國立臺灣體育運動大學
National Taiwan University of
Physical Education and Sport
體育研究所碩士學位論文

# 國民小學非體育專長教師體育專業能力之探究

# PHYSICAL EDUCATION PROFESSIONAL COMPETENCE OF NON-PROFESSIONAL PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN ELEMENTARY SCHOOLS

研　究　生：張瑋芝　撰

指導教授：許光麃　教授

中　華　民　國　101 年 6 月

論文名稱：國民小學非體育專長教師體育專業能力之探究
總頁數：205 頁
校所組別：國立臺灣體育運動大學體育研究所體育組
畢業時間及提要別：一百學年度第二學期碩士學位論文提要
研究生：張瑋芝　　指導教授：許光麃博士

# 中文摘要


在國民小學中，由非體育專長教師任教體育課的情況相當普遍，但這些教師卻未受過體育專業訓練，也因而影響了教學的效能。本研究的目的旨在探討：一、國民小學體育教師所應具備的專業能力內涵；二、非體育專長教師之體育能力養成情形與體育教學現場狀況；三、國民小學非體育專長教師實施體育教學所面臨的困境；四、因應國民小學體育教師專業缺乏的策略。

本研究以文獻蒐集和訪談法為主要研究工具，並以五位非體育專長教師為研究對象，彙集其在體育教學上的看法與建議。經資料整理與分析，歸納結論如下：

一、體育教師的專業能力包含「認知」、「技能」、「情意」三層面，涵蓋瞭解運動競賽規則、體育教學策略等認知層面，具備動作示範能力和體育課程規劃能力等技能層面，以及擁有健康的身心、服務的熱忱等情意層面。

二、體育學分和運動參與是獲得體育知能的途徑。多數非體育專長教師對於上體育課感到緊張不安，在課前會進行備課並依課本內容授課。上課多按暖身、示範、練習、指導、集合的順序進行，並以觀察和技能測驗來進行評量。

三、非體育專長教師在從事體育教學時，最感困擾的部分在於動作示範上的困難、體育教學策略的不足和對運動規則的不清楚，但教師仍會試著以查詢資料或詢問有經驗

的人士等等方式來克服教學困境。

四、要改善非體育專長教師專業缺乏的問題，必需在職前教育中加強體育專業能力的培養，並且建立完善的體育教師任用制度和促使體育教學正常化；教師也可藉由主動搜尋資料或利用各種增能管道來充實體育專業能力。

關鍵詞：非體育專長教師、體育專業能力、體育教學困境、教師專業成長

Chang, Wei-Chih (2012). Physical Education Professional Competence of Non-professional Physical Education Teachers in Elementary Schools. Unpublished master thesis. National Taiwan University of Physical Education and Sport

# Abstract

In elementary schools, it is usual that non-professional physical education teachers are assigned to be phycial education teachers. Because these teachers were not given professinoal physical education training, their teaching effectiveness are doubted. The purposes of this study is as followed: 1.the professional competences that physical education teachers must have; 2.non-professional physical education teachers's physical education abilities and their teaching circumstances; 3.the teaching difficulties of non-professional physical education teachers; 4.the solutions to the lack of professional competence of non-professional physical education teachers.

The study uses bibliographies and interview as main research tools, collecting viewpoints and suggestions of five non-professional physical education teachers. After data analysis, the conclusions of this study are as below:

1. A physical education teacher's professional competence consists of cognitive, psychomotor and affective domains. The cognitive domain includes knowledges of sports rules, teaching strategies of physical education and so on. The psychomotor domain is inclusive of abilities to demonstrate motor skills, make plans of physical education curriculum, etc. The affective domain comprises having healthy body and mind, enthusiasm for teaching and so forth.
2. Physical education credits and sports participation are the

ways to gain knowledges and ablilities of physical education. Most non-professional physical education teachers feel nervous when teaching PE. They prepare for their classes in advance and contents of physical education classes are based on textbooks. The procedure of physical education classes are mostly undertaken in the process of warm-up, demonstration, practice, instruction and assembling. As for the method of assessment, teachers score by observing students' behavior and examing their skill performances.

3. The most difficult parts for non-professional physical education teachers are their incapabilities of presenting motor skills, and they know little about physical education teaching strategies and sports rules. Despite they have problems teaching PE, they tries to overcome hardships by searching for information or asking experienced teachers.
4. Non-professional physical education teachers lacks professional competence to teach physical education. To solve this problem, it is vital to increase physical education credits to cultivate physical education professional competence as well as establishing better ways to appoint PE teachers. Normalizing PE teaching is also important. Besides, teachers can broaden their physical education professional competence by seeking for information or making use of resources that the governmet, schools or other institutions offer.

Keywords: non-professional physical education teachers,
physical education professional competence,
difficulties of physical education,
teahcer's professional growth

# 謝誌

兩年的研究所日子，即將隨著論文的結束劃上句點。每當在與論文搏鬥時，心中總是哀嚎著什麼時候才可以畢業，但當論文真正完成時，突然擔心起失去重心的生活，不再忙碌的日子會不會反而很無聊……

要跟研究所生涯說再見了，感謝師長和同學的付出與陪伴，讓我好好再體驗了一次當學生的感覺。謝謝認真的阿應老師，雖然校務繁忙，卻每每總還是硬擠出時間，不厭其煩的和我討論，給予我指導與鼓勵；謝謝王建臺老師和蔡俊傑老師在口試時的建議，讓我的論文更臻完善；也謝謝研究所同學的互相扶持與打氣，使我在寫論文的苦悶日子裡，因為彼此的加油而感到溫暖。

謝謝學校的非體育專長老師們願意接受我的訪問與叨擾，你們的分享和建議幫助我建構了論文的主要內容。謝謝同是質性人的康小菊和張博士，在我遇到寫作瓶頸時，熱心的提供過去的經驗，讓我得以更有效率的完成論文。謝謝我的家人包容我寫論文時的情緒，擔心我會不會太過疲累，叫我早點休息；謝謝邱阿國關心我的論文進度，積極幫我尋求相關的資源。

謝謝這一路走來，陪伴我的你們，謝謝你們的祝福與支持，我終於畢業囉！

張瑋芝　謹致

民國一百零一年六月

# 目 錄

**中 文 摘 要 ..... I**
**英 文 摘 要 ..... III**
**謝 誌 ..... V**
**目 錄 ..... VI**
**表 目 錄 ..... VIII**
**圖 目 錄 ..... IX**

**第 壹 章　緒 論 ..... 1**
第 一 節　研 究 動 機 與 研 究 目 的 ..... 1
第 二 節　研 究 問 題 與 研 究 重 要 性 ..... 3
第 三 節　研 究 方 法 與 步 驟 ..... 5
第 四 節　研 究 範 圍 與 限 制 ..... 13
第 五 節　名 詞 釋 義 ..... 14

**第 貳 章　體 育 教 師 專 業 能 力 理 論 基 礎 ..... 16**
第 一 節　專 業 的 意 義 ..... 16
第 二 節　教 師 專 業 能 力 ..... 18
第 三 節　體 育 教 師 專 業 能 力 ..... 28
第 四 節　綜 合 討 論 ..... 61

**第 參 章　非 體 育 專 長 教 師 之 體 育 能 力 與 教 學 概 況 ..... 63**
第 一 節　非 體 育 專 長 教 師 之 體 育 能 力 養 成 ..... 63
第 二 節　進 入 國 小 體 育 教 學 現 場 ..... 74
第 三 節　綜 合 討 論 ..... 87

**第 肆 章　非 體 育 專 長 教 師 之 教 學 困 境 及 解 決 困 境 的 方 式 ..... 91**
第 一 節　非 體 育 專 長 對 於 體 育 教 學 造 成 的 影 響 ..... 91
第 二 節　體 育 教 學 現 場 的 困 境 ..... 93
第 三 節　解 決 體 育 教 學 困 境 的 方 式 ..... 107
第 四 節　綜 合 討 論 ..... 118

**第伍章　解決非體育專長教師問題之改進策略……125**
第一節　教育環境的制度……125
第二節　教師專業成長……139
第三節　綜合討論……181

**第陸章　結論與建議……186**
第一節　結論……186
第二節　建議……190

**參考文獻……195**
**附錄一　訪談綱要……203**
**附錄二　訪談同意書……205**

# 表目錄

表 2-1　99學年度教育大學各學系體育相關修課規定……37
表 2-2　99學年度教育大學體育學系課程架構表（師資培育組）……38
表 2-3　99學年度教育大學體育學系專門課程（學科）開設情形……42
表 2-4　99學年度教育大學體育學系專門課程（術科）開設情形……54
表 3-1　C老師基本資料……64
表 3-2　H老師基本資料……65
表 3-3　T老師基本資料……66
表 3-4　W老師基本資料……67
表 3-5　X老師基本資料……68
表 3-6　非體育專長教師基本資料總表……69
表 4-1　非體育專長教師之體育教學困境及解決方式……121
表 5-1　體育教師增能研習課程綱要……141
表 5-2　98年臺中市國民小學體育教師增能研習課程……153
表 5-3　99年臺中市國民小學體育教師增能研習課程……156
表 5-4　100年臺中市國民小學體育教師增能研習課程……158
表 5-5　運動裁判及教練講習會證照訓練課程……166
表 5-6　體育專業團體研討會……172
表 5-7　在職進修—國內大專院校開設之體育相關研究所……179

# 圖 目 錄

圖 1-1　研 究 架 構 圖 ……6
圖 1-2　研 究 流 程 圖 ……9

# 第壹章　緒論

國民小學長期以來採行包班制，國小教師似乎得精通十八般武藝，教授的課程除了自己的專業領域外，常需跨足其他領域，在筆者所任職的學校中，並無從體育科系畢業之體育教師，而在與他校交流的過程中，發現許多學校的體育教師常由非體育科系畢業者擔任，國民小學之體育課由非體育專長教師任教已成為普遍的現象。因此，本研究欲以非體育專長教師為研究對象，從中探討體育教師的專業能力內涵、非體育專長教師之體育能力與教學概況，以及其所面臨的教學困境和改進策略。本章共分為五小節，分別為：第一節研究動機與研究目的、第二節研究問題與研究重要性、第三節研究方法與步驟、第四節研究範圍與限制、第五節名詞釋義。

## 第一節　研究動機與研究目的

### 一、研究動機

教育是國家發展大計，教育的成敗關係著國家的存亡，「良師興國」為自古以來的至理名言，教師擔當著教育的重責大任，其角色的重要性不言而喻。體育向來被列為五育之一，是國家發展的基礎、國力的象徵，誠如達芬奇所言「運動是一切生命的泉源」，法國教育家皮埃爾．顧拜旦也說過：「一個民族老當益壯的人多，那個民族一定強；一個民族未老先衰的人多，那個民族一定弱。」而要使國民擁有強健的體魄與健康的身心，有賴學校體育從小紮根。

學校體育的目標旨在教導孩童正確的運動知識與技能，培養孩童運動的興趣，使其養成運動的習慣，以促進身心的

健康，欲達成這些目標，必需由專業的體育教師進行指導。教學品質的良窳受到諸多因素，如師資、教材、教法、環境、設備、教學、家長等的影響，但當中屬教師影響最大，教師若未具備專業的知能涵養，教學品質將會大打折扣（張清濱，2002）。然而，根據 99 年度學校體育統計年報，98 學年度各縣市國小擔任體育教師者，畢業於體育相關科系占整體的 15.08%，以體育相關科系為第二專長者占 3.00%，非體育相關科系者達 81.92%（教育部，2011）；亦即，國民小學體育教師中，約有五分之四在職前教育中未受過體育專業知能的培訓。

由於國小長期以來施行包班制，班級大部分的科目多由級任教師包辦，級任教師任教體育課程成為常態。吳萬福（2005）指出大多數學校的體育課由畢業於師範院校各科系之級任教師兼任之，而這些教師並未具備足夠的體育教學知能。鄭榮源（1991）的研究顯示有 58%的級任教師因為欠缺體育專業能力，加上班級事務繁忙，而無法勝任體育教學。湯錦宏（1993）則表示非體育系畢業之師資，因未接受足夠的專業訓練，影響體育教學的成效甚鉅。張淑惠（2003）在研究影響國小教師體育教學效能時，發現畢業於體育科系之教師，其教學效能顯著高於非體育科系畢業者。康美文（2003）的研究顯示體育科系畢業之體育教師，其專業能力優於非體育科系畢業之教師。趙美華（2009）在探討臺中縣國小體育教師教學知能時，也發現體育科系畢業之體育教師在體育各方面之教學知能較非體育科系畢業者佳。

從上述相關研究中，我們可以發現非體育科系畢業之體育教師，其教學效能明顯低於體育科系畢業者，在教師專業

愈益受到重視的今日，大多數的體育教師卻源於非體育專業之背景，教學品質和學生之學習成效令人擔憂。因而，興起研究者探究非體育專長教師體育專業能力相關問題之動機。

**二、 研究目的**

根據前述之研究動機，本研究的主要目的如下：

（一）探討國民小學體育教師所應具備的專業能力內涵。

（二）瞭解非體育專長教師之體育能力與教學概況。

（三）探討國民小學非體育專長教師實施體育教學所面臨的困境。

（四）探討因應國民小學非體育專長教師專業缺乏的改進策略。

## 第二節　研究問題與研究重要性

**一、 研究問題**

根據上述研究目的，本研究欲解答問題之如下：

（一）國民小學體育教師所應具備的專業能力內涵為何？

（二）國民小學非體育專長教師之體育能力與教學概況為何？

（三）國民小學非體育專長教師實施體育教學所面臨的困境為何？

（四）如何因應國民小學非體育專長教師專業缺乏的情形？

**二、 研究重要性**

過去許多探討體育教師專業能力之研究，多是以問卷調查及量化統計的形式，比較不同背景變項之體育教師在專業

能力上之差異（張淑惠，2003；沈志強，2003；康美文，2003；詹宏基，2008；劉佳鎮，2008；趙美華，2009）；本研究期以質性研究之形式，利用文獻蒐集和訪談法，更深入的探究體育專業能力的相關問題。茲將本研究之重要性歸納如下：

（一）探討體育教師的專業能力

教師為一專門的職業，理應具有專業的能力來教導學生，但在國民小學的體育教師中，卻大約有八成的體育教師未受過體育專業的訓練，其教學能力和教學成效也因而受到質疑。因此，本研究以體育教師所應具備的專業能力為研究的出發點，整理各學者提出之體育專業能力內涵，並分析體育科系畢業之體育教師在職前教育受過的專業訓練課程，用以對照非體育科系畢業之體育教師所欠缺的專業涵養，以期瞭解非體育專長教師在體育專業方面所應再補足加強的部分。

（二）維護學生的受教品質

因為非體育專長教師沒有受過完善的體育專業訓練，因而也面臨了許多體育教學困境。在非體育專長教師本身未具備良好體育專業認知、技能、情意的情形下，如何使學生習得正確的運動知識、技能和態度？因此，期使透過本研究促使大家正視體育專業重要性的議題。

（三）改善教育制度

現行國小實行包班制，一位教師需要具備多種不同領域的教學能力；然而，在大專院校培育師資的過程中，卻是著重單一領域的專長培養，也使得教師除了本身的教學專長之外，在教導其他領域時，產生了諸多教學困境。因此，本研究針對教育制度方面提出了建議，包含在職前教育中的課程

規劃以及對體育教師任用制度的看法，俾使研究成果提供給教育相關單位及人員做為未來體育師資培育的參考。

（四）精進教師專業

為了因應教育現場瞬息萬變的情況，教師應該要有終身學習的精神與態度，時時精進自己的專業。本研究歸納出精進體育教師專業能力的增能管道，以供教師在進行專業成長時參閱。

## 第三節　研究方法與步驟

本節旨在說明本研究採行的方法和施行的步驟，共分成五個部分，分別為研究架構、研究流程、研究對象的選取、研究工具的選擇和使用、資料處理之方式，茲分述如下：

### 一、研究架構

本研究以非體育專長教師為對象，探討體育教師所應具備的專業能力、非體育專長教師之體育能力養成情形與從事體育教學的現況，以及教學上所面臨的困境，進而思索改善此問題的因應策略。本研究架構以圖 1-1 表示：

