慮學生的程度來選擇適當的測驗項目或題目，才能發揮測驗的鑑別力。

（七）教師上課時要隨時觀察學生的表現：教師在上課

時應隨時注意學生的活動情形，才能了解他們的運動精神與學習態度。

(八) 應避免自己的主觀偏見影響成績的評量：情意的評量最要避免流於偏見，而使評量變成不公。

三、普通高職部分

依據普通高級職業學校課程綱要，其中對學習評量之說明，分為以下兩部分：

(一) 評量設計與實施

- 1.教學應兼顧形成性評量、總結性評量與診斷性評量等學習評量。
- 2.學習評量應兼顧認知、情意、技能三層面及各領域、學科之核心能力與內涵。
- 3.學習評量應參照學習目標、教材性質與學生個別差異，採用適當而多樣的評量方法。
- 4.教師應強化高層次認知思考，以培養學生論證、審辨、批判性和創造性的思考能力。
- 5.體育專業課程之成績考查應明訂於各校之成績考查辦法補充規定中。
- 6.參與校外比賽之成績可作為專項術科評量的一部分。

7.評量過程中應針對學生在專項術科的學習高原現象，提出輔導策略，以協助其進一步學習。

8.對特殊優秀運動選手個別化課程之評量，得採檢定、報告或其他彈性方式實施。

(二) 評量分析與檢討：

1.教師應檢視與改善評量工具，分析與善用評量結果，以作為改進教材教法、學習評量、實施補救教學及輔導學生學習的依據。

2.教師應強化學生輔導工作，充分協助學生自主選修或選擇適性分級課程，並落實補救教學。

柒、臺灣地區中等體育教學之教學方式

一、國民中學部分

根據教育部國民中小學九年一貫之課程綱要，其中對教學方式之說明為：

(一) 健康與體育領域教學以培養學生具備良好的健康行為及體適能為首要目標，教學方式及過程應生動靈活，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述等方法，並注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生獲得成就感，享受學習樂趣。」(教育部，2009)

(二) 教學時應多利用各種教學媒體輔助教學，如：各

種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事及相關讀物、報刊資料、網際網路等，以提高教學成效。

(三) 依學生之個別差異及不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，採用多元化的教學原則，奠定參與運動之基礎。

(四) 體育教學活動宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

二、普通高中部分

體育教學須以教育理論為依據，根據學生的學習心理、身心特徵與需要，安排適當的學習環境，提供合適的教材，運用妥善的教學方法，有計畫地實施教學活動，讓學生在知識、技能與情意方面皆能達到有效之學習。教學過程應包含瞭解學生的起點行為、準備適宜的學習環境、擬定教學計畫及目標、激發動機並進行教學，評量學習效果等歷程。

教師實施體育教學時，應依據學習的原理原則，透過各種具有教育價值的運動項目與運動設施或媒體為媒介，以有效的教學策略或學習集團為方法，指導學生學習。因此，體育教學應具有人性化、樂趣化、基礎化、生活化、個別化與創造性之特質，以達成發展身體機能、運動能力、心智能力及社會行為等體育教學之本質。

依據普通高級中學課程綱要，其中對教學方式之原則說

明為：

(一) 系統原則：體育教材之編選應有全校三年一貫系統性之計畫，體育教師應根據年度(學期)計畫，訂定每週之進度表與單元目標，按表授課。在體育教學時，應依「準備活動」、「發展活動」及「整理活動」安排完整之教學過程。

(二) 類化原則：教授新教材時，應與學生之舊經驗相連接，從已經學過之教材(或動作)引導至新教材的學習。在教學上要從已知到未知、由易而難、由簡單到複雜、由基本動作到應用動作循序漸進。因此，宜以「示範」為主，「說明」為輔，讓學生多作練習，以達「學習遷移」之效果。

(三) 多元原則：體育教師在編選教材時，應兼顧各類教材比例之分配，並留意學生在認知、技能、情意三方面之學習是否達成預定之目標。在教學活動過程中，除須達成「主學習」之目標外，亦應兼顧「副學習」與「附學習」目標之達成。在教具使用上，除使用一般之運動器材外，尚須善用「視聽媒體」或「資訊設備」等各種教學媒體，作為教學輔助器材之用。

(四) 彈性原則：對於教材之選擇要因地、因時、因人而制宜，並依據上課之教材內容、場地、器材設備及學生當時反應或互動情況，選擇適當之「教學形式」以及決定教學對象組合的方式為個別、分組必修或全體教學法。教學方法(如講述說明、示範觀摩、練習、欣賞發

表、討論及專題研究、遊戲比賽等)應靈活運用。

(五)準備原則：體育活動和運動技能的學習，在教學前能預示活動內容，讓學生先有期待的心理準備。教學時，伸展操與熱身活動應切實實施，以增加韌帶的彈性、擴大關節的活動範圍、增強肌肉的速度、力量和協調性，並可避免運動傷害之發生。

(六)安全原則：體育教學應加強運動傷害之預防與宣導。上課前，應檢視運動場地設施是否牢固及安全，以及瞭解學生之身體健康狀況。對不同運動項目之學習內容，應安排合適的伸展操，讓該運動相關之關節充分活動，以減少運動傷害之發生，並隨時制止危險性之舉動，以防止意外事故。如有偶發之意外事件，應依程序緊急妥善處理。

(七)興趣原則：體育教學過程應著重樂趣，儘量在愉悅的氣氛下進行，讓學生覺得樂在其中。在教學活動方式與教學過程的安排，可加入一些較具挑戰性的動作以及具有觀摩或競賽之活動，以激發學生學習之動力及維持學生學習之興趣。學校亦可打破原有班級之建置，以學生之「興趣」作為分組，重新組合上課，以滿足不同興趣學生之需求。

(八)效率原則：運動技能之學習，應依動作之難易度、複雜性與學生之程度，決定採用「分段教學法」或「全部教學法」。一般而言，簡單易學之動作，應採全部教學法；難度較高或需較長時間學習之動作，應採分段教

學法。教學活動展開時，教師應給予學生即時的回饋(如口語回饋或動作修正等)，期能提高教學成效。

(九) 適性原則：體育教學時應注意學生之個別差異。同一教材，可因學生之性別、身材、健康狀況的不同，而安排不同的教學環境、教法及評量方式或標準。班上如有身心障礙或健康情況欠佳之學生，亦應有適性之教學活動。

(十) 實用原則：體育教學應多利用學校當地之社會環境資源(如游泳、民族體育與民俗運動)，以及選擇當前盛行的運動(如街舞、直排輪、滑板等)作為選授教材，不僅「實用」又有助於學生之社會化。另在體育教學時，應兼顧生活化，讓學習的知識、技能與情操之陶冶(如瞭解當前熱門球賽之簡史、規則或認識明星球員、增進體適能之方法、養成規律運動之習慣等)，能活用於日常生活中。

三、普通高職部分

依據普通高級職業學校課程綱要，其中對教學方式之說明為：

(一) 教學應依據學科性質、教材內容與學生能力，兼顧創意和適性，並適度補充最新之知識。

(二) 教學實施宜以學生為中心，並強化學生自主學習、批判性與創造性思考的能力，引導其學習如何學習、思

考如何思考，進而培養終身學習的能力。

(三) 教學活動設計應顧及學生的多元智能需求，以達成適性發展的目標。

(四) 教學實施宜與社區、社會適度互動，有效利用多元教學媒體與社區資源，以增進學生公民意識與社會參與能力，並提昇教學效果。

(五) 教師應於學期開始前，擬訂一學期之教學計畫，送教務處與上網，並準備教學所需材料及有關事項。

(六) 運動學概論等各科教學實施得依學生個別差異彈性，實施能力分組與適性之協同教學。

(七) 各科教學應重視學生學習之情緒問題，應經常關心學生的生活、訓練及比賽情況，使其身心獲得健全發展。

(八) 各類科教師應充分了解運動成績優良學生之身心發展，以作為有效教學與輔導之依據。

(九) 各校應建立運動成績優良學生之資料庫，以作為個別及追蹤輔導之依據。

(十) 學生於學期中，因參加運動競賽而未實施之課程，任課教師應另覓時間補足課程，必要時，得安排於夜間或假期實施。

(十一) 寒暑假期間實施之「競技專項運動綜合訓練」，應事先提出完善訓練計畫，提請學校體育班發展委員會

審議。

(十二) 對特殊優秀運動選手之個別化課程之實施，得採取補修課程、自學輔導、遠距教學或其他彈性方式實施，不受學期學分之限制

(十三) 專業學科及專項術科必要時各校得聘請專家教學。

(十四) 體育班學生得視各科個別學習程度，至各普通班修習各科課程。

捌、臺灣地區中等體育教學之教學資源

一、國民中學部分

根據教育部國民中小學九年一貫之課程綱要，其中對教學資源之說明為：

(一) 學校應組成「健康與體育學習領域課程研究小組」，依據健康與體育學習領域分段能力指標，考量學校條件、社會資源、家長期望、學生需求等因素，訂定學年課程實施計畫。

(二) 健康與體育學習領域以統整教學為原則，各校得視該校之師資、場地、器材、設備等環境條件做彈性調整。

(三) 學校為提升學生健康，可配合綜合活動及學校自主之時間，進行各項健康教學活動，如：晨間檢查、視

力保健、口腔衛生、午餐營養教育、B型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。

(四) 學校為提升學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，應利用綜合活動、學校自主時間與課外時間安排體能及其他休閒活動，每週至少實施3次，並鼓勵學生參與運動競賽、表演與欣賞等活動。

(五) 依照教育部頒佈各級學校設備標準之規定，充實各項健康與體育相關之軟硬體設備，以利教學之進行。

(六) 學校應指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。

二、普通高中部分

依據普通高級中學課程綱要，對教學資源至下列之說明：「教學資源係依體育教學、體育活動與競賽、運動會、健康操之實施所需加以編列，其內容包括運動場地、設備及器材。各校依學校特性與發展特色決定體育教學或發展之項目，並可參酌教育部頒定之『普通高級中學設備標準』的體育科設備內容加以設置。」教學資源是體育課程有效實施的重要因素，教學資源設置宜注意之事項：

(一) 體育課所需之教具及教學設備，體育教師應按專業知識與學校實際情況加以規劃；並以班級數、學生數

及學校經費，參酌本教學資源所列項目提出運動器材設備需求量及教育部頒定「普通高級中學設備標準」的體育科設備內容，請學校購置。

(二) 新設學校可依本教學資源所列教具及設備內容，並考量未來增班之需要性，做完善規劃。

(三) 教學資源各項教具及設備，其所需最低數量應依「普通高級中學設備標準」的體育科設備內容加以設置。

(四) 各項教學資源未達設備標準之學校，若因校地有限，應列入校務發展計畫中規劃，朝向立體空間發展，以擴充運動場地空間，並逐年完成設置及建購，以達既定之標準。

(五) 各教學資源之場地、器材及設備，其設置及規格應依建築法規及運動規則之規定營建及購置，各種運動場館內外須依照法令規定設置無障礙設施。

(六) 實施體育教學時除使用各項運動器材為主要教具外，亦可多利用數位光碟、錄影帶、圖片、相片或掛圖等多媒體設備來輔助教學。

(七) 為使雨天體育課正常化、多樣化，各校應利用視聽教室或一般教室加裝視聽設備，實施多媒體教學。

(八) 各項教學資源除學校設置外亦可鼓勵學生自製簡易運動器具，蒐集相關圖片或剪報等以增進教學成效。

(九) 各項運動專用教室，除了完善附屬器材設備外，

面積應考量能容納足夠班級人數教學使用空間，場地器材規格要符合相關規則規定，器材的標準化與安全性等皆需考量，置物櫃、貯藏室、視聽音響、空調等設施亦應列入考量。

(十) 各校實施體育教學、訓練、活動中，屬於消耗性材料得視其需要適時補充。

(十一) 教學資源未編列之類別及教材內容其場地、器材及設備，各校可依教學及推展需要設置之。

(十二) 田徑運動場地跑道設置以 200-400m 為原則，跑道鋪設以全天候材質為宜，並附設有沙坑、投擲圈、護欄、植竿箱、起跳板、照明及音響設備，其形狀及設備視使用目的及校地而定。

(十三) 球類運動場地設置應以全天候材質及專用設置為原則，若因校地受限得與田賽場地或足、棒壘球、橄欖球互為兼設之。各校得視實際需要設置照明設備，其規格依照相關規則規定設置。

(十四) 健康與休閒類選修課程所需之教學資源，依各開授課程需要加以設置其場地、器材及設備。

三、普通高職部分

依據普通高級職業學校課程綱要，對教學資源說明如下：

(一) 各項運動器材與運動設施，應以學校實際情況規

劃，並以班級數、學生數及學校經費提出運動器材需求量。

(二) 體育教學除運動器材外，亦可利用圖片、相片或視聽器材等教具來輔導教學，並可鼓勵學生自製教具，或蒐集相關圖片，以增進教學成效。

(三) 可利用視聽教室，或一般教室加裝錄影機，實施視聽教學。

第四節 上海市體育教學實施現況

本節擬探討上海市中等體育教學之起始年級、時數安排、教材編選方式、課程目標、學生能力指標、學習評量方式、教學方式、教學資源等項目。

壹、上海市中等體育教學之起始年級

依據「上海市普通中小學課程方案」，上海市於6年級，也就是初中1年級，便開始進行體育教學。

貳、上海市中等體育教學之時數安排

依據「上海市普通中小學課程方案」，初中與高中並未分成階段，而單純以年級數來分別。依據課程方案之節數分配規定，初中每學年授課34週，「體育與健身」授課總時數為102小時，每節40分鐘；高中每學年授課34週（高3授課30週），除高3學年30小時外，每學年「體育與健身」授課總時數為34小時，每節40分鐘，也就是初中（6到9年級）每週約安排3堂「體育與健身」；而高中（10到12年級）每