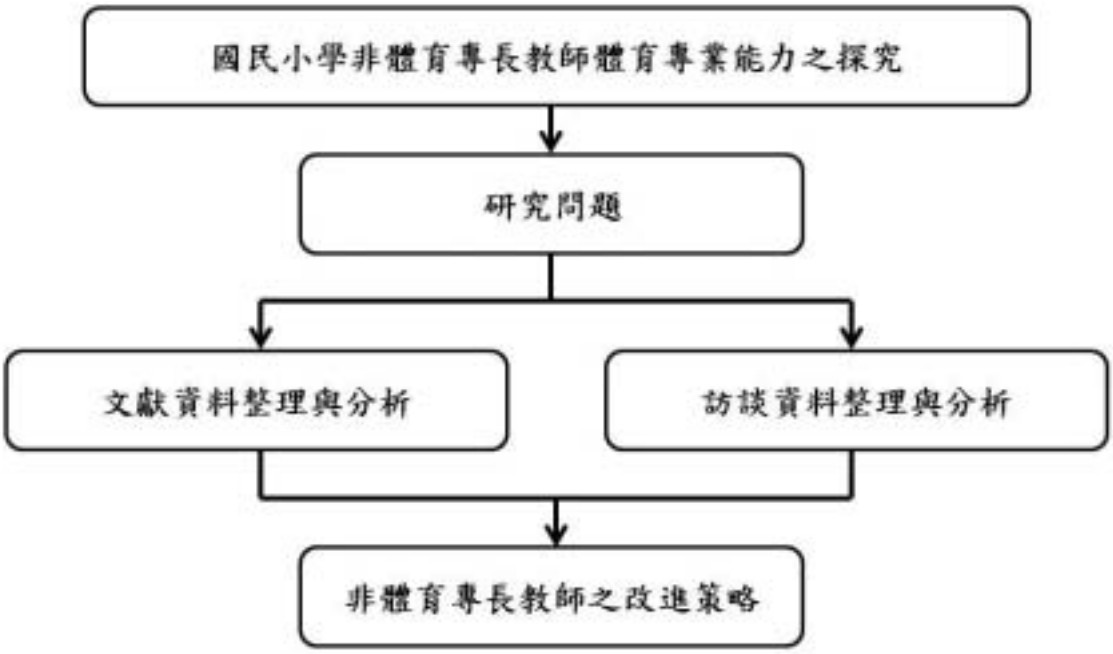


圖 1-1　研究架構圖

## 二、研究流程

本研究之研究流程說明如圖 1-2：

（一）引發研究動機

由於研究者任職之學校並無體育專業教師，體育課對許多非體育專長教師來說感到困難棘手，在與他校交流之過程中，發現大部分的學校皆存在有體育專業教師不足之情形，因此決定研究有關非體育專長教師之議題。

（二）思考研究主題

選定研究對象後，開始思索要探究的問題，最後決定以「國民小學非體育專長教師體育專業能力之探究」為研究主題。

（三）蒐集相關文獻

擬訂研究方向後，即開始進行相關文獻資料之蒐集和閱讀，以瞭解體育教師所應具備之專業能力內涵；並且查閱國內五所教育大學體育學系所開設的專門課程，概觀體育科系為培養體育師資所規劃之專業能力訓練課程。

（四）研讀與整理資料

閱讀蒐集到的資料，並加以分門別類整理。如：將參考資料概分為「專業的意義」、「教師專業能力」、「體育教師專業能力」等幾個大項。

（五）研擬研究理念與架構

在多方面蒐集、閱讀相關文獻後，開始研擬研究架構，做為通篇論文之骨幹基礎。

（六）資料蒐集

1. 蒐集文獻資料

配合研究主題進行文獻資料的蒐集，進而研讀並分類資料，針對重要內容進行文獻摘要。如：將教師專業能力內涵依 Bloom 所提教育目標三大層面（「認知」、「技能」、「情意」）進行分類，整理教育大學各學系的體育相關修課規定，和分析教育大學體育學系之專門課程的內容屬性等等。

2. 編訂訪談綱要

先行思考未經過體育專業訓練之非體育專長教師可能欠缺的體育專業能力，以及在實施體育教學時可能面臨的處境，據此構思訪談的綱要，對其中兩位受訪者進行初步的預先訪談後，修正訪談綱要，接著開始進行正式訪談。主要訪談綱要分為：（1）教師基本資料與體育教學基本資料；（2）進入國小體育教學現場；（3）非體育專長教師實施體育教學產生之困境；（4）教育環境的制度；（5）教師專業成長。（訪

談綱要如附錄一）

（七）資料整理與分析

依據相關文獻以及訪談所蒐集的資訊，進行資料的整理與分析，針對文獻及訪談資料缺乏之處，分別進行再蒐集及再訪談。

（八）擬定論文章節架構

藉由較完備的資料整理與分析，訂定論文章節架構。

（九）撰寫論文

以論文章節架構，做為撰寫論文之根基。

（十）提出結論與建議

透過文獻、訪談資料的分析，歸納研究結果，並提出建議，做為因應非體育專長教師體育專業能力不足之參考。

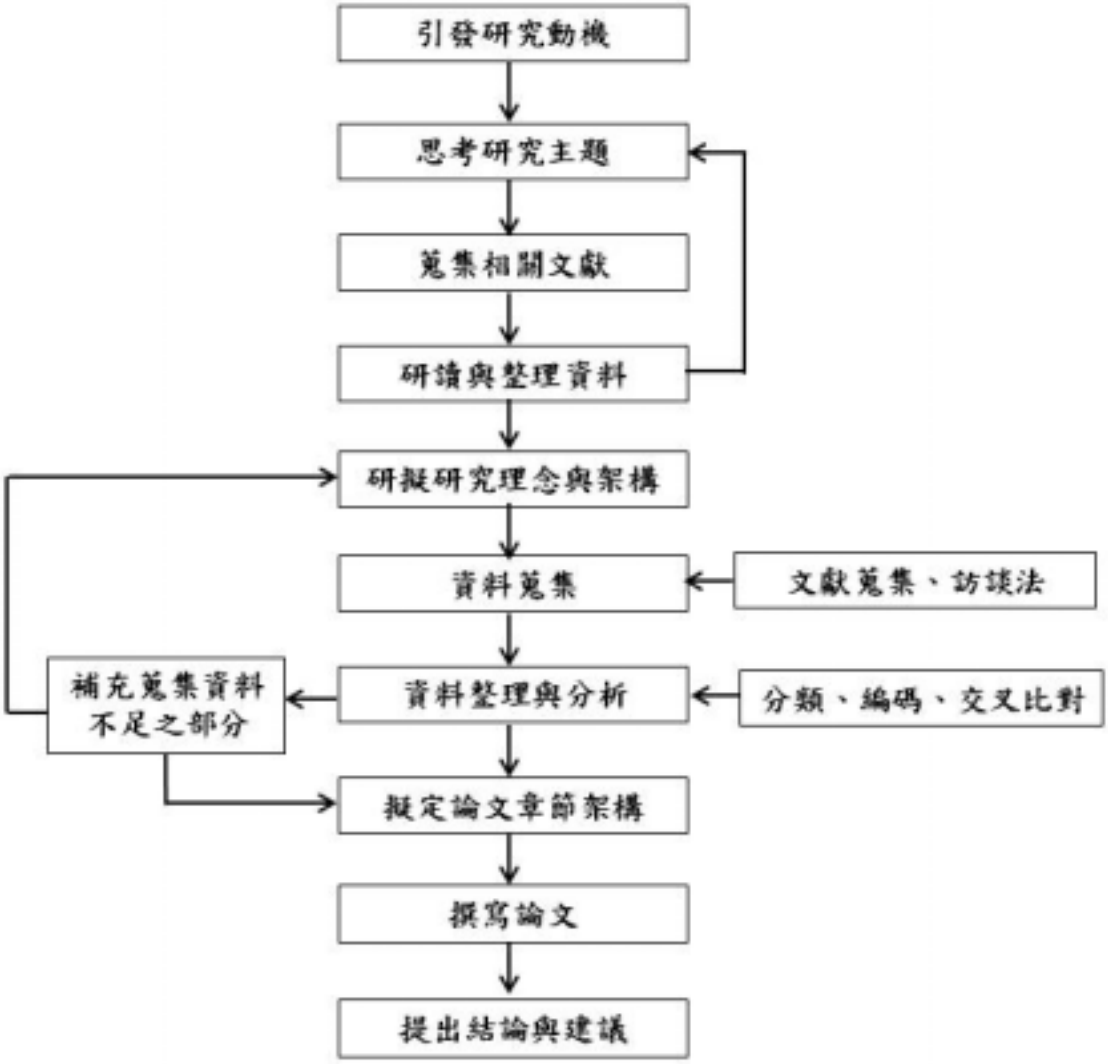


圖 1-2　研究流程圖

## 三、 研究對象

本研究以非體育專長教師為研究對象，研究者採取「立意抽樣」的方式，從國小現職教育人員中，依研究目的選擇非體育相關科系畢業且願意接受訪問之體育教師做為受訪者，向其表明研究之動機和目的，竭誠希望藉由教師們的親身經驗，分享非體育專長教師從事體育教學時之所遇所感，

協助瞭解非體育專長教師的體育專業能力情形、教學現場狀況、從事體育教學之困境，並對非體育專長教師教授體育課之現況提出改進策略。由於本研究採用訪談法，考慮到進行訪談的便利性、體育教學場地和器材等學校資源供給的同一性，本研究之訪問對象設定為研究者任職學校中之所有非體育專長教師，總計五名。和研究對象的訪談過程中，將秉持尊重、互信之原則，基於對研究對象之身份保密，受訪者之真實姓名在研究中皆以匿名呈現。

## 四、 研究工具

本研究以文獻蒐集和訪談法為主要之研究工具，茲將研究工具的使用分述如下：

### （一）文獻蒐集

研究者首先針對研究問題，進行相關書籍、期刊、論文等資料之蒐集，透過文獻的整理和分析，歸納出專業的意義、教師及體育教師的專業能力內涵，接著分析國內五所教育大學體育學系之專門課程架構與內容，以期瞭解體育師資培育機構提供的體育專業訓練。本研究蒐集之文獻內容如下：

1. 書籍、期刊、論文：包含各學者、專家、研究者之論述。
2. 法令規章：包括師資培育法、師資培育法施行細則等法令規定。
3. 統計資料：如教育部之學校體育統計年報，以瞭解國小體育專業人力之統計數據。
4. 課程架構：包含國內五所教育大學各學系之體育修課規定、體育學系課程架構（師資培育組）和體育學系專門課程規劃。

5. 教學資料：包含體育教師授課時所用之健康與體育教科書、教學指引等教材。

（二）訪談法

除了文獻的蒐集，本研究希望透過訪談，瞭解非體育專長教師從事體育教學的情況、所面臨的困境、專業成長的情形，並對現行任教體育課之師資結構、制度提出建議與想法。訪談是一種研究者為了特定需求和訪談對象所進行的對話，重視受訪者的個人感覺和生活經驗的述說，透過雙方的互動對談，研究者可以獲致受訪者的看法，進而分析解釋之（Minichiello, Aroni, Timewell, & Alexander, 1995）。

訪談依結構而言，可分為「結構式」、「非結構式」、「半結構式」三種類型。在「結構式」的訪談中，訪談者依據事先擬訂的問題，依序詢問，具有固定的結構和訪談步驟；「非結構式」的訪談則沒有固定的模式和訪談題目；「半結構式」的訪談介於前述兩者之間，訪談者預先設計訪談綱要，並依據訪談進行的實際情形而彈性調整訪談問題的內容和程序（陳向明，2002）。本研究採取「半結構式」之訪談法，訪談所需之研究工具如下：

1. 訪談同意書

訪談進行前，先與訪談對象聯絡，並說明研究動機、目的與實施流程，研究過程中將遵守研究倫理，對其進行身份之保密，經訪談對象答應參與研究後，研究者與受訪者雙方簽署訪談同意書（如附錄二），承諾訪談過程中以互信、尊重之態度溝通，並保護受訪者之隱私，在徵得訪談對象的同意後，將對話內容全程錄音。

2. 訪談綱要

根據本研究欲探究的問題，擬訂訪談綱要，內容包括「教師基本資料與體育教學基本資料」、「進入國小體育教學現場」、「非體育專長教師實施體育教學產生之困境」、「教育環境的制度」、「教師專業成長」五大部分。訪談前，先將訪談綱要以電子郵件寄予訪談對象，使其可以先針對問題進行思索，以利後續訪談之進行。

3. 訪談錄音

攜帶錄音筆及備用電池，全程錄下訪談內容，以利訪談結束後重覆聆聽，撰寫逐字稿，及進行後續之資料分析和比對。逐字稿完成後，將送交受訪者閱覽，針對需再補充說明或謬誤之處提出修正。

## 五、 資料處理

本研究之資料包含文獻蒐集和訪談內容，在研究過程中，藉由各種資料的分析、比對，歸納研究的結果。

（一）文獻資料的處理

透過體育教師專業能力相關資料的蒐集，將體育教師專業能力的內涵分為認知、技能、情意三大層面，並對照國內五所教育大學體育科系 99 學年度專門課程之架構，分析體育師資培育機構培養體育教師專業能力之情形。

（二）訪談資料的處理

將每次訪談的錄音內容，轉換為逐字稿，藉由反覆的閱讀與理解，持續進行訪談資料的分析和比對，找出其間的關聯性，將內容進行分類和編碼。本研究採取三角檢核，經由各方資料間的交叉檢驗及相互對照補充，從多元角度檢驗資料間是否具有一致性，若發現有前後矛盾之處，則向教師提

出討論，加以探求和驗證，以確定研究結果的效度。

關於訪談資料的編碼，以（C老師，1010113）為例，「C老師」表示代號為C之受訪教師，阿拉伯數字七碼「1010113」代表訪談日期：中華民國101年01月13日。此外，為了保護訪談內容中所提及的其他教師及學生姓名，以◎◎表示受訪者以外之學校教師，以○○表示學生之姓名。

## 第四節　研究範圍與限制

### 一、研究範圍

（一）研究內容

本研究旨在探討體育教師所應具備之專業能力內涵、瞭解非體育專長教師之體育能力養成情形與教學現場狀況、非體育專長教師實施體育教學面臨的困境及因應國民小學體育教師專業不足的改進策略。

（二）研究對象

以研究者任職學校之所有非體育專長教師，共計五名教師為研究對象，其學歷背景皆為非體育相關科系畢業，但需教授體育課之非體育專長教師。

（三）研究工具

使用文獻蒐集及訪談法做為本研究之工具。

### 二、研究限制

（一）研究內容

在關於體育教師專業能力的文獻探討中，專家學者們提出之體育教師專業能力內涵含括認知、技能、情意三大層面；對照國內體育師資培育機構之專門課程架構時，認知和技能

層面的專業能力培訓分別對應的即是專門課程中的學科與術科，然而體育教師之情意層面，涉及整個教育環境、學校授課教師價值觀、個人信念等等有形或無形的影響，不似認知和技能層面能以實質之課程對照之。

而體育教師認知及技能層面的能力，較能實際具體的呈現，旁人也較易客觀評斷；但情意層面之專業能力則僅能透過教師個人的言談舉止和研究者的觀察為之，較易受主觀意識影響。

（二）研究對象

本研究僅以某國民小學之五位非體育專長教師為對象，以瞭解其體育專業能力現況，然而國內之各個非體育專長教師，其畢業科系、職前教育修習之體育學分數和體育課程種類、對於體育領域的興趣等皆存在不同差異，因此，對此五位非體育專長的訪談結果，無法過度類推至其他教師。

（三）研究工具

訪談法為本研究的主要研究工具之一，但訪談只能在言談之間，藉由觀察受訪者的表情和語氣，去揣測其對體育教學的熱忱與態度，並期望受訪者對於訪談問題皆能依實際情形真誠回答；然而，受訪者在訪談過程中所表達的想法，是否能真正代表內心所思所想，研究者不得而知。

## 第五節　名詞釋義

### 一、 體育教師

本研究之體育教師（Physical Education Teacher）係指擔任國民小學體育課程之教師，無論是否畢業於體育相關科系，只要有教授體育課程之學校主任、組長、科任教師或級

任教師皆稱之。

**二、 體育專業教師**

本研究之體育專業教師(Professional Physical Education Teacher)係指畢業於體育相關科系，於職前教育受過體育專門課程訓練之國民小學體育教師。

**三、 非體育專長教師**

本研究之非體育專長教師（Non-professional Physical Education Teacher）係指畢業於非體育相關科系，於職前教育未受過體育專門課程訓練之國民小學體育教師。

**四、 教師專業能力**

本研究之教師專業能力（Teacher's Professional Competence）係指教師在從事教學時，欲達成教學成效所應具備的能力。師資培育的職前教育即是在培養教師的專業能力，課程內容涵蓋普通課程、專門課程和教育學程。

**五、 體育教師專業能力**

本研究之體育教師專業能力（Physical Education Teacher's Professional Competence）係指體育教師從事體育課程教學時，欲達成體育教學成效所應具備的能力。體育科系的專門課程，即是在培養做為一位體育教師所應擁有的專業能力。

# 第貳章 體育教師專業能力導論

本章共分為四小節，第一節在討論「專業的意義」，第二節和第三節分別探討「教師專業能力」及「體育教師專業能力」，並於第四節進行「綜合討論」。

## 第一節 專業的意義

專業（profession）是指具有高度專門知能而有別於其他職業之特殊性質而言（李俊湖，1992）。Profession 一詞源自拉丁文，意為日有精進、持續不斷、終身學習，才能生生不息，自 18 世紀，歐美開始稱呼需要長期訓練、具有獨特技巧，以及專心致志，擁有終身學習熱忱者為專業（戴維揚，2004）。

### 一、 專業的意義內涵

美國教育協會（National Education Associaton〔NEA〕，1948）訂定專業的八項標準為：

（一）應屬高度的心智活動。

（二）應具特殊的知識領域。

（三）應受過專門的職業訓練。

（四）應不斷地在職進修。

（五）應為永久性的終身事業。

（六）應自訂應有的標準。

（七）應以服務社會為目的。

（八）應有健全的專業組織。

Benveniste（1987）認為專業的特徵為：

（一）有學科知識為基礎的技術。

（二）持續的進修與訓練。

（三）控制與選擇專業成員。

（四）有工作倫理範圍。

（五）具有服務熱誠。

（六）有專業組織。

許士軍（1990）認為某些職業的地位具有特殊的地位，因而被稱作「專門職業」，簡稱「專業」，其特徵有七項：

（一）從事這門職業，是根據有系統的理論。

（二）從事這門職業，根基於專門知識和訓練的職業權威性，而得到社會的認同。

（三）從事這門職業，有其行為規範。

（四）從事這門職業，應瞭解自身的社會責任與功能。

（五）加入這門職業，常須經過某種資格或條件之鑑定過程。

（六）屬於這門職業的分子常組成某種組織，一方面保障其地位及發展，另一方面，控制成員資格及行為，促進同業溝通。

（七）這門職業對社會具有重大影響力和重要性。

顏秉璵（1992）認為構成「專業」的基本條件為：

（一）完整的知識體系。

（二）長期的訓練培養。

（三）客觀的行事規範。

（四）適當的自主權利。

（五）嚴格的證照管制。

（六）高尚的社經地位。

（七）不斷的在職進修。

（八）健全的專業組織。

教師是否為專門職業曾歷經長時間的辯論，聯合國教科文組織（UNESCO）於西元 1996 年在法國巴黎召開「教師地位之政府間特別會議」，其中有關「教師地位之建議」，指出教師需經由不斷的努力和研究，才能獲得專門知識和特別技能，且需要肩負起學生教育與福祉的責任感，屬於服務公眾之型態，因此，「教學應被視是專業」(何福田、羅瑞玉，1992)。林清江（1999）曾經調查教師職業聲望與專業形象，結果顯示有 80%的受訪者認同教師是一種專業。

綜合上述各學界有關專業之說法，所謂專業，應有獨特的理論為基礎，歷經長期的專業訓練以培養專門的知識和技能，且透過某種鑑定制度，確認其具備專業涵養，並組成專業組織，對成員的行為進行規範，而專業人士也需要恪守工作倫理，並且持續進修，以精進專業。

## 第二節　教師專業能力

「教學是一種專業，教師是專業人員」的看法已普遍受到認定，學生是否能夠得到良好的學習成效，有賴教師是否具備足夠的專業能力。

### 一、 師資培育職前教育課程

根據師資培育法（2005)，師資培育的職前教育課程包括普通課程、專門課程和教育學程，旨在培養教師的專業能力。各類課程分別定義如下：

（一）普通課程

依師資培育法施行細則（2011）的定義，為「學生應修習之共同課程」。師範院校改制教育大學後，國內五所教育大

學除了國立新竹教育大學沿用「普通課程」的名詞，國立臺中教育大學改稱「共通課程」，而國立臺北教育大學、臺北市立教育大學、國立屏東教育大學三校則以「通識課程」之名稱取代之。

（二）專門課程

指「培育教師任教學科、領域專長之專門知能課程」(法務部，2011)，學校透過開設與某領域相關之必、選修課程，培養具有該領域專業知能之人才。例如：體育科系的專門課程即是在培養體育領域方面的專業素養，數學科系的專門課程旨在培訓數學領域的專業素養。

（三）教育學程

教育學程涵蓋教育專業課程與教育實習課程。前者指的是培育教師所需之教育知能的課程，後者則為透過實際進入教育現場，觀摩並進行實務演練之級務和行政實習的課程(法務部，2011)。

## 二、 教師專業能力內涵

國內外諸多學者針對教師專業能力內涵所提出的看法，茲分述如下：

Scriven（1991）認為教師專業能力的內涵有：

（一）學科知識。

（二）教學技巧。

（三）學生學習成果評量。

（四）專業精神與態度。

（五）其他有關學校服務工作。

王立行和饒見維（1992）指出教師專業能力的基本要素

包含專業知識、專業技能、專業精神和後設省思的能力等。

簡茂發（1997）將教師的基本素養區分成五大類：

（一）普通素養：分為人文素養和科技素養。

（二）專業知能：分為專業知識和專業能力。

1. 專業知識：包含理論基礎、課程與教材、教育方法、教育管理、學習與發展。

2. 專業能力：包含了教學能力、輔導能力、行政能力、溝通能力。

（三）專業態度：涵蓋教育信念與教育態度。

（四）人格特質。

（五）專門學科素養。

黃炳煌等（1995）指出專業教師所必需具備的條件表現在四方面：

（一）身心特質方面：擁有良善的品德、優雅的儀態。

（二）專業知識和技能方面：富有教學學科知能、教育專業知識、學校行政業務知能。

（三）專業道德和專業精神方面：恪守教師專業道德規範，持續學習成長。

（四）教育專業反省和思考方面：時時省思自身修為、教育環境的變遷，以及上述三方面的表現。

彭森明（1996）認為教師所應具備的專業素養為：

（一）一般的條件與特質：所有教師所應具備的基本條件。

（二）專修學科知識：教師對於專門科目需要有專精的學識，且能夠針對不同年齡及程度的學生因材施教。

（三）教育專業知識與技能：教師必須知道如何將知識傳授給學生，並輔導他們成長。

（四）施教能力：教師要能實際運用所學，對學生進行教授指導。

（五）專業精神：教師對教育應有責任感、服務奉獻的精神、不斷學習反省的態度。

細究上述各學者對於教師專業能力內涵的分類，大致皆能以 Bloom(1956)提出之教育目標三層面:「認知」、「技能」、「情意」概括之，因此以下將針對這三個層面，分別對教師專業能力內涵做進一步深究：

（一）認知層面

Phinney（1972）提出專業教師應該具有的知識包括：

1. 教師的普通知識。
2. 教學內容知識。
3. 有效教學法知識。

Shulman（1987）認為教師必備的知識至少要包括以下類別：

1. 學科內容知識。
2. 一般教育學知識：指教室管理與經營的策略。
3. 課程知識：對整體課程架構的掌握以及對教材的理解。
4. 學科教學知識：以適當的教學方法與教學策略，呈現各科學習的內容。
5. 對教育目標、價值、哲學及歷史淵源的知識。
6. 對教學環境的知識：包含對社區文化特徵、學校組織結構的瞭解。
7. 對學生及其特質的知識。

Reynolds（1989）指出教師應該具有的知識為：

1. 有關任教學科的知識。

2. 有關教學理念的知識。
3. 有關學生與學習知識。
4. 有關教室組織與經營的知識。
5. 有關教學的社會、政治、文化背景等知識。
6. 有關特殊兒童的知識。
7. 有關課程的知識。
8. 有關評量的知識。
9. 有關各學科特有的教學知識。
10. 有關閱讀與寫作教學的知識。
11. 有關數學教學的知識。
12. 有關人際溝通、合作協調的知識。
13. 有關教師之法定權利和義務的知識。
14. 有關教學之倫理道德的知識。

單文經(1990)認為教師應該擁有豐富的教育專業知識，其把此知識分為：

1. 一般教育的專業知識：包含教室管理及經營策略、教育目的的知識、學生身心發展的知識、教育脈絡的知識。
2. 與教材有關的專業知識：包含學科教材知識、教材教法的知識。
3. 課程的知識：包含教學中所需的教學資源，以及科目之間的橫縱向聯繫。

Smith 和 Neale(1991)分析有效能的教師所應有的知識包括：

1. 實質的學科內容知識。
2. 教學的學科內容知識。
3. 關於教學與學習的理念取向。

4. 有關教材組織和活動管理的教學知識。

（二）技能層面

Kyriacou（1992）把教師的教學技能分為七個領域：

1. 計畫與準備：涵蓋選擇教育目標的技能，以及選用最佳方式以達成這些目標的技能。
2. 課堂的呈現：指引導學生投入學習活動的技能。
3. 課程管理：組織管理學習活動、給予學生回饋並維持學生注意力、興趣、參與的技能。
4. 教室氣氛：營造友好學習氣氛，讓學生保有對課程正向態度與動機之技能。
5. 常規管理：維持良好的上課秩序，有效處理學生不當行為的技能。
6. 評量學生：評量學生學習狀況的技能，包括各種形成性和總結性評量。
7. 反省與評鑑：針對自我教學時時自評與自省，以改進未來教學的技能。

楊國賜（1992）認為教師的專業能力應有：

1. 教學能力：包括研擬教學計畫、編選適宜教材、應用教學法、熟悉教學技巧、良好的教學設計及運用教具、客觀的教學評量、從事教學研究及創新。
2. 輔導能力：包括一般輔導能力和專項輔導能力。
3. 兼辦學校行政業務的能力：包括基本辦事能力和專項業務處理能力。

Simpson 和 Smith（1993）指出教師的專業技能可分為六大類：

1. 學術技能

（1） 對於就業機會給予建議。

（2） 展現對專業的精熟度。

（3） 展現分科課程及廣域課程的關係。

（4） 接受教學所帶來的挑戰。

2. 企劃技能

（1） 選擇符合課程、學生能力和興趣的教材。

（2） 使用多元教學方法。。

（3） 能夠循序漸進的呈現教材。

（4） 透過學習中心的教學法，增加學生參與的能力。

（5） 激勵學生間的合作。

（6） 透過展望未來需求及學習目標，提昇學生的學習動機。

3. 管理技能

（1） 能溝通有關課程目標上的政策，並達到課程預計之期望。

（2） 能有效地經營教學環境，使其發揮最大功效。

（3） 能重視並貫徹安全考量。

（4） 處理行政上的事務。

（5） 正確地辦理學科、學術上的公平及法律方面的問題。

4. 表達及溝通技能

（1） 言語溝通及書寫流暢。

（2） 應用科技以加強學習效果。

（3） 引導學生對於學習及課程目標的討論。

5. 評估及回饋技能

（1） 建立信效度測驗，公平地處理其他的評鑑。

（2） 提供有助學生之回饋。

（3） 透過學生的回饋改善教學。

6. 人際關係協調之技能

（1） 展現熱忱，提昇學生學習動機。

（2） 尊重及瞭解學生。

（3） 擁有「學生均可學習」之信念。

（4） 能夠正確地處理多變化的問題。

美國德州訂定出教師教學的效標，而這些效標可視為教師應該具備的能力（Hallman, Couch, & Underwood, 1989）：

1. 教學策略：提供機會讓學生主動且成功的參與，能評量學生進步的情形並給予回饋。
2. 教室管理和組織：妥善組織教材和學生、充分利用教學時間、有效管理學生行為。
3. 學科內容的呈現：兼顧認知、情意、心理動態學習和遷移的教學、清楚明確的呈現資訊、使用學生能接受的溝通技能。
4. 學習環境：引發學生的學習動機、營造支持性的環境、進行專業化發展。
5. 成長與責任：與家長做有效的互動及溝通、遵守政策和規定、促進學生的成長。

（三）情意層面

Hallman 等人（1989）認為一位有效能的教師是需要具有教學熱忱，而其所具有的信念包括：

1. 每位學生都是有價值的。
2. 能夠面對挑戰並解決問題是令人滿足的。
3. 要不斷進修充實自我。
4. 新理念、新教材、新責任使人感到振奮。

5. 改變是無法避免的，要積極迎接改變。
6. 忙碌的人是永遠不會使人覺得厭煩的。
7. 教學是世上最有影響力的工作之一。
8. 學生的正向回饋讓生活變得更有價值。

沈六（1995）指出教師的專業道德及態度應包括：

1. 履行教師的專業義務。
2. 無私的奉獻專業。
3. 充實自我以提昇專業水準。
4. 關心學生的利益。

詹棟樑（1996）認為教師的專業精神表現在幾個方面：

1. 教學的興趣。
2. 積極的態度。
3. 高度的理想。
4. 付出熱情。

陳瑩如（1999）提及教師需要有專業的態度和精神，內容如下：

1. 專心於工作，並勇於負責。
2. 必要時能犧牲自我休息時間處理級務。
3. 時時吸收各種新知。
4. 具有敬業、樂業的服務態度。
5. 與同事之間可以互相尊重與合作。
6. 衷心奉獻己身於教育。
7. 能調適自我情緒。
8. 言行合一，以自己的行為舉止為榜樣。

湯忠偉（2006）指出教師專業的態度應包括以下幾個面向：

1. 對學生態度：對待學生一視同仁，努力付出。
2. 對教師本身態度：以教職為榮，時時進修以改進教學。
3. 對教育專業態度：正視教師的專業道德和任務、擁有教學和評量的自主權、具有多元文化的教育理念、參與專業組織等。
4. 對家長態度：尊重家長對孩子的教育權，與家長之間保持良好的親師溝通。
5. 對學校行政態度：把自己當成學校的一份子，配合學校行事，並能對校務提出興革之建議。

「師者，傳道、授業、解惑也。」教師自古以來即被負予教育後代的重責大任，也因而使教師這個志業變得更為神聖，教師是否擁有足夠的專業能力，深深的影響其教學作為以及和學生的學習成效。綜觀各位學者對於教師專業能力內涵的見解，雖然有所差異，但是異中存同，總括而言，大體上涵蓋了「認知」、「技能」、「情意」層面。教師所應擁有的知識，不僅僅是專門的學科知識而已，還包含一般的普通常識、教育學的知識、教材教法的知識、班級經營、組織管理課程的方法等各種知識；然而，光有滿腹的知識，若不能將所學轉化為技能加以應用，學生是無法從教師身上得到收穫的，因而，教師的教學技巧和能力，如教學能力、管理能力等，在教學中的地位亦舉足輕重。如果一位教師已具備了豐富的知識和良好的教學技巧，充其量只能被視為「經師」，但在教育現場所需要的，還包括對教學充滿熱忱、具有無私奉獻精神，能夠時時充實知能、反省自我教學，以做為學生榜樣的「人師」，有了人師的教導引領，學生在學習的路途上才

能走往正確的方向，因此，專業態度的重要性是不容忽視的。

## 第三節　體育教師專業能力

體育專業教師和一般教師專業教師的差異，乃在於體育專門課程的知識體系、各項運動指導技能及健康的體適能(程瑞福，2000)。體育教師既為教師，在職前教育必當受過教師所需的教育專業訓練，上一節已探討了專業教師所應該具備的專業能力內涵，因此，此小節僅將重點放在體育教師異於一般教師的體育專業能力。本節同樣以「認知」、「技能」和「情意」三個層面，將專家學者所提出的體育教師專業能力內涵進行分類，並從職前教育的體育相關課程來剖析體育教師之專業能力。

### 一、 體育教師專業能力內涵

（一）認知層面

體育教師的專門知識是達成有效體育教學的基礎之一，體育教師必須對於體育領域相關知識有深刻的理解，才不致教予學生錯誤的觀念和技巧。體育專業知識為體育專業能力中不可或缺的部分，以下將各學者對於體育認知層面的見解，整理如下：

黃國義（1985）認為作為一個理想的體育教師，其應該具備的專業知識有：

1. 體育目標與理論。
2. 體育教學方法。
3. 指導運動代表隊的知識。
4. 擔任運動裁判的知識。
5. 從事體育成績評量及進行體育研究的知識。

6. 舉辦運動競賽與體育表演的知識。

7. 有關運動安全的知識。

王誼邦（1997）認為專業的體育教師應瞭解體育目標、體育價值、體育史、運動傷害、運動生理、運動指導、運動心理等的相關知識。

程瑞福（2000）指出體育教師必須具備的專業認知涵蓋以下層面：

1. 瞭解體育活動的功能。

2. 瞭解體育對人類生活的重要性。

3. 瞭解運動安全知識。

4. 瞭解體育的概念與原理。

5. 瞭解運動的歷史與演進。

6. 瞭解國家的體育政策與發展方向。

7. 瞭解學校體育的教學目標。

8. 瞭解體育活動的保健常識。

9. 瞭解造成運動傷害的原理與預防方法。

10. 至少熟習五種的運動比賽規則。

11. 瞭解運動裁判法的理論基礎。

12. 瞭解運動競賽組織。

13. 至少瞭解一種運動項目的訓練原則。

14. 至少瞭解一種運動項目的訓練方法。

15. 瞭解體育相關法令。

李淑玲、馮麗花（2004）提出體育教師的知識內涵包括：

1. 瞭解各種運動項目的歷史與演進。

2. 瞭解各種運動競賽的規則。

3. 瞭解國家的體育政策與發展方向。

4. 瞭解體育運動的資訊與時事。

5. 具備運動安全的知識與能力。

潘紹偉、于可紅（2008）界定體育專業教師知識結構為：

1. 體育科學基礎理論。（例：解剖學、生理學、生物化學）

2. 學科發展史。（例：體育史、運動項目發展史）

3. 體育原理與方法。

4. 體育專業技術與理論。（例：體育專項動作技術原理）

5. 體育專業教育技術與理論。（例：體育保健知識、運動技術教學訓練方法學、體育競賽方法學、體育健身方法學）

6. 體育課程的所有內容。

（二）技能層面

體育知識若做為體育專業的基礎，技能即是將知識加以實際運用的能力，一位教師若具備足夠的知識涵養，卻無法實現所學，只能淪為紙上談兵，而技能對於體育專業教師來說之所以特別重要，在於體育不同於國語、數學、社會等學科，需要動作技巧的展現。以下整理學者專家提出之體育專業教師所應具備的專業技能：