週安排一堂「體育與健身」

參、上海市中等體育教學之教材編選方式

根據「上海市普通中小學課程方案」，其中對教材編選作下列說明：教材是課程內容的重要載體，是教學活動的基本工具。體育與健身教材的編寫，要充分體現開放性、選擇性和創造性，給教師的「教」和學生的「學」留有較大的空間，以利於教師的教學行為及學生學習方式之優化。

一、設計的思路：教材的設計，要著力體現課程理念、目標和要求，提供選成目標的有效途徑。

二、編選的要求：

（一）基礎性與發展性：教材編選要按照「確保基礎、簡中求精、貼近生活、增進健康以及需求與可行相結合」的原則，教材內容的選擇要符合時代要求與學生身心特點，有利於促進學生基礎發展和長遠發展。同時，教材內容的選取應符合課程標準中內容與要求、學習目標、和學習水平，並兼顧活動建設。

（二）健身性與興趣性：教材編寫要充分體現身體練習與思維活動緊密結合的特徵，選擇與學生已有認知和經驗緊密相關，有利於實踐、體驗、探究和具有健身效果的內容。教材應吸納現實生活中喜聞樂見的，實用的體育活動形式和引人入勝的內容，以豐富學生體育與健身學習經歷。

(三) 科學性與教育性：教材編寫要符合體育學、人體學、運動學和心理學等基本原理解，編選有助於學生掌握的體育與健身知識、技能和方法，傳承體育文化和培養體育素養的學習內容。教材應提供科學、合理、有效的健身方法，挖掘課程的德育內涵，改善學生學習體育與健身的心態，形成良好的體育道德和正確的價值取向，實現育人功能。

三、呈現的要求

(一) 教材編寫應符合不同學段學生的心理特點；版式設計要圖文並茂、新穎美觀、有趣味、有特色；文字表述應準確、通俗和生動，以體現教材的可讀性和實用性，激發學生閱讀興趣和參與慾望。

(二) 教材編寫要改變重概念的表述形式，給學生留有體驗和學練的空間，引導學生去發現問題、研究問題、和解決問題，獲得自主、合作、探究學習的意識和能力，改善學習方式。

(三) 教材編寫要重視學生評價能力的培養，研製與學習內容匹配的評價基本標準、要求、方法和圖表。指導學生對學練過程和結果進行自我評價和互相評價，並為學生提供體育與健身學習成長卡或體育與健身學習檔案，促進教材與學練的互動。

(四) 教材的配套，要體驗互補、整合和優化的效應。

1. 教師用書：教師用書包括教材編寫的意圖和各

單元的內容概要，教材蘊含的教學思想；教材對學生整體發展價值的提示；教學的重點和難點；教學實施建設；學法指導和評價方案；教學案例、教學流程的示例及現代教育技術資料等。

2.教學媒體：根據教材內容特點以及促進學生主動學習和教師教學創新的需要，設計和製作與體育與健身基礎知識、方法和各種活動配套的教具、學具、掛圖、錄音帶、錄相和投影片，研製信息化教學與管理的軟件、教學光盤和其他電子教材，供教師教學或學生自主學練。

肆、上海市中等體育教學之課程目標

根據「上海市普通中小學課程方案」，其中對課程目標作下列說明：課程目標分為總目標與階段目標兩個層次，總目標以身體發展、知識技能、心理發展、以及社會適應等四個層面進行分解，形成階段目標。階段目標按總目標所含的四個方面，針對不同階段的實施，以圖 2-1 進行闡述說明：

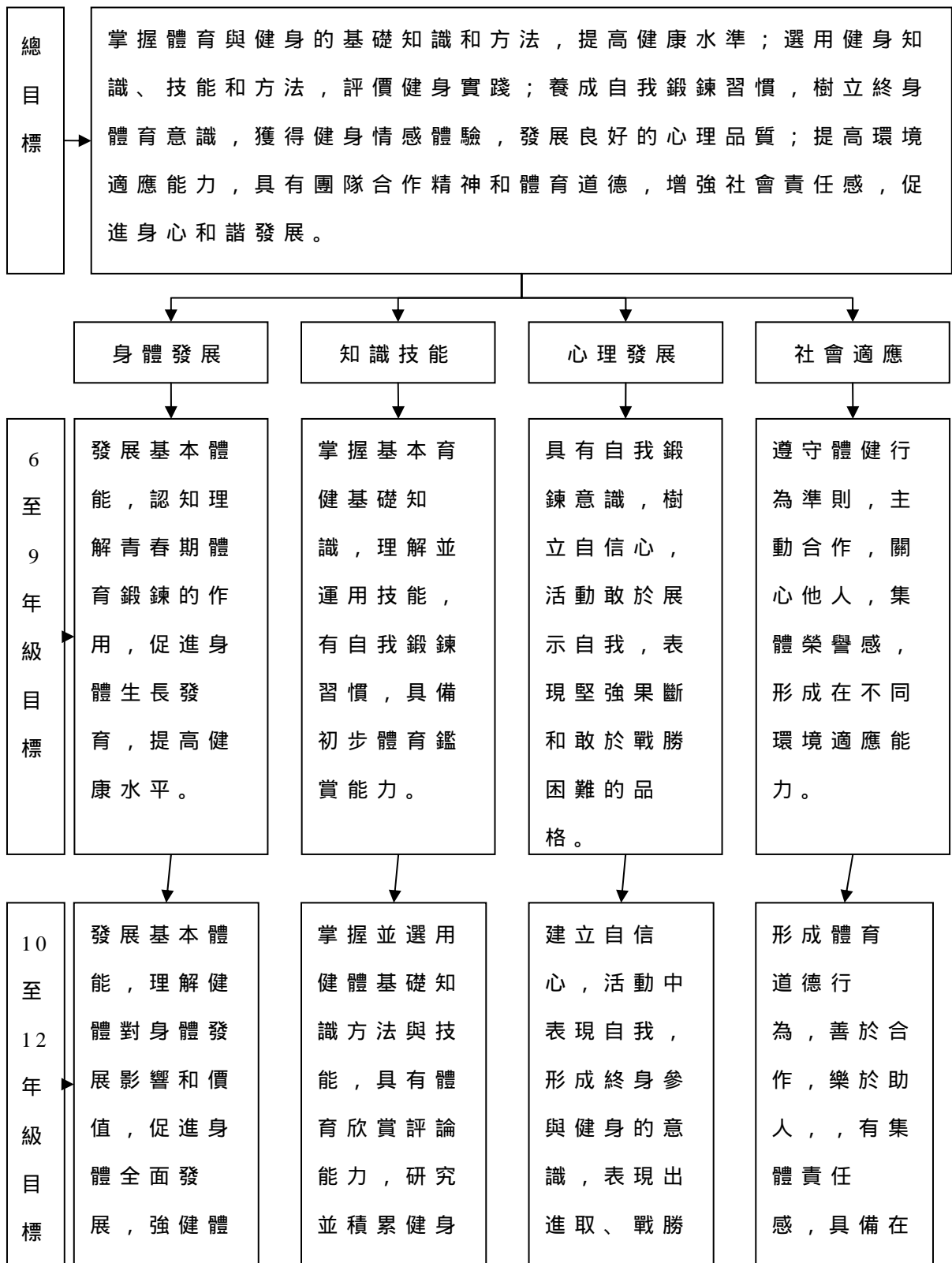


圖 2-1 上海市體育與健身課程目標圖

資料來源：上海市中小學體育與健身課程標準，上海教育委員會，2010：作者

伍、上海市中學學生體育能力指標

根依據「上海市普通中小學課程方案」，上海市依照體育與健身的課程精神，結合各年級特點，考慮到各階段之間的銜接以及教材內容的落實，訂定考核內容以及比重，讓上海市各中等體育依照考核內容訂定出學生能力水平，以及授課重點。但課程並無訂定中學學生之能力指標。

陸、上海市中等體育教學之學習評量方式

依據「上海市普通中小學課程方案」，關於學習評量方式之敘述：「體育與健身課程學習評價以課程目標為依據，以身體發展、知識技能、心理發展和社會適應等方面，全面反映『知識與技能、過程與方法、情感態度與價值觀』的要求；通過系統地採集課程實施過程中的學生表現、參與程度和學習成績等信息，按一定標準和方法進行價值判斷，給予學生客觀的評價，並倡導開展自我評價，自我教育的活動。」以下是有關學習評量要點予內容之敘述：

一、學習評量的目的

了解學習情況與表現，為學生和教師提供教與學效果的反饋。

(一) 發現學練過程存在的不足，分析原因，引導學生改善學習態度，改變學習方法。

(二) 發掘學習的潛能，培育個人特長，為學生提供自身能力和個性的機會，激發學習動機，鼓勵其不斷進步與發展。

(三) 透過激勵性的評價，培養自我認識、自我教育和自我發展的能力。

二、學習評量的原則

(一) 全面性：以引導課程目標提出的身體發展、知識技能、心理發展和社會適應四個方面的要求為依據，全面發展學生的學業。

(二) 發展性：以引發學生體育健身熱情和慾望，促進其在原有基礎上提高為目的，考慮到學生在體能、技能等方面的差異，關注學生在學習過程中的各種變化。調動學生的積極性，挖掘學習潛能，整體反應學生的學習狀況。

(三) 多元性：以體現不同課程類型的特點，引發學生參與體育健身學習的自主性與能動性，提倡信息渠道和數據採集方法的多樣化，正確處理形成與總結、定性與定量、相對與絕對、學校與社會評價的關係。

(四) 操作性：建議多級評價的體系，採用科學、合理、可選的測試方式，實現評價指標具體和可測化，鼓勵教師積極開發學習評價的工具和軟件，使評價方法、手段

更為簡便、合力和有效。

三、學習評量的內容：大致可分為形成性評量與總結性評量兩種，詳情內容請看 2-8「上海市 9 至 12 年級學習評量內容表」。

表 2-8：上海市 9 至 12 年級學習評量內容表

內容 年級		總結性評量與形成性評量				
		體能	技能、能力		心理、社會適應	
			健身技能	自我健身能力	健身參考	情意表現 合作精神
比重	6至9年級	40%	30%	20%	10%	不占比 重以教 師的 值 性 評 語 形 式 呈 現
	10至12年級	30%	30%	30%	10%	
評價項目	6至12年級	* 50米 100米 * 400米 /800米 /1000米 4分鐘—5分鐘定時 或定距跑 50米 8趟 * 立定跳遠 2分鐘	墊上運動 杆上運動 武術 籃球 或校本教材 (學校傳	基本內容 II 和 拓展內容	情意表現、態度等 (出勤、表現、興趣、進步情況, 包括參	質性評價

		跳繩 50米～200 米游泳 實心球(千 克)或鉛球 (4千克— 5千克) 擲輕物、跳 遠、跳高 *坐位體 前屈、仰臥 起坐、學校 自定項目 等	統項 目) 等		加課 外健 身的 情況)	
		每學期在體能欄 中六至九年級選 測三項、十至十二 年級選測兩項；健 身技能欄中六至 九年級選測二 項、十至十二年級 選測兩、三項，一 般學年不重複。		每學年 選測 二、三 項指向 綜合學 習能 力。		

資料來源：上海市9至12年級學習評量內容表，上海教育委員會，2010：作者

說明：

1. 「*」代表年段必測或學段必測項目。
2. 體能、健身技能、自我健身能力等測試項目的確定應為課程內容（基本內容Ⅰ、基本內容Ⅱ和拓展內容）比重相一致。
3. 體能與相關內容測試時間：6至12年級部分，800米～1000米為11-12月完成，所測數據記入「學習成長卡或檔案」，以留下學練與成長的足跡。
4. 自我健身能力的測試必須體現選擇性、綜合性、和校本教材特色或學校傳統，關注學生學習後的掌握與運用，鼓勵學生將體育與健身學習延伸至課外，積極參與專題與課題研究，並設計相應的評價內容進行全面、綜合評價，突出綜合能力。

四、學習評價的建設

應重視學習過程的評價和學生自身能力的發展。在教與學的過程中，對學生體能、健身技能、健身參與、自我健身能力和情意表現等方面，進行口頭評價、測驗、技評、展示、成長記錄和量表評價等。在評價中，建議採用自評、互評、師評等形式。在中等體育教學方面，6至12年級則採用優秀、良好、合格和有待加強4個等第評定，並融入體育遇見身學習成長卡或檔案的評價，綜合評價學習成果。逐漸推進等第制與評語評價的結合。

五、建立體育與健身學習成長卡或檔案

1 至 9 年級的體育與健身學習成長卡，包括：身體型態、機能和體能的測試數據；項目考察成績；本人的運動特長、愛好和潛力；課程學習過程中的典型案例；同學、老師、家長的評語；參加體育與健身活動及獲獎情況的紀錄。

10 至 12 年級的體育與健身學習檔案，包括：身體型態、機能和體能的變化；項目考察成績；健身體驗，本人的運動擅長與愛好、自我健身方案；課程學習過程中的典型案例；同學、老師、家長的評語；參加體育與健身活動及獲獎情況的紀錄。

柒、上海市中等體育教學之教學方式

依據「上海市普通中小學課程方案」，關於教學方式之敘述：「在教學過程的設計與實施中，教師應考慮到各年齡層學生之特點，積極探索多樣教學手段和方法，使學生學習達到一定的廣度與深度。」以下是有關教學方式之要點敘述：

一、教學目標的把握：正確把握體育與健身課程目標體系，以目標的實現統領教學內容、手段和方法等取捨。

（一）各階段基本內容 I 提出的學習水平是教學的基本依據。各階段的基本內容 II 和拓展內容，供學校和教師選擇教學；各校編制的具有地方特色或學校特色的校本教材，應符合課程標準對教材編寫的要求，以確保課程目標的達成。