Edwards(1983)提出體育專業教師應該具有以下能力：

1. 指導學生運動技術的能力。

2. 計畫體育教學活動的能力。

3. 運用多元教學策略的能力。

4. 統合時間、資源、器材進行有效教學的能力。

5. 應用有效教學評量的能力。

6. 與同事、家長做良性溝通互動的能力。

許義雄等人（1994）認為體育教師的專業技能包含以下幾點：

1. 依體育目標擬定教學計畫。
2. 依教學原理發展出多樣化的體育教學能力和方法。
3. 擁有良好的運動技能且能進行教學示範。
4. 指導運動代表隊的能力。
5. 擔任運動裁判的能力。
6. 評量體育成績及進行體育研究的能力。
7. 舉辦運動比賽與體育表演會的能力。
8. 具備運動安全的能力。
9. 組織及處理行政事務的能力。
10. 表達能力。

程瑞福（2004）指出體育專業教師必須具備的技能涵蓋以下層面：

1. 課程發展：能依體育教學目標設計體育教學活動，瞭解教學內容並合理的編製教材。
2. 教學表現：建立良好的班級學習氣氛，合理安排教學時間，能以動作示範進行教學，引發並維持學生的注意力與學習興趣，重視學生個別差異，並在教學過程中能提供回饋。
3. 行政、溝通與課外活動：具備指導運動代表隊、擔任體育活動裁判及舉辦運動賽會與體育表演會的能力，並能與行政人員、教師同儕、家長、社區進行溝通與合作，支持及配合學校行政。
4. 教學與活動輔助知能：能瞭解學生的生長與發展，並具備班級經營、運動安全、運動傷害處理的能力，知曉運動場地設施的使用，具擁有運動術科教學的體適能。
5. 教學評量：使用多元評量學生的運動學習狀況。

許樹淵、許梓宜（2005）提出體育教師的專業技能內涵如下：

1. 運動教育教學能力。
2. 安全防護能力。
3. 掌握時間能力。
4. 運動指導能力。
5. 體育課程規劃能力。
6. 研發創新能力。

吳長青、許瑞勛（2006）認為體育專業教師應該擁有良好的專項技能和標準的動作示範能力。

詹宏基（2007）指出體育專業教師的技能包含以下層面：

1. 運動教學與行政管理技能。
2. 運動指導與安全處理能力。
3. 示範運動技能與動作分析的能力。
4. 運動裁判與體育評量的能力。
5. 運動風險管理與處置的能力。
6. 運動場地規劃與器材設備維護的能力。

（三）情意層面

體育教師如果只有專業的知識和技能，但卻沒有良好的專業態度，對於體育教學沒有熱情，上起課來漫不經心，遲到早退，體育教學的效果不僅會大打折扣，進而也會影響學生對體育課的觀感，因此，唯有專業、敬業的教學態度，才能使體育教師的專業知能發揮最大的功效。針對體育教師的專業態度，曾有許多學者提出看法，茲分述如下：

Baley（1971）提出體育專業教師的情意內涵包含以下條件：

1. 健康的身心：保持良好的身心狀態以維持工作所需之體力

和精力。

2. 服務他人：引起學生對運動技能的喜愛與學習。

3. 自我訓練及具倫理的人格：透過自我的要求建立教學風範，進而影響學生喜歡運動。

4. 注意儀表：注意身體儀態，及衣著的得體性。

黃金柱（1979）指出體育專業教師的情意層面需具備有：

1. 專業道德修養：包含教師人品、道德價值觀、專業精神等。

2. 教學態度：包含對體育教學之目的、教學設計、教學效果的評價等。

3. 教學工作負擔：包含對體育課程、課外運動指導、運動代表隊訓練、推行體育活動等的責任感。

4. 專業訓練：包含教授體育課應具備的體育知能。

5. 工作的滿足：指體育教師從體育教學中所獲得之物質或精神上的滿足。

6. 體育價值觀：包含對體育的目標、功能採取的評價。

7. 教師角色：包含自己在整體教師中、專業團隊內、學校內、課堂中等所扮演之角色。

Avery & Lumpkin（1987）認為體育專業教師的態度涵蓋：

1. 健康的生活方式和儀表。

2. 建立良好的人際關係。

3. 具有犧牲奉獻的精神。

4. 自我訓練。

5. 富有熱忱。

6. 樂於助人學習。

許義雄（1998）把體育教師的專業情意內涵分為三大面向：

1. 自我訓練：認同體育專業，全心投入體育，並積極充實自

我專業知能，遵守專業人員的規範。

2. 服務精神：抱持服務的態度，協助學校體育事務的推展。

3. 健康的身心：保持健康的體態以勝任體育工作。

陳垣翰（2005）提出關於體育教師專業態度的看法，認為體育專業教師應該具備：

1. 積極的態度。

2. 正視體育課的價值，不將體育課挪借他用。

3. 信守專業倫理道德的精神。

4. 教到老、學到老的精神。

林玉鳳（2004）指出體育教師的專業態度包括三個面向：

1. 終身學習：不斷透過各種進修管理提昇體育相關知能.

2. 堅守體育專業規範：遵守專業倫理道德，敬業盡責的完成體育工作。

3. 維持體育專業自主性：排除外界的干涉，以體育專業知能做出適當的決定；加入體育專業團體，維護專業自主。

## 二、 職前教育體育相關課程

### （一）各學系體育相關修課規定

國小長期以來施行包班制，班級大部分的科目多由級任教師包辦，然而，在師資培育的過程中，各教育大學區分出不同科系，強調專門科目的培養，以致受「專才」教育之教師，任教時卻需成為包班授課之「通才」，教授非己身專長之課程。以國小的體育課為例，除了少數學校由科任教師擔任體育教師外，大多數則由級任教師兼任，而這些級任教師畢業於師範院校各科系，未具備充足的體育教學知能（吳萬福，2005）。

為加強不同領域的選讀機會，教育部（1995）在《中華民國教育報告—邁向二十一世紀的教育遠景》中，鼓勵各大學規劃通識課程，從統整的知識觀著手建構，打破各學系的僵界，促成科際整合，使培養出的人才除了具有專業知能外，亦有其他領域的素養。在師範學院紛紛改制大學的情況下，是否通識課程的規劃就能使一般教師具有教授其他領域的專業能力？而除了通識課程，師資的職前教育中又規劃了哪些體育相關課程供修習呢？

為了瞭解師培教育對於體育專業能力的培訓情形，研究者將分析師資培育課程對於體育的相關修課規定。由於國內有眾多大專院校開設師資培育課程，考慮到分析上的困難度與複雜性，在此僅以培育師資為主的教育大學（現國內之教育大學共計五所）為分析對象，分別為國立臺北教育大學、臺北市立教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、國立屏東教育大學。因為北部教育資源多，大專院校也相對的多，共有國立臺北教育大學、臺北市立教育大學、國立新竹教育大學三所學校，中部以國立臺中教育大學為代表，南部則以屏東教育大學為代表。

筆者分析國內五所教育大學 99 學年度各學系之體育相關課程規劃（表 2-1），在通識課程中，體育皆被列為大一、大二的必修學分，而教育專業課程開設了「健康與體育」、「民俗體育」，教育實習課程開設了「國民小學健康與體育教材教法」的課程供選修。但是，通識教育係指喚醒受教者德、智、體、群、美等各面向為主體的教育（吳清山、林天祐，2003），使他們能有更宏觀的視野，並非在培養教學能力；再者，在教育學程中，僅有「健康與體育」、「民俗體

育」、「國民小學健康與體育教材教法」三門體育相關課程可以選擇，且這些課程未被列為必修，若師培生未選修這些課程，其在受教育過程中，幾乎可以說是完全未受過體育教學能力之訓練，國小非體育專長教師是否具備足夠的體育專業能力來任教體育課，也因此備受質疑。

表 2-1　99 學年度教育大學各學系體育相關修課規定

| | 通識課程 | | 教育學程 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 教育專業課程 | 教育實習課程 |
| 必修/選修 | 必修 | 選修 | 選修 | 選修 |
| 課程名稱 / 學校名稱 | 體育 | (各校規畫不同) | 1.健康與體育<br>2.民俗體育 | 國民小學健康與體育教材教法 |
| 國立臺北教育大學 | 大一至大三必修 0 學分。 | 所屬學院外的其他兩學院之領域課程，至少各 6 學分。 | 以非主修領域優先修習，至少 10 學分，並至少跨 3 個領域。 | 教材教法需修 4 個領域至少 8 學分。(數學教材教法必修) |
| 臺北市立教育大學 | 大一至大二必修 0 學分。 | 所屬學院外的其他兩學院之領域課程，至少各 4 學分。 | 於非主修領域修習，至少 10 學分。 | 教材教法至少 10 學分。(國語、數學教材教法必修) |
| 國立新竹教育大學 | 大一至大二必修 0 學分。 | 每個領域至少 4 學分。 | 以非主修領域優先修習，至少 10 學分。 | 教材教法需修 3~4 領域至少 8 學分。 |
| 國立臺中教育大學 | 大一至大二必修 0 學分。 | 社會人文領域4學分、數理科技領域4學分、藝術陶冶領域2學分。 | 以非主修領域優先修習，至少 10 學分。 | 教材教法需修 3~4 領域至少 8 學分。(國語、數學教材教法必修) |
| 國立屏東教育大學 | 大一至大二必修 2 學分。 | 人文與藝術、社會科學、自然與應用科學三大領域至少各 4 學分，應以非主修領域選修。 | 以非主修領域優先修習，至少 10 學分。 | 教材教法需修 3~4 領域至少 8 學分。(國語、數學教材教法必修) |

資料來源：研究者整理

（二）體育學系（師資培育組）課程架構

體育學系是國民小學體育專業師資的主要來源，在職前教育的課程架構中，除了培育統合知識的通識課程及養成教育專業素養的教育學程外，專門課程針對體育人員必需具備的體育專業能力著手，透過長期特定的體育知能培訓，培養從事體育教學的專業人才，茲將國內五所教育大學體育學系99學年度之課程架構（師資培育組）整理如表2-2：

表2-2 99學年度教育大學體育學系課程架構表（師資培育組）

| 課程架構<br>學校名稱/學分 | 通識課程 | 專門課程 | 教育學程 | 彈性課程 | 合計 |
|---|---|---|---|---|---|
| 國立臺北教育大學 | 28 | 90 | 40 | 10 | 168 |
| 臺北市立教育大學 | 28 | 100 | 42 | 0 | 170 |
| 國立新竹教育大學 | 30 | 78 | 40 | 20 | 168 |
| 國立臺中教育大學 | 28 | 80 | 40 | 0 | 148 |
| 國立屏東教育大學 | 30 | 98 | 40 | 0 | 168 |

資料來源：研究者整理

（三）體育學系專門課程規劃

在體育學系的課程規劃中，通識課程、教育學程及彈性課程的修課規定與其他科系並無差別，各學系間的區別在於專門課程的部分，亦即透過開設與某領域相關之必修或選修課程，培養具有該領域專業知能之人才。從表2-2中，我們可以看出體育學系必需修習78-100個學分的專門課程，換句話說，畢業於體育學系之體育教師，受過78-100個學分之長期且特定的體育領域培訓。

為進一步瞭解體育學系培養體育專業能力所開設之課程內容，研究者歸納整理國內五所教育大學體育學系所開設之專門課程科目，主要區分為學科、術科兩大類。不同院校在課程名稱上的使用不盡相同，研究者在整理各校體育學系專門課程開設情形時，將就相似的科目進行歸類劃分，並以◎表示必修科目、Δ表示選修科目（如表 2-3、表 2-4）。本研究界定擁有三個◎以上之科目為基礎學科及術科，因作為基本及重要的能力，而被三所以上之學校列為必修。

1. 認知層面之專門課程

學科著重在知識理論的教導及知識架構的建立，屬於專業能力中的認知層面；基本且重要的知識涵養，學校將其列為必修課程，如「體育學原理」、「運動生理學」、「運動生物力學」、「運動心理學」、「人體解剖學」、「體育統計學」皆在三所以上之教育大學中，被認為是重要的必修核心課程（如表 2-3）。「體育學原理」針對體育的意義、內容、目的等基礎概念進行初步的探討，是體育概念入門之課程；「運動生理學」研究人體運動時，在生理上所產生的變化及反應，並評估運動訓練之適應情形，進而擬定對策（林正常，1997）；「運動生物力學」以生物學和力學的觀點，針對人體運動的各項動作進行肌力、關節、運動姿勢等方面的評估，做為運動訓練和技術教導的基礎（王順正，1997）；「運動心理學」則在探討人們從事運動競技和參與體育活動的心理，瞭解心理因素和人類運動行為表現之間的關係（Weinberg & Gould, 2007/2009）；「人體解剖學」則為研究人體結構的一門科學，包含循環、呼吸、神經、消化、肌肉、骨骼等系統構造的分析探討；「體育統計學」為應用統計的方法，來解讀及分析在

體育領域中所蒐集到的資訊。

2. 技能層面之專門課程

術科講求的是技術的實務操作及演練，屬於專業能力中的技能層面。「田徑」、「體操」、「游泳」、「舞蹈」和「球類」在教育大學的專門課程規劃中，皆為重要的術科課程（如表2-4）。國小體育課程標準自民國51年以來，歷經民國57年、民國64年、民國82、民國92年的多次修訂，除民國92年之「國民中小學九年一貫課程綱要」未規範固定之體育教材內容，其餘皆將「田徑」、「體操」、「舞蹈」、「球類」明訂為必授課程（李奉儒，2009），重要性可見一斑；而臺灣身為海島型國家，為普及全民之「游泳」能力，增進水域活動安全及降低溺水意外，教育部近年來陸續推展培養學生游泳能力之各項計畫，包含民國89年訂定之「提昇學生游泳能力中程計畫」、民國92年擬訂之「推動學生水域運動方案」、民國96和97年研擬之「教育部補助國民中小學興建教學游泳池實施計畫」及「教育部補助推動學校游泳及水域運動實施要點」、民國98年提出之「學生游泳能力121計畫」和民國99年配合體委會推行之「泳起來！專案」（許瓊云，2011），這些專案和計畫在在說明政府對游泳能力之重視，隨著政府的大力推動，「游泳」因而被視為體育專業教師的重要基本技能之一。

3. 情意層面之專門課程

專業能力中的情意層面屬於潛在課程的一環，是「學生在學校環境中（包括物質、社會和文化體系），所學習的一種非預期或非計畫的知識、價值、規範或態度」（陳伯璋，1988），因此，情意不似認知和技能層面能明確的在課程架構中化為

科目加以呈現，而是透過大學授課教師的教學態度、道德觀念、學校體制、學校環境等因素，在潛移默化間影響這些未來體育教師的價值取向；體育教師在情意層面的涵養之所以被歸為專業能力的一部分，在於教師的服務精神、健康的生活態度以及倫理與道德等也會在無意間影響孩子的學習動機、態度和興趣，重要性不容小覷。

表 2-3　99 學年度教育大學體育學系專門課程（學科）開設情形

| 科目 | 學校 | 國立臺北教育大學 | 臺北市立教育大學 | 國立新竹教育大學 | 國立臺中教育大學 | 國立屏東教育大學 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 認知 | 體育學原理 | ◎ | △ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | 運動生理學 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 運動生理學（含實驗） | | | | | ◎ |
| | 運動生理學實驗 | △ | △ | △ | | |
| | 運動生物力學 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 運動生物力學（含實驗） | | | | | ◎ |
| | 運動生物力學實驗 | △ | △ | | | |
| | 運動心理學 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 運動心理學（含實驗） | | | | | ◎ |
| | 運動心理學實驗 | △ | △ | △ | | |
| | 人體解剖學、<br>人體解剖生理學、<br>運動身體解剖學 | ◎ | ◎ | ◎ | △ | ◎ |
| | 人體生理學 | | | | | △ |
| | 競技運動心理學 | | △ | | | |

（續）表 2-3　99 學年度教育大學體育學系專門課程（學科）開設情形

| 科目 | 學校 | 國立臺北教育大學 | 臺北市立教育大學 | 國立新竹教育大學 | 國立臺中教育大學 | 國立屏東教育大學 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 認知 | 健身運動心理學、健身心理學 | △ | △ | △ | | △ |
| | 體育統計學、運動統計學、體育測驗與統計 | ◎ | ◎ | ◎ | △ | |
| | 運動評量、體育測驗與評量 | △ | ◎ | | | |
| | 電腦統計與應用 | | △ | | | |
| | 體育社會學 | △ | | | | |
| | 運動社會學 | | ◎ | △ | ◎ | |
| | 運動教育學 | ◎ | | ◎ | | |
| | 健康與體育課程標準 | △ | | | | |
| | 體育課程設計 | | | | △ | |
| | 體育教學評析 | △ | | | | |
| | 體育教學研究 | | | △ | △ | |

（續）表 2-3　99 學年度教育大學體育學系專門課程（學科）開設情形

| 科目 | 學校 | 國立臺北教育大學 | 臺北市立教育大學 | 國立新竹教育大學 | 國立臺中教育大學 | 國立屏東教育大學 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 認知 | 運動與體育行政、<br>體育行政專題與實習、<br>體育行政管理 | | ◎ | △ | ◎ | |
| | 運動與行政 | | △ | | | |
| | 運動管理學、<br>運動管理 | △ | ◎ | ◎ | | |
| | 運動賽會管理 | | △ | △ | | |
| | 運動管理專業實習 | | △ | | | |
| | 體育運動經營與管理 | | △ | | | |
| | 健身俱樂部經營與管理 | | △ | | | |
| | 運動俱樂部管理專題與實習 | | | △ | | |
| | 體育運動人力資源管理 | | △ | | | |
| | 人力資源管理 | | | △ | | |
| | 運動設施經營管理 | | △ | | | |
| | 運動場館經營與管理 | | | △ | | |

（續）表 2-3　99 學年度教育大學體育學系專門課程（學科）開設情形

| 科目 | 學校 | 國立臺北教育大學 | 臺北市立教育大學 | 國立新竹教育大學 | 國立臺中教育大學 | 國立屏東教育大學 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 認知 | 職業運動經營管理 | | △ | | | |
| | 運動組織經營管理 | | △ | | | |
| | 運動組織現勢 | △ | | | | |
| | 組織行為學 | | △ | | | |
| | 運動傷害與急救、運動傷害防護學、運動傷害與處理 | △ | ◎ | ◎ | △ | △ |
| | 運動傷害生物力學 | | | | | △ |
| | 損傷防治法 | | | | | △ |
| | 體育史 | ◎ | △ | △ | △ | |
| | 中國體育史 | △ | | | | |
| | 休閒管理學 | | | | | ◎ |
| | 休閒概論 | | ◎ | | | |
| | 休閒遊憩概論 | | | | | ◎ |
| | 休閒遊憩活動與健康促進 | | | | | ◎ |

（續）表 2-3　99 學年度教育大學體育學系專門課程（學科）開設情形

| 科目 | 學校 | 國立臺北教育大學 | 臺北市立教育大學 | 國立新竹教育大學 | 國立臺中教育大學 | 國立屏東教育大學 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 認知 | 休閒遊憩活動規劃與實作 | | | | | ◎ |
| | 休閒活動與遊憩人力資源管理 | | | | | △ |
| | 休閒遊憩投資規劃 | | | | | △ |
| | 休閒遊憩行銷經營策略 | | | | | △ |
| | 社會休閒心理與行為 | | | | | △ |
| | 運動與休閒活動企劃概論 | △ | | | | |
| | 運動觀光休閒 | | △ | | | |
| | 休閒活動理論與實務 | | △ | △ | | |
| | 休閒遊憩政策分析 | | | | | △ |
| | 運動產業概論 | △ | △ | | | |
| | 專業與產業實務實習 | | | | | ◎ |
| | 休閒產業經營與管理 | | | | | △ |
| | 休閒遊憩產業開發 | | | | | △ |
| | 休閒產業趨勢研究 | | | | | △ |
| | 綠色資源與遊憩特論 | | | | | △ |

（續）表 2-3　99 學年度教育大學體育學系專門課程（學科）開設情形

| 科目 | 學校 | 國立臺北教育大學 | 臺北市立教育大學 | 國立新竹教育大學 | 國立臺中教育大學 | 國立屏東教育大學 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 認知 | 海洋生態休閒專業規劃與實務 | | | | | △ |
| | 兒童發展與體育 | | | | △ | |
| | 運動生化學、<br>運動生物化學 | | △ | △ | | |
| | 運動生物化學實驗 | | | △ | | |
| | 基礎運動能量生化學 | | | | △ | |
| | 運動指導專題與實習 | | | △ | | |
| | 運動技術分析與指導、<br>運動技術分析 | | △ | △ | △ | |
| | 運動與營養、<br>運動營養學 | △ | △ | △ | △ | △ |
| | 運動保健學 | △ | ◎ | | | |
| | 運動保健康復理療學 | | | | | △ |
| | 健康步態分析與診斷 | | | | | △ |
| | 運動醫學 | △ | △ | △ | | △ |

（續）表 2-3　99 學年度教育大學體育學系專門課程（學科）開設情形

| 科目 | 學校 | 國立臺北教育大學 | 臺北市立教育大學 | 國立新竹教育大學 | 國立臺中教育大學 | 國立屏東教育大學 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 認知 | 生態導覽解說 | | | | | △ |
| | 學習與評估 | △ | | | | |
| | 運動行為學、動作行為學 | △ | △ | | | |
| | 動作發展 | | | △ | | |
| | 動作學習理論、動作技能學習、運動技能學習 | | △ | △ | △ | △ |
| | 運動與性別教育 | | | | △ | |
| | 運動訓練法 | ◎ | △ | | | |
| | 運動訓練專業實習 | | △ | | | |
| | 肌力訓練 | △ | | | | |
| | 運動科學導論 | △ | | | | |
| | 運動哲學 | ◎ | | | | |
| | 教練哲學 | △ | | | | |

（續）表 2-3　99 學年度教育大學體育學系專門課程（學科）開設情形

| 科目 | 學校 | 國立臺北教育大學 | 臺北市立教育大學 | 國立新竹教育大學 | 國立臺中教育大學 | 國立屏東教育大學 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 認知 | 體適能、運動體適能、運動健康體適能、體適能理論與實際 | △ | ◎ | | △ | ◎ |
| | 體適能活動設計 | | | | | △ |
| | 健康體適能 | | △ | | | |
| | 競技體適能 | | △ | | | |
| | 健康促進 | | | △ | | |
| | 體重控制與體型雕塑 | | | | | △ |
| | 身體活動導論 | | ◎ | | | |
| | 運動裁判法導論、運動裁判法 | △ | ◎ | △ | | |
| | 體育運動概論 | | ◎ | | | |
| | 運動員生涯規劃 | △ | | | | |
| | 體育文獻選讀 | △ | | | | |

（續）表 2-3　99 學年度教育大學體育學系專門課程（學科）開設情形

| 科目 | 學校 | 國立臺北教育大學 | 臺北市立教育大學 | 國立新竹教育大學 | 國立臺中教育大學 | 國立屏東教育大學 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 認知 | 運動英文 | | △ | | | |
| | 英文文獻選讀 | | △ | | | |
| | 體育研究法 | △ | | △ | | |
| | 論文寫作 | △ | | | | |
| | 適應體育、適應體育概論 | △ | △ | △ | | △ |
| | 特殊族群運動指導 | | △ | | | |
| | 運動處方、運動處方與實務 | △ | △ | △ | | △ |
| | 運動貼紮、運動貼紮與實務 | △ | △ | | | |
| | 運動按摩、運動按摩學 | △ | | △ | | |
| | 職能復健 | △ | | | | |
| | 中醫與傳統養生學 | | | | | △ |

（續）表 2-3　99 學年度教育大學體育學系專門課程（學科）開設情形

| 科目 | 學校 | 國立臺北教育大學 | 臺北市立教育大學 | 國立新竹教育大學 | 國立臺中教育大學 | 國立屏東教育大學 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 認知 | 運動專業證照課程 | | △ | | | |
| | 運動行銷 | | △ | △ | | |
| | 運動消費者行為 | | | △ | | |
| | 運動贊助與策略 | | △ | | | |
| | 運動公關經營策略 | | △ | | | |
| | 運動經濟 | | △ | | | |
| | 運動財務與預算 | | △ | | | |
| | 運動傳播 | | △ | | | |
| | 運動教練學 | | △ | | | |
| | 教練心理學 | | △ | | | |
| | 教練科學導論 | | △ | | | |
| | 運動文化 | | △ | | | |
| | 體育科多媒體運用 | | △ | | | |
| | 體育科多媒體運用(二) | | △ | | | |
| | 運動資訊教育 | | | △ | | |

（續）表 2-3　99 學年度教育大學體育學系專門課程（學科）開設情形

| 科目 | 學校 | 國立臺北教育大學 | 臺北市立教育大學 | 國立新竹教育大學 | 國立臺中教育大學 | 國立屏東教育大學 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 認知 | 基礎物件程式設計與應用 | | | | | △ |
| | 運動人際關係 | | △ | | | |
| | 運動與法律 | | △ | | | |
| | 國際體育與運動現勢 | | △ | | | |
| | 舞蹈賞析 | | | | | △ |
| | 幼兒身心發展理論與實務 | ◎ | | | | |
| | 幼兒園身體活動教學實習 | ◎ | | | | |
| | 幼兒園身體活動教育實習 | ◎ | | | | |
| | 幼兒感覺～知覺統合理論與實務 | △ | | | | |
| | 特殊兒童運動指導 | △ | | | | |
| | 幼兒動態活動教材規劃與實務 | △ | | | | |
| | 幼兒園動態活動經營管理與實務 | △ | | | | |
| | 幼兒遊戲與體育教材教具製作 | △ | | | | |
| | 幼兒體操 | △ | | | | |
| | 幼兒韻律 | △ | | | | |

（續）表 2-3　99 學年度教育大學體育學系專門課程（學科）開設情形

| 科目 | 學校 | 國立臺北教育大學 | 臺北市立教育大學 | 國立新竹教育大學 | 國立臺中教育大學 | 國立屏東教育大學 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 認知 | 幼兒發展活動 | △ | | | | |
| | 幼兒水中遊戲 | △ | | | | |
| | 幼兒球類遊戲設計與實作(一) | △ | | | | |
| | 幼兒球類遊戲設計與實作(二) | △ | | | | |
| | 幼兒體育 | | △ | | | |
| | 幼兒體育實習 | | △ | | | |
| | 幼兒體能與遊戲 | | | △ | | |
| | 老人學概論 | △ | | | | |
| | 運動與老化 | △ | | | | △ |
| | 銀髮族動作指導概論 | △ | | | | |
| | 銀髮族活動課程設計 | △ | | | | |
| | 銀髮族身體活動(一) | △ | | | | |
| | 銀髮族身體活動(二) | △ | | | | |
| | 教學現場觀察 | △ | | | | |

◎：代表必修科目，△：代表選修科目。

資料來源：研究者整理

表 2-4　99 學年度教育大學體育學系專門課程（術科）開設情形

| 科目 | 學校 | 國立臺北教育大學 | 臺北市立教育大學 | 國立新竹教育大學 | 國立臺中教育大學 | 國立屏東教育大學 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 技能 | 田徑 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | 陸上競技（田徑） | | | | | △ |
| | 體操、體操（一） | ◎ | | ◎ | ◎ | ◎ |
| | 體操(二) | | | | △ | |
| | 韻律體操 | | | | | △ |
| | 進階體操 | | | | | △ |
| | 游泳、游泳運動 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | 進階游泳 | | | | | △ |
| | 水上運動 | △ | △ | | | △ |
| | 水上救生 | | ◎ | | | |
| | 舞蹈 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | 有氧舞蹈 | △ | △ | △ | | △ |
| | 創意舞蹈 | | △ | | | |
| | 民俗舞蹈 | | | | | △ |
| | 國際標準舞 | | | | | △ |

（續）表 2-4　99 學年度教育大學體育學系專門課程（術科）開設情形

| 科目 | 學校 | 國立臺北教育大學 | 臺北市立教育大學 | 國立新竹教育大學 | 國立臺中教育大學 | 國立屏東教育大學 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 技能 | 國術 | ◎ | | ◎ | | |
| | 民俗體育、民俗體育(一)、民俗活動 | △ | ◎ | △ | ◎ | △ |
| | 民俗體育(二) | △ | | | | |
| | 籃球、球類運動-籃球 | ◎ | ◎ | △ | ◎ | △ |
| | 籃球運動 | | | | △ | |
| | 排球、排球運動 | ◎ | ◎ | △ | △ | △ |
| | 球類運動-排球 | | | | ◎ | |
| | 棒壘球、球類運動-棒壘球 | ◎ | ◎ | △ | ◎ | |
| | 棒壘球運動 | | | | △ | |
| | 棒球（男） | | | | | △ |
| | 壘球 | | | | | △ |
| | 足球、球類運動-足球 | ◎ | ◎ | △ | ◎ | △ |
| | 足球運動 | | | | △ | |
| | 進階足球 | | △ | | | |

（續）表 2-4　99 學年度教育大學體育學系專門課程（術科）開設情形

| 科目 | 學校 | 國立臺北教育大學 | 臺北市立教育大學 | 國立新竹教育大學 | 國立臺中教育大學 | 國立屏東教育大學 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 技能 | 網球、網球運動 | ◎ | ◎ | △ | △ | △ |
| | 羽球、羽球運動 | ◎ | ◎ | △ | △ | △ |
| | 桌球、桌球運動 | ◎ | ◎ | △ | △ | △ |
| | 高爾夫球 | △ | ◎ | △ | | △ |
| | 手球、球類運動-手球 | ◎ | | △ | ◎ | △ |
| | 手球運動 | | | | △ | |
| | 合球 | △ | | | | |
| | 保齡球運動 | | | | △ | |
| | 撞球 | | | | △ | △ |
| | 槌球 | | | | △ | |
| | 直排輪 | △ | △ | | | △ |
| | 跆拳道 | △ | | | | |
| | 柔道 | | △ | | | |
| | 太極拳 | △ | | | | △ |
| | 武術 | | | | | △ |

（續）表 2-4　99 學年度教育大學體育學系專門課程（術科）開設情形

| 科目 | 學校 | 國立臺北教育大學 | 臺北市立教育大學 | 國立新竹教育大學 | 國立臺中教育大學 | 國立屏東教育大學 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 技能 | 瑜珈、瑜珈與養生 | △ | △ | △ | | |
| | 彼拉提斯 | | | | | △ |
| | 保健按摩 | | | | | △ |
| | 拔河 | | | | | △ |
| | 童子軍活動 | | | | △ | |
| | 戶外活動 | | | | | △ |
| | 休閒運動 | | △ | | | |
| | 自衛活動 | | △ | | | |
| | 幼兒律動 | | | △ | | |
| | 健身運動 | | | | | △ |
| | 訓練與指導 | | △ | | | |
| | 重量訓練 | | | △ | | |
| | 重量訓練與實務、重量訓練理論與實務 | | △ | △ | | |
| | 田徑訓練與指導 | △ | △ | | | |

（續）表 2-4　99 學年度教育大學體育學系專門課程（術科）開設情形

| 科目 | 學校 | 國立臺北教育大學 | 臺北市立教育大學 | 國立新竹教育大學 | 國立臺中教育大學 | 國立屏東教育大學 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 技能 | 游泳訓練與指導 | △ | △ | | | |
| | 舞蹈訓練與指導 | △ | | | | |
| | 體操訓練與指導 | △ | | | | |
| | 國術訓練與指導 | △ | | | | |
| | 籃球訓練與指導 | △ | △ | | | |
| | 排球訓練與指導 | △ | △ | | | |
| | 棒壘球訓練與指導 | △ | △ | | | |
| | 網球訓練與指導 | △ | △ | | | |
| | 羽球訓練與指導 | △ | △ | | | |
| | 桌球訓練與指導 | △ | △ | | | |
| | 足球訓練與指導 | | △ | | | |
| | 高爾夫球訓練與指導 | | △ | | | |
| | 田徑理論與實務 | | | △ | | |
| | 游泳理論與實務 | | | △ | | |
| | 舞蹈理論與實務 | | | △ | | |

（續）表 2-4　99 學年度教育大學體育學系專門課程（術科）開設情形

| 科目 | 學校 | 國立臺北教育大學 | 臺北市立教育大學 | 國立新竹教育大學 | 國立臺中教育大學 | 國立屏東教育大學 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 技能 | 體操理論與實務 | | | △ | | |
| | 國術理論與實務 | | | △ | | |
| | 籃球理論與實務 | | | △ | | |
| | 排球理論與實務 | | | △ | | |
| | 棒壘球理論與實務 | | | △ | | |
| | 網球理論與實務 | | | △ | | |
| | 羽球理論與實務 | | | △ | | |
| | 桌球理論與實務 | | | △ | | |
| | 足球理論與實務 | | | △ | | |
| | 高爾夫球理論與實務 | | | △ | | |
| | 手球理論與實務 | | | △ | | |
| | 專長訓練-田徑 | | | | | ◎ |
| | 專長訓練-游泳 | | | | | ◎ |
| | 專長訓練-籃球 | | | | | ◎ |
| | 專長訓練-排球 | | | | | ◎ |