（二）各階段目標設置的身體發展、知識技能、心理發展和社會適應四個方面，是一個不可分割的整體。在實

施教學時，要特別關注心理發展和社會適應目標的呈現與達成。

二、教學計畫的制定

各區（縣）、各校要結合學校、教師、學生和課程資源的結合，圍繞重點，兼顧全面。教學計畫的制定，要體現體育與健身課程的基礎性、健身性和綜合性特徵，確保教材安排的科學性、靈活性和針對性，教學實施的可操作性，重視與課程各層面目標的聯繫，研究整體效應。

（一）教學計畫的制定，要確保基礎，把教學時間主要用於體育與健身實踐活動，並融入必要的知識，指導學生閱讀課本和有關材料，拓寬體育健身的知識面，提高運用能力。

（二）教學計畫的制定，要根據課堂教學實際和學生的學習基礎、個性差異、教材的性質、價值、功能、難易程度和氣候等具體情況，將各階段基本內容Ⅰ合理安排，與基本內容Ⅱ和拓展內容有機結合，構建分合有序、漸進發展、分流培育的新格局，促進學生形成體育運動的愛好者。

（三）課程目標與內容主題的確定，應突出重點、反應梯度、呈現達成度，體現課程目標要求。

三、教學組織形式

(一) 1 至 5 年級一般採用按自然班教學的形式，6 至 9 年級，特別是 10 至 12 年級，可按男女分班教學，有條件的學校可開展小班教學。

(二) 1 至 12 年級基本內容Ⅱ和拓展內容的教學，應結合學校實際，供學生、教師選擇，按「學習模式」重新編班，條件較好的可嘗試跨年級走班教學。

(三) 要針對教學內容、學生差異和體育設施等不同情況，靈活選擇適宜的教學組織形式。如按體能、技能、興趣、友伴等情況組成的同質小組或異質小組；組織形式要有利於教學安全和教學效率的提高，保證學生有更多的時間進行身體練習，給學生自主發展、個性培養和創造性學習留有較大的空間。

四、教與學的活動

教學是教與學的雙邊活動，教師在教學中應啟發、引導和幫助學生主動參考、合作學練與積極探究，因此，教師應重視對教育理論的學習和教學方法的研究、現代信息技術與學科知識整合的探索，加強學法的指導。

(一) 確立學生主體地位，創建開放、民主、寬鬆，和諧的學習環境，創設有趣味、有意義的教學情境和生活化的場景，營造師生互動、生生互動、人境互動的教學氛圍，激發學生的學習興趣和求知慾。

(二) 探索並選用分層教學、合作學習、自主學習和研究性學習等方式，引導學生自設學習目標，激勵學生主

動和富有創意地參與健身學練，讓學生學會學習、學會評價。

(三) 轉變單向知識傳授和簡單重複訓練的方法，採用以問題引領教、學、練的方法，設計既符合學生認知水平，又能激發學生學習興趣的活動，讓學生嘗試、思考和發現。

(四) 教師要將本學科知識與其他學科有關知識相融合，指導學生開展綜合性探究或研究的學習活動，以有效地解決體育與健身課程學習中的實際問題，培養學生的創新精神和實踐能力。

(五) 教學中要指導學生從自身實際出發，制定健身鍛鍊計畫，保證科學、合理的練習密度和強度，實現身體發展目標，強身健體。

捌、上海市中等體育教學之教學資源

依據「上海市普通中小學課程方案」之目標取向依據「上海市普通中小學課程方案」發展和課程教學實施保持一致的「上海市中小學體育與健身場地和設施配備標準」。各區(縣)教育行政部門和學校應加大對體育場地和設施建設的投入，力爭有計劃、有步驟地實現場地設施的現代化，確保課程的實施。

一、運動場地的建設要從學校實際出發，盡可能給學生提供寬廣的學練空間。運動場地宜採用天然草坪、人造草坪、或

合格的塑膠，保證學生鍛鍊的安全；創造條件建造室內運動場館，使學生在雨天也能有健身活動場所。

二、場地設施要保證體育與健身教學的實施，注重實際需要，如 50 米或 100 米直道和必要的緩衝場地、不少於 4 付單槓和雙槓組合而成的槓上運動區、攀爬活動區、安裝多個籃架的籃球場、適宜墊上運動和支撐跳躍落地的體操墊等。

三、場地設施要注重人性化設計，應從學生健身和運動需要、激發學生興趣出發，改造現有場地和器材。如調適部分球場的大小，降低籃板、籃框、排球網等高度；增設卡通籃球架、多向球架、彩色圖案墊子等。

四、學校應根據本校週遭環境合理規劃，形成相互依拖、互為補充的多功能活動區；重視體育場地器材和周圍環境的協調與管理、維修與保養工作。學校還應注意改造現有場地器材，發揮體育場地器材的最大效益。

第三章 研究方法

本章根據研究動機及目的，輔以相關文獻探討的結果，作為研究的架構依據。本研究以文件分析及比較研究法為主要之研究方法。首先針對海峽兩岸中等體育師資培育與教學實施之相關研究報告、碩博士論文、期刊書籍、網頁等進行文獻整理與分析。之後採取海峽兩岸中等體育師資培育與教學實施之相關官方文件檔案、政府頒佈之法令規章、相關會議報告書等進行文字分析，最後採取文件比較之方式，將研究結果進行探討，以探究研究架構所含的研究問題；茲就本研究方法分為研究法、研究實施程序等項，依序分節敘述。

第一節 研究法

本研究之主要目的為希望透過研究方法，本研究首先採用「文件分析法」對臺灣體育學院及上海體育學院中等師資培育制度與教學概況進行探討，其次採取「比較研究法」依據研究動機與目的及綜合文獻進行分析比較。茲分別說明上述研究方法如下：

壹、文件分析法

文件分析法（document analysis）意指透過質性的資料蒐集與分析的原則，重視研究者的反省及其文件兩者的交互作用，對文件內容進行深入分析，以發現證明該文件內容的環境背景及其意義。本研究所謂文件分析係指針對臺灣體育學院與上海體育學院之中等體育師資培育制度與實際教學之相關官方文件與相關期刊論文進行探究並進行兩者比較分

析，以提供教育行政決策者參考，以及未來相關研究之參考。

貳、比較研究法

本研究採用 Bereday(1964)之比較教育研究法(comparative study)。Bereday(1964)將比較教育研究區分為區域研究(area studies)和比較研究(comparative studies)二個階段，前者又可細分為描述(description)和解釋(interpretation)兩個步驟，後者則又分為並列(juxtaposition)和比較(comparison)兩個步驟，因而構成其二階段四步驟的比較教育研究法，茲分析內涵如下（洪雯柔，2000；楊思偉，2007；Bereday,1964）：

一、區域研究

指對要比較研究的國家或地區教育制度做個別的研究，以便對各國或地區的教育制度有個別深入的了解，作為日後可比較的基礎。區域研究係以單一國家或地區為研究中心主題，但是多國資料若僅做逐一描述或解釋，也可視為區域研究（洪雯柔，2000）。

其又分為描述與解釋兩個步驟：

（一）描述

描述階段指依研究目的對教育資料進行蒐集和編目。在蒐集資料之前，須先進行分類工作，列出所需蒐集資料的面向，以避免在蒐集的過程中有所遺漏，另一方面也有助於資料系統性的蒐集與分析；之後再進行資料的收錄以及分類編目（洪雯柔，2000）。

由上述可知，Bereday(1964)比較教育研究的描述階段

主要著重於教育相關資料的蒐集與整理，先奠定對被研究國或地區之教育制度的了解，之後才推展至教育與社會關係的探究，亦即下一個「解釋」步驟。

（二）解釋

區域研究的解釋階段即是指分析各國（或各地區）教育制度的形成因素，或與社會的相干性，加以完整的檢驗，以瞭解其教育制度的成因。在分析的過程中，研究者運用社會科學各學科與方法於教育資料，並對教育事件的原因與相關因素加以評鑑。因此，研究者應廣博地從其他社會科學與人文學科，如歷史、哲學、政治科學、經濟學、社會學、人類學、心理學等領域的觀點，來進行教育資料的探究（洪雯柔，2000）。

因此，解釋階段不僅是對現象的描述，更強調教育事件原因的探究，進而導入後續的比較研究階段。

二、比較研究

比較研究又稱為「同時比較」，係指將列入比較研究範圍的各國（或各地區）教育制度同時加以處理，以便獲得比較研究的結論。Bereday(1964)強調比較必須建立在至少兩國的直接比較上。比較研究分為並排和比較兩個步驟：

（一）並列

並列係指將教育資料依相同或可資比較的類別加以系統化的排列與整理，並列階段允許對各國教育的基本實踐做一概覽性或詳細的審視，也因此能對存在於教育實踐中持續性因素加以辨識，並形成暫時性法則（tentative formulation of laws）—即後續比較階段加以檢驗的假設

(洪雯柔, 2000)。

歸結來說，並列階段釐清教育以及教育與社會關係之資料，可以建構比較的歸準—比較點，並建立假設。在此基礎上，後續的比較階段便致力於比較點為基準來比較各國的異同，並檢驗假設。

(二) 比較

「比較」又稱為「同時研究」(simultaneous comparison)，乃將並列結果所得的假設或統一的概念，同時地來回移動考察兩國或兩地區以上的資料，以期能達成客觀而前後一致的結論。亦即對多個國家或地區同時處理，以證明得自「並列」階段的假設，唯有透過實際比較，同時分析不同國家之資料的方法才能得到改進。比較的目的不在呈現(laying out)教育資料，而是透過排序的歷程更加凸顯(highlighting)教育事實。

Bereday (1964)在比較階段還提出兩種比較的方法：其一為平衡比較，亦即將各國研究資料作對稱交替的呈現，其又可分為輪流比較(comparison by rotation)與融合比較(comparison by fusion)：

1. 輪流比較：指將所研究的國家資料，依次的在每一段落及句子中列出，並詳細說明社會因素的作用。特色在於被研究國的各類型資料皆可與他國同類型且可進行的比較作平衡的配置，優點在於可藉此培養出研究者進行跨國之對等資料的搜尋習慣，也因此增進培訓研究者的研究技能，但缺點是當各國資料不對稱，若強求對稱，則可能導致不平衡判斷的情形產生，因此在缺乏嚴謹分析的情形下，平

衡比較應盡量運用平等的資料而避免過大的差異。

2.融合比較：則不以一個段落及句子輪流討論每一個國家，而是用同一段落及句子同時綜合討論。其二為闡釋比較，其著重在比較要點(comparative point)的陳述，在比較的過程中，各國資料隨機的呈現以證明此一比較要點，其適用時機是當平衡比較無法達成或無法取得相對應資料時，就不同國家的教育實務資料所顯示的比較觀點加以說明，是一種較為含蓄的分析。此外，闡釋比較的另一功能在於增進社會學分析的內容與分析深度，而為平衡比較奠下根基。

本研究採取 Bereday (1964)的「比較研究法」做為對文獻內容進行分析之後的深入研究方法以達成研究目的。首先針對臺灣體育學院與上海體育學院之中等體育師資培育制度進行「區域研究」，透過資料蒐集之兩校文件分析與整理，分別對兩校中等體育師資培育制度以及教學實施進行事實性描述。其次，在區域研究之後，隨即進入「比較研究」階段，此階段主要以「問題取徑」為主，是以探討兩校中等體育師資培育制度以及教學實施之異同，並從中獲得可供彼此參考之建議為目的，而不擬歸納出特定之「律則」(laws)或「類型」(typologies)。

此外，比較方法以「平衡比較」類型下的「輪流比較」為主。透過 Bereday (1964)的比較研究法，期能發現二者之異同，以吸取寶貴經驗，並提出結論與建議。

第二節 研究實施程序

本研究之進行其程序分為：壹、確定研究主題、擬定研究計畫；貳、蒐集、閱讀、整理相關文獻；參、深入描述；肆、分析與解釋資料；伍、並列、比較相關文獻；陸、提出結論與建議。如圖 3-1 所示：

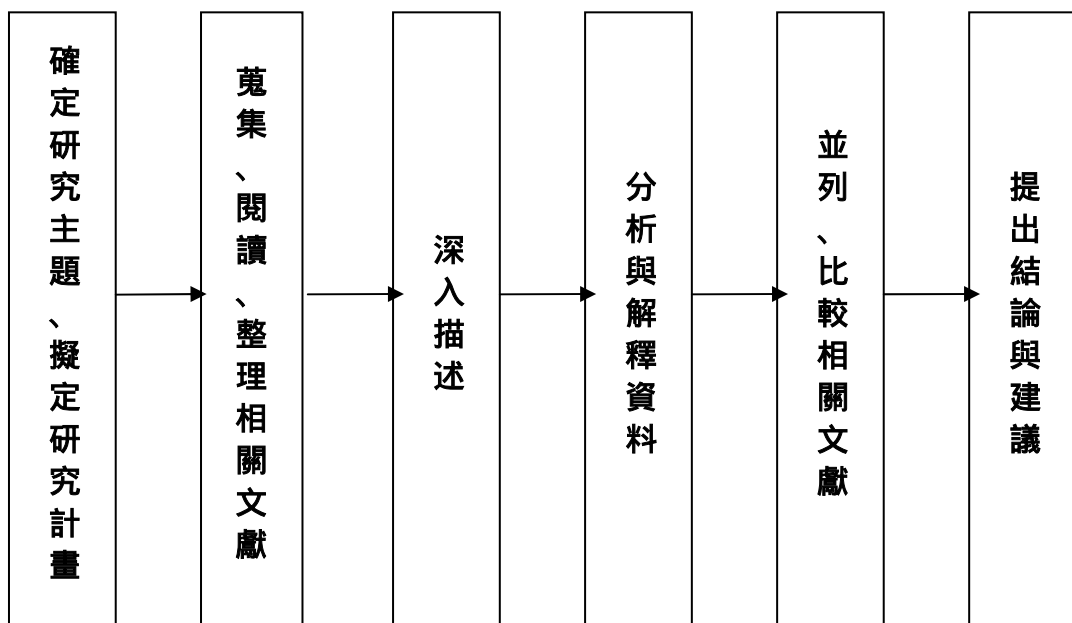


圖 3-1 研究實施程序

壹、確定研究主題、擬定研究計畫

根據研究者在本章第一節所述及的研究動機，再加上相關文獻的蒐集與整理閱讀後，對臺灣與對岸之中等體育師資培育制度，和臺灣地區與上海市的中等體育實際教學概況有基本的認識，研究者認為本研究之進行有其價值與必要性，故經與指導教授討論研究主題之可行性、參考指導教授意見後，確定研究主題，並著手撰寫本研究計畫。

貳、蒐集、閱讀、整理相關文獻

利用中華民國期刊論文索引系統、圖書館教育資料光碟系統(Educational Resources Information Center; ERIC)、中文期刊電子服務(CEPS)、中國期刊網、全國博碩士論文資訊網、國立臺灣師範大學博碩士論文系統等系統，針對有興趣的領域進行國內外相關文獻資料的廣泛蒐集及閱讀，並經分析、整理以及聚焦後，建構主要出研究架構，以形成研究主題。

參、深入描述

在蒐集並整理相關文件與文獻資料之後，依據所蒐集之資料對臺灣體育學院與上海體育學院中等體育師資制度與之發展背景與教學實施現況做較深入之描述。

肆、分析與解釋資料

針對臺灣體育學院與上海體育學院的中等體育師資制度，以及臺灣地區與上海市中等體育實際教學之內容兩方面，進行深入之分析與解釋。

伍、並列、比較相關文獻

研究者在閱讀分析相關文獻後，針對臺灣體育學院與上海體育學院的中等體育師資制度，以及臺灣地區與上海市中等體育實際教學之內容，進行並列與比較，並加以分析。

陸、提出結論與建議

最後，根據臺灣體育學院與上海體育學院中等體育師資

培育制度與教學實施之比較分析結果，歸納出結論，並給臺灣體育學院與上海體育學院體育師資培育與兩岸教學實施未來發展之展望與改進策略之具體建議，以做為兩岸主管教育行政機關、教育決策者、高等教育評鑑制度之相關人員及未來研究之參考。

第四章 海峽兩岸中等體育師資培育制度與教學實施之比較

依據本研究第二章「海峽兩岸中等體育師資培育制度與教學實施現況」，從兩岸中等體育師資培育制度與教學實施現況之異同、特色及產生的問題，來分析比較兩岸中等體育師資的培育制度與教學實施現況。

第一節 海峽兩岸中等體育師資培育制度之比較分析

依據本研究第二章第一節「臺灣體育學院中等體育師資培育現況」與第二節「上海體育學院中等體育師資培育現況」之內容，本章擬分為三節，從兩岸中等體育師資培育現況之異同、特色及產生的問題，來分析比較兩岸中等體育師資的培育。

壹、海峽兩岸中等體育師資培育之異同

完整的師資培育可分為三個階段，即職前培育、教育實習與教師資格檢定、以及在職進修，本節擬以前二個階段之比較，來分析兩岸之間中等體育師資培育制度的異同。

一、兩岸職前培育的異同

(一) 培育機構

目前臺灣地區因應中等體育課程的實應，師資培育方式趨向多元：本研究臺灣地區以臺灣體育學院為例，學生欲獲得中等體育師資資格，必須藉由通過臺灣體育學院之師資培育中心所舉辦之中等教育學程遴選考試，並修

習教育學分與相關進修與實習課程，以取得中等體育職前師資證，以及獲得中等體育教師證照之考試資格。而上海市以上海體育學院為例，學生欲獲得中等體育師資資格，依據「中華人民共和國教師法」第 10 條規定：「中國公民凡遵守憲法和法律，熱愛教育事業，具有良好的思想品德，具備本法規定的學歷或者經國家教師資格考試合格，有教育教學能力，經認定合格，可以取得教師資格。」因此毋須修習學程，但上海體育學院設置體育教育訓練學院，專門培育學校體育教學人才，學院規定要求必須修滿相關學分與規定實習時數，畢業時符合學位條件，授予教育學學士學位。畢業後經國家教師資格考試合格，即可取得教師資格。

綜上所述，兩岸在推動中等體育師資的歷程中，都遭遇需要廣設中等體育師資來源管道的狀況，也就是兩岸之師資培育機構時，都盡量開放各種機會來獲取足夠的中等體育師資，所以非師範體系、甚至非體育專項專長的學生，只要透過一定的檢定或門檻，就可以進入中學擔任體育教學的工作，這種情形的形成背景，有一部份也是受到近年來師資培育走向彈性多元的潮流所影響。

（二）培育對象

中等體育師資的短程培育方案，為能在短期間培訓出一批足以上場進行體育教學的中等教師。本研究臺灣地區以臺灣體育學院為例：臺灣體育學院之中等體育師資培育對象，即為通過臺灣體育學院之師資培育中心所舉辦之中等教育學程遴選考試之在學學生，根據「國立臺灣

體育學院學生修習教育學程辦法」規定，中等師資培育課程有申請與甄試兩個部分。其細節部分可查於第二章臺灣體育學院中等體育師資培育對象（資格條件）。而上海市以上海體育學院為例，學生欲獲得中等體育師資資格，依據「中華人民共和國教師法」第 10 條規定：「中國公民凡遵守憲法和法律，熱愛教育事業，具有良好的思想品德，具備本法規定的學歷或者經國家教師資格考試合格，有教育教學能力，經認定合格，可以取得教師資格。」因此毋須修習學程，只需具備本法規定的學歷或者經國家教師資格考試合格，即可取得中等體育教師資格。

（三）課程內容

臺灣體育學院中等體育師資之學程課程設計，該學程學生需修習之總學分數為 66 學分。其課程分為教育專業科目與教育專門科目。教育專業課程旨在培養教師必備專業知識、技能和專業精神；專門課程旨在增進體育教學之專業知能（臺體，2010）。

而上海體育學院中等體育師資之學程課程設計，該學程學生需修習之總學分數為 173 學分。其課程分為必修、限選、任選與實踐環節四部分。（上海體育學院，2010）。茲將兩個師資培育機構的課程結構分析並列於表 4-1

表 4-1 兩岸中等體育師資職前培育課程結構與學分比例

培育機構 課程結構	臺灣體育學院	上海體育學院
大學生素質 養成課程		必修課程
學分數		72.5 學分
體育專業 課程	教育（體育）專門課目	任選課程
學分數	38 學分	18 學分
教育專業 課程	教育專業科目	限選課程
學分數	28 學分	71 學分
教育實踐 課程	* 教育實習半年	實踐環節課程
學分數	（4 學分）	19 學分
學分數統計	66 學分	148 學分

資料來源：研究者自行整理

分析上表 2 個中等體育師資培育機構課程結構及其比例分配。首先在課程結構的類別組成方面，僅有上海體育學院友設立「」旨在培養大學生所應具備的基本能力（如計算機、大學英語、文獻檢索與工具書使用），這是由於臺灣體育學院之師培課程入學資格需臺體在學生，所以不需另外再修「必修課程」；此外，上海體育學院課程尚有政治法律思想的薰陶（如馬克斯主義哲學原理、鄧小平理論概要、毛澤東思想概論、法律基礎），而這種社會主義政治的思想教育，在臺灣

地區的師資培育課程中是沒有的。

此外，就 2 個培育機構的課程比重來說，臺灣體育學院比例最重的是教育（體育）專門科目（38 學分）；而上海體育學院比例最重的是亦是有關體育專業科目部分（含必修課程與任選課程）。值得注意的是，自 1997 年起上海市將中學教師的學歷資格大學或大學以上的層次，以上海體育學院的師資培育課程來說，該專業專業類別旨在培育中等學校以上的體育教師，而我們亦明顯觀察到該師資培育課程超過 50% 的比例都放在學生體育專業能力的培養。這意味著，上海市體育學院得師資培育課程，其中最受到重視的是學生體育專業能力的條件養成。

二、兩岸教育實習與教師資格檢定方式的異同

（一）實習時間

臺灣體育學院根據臺灣地區師資培育法（教育部，2005）以及師資培育法施行細則修正條文（教育部，2009b），已將教育實習改為半年，並將其變為學分修習的方式，亦即修畢職前教育課程者，要繼續以「修課學生」身份，再修習外加的半年全時教育實習課程，之後須參加教師檢定考試，通過者才能取得教師證書。

而上海體育學院其教育實習，共分成兩個學年來進行，而每個學年的時間長短各自有所不同；實習是以不同型式，分散在兩學年、學期來進行的；其中，包括第三學年第九學期為期兩週之實習，以及第四學年第十學期為期十七週之集中實習。也就是說，上海地區教育實習是

內含在職前教育階段的兩個學年中分別兩學期來分段進行的。

綜合上述分析比較，就教育實習的時間長度來看，上海體育學院的教育實習在時間總額上明顯地較臺灣體育學院教育實習時間為短，而在實習時間的安排上，上海體育學院的教育實習是較為分散的，是以在大學兩個年級中配合職前培育課程分段來進行；而臺灣體育學院的教育實習則較為集中，是在學生修畢職前培育課程之後，再另外參加半年的教育實習，才得以參加教師檢定考試。

（二）實習事項

臺灣地區依據師資培育法施行細則（教育部，2009b）：「教育實習課程：為培育教師之教學實習、導師實習、行政實習、研習活動之半年全時教育實習課程。」根據「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」第三條規定：「中華民國國民修畢師資培育之大學規定之師資職前教育課程，取得修畢師資職前教育證明書者，得依證明書所載之類科別，報名參加本考試。」（教育部，2010）。而值得注意的是，中等體育教師的教育實習是採科別進行的，但仍必須學習導師與行政實習課程，以培養未來學校行政的能力，另一方面則藉此培養班級經營的技巧。

上海體育學院的教育實習內容包括參觀（現場觀察並完成心得報告）、見習（班主任，即班級導師的實習，學習班級管理與經營）、大三為期兩週實習（所開設

的理論學習課程為學科教學課程)；以及大四為期十七週實習(與之配合的措施是安排學生到學校見習，至於見習的內容是要求實習學生親自到現場聽課並學習跑課報告、教案的撰寫；除了要親自到課堂從事公開的教學工作。還需要進行鑽研教材、編寫教案等主要教學項目、以及輔導答疑，作業批改與講評、學生學業成績的考核與評定、以及組織課外活動等教學輔助項目；另外還要完成畢業所需的畢業論文以及提出相關的教育調查報告)(上海體育學院教務處，2003)。

比較兩岸之間教育實習的內容後發現，上海體育學院教育實習所需完成的畢業論文以及教育調查報告是臺灣體育學院所沒有的；而臺灣體育學院教育實習內容之行政實習與研習活動參與，則不見於上海地區的教育實習活動中。茲整理上述兩岸中學體育師資之教育實習異同如表 4-2：

表 4-2 兩岸中等體育師資培育教育實習比較

		臺灣體育學院	上海體育學院
實習時間	時間點	師資培育課程完成後	師資培育課程分段進行
	時間長度	半年（約 24 週）	較短、分散在兩個學年（19 週）
	時間分配	集中實習	分段實習
實習事項	教學實習	分科	分科
	班級經營	導師實習	班主任工作見習
	行政實習	各處室行政業務實習	無
	研習活動	有	無
	畢業論文	無	有

資料來源：研究者自行整理

（二）資格檢定方式

臺灣體育學院中等體育師資培育之部分，乃依照臺灣的師資培育制度。依據「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」第三條規定：「中華民國國民修畢師資培育之大學規定之師資職前教育課程，取得修畢師

資職前教育證明書者，得依證明書所載之類科別，報名參加本考試。」（教育部，2010）。從臺灣體育學院中等體育師資培育制度畢業之學生，在參與教育實習取得師資職前教育證明書後，始得以參加教師檢定考試，通過之後才能取得合格的教師證書。

目前上海體育學院中等體育師資培育之部分，乃依照中華人民共和國的師資培育制度。依據「中華人民共和國教師法」第10條規定：「中國公民凡遵守憲法和法律，熱愛教育事業，具有良好的思想品德，具備本法規定的學歷或者經國家教師資格考試合格，有教育教學能力，經認定合格的，可以取得教師資格。」而上海體育學院屬於非師範院校之一般大學畢業生，必須依照「上海中小學教師進修規定」，再進修學習教育學、心理學、學科教學法等師範專業課程（上海市人民政府，1989），已取得教師取得正式資格的依據。

貳、 海峽兩岸中等體育師資培育之特色

本節擬從本研究第二章第一節「臺灣體育學院中等體育師資培育現況」以及第二章第二節「上海體育學院中等體育師資培育現況」，分析並歸納海峽兩岸在中等體育師資培育上的特色。

一、 臺灣體育學院體育師資培育之特色

綜合分析本研究第二章第一節「臺灣體育學院中等體育師資培育現況」，發現臺灣體育學院中等體育師資的培育方式有以下幾點特色：

(一) 以短程培訓模式，因應九年一貫課程中等體育師資需求

臺灣體育學院為配合臺灣地區中等體育課程的師資需求，師資培育中心乃據師資培育法以研擬各種因應方案與策略，以期能快速覓得質量兼具的中學體育教師。

根據臺灣體育學院師資培育方案有三種方式：

1. 臺灣體育學院在學生，符合教育學程能力檢定資格者，透過教程檢定考試篩選運動能力、教育基本知識；通過後再進行教育知能的培訓。
2. 鼓勵現職人員進修中等體育教育學程、未來以擔任中等體育教學工作。
3. 非體育相關學系的學生，只要補修體育相關學術科學分並通過教程考試與完成教育實習，亦可擔任中等體育教師（臺灣體育學院師資培育中心，2010）。這些培育措施均是短期性質的，其目的是要在一至兩年之內培育出兼具體育專業與教學能力的中學體育教師。