（續）表 2-4　99 學年度教育大學體育學系專門課程（術科）開設情形

| 科目 | 學校 | 國立臺北教育大學 | 臺北市立教育大學 | 國立新竹教育大學 | 國立臺中教育大學 | 國立屏東教育大學 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 技能 | 專長訓練-足球 | | | | | ◎ |
| | 專長訓練-溜冰 | | | | | ◎ |
| | 專長訓練-韻律體操 | | | | | ◎ |

◎：代表必修科目，△：代表選修科目。

資料來源：研究者整理

專業的體育教師必需擁有體育專業能力，才足以達到體育教學的效能。針對體育專業能力的內涵，各學者的分類雖有不同，但細究其內涵，如同教師專業能力一樣，包含了「認知」、「技能」、「情意」三大層面。在認知層面，包括瞭解體育政策與體育目標，並具備體育學科、體育教學策略、運動裁判、運動安全與傷害處理、運動場地及設備使用等知識；在技能層面，則應擁有良好的運動技能，能進行動作示範和運動指導；在情意層面，則要有服務的熱忱、健康的身心、專業倫理與道德與終身學習的態度等。

職前教育中的體育相關課程，旨在培養教師的體育教學能力，分析國內教育大學各學系的體育相關課程規劃，卻發現只有「體育」在各學校被列為必修的學分，其他開設的體育相關學分，如「健康與體育」、「民俗體育」、「國民小學健

康與體育教材教法」僅被列為選修，可見非體育科系在體育專業能力訓練上的不足。相較之下，體育學系必需修習 78-100 個學分的專門課程，對體育教師所應有的能力做了長期的培訓，使其具備任教體育課程各方面的認知、技能和情意態度。

## 第四節　綜合討論

「體育專業是神聖的志業」，因此如同醫師、律師、工程師一樣，具備專精的知能性格（許義雄，1998）。所謂專業，指的是以特定的理論為基礎，歷經長期的專業訓練，養成專門的知識和技能，並經由某種制度的鑑定，以確認其具備專業涵養，通常也會組成專業組織，對組織內成員的行為進行規範。專業，也代表必需謹守工作倫理，並且不斷的充實自我、終身學習，以持續精進專業。

教師為一專門的職業，因此，應該具備教師的專業能力。各個大專院校的師資培育課程，即在針對教師所應具有的專業能力進行訓練，包含認知層面的專業如教育學的知識、教材教法的知識、班級經營等，和技能層面的專業如教學能力、管理能力等，以及情意層面的專業如教學熱忱、終身學習等。

專業的體育教師必需擁有體育專業能力，才足以達到體育教學的效能。針對體育專業能力的內涵，各學者的分類雖有不同，但細究其內涵，如同教師專業能力一樣，包含了「認知」、「技能」、「情意」三大層面。在認知層面，包括瞭解體育政策與體育目標，並具備體育學科、體育教學策略、運動裁判、運動安全與傷害處理、運動場地及設備使用等知識；在技能層面，則應擁有良好的運動技能，能進行動作示範和運動指導；在情意層面，則要有服務的熱忱、健康的身心、專業倫理與道德與終身學習的態度等。

職前教育中的體育相關課程，旨在培養教師的體育教學

能力，分析國內教育大學各學系的體育相關課程規劃，卻發現只有「體育」在各學校被列為必修的學分，其他開設的體育相關學分，如「健康與體育」、「民俗體育」、「國民小學健康與體育教材教法」僅被列為選修，可見非體育科系在體育專業能力訓練上的不足。相較之下，體育學系必需修習 78-100 個學分的專門課程，對體育教師所應有的能力做了長期的培訓，使其具備任教體育課程各方面的認知、技能和情意態度。

# 第參章 非體育專長教師之體育能力與教學概況

本章共分為三小節，第一節在討論「非體育專長教師之體育能力養成」，第二節為「進入國小體育教學現場」，描述非體育專長教師在教學現場的情況，並於第三節進行「綜合討論」。

## 第一節 非體育專長教師之體育能力養成

本節主要在簡介五位訪談對象的體育能力養成情形，分為「教師基本資料與體育教學基本資料」、「從事體育教學的前置經驗 」兩大部分，在「從事體育教學的前置經驗」中，再細分為「職前教育體育相關課程」和「運動參與經驗」兩方面，將受訪者的體育、運動相關背景做一陳述。

### 一、 教師基本資料與體育教學基本資料

C 老師為本校唯一的男性非體育專長教師，現年三十九歲，大學就讀東海大學資訊科學系，研究所為國立成功大學資訊工程所。目前在學校擔任行政人員，教學年資共計五年，其中體育教學年資則為兩年。過去曾經教過四年級的體育課，目前體育課的任教年級為五、六年級。其在職前教育修過的體育相關課程為「體育」和「國民小學健康與體育教材教法」。茲將其基本資料整理如表 3-1：

表 3-1　C 老師基本資料

| | |
|---|---|
| **姓名代稱** | C 老師 |
| **性別** | 男 |
| **年齡** | 三十九歲 |
| **學歷** | 東海大學資訊科學系、<br>國立成功大學資訊工程所 |
| **職務性質** | 行政教師 |
| **教學年資** | 五年 |
| **體育教學年資** | 兩年 |
| **以前體育課教授過之年級** | 四年級 |
| **目前體育課授課年級** | 五、六年級 |
| **職前教育之體育相關學分** | 體育、<br>國民小學健康與體育教材教法 |

H 老師的性別為女性，現年四十三歲，受師專教育，畢業於屏東師專普通科(音樂組)，因為對於體育領域具有濃厚的興趣，選擇至國立臺灣體育學院的體育研究所攻讀碩士學位。目前在學校擔任的職務為教務主任，並於去年考取臺中市健康與體育領域輔導員，教學年資共有二十三年，其中體育教學年資為六年。過去體育課曾經任教過的年級為一、二、三、五、六年級，目前則為一、二年級的體育教師。其於職前教育修過的體育相關課程有「體育」和「國民小學健康與體育教材教法」。茲將其基本資料整理如表 3-2：

表 3-2　H 老師基本資料

| | |
|---|---|
| **姓名代稱** | H 老師 |
| **性別** | 女 |
| **年齡** | 四十三歲 |
| **學歷** | 屏東師專普通科（音樂組）、<br>國立臺灣體育學院體育研究所 |
| **職務性質** | 教務主任、<br>臺中市健康與體育領域輔導員 |
| **教學年資** | 二十三年 |
| **體育教學年資** | 六年 |
| **以前體育課教授過之年級** | 一、二、三、五、六年級 |
| **目前體育課授課年級** | 一、二年級 |
| **職前教育之體育相關學分** | 體育、<br>國民小學健康與體育教材教法 |

T 老師為女性之非體育專長教師，現年二十七歲，大學就讀國立臺南大學，擅長的領域為美術，目前擔任三年級的級任導師。其教學年資共計四年，此學年度首次教授體育，任教的是自己班級的體育課，先前並無體育教學相關經驗，體育教學年資僅有一年。其在職前教育修過的體育相關學分共有「體育」和「民俗技藝」兩門。茲將其基本資料整理如表 3-3：

表 3-3　T 老師基本資料

| | |
|---|---|
| **姓名代稱** | T 老師 |
| **性別** | 女 |
| **年齡** | 二十七歲 |
| **學歷** | 國立臺南大學美術系 |
| **職務性質** | 級任教師 |
| **教學年資** | 四年 |
| **體育教學年資** | 一年 |
| **以前體育課教授過之年級** | 無 |
| **目前體育課授課年級** | 三年級 |
| **職前教育之體育相關學分** | 體育、<br>民俗技藝 |

W 老師為女性的非體育專長教師，現年五十四歲，畢業於輔仁大學德文系。現在於學校任職的是四年級的級任教師，教學年資總計有十年，其中體育教學年資共有三年。先前曾經教授過的體育課年段為三、五、六年級，目前則擔任自己班級的體育教師。其在職前教育修過的體育相關課程為「體育」和「國民小學健康與體育教材教法」。茲將其基本資料整理如表 3-4：

表 3-4　W 老師基本資料

| | |
|---|---|
| **姓名代稱** | W 老師 |
| **性別** | 女 |
| **年齡** | 五十四歲 |
| **學歷** | 輔仁大學德文系 |
| **職務性質** | 級任教師 |
| **教學年資** | 十年 |
| **體育教學年資** | 三年 |
| **以前體育課教授過之年級** | 三、五、六年級 |
| **目前體育課授課年級** | 四年級 |
| **職前教育之體育相關學分** | 體育、<br>國民小學健康與體育教材教法 |

X 老師的性別為女性，現年三十六歲，畢業於靜宜大學，就讀的科系為英語系，目前在學校擔任一年級的級任導師，並身兼自己班級的體育教師。教學年資共有九年，但此學期為首次任教體育課，體育教學年資共計一年。在職前教育中，修過「體育」和「國民小學健康與體育教材教法」兩門體育相關學分。茲將其基本資料整理如表 3-5：

表 3-5　X 老師基本資料

| | |
|---|---|
| **姓名代稱** | X 老師 |
| **性別** | 女 |
| **年齡** | 三十六歲 |
| **學歷** | 靜宜大學英語系 |
| **職務性質** | 級任教師 |
| **教學年資** | 九年 |
| **體育教學年資** | 一年 |
| **以前體育課教授過之年級** | 無 |
| **目前體育課授課年級** | 一年級 |
| **職前教育之體育相關學分** | 體育、<br>國民小學健康與體育教材教法 |

分述五位受訪者之教師基本資料及體育教學基本資料後，以下將五位非體育專長教師之基本資料彙集於表 3-6，以利做各項目的閱覽和比較。

表 3-6　非體育專長教師基本資料總表

| 姓名代稱 | C 老師 | H 老師 | T 老師 | W 老師 | X 老師 |
|---|---|---|---|---|---|
| 性別 | 男 | 女 | 女 | 女 | 女 |
| 年齡 | 三十九歲 | 四十三歲 | 二十七歲 | 五十四歲 | 三十六歲 |
| 學歷 | 東海大學資訊科學系、國立成功大學資訊工程所 | 屏東師專普通科(音樂組)、國立臺灣體育學院體育研究所 | 國立臺南大學美術系 | 輔仁大學德文系 | 靜宜大學英語系 |
| 職務性質 | 行政教師 | 教務主任、臺中市健康與體育領域輔導員 | 級任教師 | 級任教師 | 級任教師 |
| 教學年資 | 五年 | 二十三年 | 四年 | 十年 | 九年 |
| 體育教學年資 | 兩年 | 六年 | 一年 | 三年 | 一年 |
| 以前體育課教授過之年級 | 四年級 | 一、二、三、五、六年級 | 無 | 三、五、六年級 | 無 |
| 目前體育課授課年級 | 五、六年級 | 一、二年級 | 三年級 | 四年級 | 一年級 |
| 職前教育之體育相關學分 | 體育、國民小學健康與體育教材教法 | 體育、國民小學健康與體育教材教法 | 體育、民俗技藝 | 體育、國民小學健康與體育教材教法 | 體育、國民小學健康與體育教材教法 |

資料來源：研究者整理

## 二、從事體育教學的前置經驗

### （一）職前教育體育相關課程

國民小學的體育師資有八成以上來自於非體育相關科系，相較於體育學系在職前教育接受過 78-100 個學分的體育專門訓練，本研究所訪談的五位非體育專長教師，在職前教育中，大多僅只上過「體育」以及「國民小學健康與體育教材教法」兩門體育相關課程。

「大學體育相關的學分就是上體育課吧，上體育課他有分組啊，桌球、游泳，還有羽毛球這些吧，一般也會打籃球或者排球之類的。」（C 老師，1010113）

「我們以前師專的時候都修過體育課教材教法，……，體育課真的有在上每一種球類，田徑、體操、舞蹈，通通都有上，像舞蹈也是很嚴格喔，要求怎麼跳、怎麼教土風舞，什麼都學耶！」（H 老師，1010125）

「我大學一年級有修過體育，因為是必修嘛，就是教怎麼跳健康操，還有上桌球、地板運動，然後還有一個民俗技藝，就教你們怎麼扯鈴啊，踢毽子啊，丟沙包什麼的。」（T 老師，1010118）

「我們國小教育學分都要修體育課的教材教法。」（W 老師，1010119）

「我大學的時候體育有上過游泳、桌球啊！……，師

資班有上過體育教材教法，因為那時候師資班只有一年嘛，好像只修了上下學期，四個學分還是六個，譬如說怎麼教躲避球啊，會先教怎麼拋球的那個技巧，然後到後來才會教躲避球的整個規則。」（X 老師，1010119）

由於「國民小學健康與體育教材教法」不像體育被列為必修學分，有老師表示他根本沒有修過體育教材教法。

「我沒有修到體育的教材法，因為那時候，我教材教法是選其他的項目，沒有規定說一定要選到體育教材教法（訪：所以你是怎麼去挑你想要修的教材教法？）就是挑喜歡的，然後再看我進得去或進不去，那時候也沒有想過要挑體育這樣子。」（T 老師，1010118）

儘管大多數的教師在職前教育或多或少修過體育相關學分，但是大家對於這些課程是否有助於己身的體育教學，卻抱持著相左的意見。出身師專體系的 H 老師認為職前教育穩固紮實的培養了他的體育教學能力，雖然無法達到專精於每項運動，但卻具備有基本的概念。

「我們以前師專的師資培育，我覺得他們很有系統，……，實際的體育課，其實他們就是有點在預備說你以後出去就是要當老師，他在教的過程中就會先為那個做準備。所以我覺得其實以前師專的師資培育系統是很紮實的，所以我第一次上體育課我也覺得 ok 呀，不會有什麼困擾耶！就覺得那時候其實

對於現在的體育教學影響還滿大的這樣。……，因為我們以前師專教育的理念就是說你以後到國小就是要包班，什麼都要會，所以他什麼都會給你一些很基本的概念，所以你問我體育什麼的，我都接觸過，但是你問我說我是不是很專精的，那種達人啊什麼，但是又不是。」（H 老師，1010125）

也有老師認為必修的「體育」學分，透過身體的活動，以及實際上場比賽，讓自己瞭解運動的技能和規則。

「因為籃球之前我們大學啊或者是高中啊，都會上一些運球的課程，還有那個投籃的課程，所以這一方面教他們倒是 ok。」（C 老師，1010113）

「我大學的時候體育有上過游泳課啊，桌球啊，那個我覺得是有幫助啦，……，真的下去玩一場或是打了半年印象會比較深。」（X 老師，1010119）

但 T 老師卻認為必修的體育只是身體的活動，對於教學並未有所助益。

「大學的體育相關課程對我的教學來說沒有什麼幫助耶，只是讓我們做做運動而已。」（T 老師，1010118）

相較於出身師專體系的 H 老師，其他非師專體系的老師提到，體育教材教法的授課偏重教導理論或書寫教案，因為缺乏實際的操作演練，淪為紙上談兵。

「體育教材教法那時候我們有買課本啊，就大概紙

上談兵這樣子，也沒有實作。……，師資班頂多教你規則，沒有真的下場其實會忘記，真的下去實際操作印象會比較深。」（X 老師，1010119）

「之前我有修過體育教材教法啊！……，但是那個也沒有什麼用耶，因為最多都是上課本的理論，然後寫教案，真正的實際演練是少部分。……，所以對我的教學沒什麼幫助。其實現在什麼都要重新再思考再學習，依照實際環境然後去做學習調整這樣子啦！」（W 老師，1010119）

多數非體育專長教師在職前教育過程中，修習過的體育相關科目以「體育」以及「國民小學健康與體育教材教法」為主，除了自師專畢業的 H 老師認為職前教育對於體育教學能力的養成獲益良多，大多數的老師認為自己並未從職前教育中獲得完善、有系統的體育教學能力，也顯示了師專改制後，現行的師培體制對於國小教師體育教學基礎能力的培育是不夠健全的。

（二）運動參與經驗

非體育專長教師從事體育教學的前置經驗，除了來自職前教育外，求學過程中的運動參與經驗也在體育教學能力的養成中扮演了重要的角色。

「以前師專的時候每學期還會排一些比賽，就是說從比賽去學習規則啦、技能啦，……，比如說壘球比賽呀，就是整個班級巡迴比賽呀，四個班都打，然

後還有不同年級的競賽，我們都有耶，所以其實不陌生。」（H 老師，1010125）

「因為那時候有參加校隊，所以跑步幾乎都是在那時候知道要怎麼跑的。因為我是跑耐力的，他會教你調整呼吸，然後步伐怎麼邁，然後腳要怎麼下去，手要怎麼擺。」（T 老師，1010118）

「我有去救國團上那個拉丁跟ＭＶ舞啊，就是ＭＶ的舞蹈教學嘛，還有瑜珈。……，我有時候會把瑜珈的姿勢加入暖身啦，等於算是拉筋這樣子，如果學校有要表演活動的話，也會用那個 MV 舞去教他們啊，然後看他們的情況再去改編。」（W 老師，1010119）