歸納上述，臺灣體育學院為因應課程實施所產生的國小英語師資需求，先以教育學程測驗篩選出一定能力的體育專業與教育素養人才，再對其進行教育知能的專業培訓，以省去訓練體育能力各方面投資成本，更同時在短時間內覓得一批優良的中等體育師資，實是因應臺灣地區小中等體育師資的效益作法。

(三) 教育實習時間集中連貫，總時數較上海體育學院教育實習為多

臺灣體育學院根據臺灣地區之師資培育法（教育部 2005）以及最新修正公布之師資培育法修正條例（教育部，2009b），師資培育包括職前教育、實習及在職進修三部分。

修畢師資職前教育課程者，必經半年教育實習課程且成績合格，取得教師職前證明書，並經由中等教師資格檢定合格者，即取得中等教師資格；亦即修畢中等體育師資培育課程畢業之後，尚須另外參加半年的教育實習。也就是說，依據最新修正的師資培育法，未來的教育實習乃併入師資職前教育階段，並且時間縮短為半年。

反觀上海體育學院其教育實習制度，是分散在職前培育的四學年其中之兩個學年之兩學期來進行的。其中，包括第三學年第九學期為期兩週之實習，以及第四學年第十學期為期十七週之集中實習。教育實習的時間不集中。而在時數方面也較臺灣體育學院教育實習為短。

（四）師資培育新法「教師資格檢定考試」，提高中學教師素質。

臺灣地區依據師資培育法第七條之規定，師資培育共分為：教師職前培育課程（包括半年的教育實習）以及「教師資格檢定」這兩個階段（教育部，2005）。而教師資格檢定要如何落實？我們可由最新修正公布之「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」其中第二條、第三條條文內容得知：「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定，以筆試行之，每年以辦理一次為原則」；「臺灣地區人民修畢師資培育之大學規定之師

資職前教育課程，取得修畢師資職前教育證明書者，得依證明書所載之類科別，報名參加本考試」（教育部，2009a）。

至於教師資格檢定考試的評分方式及標準，在「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」第八條有以下規定：「本考試各類科各應試科目以一百分為滿分，其符合下到各款規定者為及格：

1. 應試科目總成績平均滿六十分。
2. 應試科目不得有二科成績均未滿五十分。
3. 應試科目不得有一科成績為零分。缺考之科目，以零分計算。

考試結果經中央主管機關所設教師資格檢定委員會審查及格者，由中央主管機關發給教師證書」（教育部，2009b）。中等師資方面的考試內容以表 2-2 列於本研究第二章第一節「貳、臺灣體育學院中等體育師資教育實習與資格檢定方式」。由上述條文之規定內容我們得知，臺灣地區師資培育模式要求，自師資培育機構畢業的學生須參加教師資格檢定考試，通過之後才能取得合格的教師證書。此種作法不但較過去舊的教師資格檢定模式來得嚴謹，而且也能夠適度篩選掉少數不適任教學工作的師培生，邏輯上是能夠整體提升師資培育的素質。

二、上海體育學院體育師資培育之特色

綜合分析本研究第二章第二節「上海體育學院中等體育師資培育現況」，發現上海體育學院在中等體育師資培育方面有以下幾點特色：

(一) 上海體育學院師資培育課程以體育專業為主

自 1997 年起，上海市將中等體育教師的學歷資格提升到大學或大學以上的層次。以上海體育學院來說，其體育專業四年制本科培養目標中提到，該體育專業本科的師範專業生要勝任「中學以上」的教學任務（上海體育學院教務處，2010）。可見上海體育學院的體育專業旨在培育中等以上體育教師。

上海體育學院師資培育課程將大部分的比例都放在學生體育專業能力的培養。這意味著，上海市中等體育教師接受相當體育專業能力教育訓練，亦表示最受到重視學生體育專業能力的條件養成。這與臺灣體育學院師資培育課程體育專業與教育專業並重的學分比例分配不同。

(二) 欲擔任教師，僅通過國家教師資格考試，再進修三項師範專業課程，即可擁有中等體育教師資格

目前上海體育學院中等體育師資培育之部分，乃依照中華人民共和國的師資培育制度。依據「中華人民共和國教師法」第 10 條規定：「中國公民凡遵守憲法和法律，熱愛教育事業，具有良好的思想品德，具備本法規定的學歷或者經，有教育教學能力，經認定合格的，可以取得教師資格。」而上海體育學院屬於非師範院校之一般大學畢業生，必須依照「上海中小學教師進修規定」，再進修學習教育學、心理學、學科教學法等師範專業課程（上海市人民政府，1989），已取得教師轉正、

定級的依據。

參、海峽兩岸中等體育師資培育之問題

本節擬從本研究第二章第一節「臺灣體育學院中等體育師資培育現況」以及第二章第二節「上海體育學院中等體育師資培育現況」，分析並提出海峽兩岸在中等體育師資培育方面所產生的一些問題。

一、臺灣體育學院中等體育師資培育的問題

(一) 部分師培生教學能力仍待磨練，師培生考照通過率仍有提高之空間。

臺灣體育學院為配合臺灣地區教育部中等體育課程的師資需求，擬出一套中等體育師資的短程培育方案，一方面透過教育學程能力檢定考試篩選運動能力、教育基本知識者；通過後再進行教育知能的培訓；另一方面鼓勵現職人員進修中等體育教育學程、未來以擔任中等體育教學工作。另外，非體育相關學系的學生，只要補修體育相關學術科學分並經教育實習合格，亦可擔任中等體育教師。

分析短程培育方案的利弊，其好處在於能夠在短期之內培育出一批體育師資，因應中等體育課程教學。然而，這批中等體育教師即使有足夠的教學經驗，但教學技巧仍有待磨練；而有興趣的現職人員進修數十小時的體育專業學術科課程，並通過教育學程考試及修畢教育學程，即可擔任中等體育教學，其教學效能亦值得我們懷疑。

臺灣體育學院 2011 年師資培育生通過中等學校教師資格檢定考試 44 人(通過率 60.27%)，超過全國平均標準(58.91%)(臺灣體育學院師資培育中心，2011)。顯示臺灣體育學院之師資培育課程在臺灣地區有一定的指標性；但數據也顯示有約 4 成的師培生在培訓過程中流失，這其中之因素仍待我們檢驗並改善。

(二) 資格檢定與教學實習未分科進行

依據師資培育法，臺灣地區中等體育教師的資格檢定以及教育實習，主要是依據「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法」。在教師資格初檢方面，該辦法第七條規定：「…中等教師資格初檢，採教育階段別教學檢定」；而在教育實習方面，該辦法之第九條規定：「取得實習教師證書者之師培生，應配合其檢定之教育階段別、科(類)別，參加教育實習」。從上述條文我們得以瞭解，臺灣地區中等體育教師的資格檢定以及教育實習，採用中等教育的「科別」方式，以「科別」方式進行教育實習的優點在於，實習生能有更多的時間鑽研所任專業學科的教學知能。此外，臺灣所有的實習師培生都必須「級任實習」、「行政實習」，以應付未來進入職場後所需面臨的實際教學需求。

(三) 體育教師基本專業能力未持續檢核

臺灣體育學院在修畢教程、實習成績合格取得職前教師證，並接受臺灣地區中等教師檢定考試合格，成為正式老師；但由於中等教師檢定考試，我們上一部分有

提到，並無分「科別」方式進行，那我們要如何獲知，在完成臺灣體育學院中等體育師資教程後，學生的體育專業能力，是否因而衰退？而衰退的程度亦是未知。

二、上海體育學院中等體育師資培育的問題

（一）教育實習時間僅十九週，時間較短而零散

由本研究第二章第二節的介紹，上海體育學院教育實習是以不同型式、分散在兩學年、來進行的；其中，實習生正式進行課堂教學演練的教學實習是在大四學年第十學期、為期十七週的集中實習，但在此正式實習之前大三學年之第九學期之短期實習，卻僅僅只有兩週（上海體育學院教務處，2010）。實習生在短短這不連貫的實習時間中除了要親自到課堂從事教學觀察外，還要進行鑽研教材、編寫教案、試驗教學等教學項目，和輔導答疑、作業批改與講評，學生學業成績的考核與評定、以及組織課外活動等教學輔助項目。不僅如此，還要更進一步提出相關的教育調查研究報告。

實習生在全部僅僅十九週，時間短且不連續之內要完成這麼多的教學任務，難免會有時間分配不足之虞。師培生才剛開始熟悉教學內容與技巧、以及掌握班級學生的學習狀況等方面，就因實習時間太短而必須結束，如此一來實習的效果必然大打折扣。

（二）缺乏行政實習，學校組織運作無從瞭解

比較兩岸教育實習事項之後，發現上海體育學院的教育實習中未安排「行政實習」一項。根據上海體育學

院之體教生實習計畫（上海體育學院教務處，2003）發現上海體育學院教育實習的任務有限，學生只能夠從參與教學、班級管理以及組織相關的班級活動中，獲取部分的教學經驗，而對於學校的決策、以及相關的行政活動的實習，實習生卻不能參與，以致於對學校整體情形瞭解不多，讓中等體育師培生初至工作崗位時，可能有不知所措的情形發生。

（三）非師範生擔任教師只需進修三項師範專業課程

由本研究第二章第二節中曾介紹，目前上海體育學院中等體育師資培育之部分，乃依照中華人民共和國的師資培育制度。依據「中華人民共和國教師法」第10條規定：「中國公民凡遵守憲法和法律，熱愛教育事業，具有良好的思想品德，具備本法規定的學歷或者經國家教師資格考試合格，有教育教學能力，經認定合格的，可以取得教師資格。」而上海體育學院屬於非師範院校之一般大學畢業生，必須依照「上海中小學教師進修規定」，再進修學習教育學、心理學、學科教學法等師範專業課程（上海市人民政府，1989），已取得教師取得正式資格的依據。就兩岸非師範生欲取得正式教師資格所達到的要求而言，上海市僅要求三項師範課程的進修，相較於臺灣的中等教育學程少。就教育專業知能的培育效果而言，培育課程的多寡理應與教師之效能與素質成正比。

第二節 海峽兩岸中等體育教學實施之比較

依據本研究第二章第三節「臺灣地區中等體育教學實施現況」與第四節「上海市中等體育教學實施現況」之內容，本章擬分為三節，從兩岸中等體育教學現況之異同、特色及問題，來分析比較臺灣地區與上海市中等體育教學實施之現況。

壹、臺灣地區與上海市中等體育教學實施之異同

經本節就兩岸中等體育教學的起始年級、時數安排、教材來源、學生身體能力指標、以及學習評量方式，分析比較臺灣地區與上海市中等體育教學實施之異同。

一、起始年級

臺灣地區依據國民中小學九年一貫課程綱要，中等體育教學皆從 7 年級，也就是國中 1 年級，即開始進行體育教學。而上海市則是依據「上海市普通中小學課程方案」，於 6 年級，也就是初中 1 年級，便開始進行體育教學。

從上面的敘述得以發現：上海市中學體育教育接受年級較早，從 6 年級即開始接受中等體育課程；但會有此分別之因，是由於兩岸課程結構不同之故，在實際的學齡上，並無明顯的差距。

二、時數安排

目前臺灣地區中等體育教學時數安排部分，分為國中、高中、高職三部分：國民中學各校每週每班約安排 2 節體育課程；而普通高中、職各校每週每班約安排 2 節體育課。除正式

課程外，得利用空白課程、團體活動、晨間活動、朝會時間予以實施體育活動。

依據「上海市普通中小學課程方案」，初中與高中並未分成階段，而單純以年級數來分別。依據課程方案之節數分配規定，初中（6到9年級）每週約安排3堂「體育與健身」；而高中（10到12年級）每週安排1堂「體育與健身」。

就每週節數而言，上海市的中等體育教學初中（6到9年級）學生每週擁有的體育課堂數比起臺灣地區同年級學生多1堂課；而高中（10到12年級）以上卻比臺灣地區少1堂課。而體育學習的次數頻率方面，上海市初中的體育課程由於課程節數較多，使學生每週接觸體育的機會較多，學習效果必然較佳。而臺灣地區則是從國中，也就是七年級開始，節數持續安排每週兩節，亦即一週五天僅有兩天接觸體育課。如此臺灣地區學生國中學習體育的次數頻率，相較於上海市初中學生，顯然是較低的；但相對而言，相較於上海市高中學生，顯然是較高的。

三、教材來源

隨著九年一貫課程以及開放潮流的影響，臺灣地區中等學體育教科用書已委由民間各家出版社依據課程綱要來編輯，並經審查機關（單位）審定通過後，再交由各個學校自由選用，甚至學校也可以自編教材，而臺灣地區中等體育教材的使用情形，是以選購出版社出版的教科書為。此外，由於臺灣地區近年教科書制度的改革開放，不僅每個學校可以選用不同版本的教材，校內各年級亦可以自由選定其版本。

而上海市中小學體育與健身課程標準（試行稿）（上海市

教育委員會，2011）中明確指示：上海市體育教材的建設應該根據「一網多本」的原則，形成教材多樣化的格局。；各級各類學校可根據各教育管理部門的指導意見和本地區、本校的條件和情況，選用適合的教材。也就是上海市的中等體育教學，教材的選用各校可以依據各地區及本校的條件，彈性選擇適其所需的體育教材版本。惟教材版本一經學校選用。則全校各年級必須統一使用該版本，不得出現各年級教材版本不一致的情況。

就兩地教科書的管理政策來看，近年來皆走向開放、多元的模式。而兩岸同樣在教材版本多元開放的範疇裡，上海地區中等學校必須全校各年級統一使用同一種版本的體育教材，臺灣地區則可各年級自由選用，亦即有可能出現校內各年級間版本不一致的情況。