除了 C 老師和 X 老師較少參與運動，其他三位教師皆自運動參與的過程中，獲得較為多樣的體育和運動能力。由此可見，體育教學的前置經驗可以是相當多元的，職前教育提供的體育教學能力僅只是一部分，非體育專長教師本身對於運動團隊的參與也可以使自己從中學習到特定的技能與教學方法，並將之運用於實際教學上。

## 第二節　進入國小體育教學現場

本節主要在描述非體育專長教師在體育教學現場的情況，共分為「得知要上體育課的心情」、「課前準備」、「體育課的課程教材與內容」、「體育課的上課流程」、「體育課的

評量方式」五個部分。

**一、得知要上體育課的心情**

回想首次上體育課的心情，對大多數的非體育專長教師而言，面對陌生的體育教學，心情是忐忑不安的，不太知道要怎麼上體育課。

「一開始因為沒有上過體育課，會比較緊張。」（C老師，1010113）

「當時我知道要上體育課的時候，就剉咧等（台語）。……，我喜歡運動，但是對上體育課沒有興趣。」（T老師，1010118）

「知道自己要上體育課的時候，很鬱卒啊！覺得就是自己不大會教啦，就覺得該給學生什麼比較不清楚，就只能照著課本上，而且這是第一次教體育，所以不是很懂。我是覺得小朋友比較可憐，因為我不是專長的老師，我也不知道怎麼去帶小朋友，……，而且我很排斥體育課，我小時候就很討厭上體育課。」（X老師，1010119）

但也有少數教師認為自己雖非體育科系畢業，上起體育課卻不感到有壓力。

「其實我覺得不會造成困擾耶，因為我們以前師專的時候都修過體育課教材教法，而且我覺得我們以前師專的師資培育，我覺得他們很有系統，……，所以我覺得其實以前師專的師資培育系統是很紮實

的，所以我第一次上體育課我也覺得 ok 呀，不會有什麼困擾耶！」（H 老師，1010125）

雖然每位受訪者皆非出身自體育相關科系，但對於上體育課的感受，可能因職前教育體系的歧異造成不同的差異。除了 W 老師表示被安排上體育課沒有特定的心情，該上什麼課就上什麼，受師專教育的 H 老師認為自己曾經受過了系統化的體育教育訓練，因此教授體育課並未對其造成困擾；然而，對其他教師們而言，體育職前教育的不完善，或者本身對於體育的興趣缺缺，使他們面對體育課時，感到緊張不安。

**二、 課前準備**

由於非體育專長教師在職前並未接受完善的體育專業訓練，因此課前的準備更顯重要。大部分的教師表示在上課之前，他們會先行參閱課本或教學指引的內容，針對不太明瞭之處，則再參閱書籍或上網搜尋資料，並且在課前完成上課器材的確認。

「像團康的話我會事先準備啊，就是研究一些團康的資料，如何帶團康活動，看一些書，瞭解一下規則，大概怎麼樣進行遊戲，再來安排一些課程內容，打球的話就是一個步驟、一個步驟來，那就是有上網去看一些資料，然後需要哪些工具、用具，都會事先準備好，……，如果說是打籃球啊、打躲避球啊、樂樂棒啊，他們對規則已經很瞭解了之後，那事先就比較不用花那麼多力氣去準備，只是請他們去借球就 ok 啦！」（C 老師，1010113）

「我課本拿到就從第一課翻，翻到最後面，然後你就要掌握一下這學期的課是什麼，然後你的教材、教具 ok 不 ok、夠不夠，，自己就先有個概念。像我們學校就有課本嘛，有教材，那我會先看說現在教材內容是什麼，然後就上網看一下他的規則啊，瞭解之後再規劃上課內容，那一定會先準備好那個運動器材嘛！對，上課前的備課動作是這樣子。……，如果指引裡面有一些你還不是很清楚的，比如說躲避球比賽規則啦、籃球比賽規則就會上網去查一下。」（H 老師，1010125）

「上課前，如果有不懂的就上網找找資料啊、問其他老師，或是教學指引看一看。」（W 老師，1010119）

「我的課前準備喔，就是看看教師手冊啊，或查網路。」（T 老師，1010118）

「我會看教學指引，看這次的課程內容是甚麼，然後就去借那個，譬如說三角錐啊，然後呼拉圈啊，如果需要用到的話。」（X 老師，1010119）

從訪談的資料中，可以發現教師們在課前的準備主要是以教學指引和網路搜尋兩方面為主，透過事先的準備，先行瞭解上課的內容，並及時尋找資料以補不足之處；而體育器材的檢視與借用也是課前的重要步驟，以確保課堂的順利進

行。針對動作技能的部分，由於教學指引僅只有圖片供參考，教師若只參閱平面的圖像，較難以確實理解技巧的精要所在，因此，教師宜再利用教學示範影片等多媒體，藉由實際觀看影像預做練習，以提昇動作技巧示範時的精確度。

### 三、 體育課的課程教材與內容

國民小學課本編排的內容相當豐富多元，因此教師們上課的教材大多以課本內容為主，另外再根據學生的程度及興趣做調整或補充。

「我上課通常會以教材為主，但那個教材你會去看適不適合那個年級的孩子，會自己再去把它修正，比如說，它的教材只有這一點點嘛，但你的課程時間那麼多，那你就會自己去調整變化。……，因為我覺得說像我們學校的課本是一系列的嘛，從一年級到六年級都是同一個版本，我覺得這樣有一個好處就是說，他每一個球類或每個活動他都可以接觸到。我會照著它安排的課程去上，但是就是說自己會補充一些活動，對，比如說你可以把它趣味化啦、有趣化啦，然後變化一下它的比賽規則。……，現在教材好像一學期都可以接觸到兩三種球類，而且還有一些舞蹈啦、體操都有啊，所以我覺得還滿全面性的，不會偏廢啦！」（H 老師，1010125）

「我主要是依照課本，然後就看我自己可以做到哪些。因為我覺得有些比較簡單，比如說像傳球的部分，就是只是把手向後傳，就是用球繞過頭向後傳，

比較簡單就帶過，因為我覺得那可能一、二年級都已經上過了。我會問問小朋友他們之前有沒有上過什麼，就是會選擇性的有些跳過或有的會增加。如果課程對於小朋友來說是有難度的話，像是沒辦法打整場籃球的話也會跳過。」（T 老師，1010118）

「其實我們的課本裡面我覺得他真的是很多元耶，而且很五花八門，所以我才喜歡上體育課。國術啊什麼都有，還有什麼毛巾操、舞龍舞獅，還有那個拳擊有氧，課本有什麼就教他們什麼，我一定會照體育課本的課程內容去上，沒有什麼要再補充了啦，如果有需要，我都看網路啊，看覺得還蠻好玩的，就教他們，但是會經過我自己改編啦，因為我覺得有的不太動作不太明顯，就改編啊！」（W 老師，1010119）

「我上課都是照課本的進度這樣。」（X 老師，1010119）

除了以課本為上課的依據，課程內容有時也會配合學校運動會的項目來進行安排。

「如果說運動會的話，就會做一些接力賽的練習啊，或者是跑步的練習。」（C 老師，1010113）

「如果碰到運動會，就會針對運動會讓小朋友去進行練習。」（T 老師，1010118）

「也會看學校安排什麼課程，譬如說要運動會比賽的時候要跳繩，然後跑 60 公尺，對，就是在練習這些。」（X 老師，1010119）

然而，也有教師表示由於學生對於課本內容欠缺興趣，因此並未根據課本進行授課，而是以學生的意願為主要考量，大部分的課堂都讓學生從事他們喜愛的活動—躲避球、籃球或樂樂棒球的比賽。

「課本的進度倒是沒有耶，我本來是想要讓學生依照課本的，可是他們很多人對內容不感興趣，所以後來我幾乎都是自己規劃。……，六年級的自主性會比較強一點，所以要規定他們按照課本來上，他們通常意願不是很大，而且因為之前的老師帶的話，幾乎都是帶他們直接打球。……，他們是覺得他們想要玩他們自己喜歡的，所以後來就是他們要打什麼球就讓他們來協調一下、協商一下，然後下一節要打躲避球就讓他們打躲避球，打籃球就打籃球，打樂樂棒就打樂樂棒。……，一節課都運球他們會覺得無聊，那後來就是他們喜歡就直接下去打，所以後來訓練過程都比較沒有在著墨，大部分都是直接打球。」（C 老師，1010113）

綜合以上教師們的情況，除了 C 老師的體育課幾乎沒有依照課本進度，而是以讓學生打球為主，其他教師普遍認為課本涵蓋的內容是具有全面性及多樣性的，只要按照課本進

度，孩子就可以接觸到許多不同種類的運動；教師也會依照孩子的興趣、程度，適度將課程內容加以變化、調整，以符合孩子的需求。此外，為配合學校的重要體育活動—運動會，教師們也會利用體育課讓學生進行表演活動及比賽項目的練習。

**四、 體育課的上課流程**

教授體育課時，多數教師的上課流程大致皆包含了暖身、示範、練習、指導、集合五大步驟，藉由一開始的暖身，活動身體的各部分，以避免運動傷害，接著，透過示範，讓大家明白動作的要領，並讓他們進行練習。在學生實地練習時，教師會適時給予指導，下課前，則將學生集合起來，統整課堂的重點。

「體育課它很注重到身體的保護嘛，所以基本上一定會先有身體的柔軟操，那柔軟操還可以自己變化，不一定是說很呆板的體操活動這樣，自己會去變化一些活動，先讓身體軟化，柔軟操完，然後會引起動機，先告訴他們現在要上的是什麼，之後再複習一些以前他們上過的舊經驗嘛，然後再示範，示範完之後就再讓他們去做實際的練習。那如果你發現他們練習上有問題，再集合過來講解，講解之後讓他們再去練。然後在下課前大概十分鐘吧，再把他們集合起來，針對這節課上的內容，該注意的地方做一個統整，做一個結束這樣子。」（H老師，1010125）

「上課的時候就叫體育股長帶下去整隊，然後跑步，然後暖身後就上課。……，教動作的時候，我會請體育股長跟我示範，上籃球的時候，因為我們班有籃球隊的，所以也會直接叫籃球隊的出來示範給他們看。示範完就請其他小朋友們試試看。那就是他們練習的時候我就順便講：某某某的球拍得太高、太低，拍得不順怎樣的，就是叮嚀他們等一下拍的時候要注意。然後就順便講解他們哪些動作要修正。……，時間夠的話，我會集合全部小朋友再講一下，順便再請比較好的幾個小朋友出來示範，然後就結束。」（T 老師，1010118）

「上課的時候就先跑步、做操啊，大部分我會叫體育股長做示範，如果他們做不好，我才會再示範一下這樣子，然後就讓他們去練習，接著下一個動作就先集合，然後再請體育股長示範，練習再集合，每一個動作都是同樣的流程，最後大概剩下十到十五分鐘就讓他們比賽。」（W 老師，1010119）

「通常的流程就是先集合做暖身操，然後帶水壺去外面啊，就開始跑操場，然後就看當天的課程是什麼，譬如說之前就是跳繩啊，先教跳繩最基本的，教之前我會先示範，然後讓他們練習，時間到了就要集合，然後收拾器材。」（X 老師，1010119）

由於 C 老師的體育課主要是讓學生進行球類的比賽，並

表示學生對於球類的規則已具有先備經驗，因此，上課的流程只有暖身、比賽和集合，中間省略了示範及練習的部分。

「我們一開始的話通常是先做熱身操嘛，體操做一做，然後跑步，然後跑完就開始分隊，……，然後就直接玩。……，那如果說有一些犯規的動作啊，偶爾會把他們集合起來講一下應該注意哪些事情，或是比賽結束、要下課之前有時候會講一下這樣子。……，其實他們的話，規則大部分是繼承至三、四年級那時候打下來的基礎，他們其實就是以他們所瞭解的規則去比賽，所以，規則的部分我其實不用花很多時間去講解。」（C 老師，1010113）

為了固定上課的流程，以及培養學生的領導能力，有些教師會在學期一開始或者每次上課前，利用時間針對體育課的流程進行訓練，並讓體育股長發號司令，練習如何擔任領導者，如有必要，教師才會介入指導。

「第一堂跟第二堂體育課我就是先訓練他們帶隊下去整隊，然後操場跑一圈再做熱身，才開始上體育課，暖身包括頭、肩膀、手啊、腳啊、膝蓋啊、腰啊，就都動一動之後就去跑操場了，然後體育股長請小朋友就定位都蹲好，我才開始上課。」（T 老師，1010118）

「我還蠻講究那個流程的，譬如說我在上課前會先把那兩個體育股長教會，體育課的時候，所有都是要他們來發號司令，我只是在旁邊來控制他們兩

個。他們要把全班先分組後，叫大家集合，然後他們兩個就是要去解說，然後示範，示範完他們就要叫小朋友拿器材分散去練習，然後我會跟他們說每一組大概練習三次，三次到以後就會蹲下，這兩個體育股長要看，蹲下好以後，他們就會說再集合到中間。下一個活動也是一樣，我都會跟他們說就是同樣流程，所以對他們來講學會不難啦，同時就其實我覺得說他們也可以訓練，我的目的都是要他們學習領導。……，在現場我也會指導他們要怎麼做，但是真正要對全班講是要他們要去講，除非說他們比較沒辦法的時候，我才會插手。」（W 老師，1010119）

綜合五位教師的上課流程，每個人皆以暖身活動為開場，大部分的教師也會透過本身或是學生來進行動作的教導示範，並藉由練習時間，發現學生的問題再加以指導，最後則統一集合學生做課堂重點的提醒；但對於上課方式是讓學生進行球類比賽為主的老師而言，由於他認為學生對於這些項目都已相當熟悉，因此課堂中並未有教師示範和學生練習的部分，暖身之後即直接讓學生下場打球。而有的老師為了培養孩子的領袖特質，也會教導體育股長如何引領整個上課流程的進行，教師只是在旁扮演協助的角色。

**五、 體育課的評量方式**

在體育課的評量方式上，每位教師皆會透過觀察學生來評定他們的學習情形，包括課堂中技能的展現、上課態度是

否認真、是否具有運動精神及能否團隊合作等來進行評量。

「評量就是看他們認真的程度，還有他們的那個技巧是怎麼樣，然後就是做裁判的時候，看他們打球的狀況來給分數，可是這些都比較主觀。我也會看他們有沒有運動家精神啦、榮譽的表現，或者是運動神經好不好啊，都會列入考量。」（C 老師，1010113）

「在他們學習的過程當中，你就可以觀察，在比賽過程當中也可以發現哪些孩子表現很好，哪些孩子有問題這樣子。」（H 老師，1010125）

「我會觀察他們在團隊中的表現，比如說他們互相傳球，或者是他們跳大跳繩的時候，我會從旁邊觀察他們團隊合作或上課態度。」（T 老師，1010118）

「我不喜歡給學生測驗，因為對他們來講上課時間已經那麼少了，你還要在那裡考試，事實上你光看就知道他們什麼樣子啦，就知道他們的運動表現或者他們學習的狀況。不用什麼形式，因為考試就佔時間嘛，變成這個學習是停下來的，在等著考試，也沒有每一個人充分在運動，……，我蠻重視他們要實際的去運動，他們要學一些體能技巧，那要有正確的體育精神、正確的觀念，這樣就好。」（W 老師，1010119）

「就是看他的那個學習態度吧！像他們的集合速度

啊，然後你能不能在行進中聽到口令、專心度啦，還有他的興趣。」（X 老師，1010119）

除了透過觀察的方式來評量孩子的表現之外，大部分的教師也會透過測驗，來評定孩子的動作技能是否達到一定的標準。

「如果真的要比較客觀的話，籃球就是像投籃啊，從罰球線那邊，然後看十個能進幾個，這樣子來做評分。或者是說跑步，你看他幾秒能夠完成，如果是樂樂棒的話，看他打出去的球有多遠這樣。這些只能盡量客觀，但是我覺得體育大部分都還是主觀的，因為那些運動技巧我們能看到的，很難把他客觀的量化啦！」（C 老師，1010113）

「測驗就是指定項目、指定時間、指定標準，他要達到那個標準。比如說我籃球要上三個禮拜、四個禮拜，我會先給他們訂出一個目標說第幾週要做一個最後的總結性測驗，然後標準是什麼，就很明確告訴他們，讓他們在前面幾個禮拜可以充分的練習，有個目標也可以讓他有個動機去練習這樣。」（H 老師，1010125）

「我幾乎上課的每一個項目都有做到測驗這樣子，比如說跳繩嘛，一迴旋就是一分鐘可以跳到幾下，然後還有拍球、傳球有做評量這樣。」（T 老師，1010118）

紙筆測驗的方式則沒有老師採用，對教師而言，他們認為體育課主要著重在身體的活動，學生是否喜歡運動、是否能從中學習到技巧才是重點所在。

「我沒有用筆試耶，因為體育的話我覺得就運動運動，讓小孩子快樂在球場上奔馳，我覺得比較好啦！」（C 老師，1010113）

「比賽規則可以作紙筆測驗，但是通常小學階段，低年級、中年級比較不要用這種方式啦，高年級可以這樣子。但重要的是他喜歡體育，所以我比較注重的是他體育課是很開心的，是很認真學的這樣子。」（H 老師，1010125）