四、學生能力指標

茲依據「九年一貫課程綱要」、「高中職課程綱要」以及「上海市中小學英語學科課程標準（討論稿）」兩份文件，對於兩岸中等學生體育能力指標的要求，比較分析如表 4-3

表 4-3 臺灣地區與上海市中等學生體育能力指標之比較我我

		臺灣地區		上海市
階段目標	國民中學	生長發展 人與食物 運動技能 健康心理 運動參與 安全生活 群體健康	階段目標	6-9 年級 身體發展 知識技能 心理發展 社會適應
	高級中學	充實體育知能，建構完整體育概念。 提升運動能力，發展個人運動專長。 積極參與運動，養成規律運動習慣。 培養運動道德，表現良好社會行為。 體驗運動樂趣，豐富休閒生活品質。		10-12 年級 身體發展 知識技能 心理發展 社會適應
	高級職業學校	生長發展 人與食物 運動技能 健康心理 運動參與		

		安全生活 群體健康			
--	--	--------------	--	--	--

資料來源；本研究整理

五、學習評量方式

根據研究調查結果顯示，臺灣地區的體育學習評量已不如已往單純傳統體能測驗為主；取而代之的是遊戲、探索、闖關、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等較為輕鬆活潑、變化有趣的評量方式。此外，臺灣地區為掌握中等體育教學之教學效果，教育部於 2001 年起針對臺灣地區全面推動學生體適能測驗（教育部體適能，2011），測驗的用意在於掌握學童基本身體活動能力，進一步確定出需要加強補救教學的族群。

上海市中等體育學習評量，大多是採用傳統體能測驗進行，在評量型式上是顯得比較缺乏變化與單調。因此建議上海市的中等體育教學與評量可多做形式上的變化，可加入其他類型之學習活動；在學生的評量上除傳統體能測驗外，也可以多設計活動、以及從學生平時表現及學習檔案等，來提高評量形式的多元性。

貳、臺灣地區與上海市中等體育教學實施之特色

本節擬從第二章第三節「臺灣地區中等體育教學實施現況」與第四節「上海市中等體育教學實施現況」，分析並歸納兩岸中等體育教學實施方面的特色。

一、臺灣地區中等體育教學實施之特色

（一）評量方式彈性多元

臺灣地區的體育學習評量已不如已往單純傳統體能測驗為主；取而代之的是遊戲、探索、闖關、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等較為輕鬆活潑、變化有趣的評量方式。此外，臺灣地區為掌握中等體育教學之教學效果，教育部於 2001 年起針對臺灣地區全面推動學生體適能測驗（教育部體適能，2011），測驗的用意在於掌握學童基本身體活動能力，進一步確定出需要加強補救教學的族群。

（二）體育教學方式活潑

教學是一門藝術，因此教學方式會因人而異。就整體上言，目前臺灣地區中等體育的課程大多是以遊戲、音樂、結合藝術或綜合等其他領域活動來進行課堂教學，教學方式盡量以趣味性、多元化為主，以提高學生學習體育的興趣與參與熱忱。

此外，以身體活動為前提的各式節日慶祝、晨課間、表演等各式主題活動舉辦，亦為學生學習體育的經驗帶來更多的變化與樂趣。

（三）實施中等學生體適能檢測，以利加強教學

臺灣地區為掌握中等體育教學之教學效果，教育部於 2001 年起針對臺灣地區全面推動學生體適能測驗（教育部體適能，2011），測驗的用意在於掌握學童基本身體活動能力，進一步確定出需要加強補救教學的族群。臺灣地區實施學生體適能以加強教學為出發點，希望能透過檢核的門檻，確認出需要再加強教學的族群，以利加強教學的進行，避免學生基本體能落差間距逐漸擴大。

(四) 體育教材版本相當多元，選擇空間大

隨著九年一貫課程以及開放潮流的影響，臺灣地區中等學體育教科用書已委由民間各家出版社依據課程綱要來編輯，並經審查機關（單位）審定通過後，再交由各個學校自由選用，甚至學校也可以自編教材，而臺灣地區中等體育教材的使用情形，是以選購出版社出版的教科書為主，因此各中等體育教學選擇教材的空間可謂相當的大。

二、上海市中等體育教學實施之特色

(一) 上海初中、高中體育課堂數較臺灣地區不同

依據「上海市普通中小學課程方案」，初中與高中並未分成階段，而單純以年級數來分別。依據課程方案之節數分配規定，初中（6到9年級）每週約安排3堂「體育與健身」；而高中（10到12年級）每週安排1堂「體育與健身」。就每週節數而言，上海市的中等體育教學初中（6到9年級）學生每週擁有的體育課堂數比起臺灣地區同年級學生多了一堂課；而高中（10到12年級）以上卻比臺灣地區少了一堂課。

而體育學習的次數頻率方面，上海市初中的體育課程由於課程節數較多，使學生每週接觸體育的機會較多，學習效果必然較佳。而臺灣地區則是從國中，也就是七年級開始，節數持續安排每週兩節，亦即一週五天僅有兩天接觸體育課。如此臺灣地區學生國中學習體育的次數頻率，相較於上海市初中學生，顯然是較低的；但相對而言，相較於上海市高中學生，顯然是較高的。

(二) 不同年級體育課做不同節數之安排

依據「上海市普通中小學課程方案」，初中與高中並未分成階段，而單純以年級數來分別。依據課程方案之節數分配規定，初中（6到9年級）每週約安排3堂「體育與健身」；而高中（10到12年級）每週安排1堂「體育與健身」。

由於學生身心年齡以及其學習能力有某種程度的關聯，因此低高年級在體育課程做不同結束的安排，有可能是由於其他學術課程需求量增加，因而縮減體育課堂數，這對於學生對於體育的學習效果在某種角度來說是不良的。而高年級體育課程節數的遞減，將無助於引導學生順利銜接未來高等教育的體育課程。

(三) 長短課時結合以增加教學次數，學生每天都能接觸體育課

大陸教育部頒布之「上海市中小學體育與健身課程標準（試行稿）」（上海市教育委員會，2011）：該份文件對上海市中等體育課程的時數安排，亦建議中等體育可採用長、短課結合的方式，以保證學生每天有體育學習時間。如此一來，可提高學生之體育課學習頻率與學習效果。

(四) 全校統一教材版本、課程內容各年級間可連貫

「上海市中小學體育與健身課程標準（試行稿）」（

上海市教育委員會，2011) 中明確指示：上海市體育教材的建設應該根據「一網多本」的原則，形成教材多樣化的格局，教材的選用各校可以依據各地區及各校的條件，彈性選擇適其所需的體育教材版本。惟教材版本一經學校選用。則全校各年級必須統一使用該版本，不得出現各年級教材版本不一致的情況。分析此種作法的好處在於，在教材版本開放多元的原則下，能夠兼顧年級之間教材版本連貫的重要性。連貫的教材，不但能夠系統性地規劃學生學習的內容，亦不至於產生「學過又學」的情況，對於評量活動的設計也多有裨益。

參、臺灣地區與上海市中等體育教學實施之問題

本節擬從本研究第二章第三節「臺灣地區中等體育教學實施現況」與第四節「上海市中等體育教學實施現況」，分析並提出臺灣地區與上海市中等體育教學實施方面產生的問題。

一、臺灣地區中等體育教學實施之問題

(一) 體育課程時數每週兩節、學生學習效果受影響

臺灣地區每週排定的體育課程是兩節課，亦即一週五天當中只有兩天能接觸到體育課；相較於上海市低年級每週三節，相對而言臺灣地區中等體育學習的時間量是比較少的，而上海市對於低年級三節課的時間量，作了長、短課時結合的安排，使得學生每天都有學習體育的機會；因此，上海市低年級學生每週接觸體育課的次數明顯大於臺灣地區。而臺灣地區每週僅兩節體育課，

使得兩節課之間必須間隔二至三天，學習時間的間斷顯然會影響學童學習、記憶課程內容，而學習效果也就打了折扣。

(二) 各年級每週英語課程節數皆同，難符各年級學習需求

臺灣地區中等體育課程每週排定的節數是兩堂，而且是從國中一年級至高中三年級皆做如此安排，不同身心年齡階段的學生具有不同的身體學習能力以及身體活動需求，國中一年級至高中三年級皆安排每週兩節的體育課程，能否符應各年齡階層的學習需求與能力，值得再作進一步的商榷或實驗證明。

(三) 體育教材版本過多，選擇不易

隨著九年一貫課程以及開放潮流的影響，臺灣地區中學教科用書已經是委由民間各家出版社依據課程網要來編輯，並經審查機構（單位）審定通過後，再交由各個學校自由選用，甚至學校也可以自編教材。而臺灣地區中等體育教材的還是以選購出版社出版的教科書為主。而教材版本交由學校的教師成員來決定，未受過教科書評鑑訓練的教師們要如何在眾多版本中做出最符合該校需求的選擇，著實是一項大挑戰。

(三) 每學期教材可更換版本，造成全校各年級間的課程銜接問題

隨著教材的全面多元開放之下，臺灣地區體育教材

編撰呈現前所未有之多樣化。各出版社編寫之教材經審查通過，即可交由各校自由選用，而每個學期各校都可決定是否要繼續使用該出版社之教材。據此，在「學校本位」教材決定原則之下，各校教材選用的空間相當大，但也產生了某些潛藏的問題。

就單一學校的教材使用來看，每個學期各領域教師成員可以決定是否繼續使用某一家出版社編寫的教材，若上學期使用效果不佳，可以在下一個學期更換其他教材。值得我們省思的是，學生學習經驗無可逆轉，一年級使用甲版本教材、可能到二年級變更為使用乙版本教材，然而甲乙兩套版本之間有的課程落差，可能造成學生學習經驗「重疊」或者「斷層」的情形；而這些是無法在學生學習經驗中另外補救回來的。教師與學生該如何銜接不同版本之間的學習斷層，是教科書管理開放後我們不得不面對的問題。

二、上海市中等體育教學實施之問題

（一）教學方式偏向單方口頭講解

上海市實施中等體育教學已有一段時間，實際中等體育根據研究者訪問來臺訪問之上海體育學院學者殷琪博士；發現教師的課堂教學活動仍多以口頭講解為主，教學方式較為單調、偏向講解式教學，學生的學習方式也大多以被動式接收、記憶為主。

（二）評量方式仍以體能測驗為主

上海市中等體育學習評量，大多是採用傳統體能測

驗進行，在評量型式上是顯得比較缺乏變化與單調。因此建議上海市的中等體育教學與評量可多做形式上的變化，可加入其他類型之學習活動；在學生的評量上除傳統體能測驗外，也可以多設計活動、以及從學生平時表現及學習檔案等，來提高評量形式的多元性。

第五章 結論與建議

本章分為兩節，第一節將針對本研究之研究目的及待答問題，提出結論；而第二節擬歸納海峽兩岸中等體育師資培育與教學實施之異同、特色與問題，提出具體建議。

第一節 結論

本節依據本研究所設定之研究目的及待答問題，針對海峽兩岸中等體育師資培育（以臺灣體育學院與上海體育學院為例）與教學實施（以臺灣地區與上海市為例）的現況分析，提出結論如下：

壹、臺灣體育學院中等體育師資培育部分：

在以下將依序針對臺灣體育學院中等體育師資的職前培育、教育實習、教師資格檢定等項目的現況分析，據以提出結論。

一、中等體育師資之職前培育由「短程」管道完成

臺灣體育學院為配合臺灣地區中等體育課程的師資需求，擬出一套中等體育師資的短程培育方案。在短程培育方案有三種方式：（一）臺灣體育學院在學生，符合教育學程能力檢定資格者，透過教程檢定考試篩選運動能力、教育基本知識；通過後再進行教育知能的培訓。（二）鼓勵現職人員進修中等體育教育學程、未來以擔任中等體育教學工作。（三）非體育相關學系的學生，只要補修體育相關學術科學分並通過

教程考試與完成教育實習，亦可擔任中等體育教師。這些培育措施均是短期性質的，其目的是要在一至兩年之內培育出兼具體育專業與教學能力的中學體育教師。

歸納上述，臺灣體育學院為因應課程實施所產生的國小英語師資需求，先以教育學程測驗篩選出一定能力的體育專業與教育素養人才，再對其進行教育知能的專業培訓，以省去訓練體育能力各方面投資成本，更同時在短時間內覓得一批優良的中等體育師資，實是因應臺灣地區小中等體育師資的效益作法。

二、中等體育師資培育需參加教育實習半年

相較於上海體育學院在職前培育階段中學期分段進行的短期教育實習，臺灣體育學院的教育實習制度在時間上顯得較為充足：此外，修畢職前培育課程後再參加半年教育實習的作法，亦顯出其實習教師教學能力養成的集中與連貫之價值。由於教育實習是整個師資培育歷程中相當重要的一個環節，透過教育實習，師培生才能將職前培育課程中所學到的種種教育理論，統整運用、付諸實踐。

三、中等教師資格檢定考試實習，為教師素質把關

臺灣地區之師資培育法施行細則已經規定修畢職前培育課程、且經半年教育實習者，必須參加「教師資格檢定考試」，通過之後才能取得合格的教師證書（教育部，2009b）

。依據最新修正公布之師資培育法第七條之規定，師資培育共分為：教師職前培育課程（包括半年的教育實習）以及「教師資格檢定」兩階段（教育部，民 2009b）。而依據最新修正

公布之「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」其中條文內容，教師資格檢定是以筆試行之、並且每年以辦理一次為原則（教育部，2009b）。

也就是說，臺灣體育學院師培生要求自師資培育中心畢業後必須參加教師資格檢定考試，通過之後才能取得合格的教師證書，此種作法不但較舊有的教師資格檢定模式來得嚴謹，而且也能夠適度篩選少數不適任教學工作的師培生，邏輯上是能夠整體提升師資培育的素質。

貳、上海體育學院中等體育師資培育部分：

以下將依序針對臺灣體育學院中等體育師資的職前培育、教育實習、教師資格檢定等項目的現況分析，據以提出結論。

一、上海體育學院中等體育師資由大學本科培養

歷經一連串的教育改革，目前上海地區的中等教師學歷已提至高等師範本科或其他大學本科畢業及以上之學歷資格。而上海體育學院體育教育專業四年制本科的培養目標中亦提到，該體育專業師科生要勝任中等體育師資以上的教學任務（上海體育學院，2010）。可見上海體育學院的體育專業旨在培育中等體育以上之師資。

二、教育實習包含在大學四年中分段完成

由本研究在第二章第二節的說明，我們得知上海體育學院教育實習是以不同型式、分散在兩學年、來進行的。其實習內容包括參觀（現場觀察並完成心得報告）、見習（班主任

，即班級導師的實習，學習班級管理與經營)、大三為期兩週實習(所開設的理論學習課程為學科教學課程);以及大四為期十七週實習(與之配合的措施是安排學生到學校見習，至於見習的內容是要求實習學生親自到現場聽課並學習跑課報告、教案的撰寫;除了要親自到課堂從事公開的教學工作。還需要進行鑽研教材、編寫教案等主要教學項目、以及輔導答疑，作業批改與講評、學生學業成績的考核與評定、以及組織課外活動等教學輔助項目;另外還要完成畢業所需的畢業論文以及提出相關的教育調查報告)(上海體育學院教務處，2003)。而不管是參觀、見習或實習的課程安排，基本上都是配合理論學習的進行。

三、上海市中等體育資格檢定以「學歷登記」方式為主

在大陸地區的教師資格認定的法源依據主要是「中華人民共和國教師法」(中華人民共和國教育部，1993)與依據該法所制訂的「教師資格條例」(中華人民共和國教育部，1995)。根據兩份法案中的相關條文內容，大陸地區欲從事教學工作者若要取得合格的教師資格，有兩種資格認定方式：(1)必須具備教師法所規定的相當學歷；(2)若不具備教師法所規定之相當學歷而欲從事教學工作者，就必須參加「國家教師資格考試」合格。

而上海地區的中學體育教師需具備大學本科及以上之學歷資格，並取得「國家教師資格考試」合格；由於上海體育學院屬於非師範院校之一般大學畢業生，必須依照「上海中小學教師進修規定」，必須再進修學習教育學、心理學、學科教學法等師範專業課程(上海市人民政府，1989)，具備教師

合格學歷之後需由本人向戶籍所在地的縣級人民政府教育行政部門提出「教師資格認定」的申請，以取得合格證書。

參、臺灣地區中等體育教學實施情況部分：

以下將就臺灣地區中等體育教學實施的起始年級、節數安排、教材來源、學生英語能力指標、學習評量方式等各個項目的現況分析，據以提出結論。

一、臺灣地區中等體育教學自國中一年級開始實施課程，每週兩節

目前臺灣地區中等體育教學課程部分，分為國中、高中、高職三部分：國民中學各校每週每班約安排 2 節體育課程；而普通高中、職各校每週每班約安排 2 節體育課，由學校依教學需要及課程安排，自主彈性安排上課時間。除正式課程外，得利用空白課程、團體活動、晨間活動、朝會時間予以實施體育活動。

二、臺灣地區中等體育教材以選購為主，版本多元

隨著九年一貫課程以及開放潮流的影響，臺灣地區中等學體育教科用書已委由民間各家出版社依據課程綱要來編輯，並經審查機關（單位）審定通過後，再交由各個學校自由選用，甚至學校也可以自編教材，而臺灣地區中等體育教材的使用情形，是以選購出版社出版的教科書為主，因此各中等體育教學選擇教材的空間可謂相當的大。

三、以生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生

活、健康心理、群體健康應用規劃學生體育能力指標

依據臺灣地區九年一貫課程、高中職課程綱要，臺灣地區中等學生體育能力指標分為生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康這七個項目，依次規劃低、中、高年級三個層次的能力指標。

四、評量方法多元，實施學生體適能檢測以利加強教學

臺灣地區的體育學習評量已不如已往單純傳統體能測驗為主；取而代之的是遊戲、探索、闖關、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等較為輕鬆活潑、變化有趣的評量方式。此外，臺灣地區為掌握中等體育教學之教學效果，教育部於 2001 年起針對臺灣地區全面推動學生體適能測驗（教育部體適能，2011），測驗的用意在於掌握學童基本身體活動能力，進一步確定出需要加強補救教學的族群。

肆、上海市中等體育教學實施情況部分：

以下將就上海市中等體育教學實施的起始年級、節數安排、教材來源、學生英語能力指標、學習評量方式等各個項目的現況分析，據以提出結論。

一、上海市中等自初中一年級（六年級）實施體育課程，每週一至三節

依據「上海市普通中小學課程方案」，初中與高中並未分成階段，而單純以年級數來分別。依據課程方案之節數分配規定，初中（6 到 9 年級）每週約安排 3 堂「體育與健身」；而高中（10 到 12 年級）每週安排 1 堂「體育與健身」。

就每週節數而言，上海市的中等體育教學初中（6到9年級）學生每週擁有的體育課堂數比起臺灣地區同年級學生多了一堂課；而高中（10到12年級）以上卻比臺灣地區少了一堂課。

二、上海市規定全校統一教材版本、課程內容各年級間可連貫

「上海市中小學體育與健身課程標準（試行稿）」（上海市教育委員會，2011）中明確指示：上海市體育教材的建設應該根據「一網多本」的原則，形成教材多樣化的格局，教材的選用各校可以依據各地區及各校的條件，彈性選擇適其所需的體育教材版本。惟教材版本一經學校選用。則全校各年級必須統一使用該版本，不得出現各年級教材版本不一致的情況。分析此種作法的好處在於，在教材版本開放多元的原則下，能夠兼顧年級之間教材版本連貫的重要性。連貫的教材，不但能夠系統性地規劃學生學習的內容，亦不至於產生「學過又學」的情況，對於評量活動的設計也多有裨益。

三、以基本要求、較高要求兩種層級，彈性規劃學生體育能力指標

在「上海市中小學體育學科課程綱要（討論稿）」中，體育課程的階段目標把學生的英語學習過程分為小學、初中、高中三個階段，每個階段再分為基本要求、較高要求兩個等級。在學生的體育學習能力的基本要求方面則是相應的，可觀察「表 2-8：上海市 6 至 12 年級之學習評量內容」。其中，「表 2-8：上海市 6 至 12 年級之學習評量內容」皆呼應學習目標分為基本要求、較高要求兩種層級的模式，對上海

市中等學生體育學習要求做出了「基本門檻」與「較高標準」兩種等級的彈性指標規劃，以適應不同身體活動能力的學生表現指標。

四、上海市教學方式以講解式教學、學習評量以傳統體能測驗為主

上海市實施中等體育教學已有一段時間，實際中等體育根據研究者訪問來臺訪問之上海體育學院學者殷琪博士；發現教師的課堂教學活動仍多以口頭講解為主，教學方式較為單調、偏向講解式教學，學生的學習方式也大多以被動式接收、記憶為主。

上海市中等體育學習評量，大多是採用傳統體能測驗進行，在評量型式上是顯得比較缺乏變化與單調。因此建議上海市的中等體育教學與評量可多做形式上的變化，可加入其他類型之學習活動；在學生的評量上除傳統體能測驗外，也可以多設計活動、以及從學生平時表現及學習檔案等，來提高評量形式的多元性。

第二節 建議

本節擬歸納海峽兩岸（臺灣地區與上海市）中學體育師資培育與教學實施之異同、特色與問題，據以提出具體建議，以供兩岸改進之參考。

壹、對臺灣地區的建議

一、依據科別實施教育實習與教師資格檢定一貫化，集中體

育專業養成

臺灣地區中等體育師資檢定以及教育實習，都是採「科別」的方式進行。但「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」，在中等教師資格檢定考試這一項目，未見「學科專業」、「術科專業」的考試科目，而是採「階段別」之方式進行。

資格檢定以「科別」方式進行教育實習的優點在於，師培生能有更多的時間鑽研所任專業學科的教學知能；而以「科別」方式來實施教師資格檢定，亦能有更多空間考核教師的專業能力。

二、以課內課後結合方式，提高身體活動效率

臺灣地區每週排定的體育課程是兩節課，亦即一週五天當中只有兩天能接觸到體育課；相較於上海市低年級每週三節，相對而言臺灣地區中等體育學習的時間量是比較少的，而上海市對於低年級三節課的時間量，作了長、短課時結合的安排，使得學生每天都有學習體育的機會；因此，上海市低年級學生每週接觸體育課的次數明顯大於臺灣地區。而臺灣地區每週僅兩節體育課，使得兩節課之間必須間隔二至三天，學習時間的間斷顯然會影響學童學習、記憶課程內容，而學習效果也就打了折扣。

因此為提高臺灣地區學生的中等體育學習效果，建議增加中等體育課程的時數；而在課程時數安排的有限條件下。可採「長短課時結合」的方式。將一天一節課分散為兩天半節課的形式，據以增加學生學習體育的次數、縮短體育課的間隔天數，以協助學生更能身體記憶學習的內容與提高體身

活動量，並且改善學習效果。

三、彈性規劃國高中職體育課程節數、適應不同學習需求

臺灣地區中等體育每週排定的課程是兩節課，而且是國中至高中職皆做如此安排，不同身心年齡階段的學生具有不同的學習能力以及需求，全部中等體育教學皆安排每週兩節的體育課程，能否符應各年齡階層的學習需求與能力？值得我們再作進一步的商榷。

由於學生身心年齡的發展與其學習能力有某程度的關聯，因此國高中課程做不同節數之安排，可兼顧學生不同年齡階段的學習能力以及學習需求，對於學習效果在某種角度來說是有助的。而高中職體育課程節數的增加，亦有助於引導學生順利銜接上未來高等教育的體育課程。

因此建議臺灣地區未來應考慮國高中職體育課程作不同節數之規劃安排，以適應學生不同年齡階段的學習能力以及學習需求，並且引導學生順利銜接上未來高等教育的體育課程。

四、重新規劃教科書編選制度，解決教材版本不連貫缺失

隨著教材的全面多元開放之下，臺灣地區體育教材編撰呈現前所未有之多樣化。各出版社編寫之教材經審查通過，即可交由各校自由選用，而每個學期各校都可決定是否要繼續使用該出版社之教材。據此，在「學校本位」教材決定原則之下，各校教材選用的空間相當大，但也產生了某些潛藏的問題。造成學校之間、年級之間的課程不連貫，反觀上海地區的教科書管理，雖亦已邁入審定制、版本多元開放的潮

流，但全校教材必須統一使用同種版本的作法，使得各年級學生學習內容得以連貫進行，亦不至於產生學習斷層或學習重疊的問題，發生教學重複的機率也自然減低。

課程落差是無法在學生學習經驗中另外補教回來的，教師與學生該如何銜接不同版本之間的學習斷層，是教科書管理解放後我們不得不面對的問題。建議臺灣地區可參考上海市教科書管理的辦法，全校使用統一版本、減少教材重疊的狀況，以適度減低目前校內各年級學習內容不連貫、甚至減少學習更多體育學術科知識的機會的問題。

貳、對上海市的建議

一、教學實習時數，並且以集中連貫之形式進行

上海體育學院教育實習是以不同型式、分散在兩學年、來進行的；其中，實習生正式進行課堂教學演練的教學實習是在大四學年第十學期、為期十七週的集中實習，但在此正式實習之前大三學年之第九學期之短期實習，卻僅僅只有兩週（上海體育學院教務處，2010）。實習生在短短這不連貫的實習時間中除了要親自到課堂從事教學觀察外，還要進行鑽研教材、編寫教案、試驗教學等教學項目，和輔導答疑、作業批改與講評，學生學業成績的考核與評定、以及組織課外活動等教學輔助項目。不僅如此，還要更進一步提出相關的教育調查研究報告。

實習生在全部僅僅十九週，時間短且不連續之內要完成這麼多的教學任務，難免會有時間分配不足之虞。師培生才剛開始熟悉教學內容與技巧、以及掌握班級學生的學習狀況等方面，就因實習時間太短而必須結束，如此一來實習的效

果必然大打折扣。

因此建議上海體育學院的教育實習可適度延長其時間長度與一貫性，甚至可以進一步地將教育實習的集中到師培生畢業之後的該年度來進行，以增進教育實習的連貫性以及專業養成效果。

二、教學實習內容應增加對校務行政的瞭解

比較兩岸教育實習事項之後，發現上海體育學院的教育實習中未安排「行政實習」一項。根據上海體育學院之體教生實習計畫（上海體育學院教務處，2003）發現上海體育學院教育實習的任務有限，學生只能夠從參與教學、班級管理以及組織相關的班級活動中，獲取部分的教學經驗，而對於學校的決策、以及相關的行政活動的實習，實習生卻不能參與，以致於對學校整體情形瞭解不多，讓中等體育師培生初至工作崗位時，可能有不知所措的情形發生。

據此建議上海體育學院在教育實習課程項目中增列「行政實習」一項，開放師培生參與或觀摩學校行政組織人員與決策事務的運作，增進師培生對於校務辦理的知覺，以便將來能夠順利地進入正式工作崗位服務。

三、教學與評量方式可做多元變化、以豐富學生學習經驗

上海市實施中等體育教學已有一段時間，實際中等體育根據研究者訪問來臺訪問之上海體育學院學者；發現教師的課堂教學活動仍多以口頭講解為主，教學方式較為單調、偏向講解式教學，學生的學習方式也大多以被動式接收、記憶為主。

上海市中等體育學習評量，大多是採用傳統體能測驗進行，在評量型式上是顯得比較缺乏變化與單調。因此建議上海市的中等體育教學與評量可多做形式上的變化，可加入遊戲、音樂等較為活潑的學習活動；在學生的評量上除傳統體能測驗外，也可以多設計探索、闖關等活動、以及從學生平時表現及學習檔案等，來提高評量形式的多元性。

參考文獻

中文部分

上海市人民政府（1989）上海中小學教師進修規定。上海市人民政府第 21 號。1989 年上海市人民政府會議通過，自 1990 年 1 月 1 日起施行。

上海市教育委員會（2011）。上海市中小學體育與健身課程標準（試行稿）。資料引自網頁：www.shec.edu.cn/

上海體育學院（2010）。資料引自網頁：

<http://www.sus.edu.cn/web/sus/index>

上海體育學院教務處（2003）。體育教育專業 2003 級學生實習計畫。資料引自網頁

http://wwwl.sus.edu.cn/c/portal/layout?p_l_id=PUB.1029.79&ipc_action=true&ipc_source=JournalListPortlet_INSTANCE_7zMZ&from_layout=PUB.1029.53&_ipc_companyId=idsignet.com&_ipc_articleId=4431&_ipc_groupId=1029&_ipc_version=1.0

上海體育學院教務處（2010）。體育教育專業本科教學計畫。資料引自網頁

http://wwwl.sus.edu.cn/c/portal/layout?p_l_id=PUB.1029.65&ipc_action=true&ipc_source=JournalListPortlet_INSTANCE_Izn0&from_layout=PUB.1029.123&_ipc_companyId=idsignet.com&_ipc_articleId=9623&_ipc_groupId=1029&_ipc_version=1.0

上海體育學院就業指導中心（2010）。資料引自網頁：

<http://wwwl.sus.edu.cn/web/jyzd/zcfg>

中華人民共和國教育部（1993）。中華人民共和國教師法。

- 中華人民共和國主席令第 15 號。1993 年 10 月 31 日第八屆全國人民代表大會當務委員會第四次會議通過。
- 中華人民共和國教育部（1995）。**教師資格條例**。
- 林貴福（2000）。**國小體育科教材教法**。臺北市：師大書苑。
- 洪雯柔（2000）。**貝瑞岱比較教育研究方法之探析**。臺北市：揚智文化。
- 張新仁（2004）。談加強教師培育及專業成長。**教育資源與研究**，58，8-16。
- 教育部（2004）。**教育改革行動方案**。資料引自網址
http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/E0001/EDUION01/menu03/sub02/03020201.htm?TYPE=1&UNITID=3&CATEGORYID=9&FILEID=73874。
- 教育部（2005）。**師資培育法**。總統 94.12.28 華總一義字第 09400212591 號令修正公布第 21 條條文。
- 教育部（2008）。**97 年師資培育統計年報**。
- 教育部（2009a）。**國民中小學九年一貫課程綱要**。
- 教育部（2009b）。**師資培育法施行細則**。中華民國 98.08.26 教育部臺參字第 0980134212C 號令修正發布第 7、14 條條文；並自發布日施行。
- 教育部（2010）。**高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法**。中華民國 99.10.26 教育部臺參字第 0990178992C 號令修正發布第 5 條條文及其附表。
- 教育部體適能（2011）。資料引自教育部體適能網站：
<http://www.fitness.org.tw/>
- 楊思偉（2007）。**比較教育**。臺北市：心理。
- 楊淑芬（2009）。**從趨勢發展探討中等學校體育師資培育之**

衝擊與因應策略-以 SWOT 分析法探究之。國立彰化師範
大學商業教育研究所碩士論文，未出版，彰化縣。

楊珮琳、林靜萍（2007）。中等學校體育師資生就業之困境
與因應策略。中華體育季刊，21 卷(3)，67 - 73 頁。

臺灣體育學院師資培育中心（2010）。資料引自網頁：
[http://b022.camel.ntcpe.edu.tw/front/bin/home.p
html](http://b022.camel.ntcpe.edu.tw/front/bin/home.phtml)

英文部分

Bereday, G. Z. F. (1964). *Comparative method in education*.

New York: Holt, Rinehart and Winston.

附錄一 臺灣體育學院中等體育師資培育學程之教學科目表
國立臺灣體育學院 93 學年度師資培育中心教育專業科目配
當表

(一) 教育基礎課程 4 學分								
科目名稱	學分	時數	必 選 修	第一年		第二年		備註
				上	下	上	下	
教育哲學 Philosophy of Education	2	2	必	4				至少必 選修二 科共四 學分
教育心理學 Psychology of Education	2	2	必					
教育社會學 Sociology of Education	2	2	必					
教育概論 Introduction of Education	2	2	必					
合計				4				
(二) 教育方法學課程 6 學分								
科目名稱	學分	時數	必 選 修	第一年		第二年		備註
				上	下	上	下	
教學原理 Theories of Instruction	2	2	必		2			至少必 選修三 科共六 學分
教育測驗與評量 Education Measurement and Evaluation	2	2	必					

班級經營 Classroom Management	2	2	必					
輔導原理與實務 Theory and Practice of Guidance	2	2	必					
課程發展與設計 Curriculum Planning and Design	2	2	必			4		
教學媒體與操作 MultiMultimedia-based Instructional Design	2	2	必					
合計					2	4		
(三)教育實習課程 6 學分								
科目名稱	學分	時數	必選修	第一年		第二年		備註
				上	下	上	下	
體育科教材教法 Instruction in Physical Education	3	3	必			3		須選與 檢定類 科相符 之科目 一科三 學分
舞蹈科教材教法 Instruction in Dance								
體育科教學實習 Teaching Practicum in Physical Education	3	3	必				3	

舞蹈科教學實習 Teaching Practicum in Dance								
合計						3	3	至少必修二 科共六 學分

科目名稱	學分	時數	必修 選修	第一年		第二年		備註
				上	下	上	下	
中等教育理論與實務 Theory and Practice of Secondary Education	2	2	選	2				
教育行政學 Educational Administration	2	2	選					
運動學習 Motor Learning	2	2	選					
教育法規 Educational Laws and Regulations	2	2	選	4				
青少年心理與輔導 Psychology and Guidance of Adolescence	2	2	選					

比較教育 Comparative Education	2	2	選					
教育研究法 Methodology of Education	2	2	選					
教師說話技巧 Teacher' s Speaking Skill	2	2	選					
環保教育 Environmental Education	2	2	選					
現代教育思潮 Modern Educational Thought	2	2	選			2		
成人教育與終生學習 Adult Education and Lifelong Learning	2	2	選					
健康教育 Health Education	2	2	選					
電腦網路與教學設計 Computer Network for Instructional Design	2	2	選				4	
人際關係與溝通技巧 Interpersonal Relationship and Communication Skill	2	2	選					
行為改變技術 Behavioral Modification	2	2	選					

學校體育 Physical Education for School	2	2	選					
學校行政理論與實務 Theory and Practice of School Administration	2	2	選					
合計				2	4	2	4	

國立臺灣體育學院 93 學年度師資培育中心體育專門科目配
當表

科別	專門科目名稱			學分	備註
國中健體領域、高中職體育	核心課程	必修	1. 健康與體育概論 2. 解剖生理學（人體解剖生理學、人體解剖學、人體解剖學與實驗）	2 2	二科必修 4學分

科別	專門科目名稱		學分	備註	
	專門課程	學科必修	1. 體育行政與管理（體育行政、體育行政專題研究、體育管理學、運動管理學） 2. 運動心理學（應用運動心理學、運動心理學專題研究） 3. 運動生理學（應用運動生理學、運動生理學專題研究、運動生理學與實驗） 4. 運動生物力學（人體機動學、人體運動力學、運動力學、應用運動生物力學） 小計：	2 2 2 2 8 3 4 (學分)	至少 3 4 (學分，包含必修各8學分；

科別	專門科目名稱			學分	備註
	術科必修	1. 田徑 2. 游泳 3. 體操（技巧） 4. 舞蹈（有氧舞蹈、運動舞蹈、韻律活動、國際標準舞） 5. 國術（武術）	2 2 2 1 1	術科必修8學分	
	術科選修	1. 籃球 2. 排球 3. 足球 4. 棒球（壘球、棒壘球） 5. 網球（軟式網球） 6. 羽球 7. 桌球 8. 手球	1 1 1 1 1 1 1 1	、選修4學分	

科別	專門科目名稱			學分	備註
國中健體育領域、高中職體育		健康必修	1. 環境衛生（環境衛生學研究、環境衛生學） 2. 營養教育（營養教育專題研究、營養學概論） 3. 健康促進 4. 健康心理學（心理衛生） 5. 性教育（兩性教育、性教育專題研究、性別教育） 6. 安全教育與急救（急救學與實驗） 7. 藥物教育（青少年藥物濫用專題研究、藥物學概論、藥物與健康）	2 2 2 2 2 2 2	應修健康必修專門課程6學分
	總學分數			3 8 ~ 5 2	

附錄二 上海體育學院體教師科生培育學程

課程類型		課程編碼	課程名稱	學時	學分	學期	備註
必修課	公共基礎課		思想道德修養	24	1.5	2	
			法律基礎	24	1.5	2	
			毛澤東思想概述	32	2	5	
			鄧小平理論概述	32	2	5	
			馬克思主義哲學原理	16	1	8	
			馬克思主義政治經濟學原理	16	1	8	
			形勢與政策教育				
			電腦應用基礎（1）	64	4	1	
			英語（1）（體教類用）	80	5	1	
			英語（2）（體教類用）	80	5	2	
			英語（3）（體教類用）	80	5	4	
			英語（4）（體教類用）	80	5	5	
			大學語文	64	4	2	
			體育運動概論	32	2	1	

		運動生物科學概論	16	1	1	
		游泳	32	1.5	3	
		基本運動技能*	60	2.5	1	
		小計	732	44		
專業基礎課		運動解剖學*	32	2	1	
		運動生理學*	48	3	2	
		運動生物化學*	32	2	1	
		體育衛生與醫務監督*	32	2	4	
		體育心理學*	32	2	4	
		教育學*	32	2	1	
		運動傷害事故處理與急救	32	2	2	
		體育統計學	32	2	5	
		體育科研方法	16	1	7	
		教育方法論	16	1	2	
		教育政策法規	16	1	4	
		體能訓練理論與方法*	32	1.5	2	
		小計	352	21.5		
專業課		學校體育學*	32	2	7	
		學校體育組織與教法*	32	1.5	8	
		專項教學訓練理論			2、	
			480	20		

			與實踐* (專項體能、技戰術訓練；組織教學訓練方法；競賽組織與裁判)			4、5、7、8	
			小計	544	23.5		
合計： 1628 學時 89 學分							

課程類型		課程編碼	課程名稱	學時	學分	學期	備註
限制選課	公共基礎課		英語口語與聽力 (術科類用)	32	2	5	選 64 學時 4 學分
			電腦應用基礎(2) (術科類用)	32	2	4	
			大學實用寫作	32	2	4	
			高等數學基礎	32	2	5	
專業基礎	運動科學類		體育動作解剖學分析	32	2	2	選 128 學時 8 學分
			體育運動生理學分析	32	2	4	
			運動生物力學	32	2	4	
			體適能評定理論與方法	32	2	5	

課		運動營養學基礎	32	2	5	
		健康教育概論	32	2	4	
	社會人文類	教育心理分析	16	1	5	選 64 學 時 4 學分
		青少年心理分析	16	1	5	
		體育社會人文分析	16	1	11	
		特殊教育概論	16	1	11	
		現代教育改革與發展	16	1	11	
		教育與人力資源開發	16	1	11	
	術科普修	田徑*	64	2.5	1、2 4、5	選 384 學時 15 學分 (帶 “*” 課 程至少 選 3 門)
		學校體操*	64	2.5		
		籃球*	64	2.5		
		排球	64	2.5		
		足球*/藝術體操 (女)	64	2.5		
		健美操	64	2.5		
乒乓球		64	2.5			
羽毛球		64	2.5			
網球		64	2.5			
武術基礎套路*		64	2.5			
體育舞蹈		64	2.5			
跆拳道		64	2.5			
	副項教學訓練理論	120	5	7、8	120 學	

			與實踐				時 5 學分	
	教學 實踐 類		中等體育教學分析 與評價	16	1	7	選 48 學 時 3 學分	
			高校體育教學分析 與評價	16	1	7		
			體育遊戲設計與實 施	16	1	7		
			體育表演活動設計 與實施	16	1	7		
專業 方向 課	體育 教育 教學		學校運動隊訓練	16	1	8	選一專 業方 向，64 學時4 學分	
			學校體育俱樂部組 織與運行	16	1	8		
			學校競賽活動組織 與運行	16	1	8		
			體育法規與體育道 德	16	1	8		
	體育 教育 管理		體育教學管理與評 價	16	1	8		
			體育教育行政管理	16	1	8		
			體育器材管理	16	1	8		
			體育業務檔案管理	16	1	8		
合計：							872 學時	43 學分

課程類型		課程名稱	學時	學分	
任意選修課	學科課程	另附			選 160 學 時 10 學分
	術科課程	另附			選 128 學 時 6 學分
合計：288 學時					16
學分					

說明：

1. 第一學期結束，學生在田徑、學校體操、健美操、藝術體操（女）、武術基礎套路、籃球、足球、排球、乒乓球和羽毛球十項（男九項）中任選一項作為主項專修課，並參加該專項體育俱樂部訓練。主項一經選定，原則上不可改變。
2. 普修與專修專案不得重複。
3. 副項課從第3學年開始，必須跨大類在已修普修項目中選擇，一經選定，原則上不可改變。
4. 《專項教學訓練理論與實踐》20學分中“專項體能、技戰術訓練”12學分，“組織教學訓練方法”4學分，“競賽組織與裁判”4學分。
5. 外語通過大學四級、六級可分別獲得任意選修課2學分、4學分
6. 帶“*”表示主幹課程。
7. 開課學期可根據師資、設施和學生選課等實際情況作適當調整。