「紙筆測驗就沒有了，主要是讓他們進行動作的測驗。」（T 老師，1010118）

綜合五位教師體育課的評量方法，就評量的形式而言，可分為形成性評量跟總結性評量；而就評量的性質來說，主要區分為主觀、客觀兩部分。教師們常使用的方法，是在孩子學習的過程中，藉由觀察學生行為表現、努力程度及運動家精神等來評定分數，優點是可以看到孩子們是否認真投入在體育課中，但卻容易流於主觀；單元結束後，教師也常以實際的技能測驗檢驗孩子學習的成果是否達到老師設定的標準，此方面的評量相對來說則較為客觀。許多老師也提到，他們重視的是學生是否喜愛體育課、享受體育課，體育課的

目的是要增加學生身體活動的機會，因此，老師們幾乎不會採用紙筆測驗的方式來評定成績。

## 第三節　綜合討論

### 一、非體育專長教師之體育能力養成

在五位受訪之非體育專長教師中，除了 H 老師的體育教學年資在五年以上，其他教師的體育教學資歷只有一到三年，在體育教學經驗尚不豐富的情況下，職前教育中的體育相關課程和運動參與經驗，成為教師教授體育課的先備基礎。

從訪談資料中，我們可以發現大部分的教師僅修習過「體育」和「國民小學健康與體育教材教法」兩門學分，甚至有教師還未曾修過後者。除了受師專教育的 H 老師覺得師專對於體育的培訓是多元且紮實的，不論是身體活動的「體育」或教導教學法的「國民小學健康與體育教材教法」都給予其基礎既充實的課程訓練；但是，出身大專院校各科系的多數教師則認為在職前教育的體育相關學分並未對其體育教學能力有實質上的幫助，究其原因，許多教師表示「國民小學健康與體育教材教法」的課程著重理論和教案撰寫的教導，卻缺乏實務操作的引導與練習，使得教師在進入實際的體育教學現場時，難以將理論轉化為實際，使得教材教法的課程淪為紙上談兵。

因此，未來師資培育機構在規畫體育相關課程時，應加強實務與理論的結合，配合國小體育教學的需要，培養師培生帶得走的體育教學能力，使他們能真正的從職前教育的體育學分中獲益。而各位準教師在平時也可多多藉由參與運動社團、體育活動等方式培植自己的運動能力，不但可以藉此

養成運動的習慣、對運動的熱情，也可以從中建立良好的運動能力根基。

## 二、 進入國小體育教學現場

在五位非體育專長教師針對體育教學現場的論述中，我們可以發現教師們在體育教學現場中，不論是在上體育課的心情與課前準備，或者是體育課的教材依據、上課流程、評量方式，皆存在著許多共通性。然而，由於對體育方面的興趣、體育授課理念、職前教育體系上等等的差異，以及面對著千奇百樣的教學現場狀況，教師間也同中存異，發展出適合自己的教學模式。

初次面對體育課，畢業於非體育相關科系的體育教師們，多數表達了他們的緊張與不安，憂心未接受過專業訓練的自己該如何教導體育。因此，課前的準備對非體育專長教師們來說更顯得重要。他們透過事先瀏覽教材，並以教學指引為參考基底，以上網查詢相關資料為輔助，讓自己對課程有個基本的概念。由於教科書的開放，課本的內容也愈益多元豐富，只要依照課本的進度，不只教師可以免除設計教材的困擾，學生也可以接觸到更多樣的運動類型，因而，非體育專長教師幾乎是以教科書為授課內容，並配合學校運動會進行比賽項目的訓練。但是，也有教師並未依照課本上課，整學期的體育課幾乎是讓學生進行球類比賽，亦即，除了球類運動，學生顯少有機會接觸其他種類的活動；而未經教師指導和示範即直接下場打球的方式，也減少了學生學習運動知識和技能的機會。

雖然並非體育專長，但多數教師的上課流程，卻能依照

暖身、示範、學生練習、教師指導、集合等順序，按部就班的進行。首先藉由暖身活動避免運動傷害的產生，並透過教師或學生的示範，讓大家明瞭動作應該如何表現，接著讓學生進行個人或分組的練習，其間，教師巡視並給予學生指導，最後再集合全班進行課堂重點的總結及提醒。然而，課堂一開始的點名、瞭解學生身體狀況，以及場地、器材設備的檢視，是確保學生安全的重要步驟，教師們宜再留意風險管理的部分。

評量即是採取科學的方法，多方蒐集切合事實的資料，再參考合理的衡量標準，加以比較分析與綜合研判的過程(簡茂發，1998)。在教學的過程中，非體育專長教師大多藉由觀察和技能測驗的方式，來檢測學生是否達到設定的規準，藉以檢視自我教學成效和學生學習成果；評量後，若能針對學生未達既定標準的情形，再進行教學反思，尋求提昇教學效果的方式，必能使師生教學相長，雙方皆得所裨益。

# 第肆章　非體育專長教師之教學困境及解決困境的方式

本章主要是在探討非體育專長教師在實施體育教學時所產生的教學困境與解決之道，並分為「非體育專長對於體育教學造成的影響」、「體育教學現場的困境」和「解決體育教學困境的方式」、「綜合討論」四個部分。

## 第一節　非體育專長對於體育教學造成的影響

談到非體育科系畢業是否影響自身的體育教學時，大多數的老師認為身為一個非體育專長教師，的確造成其教學上的困難。

「我覺得可能在教學方面都要自己摸索吧！如果說是體育科系畢業的，會經過有系統的學習，我覺得教學就會蠻有系統的，哪些該加強、哪些可以忽略會比較知道；而且如果是體育專長出來的話，他也能瞭解很多樣的運動，對很多樣的運動應該都有涉獵，這樣教起來應該會很順手吧！我們的話就可能只是教我們所瞭解的，那像以前我躲避球也不是很會，籃球規則是瞭解，樂樂棒也不是很會，教一樣自己就要去學一樣，所以不是那麼熟練啦！」（C 老師，1010113）

「不是體育系當然會影響我的教學呀！我喜歡運動，但是我不太知道要怎麼教。」（T 老師，1010118）

「非體育科系我覺得會影響我的體育教學耶！因為

像有一些規則我不是很懂，還有怎麼教起也不太清楚。然後我覺得自己不是專長老師，不是很知道怎麼去引導他們、怎麼教他們。而且這是第一次教體育，所以不是很懂，其實我不大知道體育課要怎麼上。」（X 老師，1010119）

但也有教師認為，即便自己非出身體育科系，卻也不會影響到體育教學。

「師資養成的過程中，我覺得給我們蠻多教學技能的，所以雖然不是體育系畢業的，但是沒有什麼影響到我的體育教學，對我個人啦，因為我覺得我從小體育方面都很 ok。」（H 老師，1010125）

「我們現在只是小學，都還可以應付啊，我覺得好像不成問題，因為我們學校也沒那麼嚴謹啊，如果他要去參加區運那就是另外一回事，但是我們現在只是應付上課，就都還 ok，比較沒有什麼困難啦！因為我沒示範也可以教他們。……，因為這是很基本的東西，所以並不需要學到太多，太多技巧他們用不到，因為一般基本的東西我覺得他們已經學不太來了。」（W 老師，1010119）

綜合五位非體育專長教師的看法，大部分教師認為由於沒有經過體育專業的系統性訓練，因此，往往需要靠自己去摸索教學的方法，即便是對於運動有興趣，卻仍不太清楚該如何引導孩子學習運動的知能。然而，也有教師認為非體育

科系並不致影響自身的體育教學，因為拜師專教育的訓練所賜，加上從小對於運動即多所涉獵，對於體育、運動領域還算熟稔；而由於國小體育的課程內容較為基礎、難度不高，所以教授體育課對部分老師來說也不成問題。

## 第二節　體育教學現場的困境

儘管並非所有教師都覺得非體育科系畢業影響了自己的體育教學，但在實際的體育教學現場中，非體育專長教師不可否認的比體育專業教師面臨了更多的困境，有的困境是來自於教師本身知能的不足或肇因於對體育教學欠缺熱誠，有的則受限於場地、器材缺乏等因素，諸多的原因林林總總，造成了非體育專長教師在實施教學上的困難。對於非體育專長教師所提及的觀點，經資料整理，可統整為以下幾點：

**一、 技能上的缺乏，導致動作示範上的困難**

訪談中的非體育專長教師，每一位都提及了其在運動技能上的缺乏促成其教學上的困境。平時運動時，是自在隨性的，但在教導學生時，本身技能的不足、動作展現的不到位，使教師們在進行示範時，面臨了窘境，常常要擔心是否會在學生面前出糗，有的老師甚至表示，其在體育課都是以口頭講解，從未在學生面前實際丟過一顆球。

> 「因為我沒有受過甚麼技能上的訓練，所以我可能侷限在我比較會的一些項目，像樂樂棒，或者是籃球、躲避球、接力這些，那我覺得還可以更多樣吧！因為有時候讓學生嘗試不一樣的體育活動，但是動作方面那真的要訓練，不是一時之間就可以達成的。」（C 老師，1010113）

「我覺得其實每個體育，球類、舞蹈啊、體操啊、國術啊，沒有辦法說每一項都 ok，即使我們念到研究所畢業，也不是說每個運動你都很拿手啊，像我們帶射箭隊的時候，就完全是陌生的，所以其實一定會有很多不足的地方。」（H 老師，1010125）

「我覺得自己還蠻欠缺技能這個部分，技巧沒有辦法做得到位，比如說運球時的手腕施力大小，我覺得只能講個大概，邊講邊示範，就常常會出槌，就是口頭上這樣講，但是你實際示範沒辦法示範出來。」（T 老師，1010118）

「我會教他們，但是我覺得自己比較沒有辦法直接做出那些動作啦，就是自己的技能比較欠缺，所以我沒在他們面前丟過一個球，怕本來學生應該期望老師很厲害，為了不要毀滅我的形象，我就比較沒有做這樣。」（W 老師，1010119）

「小一都是很簡單的一些基本動作，因為就是投球啊，然後兩個人、兩個人這樣子的，很簡單的動作，沒有到很難，目前我覺得還可以應付，但是如果是中高年級的課程可能就有問題了，因為我技能方面真的不行。」（X 老師，1010119）

**二、 體育教學策略的不足，造成不知道該如何引導孩子學習**

非體育專長教師普遍提及其在體育教學策略上的不足，許多老師表示，「自己會運動」與「教導學生運動」是兩回事，指導學生需要深入瞭解運動技巧的關鍵所在，最重要的是，要知曉如何將這些技巧傳授給孩子。但是，沒有受過相關訓練的非體育專長教師，卻難以運用有效的教學策略去引導孩子學習正確的運動知能，無法使學生迅速的進入學習狀況。

「我是覺得自己做運動、喜歡的運動還好，可是教別人如何做運動的話，我大部分就只是帶他們打球。像樂樂棒我以前就沒有打過，比如說防守的話，我不知道要怎麼樣訓練他們，變成就用一些比較直覺方面的方式來做訓練。如果你有一套整體訓練的話，我覺得說至少知道更細節的部分，有可能有更多訓練方式的選擇性，不像我們就可能比較直覺。」（C 老師，1010113）

「其實我覺得有的球類的有些技巧是很重要的關鍵，你如果告訴孩子某些關鍵，他可以很快速的進入狀況，但是我們可能不是那麼清楚。」（H 老師，1010125）

「體育很多我不知道怎麼教，你說叫我暖身，我都會啊，但就是怎麼教啊，我做體育項目都是好玩，但是技巧根本不知道怎麼教給其他小朋友。比如說我會游泳，但是你叫我教人就很困難。我會打球，要教人也很困難。」（T 老師，1010118）

「我覺得自己不是專長老師，不是很知道怎麼去引導他們、怎麼教他們。」（X 老師，1010119）

**三、對於運動認知或運動規則的不清楚，無法將正確的知識傳達給學生**

由於運動規則繁複龐雜且時有更新，加上有的非體育專長教師並不常使用到這些運動規則，因此，對於規則的認知並不是那麼清楚，因而無法將正確的訊息傳遞給學生，甚或在比賽吹判時感到不知所措；而也有老師提及自己對於球類的分辨是有困難的，不是很懂得各球類的差別所在。

「我覺得我們對於規則的瞭解程度不是那麼好，教一樣就要自己去學一樣，而且學了規則以後，搞不好看一看之後又覺得需要針對學生程度修改，總之，對規則不是那麼熟練啦！」（C 老師，1010113）

「比如說我們籃球會教，但我們的概念都是想到只是這樣打球，其實籃球有很多新的規定，還有樂樂棒球也有很多新修正的規定，那些規定就是說真的要隨時注意那些新的資訊。體育的東西一直在變，所以其實都會有一些問題。」（H 老師，1010125）

「像我就沒辦法教他們籃球規則怎麼打、怎麼打，只能教他們運球啊、投籃啊那些的，因為真的搞不太清楚規則是怎樣，要是真的讓學生去打球，只好讓他們自己隨便亂打。」（T 老師，1010118）

「賽事裁判的那個知能，我就覺得說我這方面比較缺乏。然後你真的有去看，網路上好多喔，規則太多了，比較沒有辦法消化，太複雜太繁複了。」（W老師，1010119）

「我覺得因為以前其實有學過就是他的規則嘛，羽球規則啊什麼規則都有學過啊，可是因為久了在這個教育環境沒有使用到都會忘記，所以其實以前體育課都有教過一些常識吧！知識跟比如比賽規則之類的，但是比較少實作的，如果有真的下去打，印象會比較深啦！……，有時候像樂樂棒球啊，我可能想要介紹給小朋友，但是其實我不大會分球類，籃球還什麼球的，我都要問一下才知道。」（X老師，1010119）

**四、體育課堂的高度重疊、多項運動場地設置於同一區塊，加上體育場館的缺乏，使場地不敷使用**

提到學校的運動場地，許多老師表示雖然學校的班級數少，學生數也不多，每個人享有很大的活動空間，但由於各項運動的場地，高度重疊於同一地區，加上班級的體育課大多安排在同一個時段，所以仍常常面臨場地不敷使用的情形。

「躲避球場、網球場、排球場、籃球場都畫在同樣一塊場地裡面，所以其實我們雖然才十個班，還是有班級要去搶場地。」（H老師，1010125）

「每個學校都一樣吧，場地最不夠的就叫籃球場，

我們就只有一個全場，而且其實我們學校的體育課都很妙，不管是自己教還是科任教，好像都會排在二跟四的下午，而且是第七節的時候，所以變成大家同時都要使用那個籃球場。……，**大家都喜**歡籃球場，因為籃球場可以用來上排球、躲避球和籃球，所以就變成說球類幾乎都集中在那個地方。」（T 老師，1010118）

除了各班級體育課的重疊所間接造成場地不敷使用的問題，事實上，學校的運動場地仍是相當不足或缺乏的，像是桌球室只有兩面球桌，練習時，學生輪流等待的時間太長，進而影響班級秩序的管控，使教師教授桌球的意願降低；此外，學校無專門的體操教室，跳遠需用到的沙坑也因無人維護而廢棄，進而侷限了體育教師的授課種類。

「學校只有兩個乒乓球桌，如果要輪流讓大家使用的話，有的人會呆在那邊等待，等待的時候就容易想東想西，然後做一些比較沒有秩序的事情，所以我覺得我比較不是那麼喜歡上桌球啦！我也只有上過一次而已，因為能上場打桌球的一次就只有四個這樣，頂多八個嘛，那其他一半以上的人幾乎都在那邊閒置的時候，你就要邊管秩序，我覺得會比較麻煩一點。」（C 老師，1010113）

「學校也沒有那個體操教室啊，像這樣有個軟墊學生也比較不會受傷，還有課程裡面也有跳遠啊，但是學校也沒有跳遠的地方，以前是在那個籃球場後

面有一個沙坑，就圍牆旁邊啦，現在也不曉得怎麼回事，根本就不能跳了好不好，也沒有人在維持那個沙。」（W 老師，1010119）

在場地的設置上，面臨了環保和實用上的爭議，學校的綠地多，高綠覆率的確美化了校園，且做到了環境的保護，但不平整的草地對孩子來說，卻也容易造成運動傷害。

「我們學校引以為傲的是綠覆率很高，就是說綠色草地很多，但實際上那些場地讓小孩子運動其實是不太適合的，因為它是凹凸不平的，那小孩子在踢足球或是在上面活動其實很容易摔倒。當然大家都覺得說綠地很漂亮、綠建築環保，可是實際上你在運用的時候，PU 的場地讓小孩子運動起來就很安全。」（H 老師，1010125）

**五、器材的折損、缺乏、不符合國小學童需求或設置地點不當等因素，造成教師上起課來綁手綁腳**

許多教師提到，雖然課本的內容相當多樣，但是學校的體育器材卻無法加以配合，有的器材雖然數量足夠，但卻有耗損、不勘使用的情形；其他器材也有數量不足甚至是缺乏的問題。種種的因素皆造成了體育教師們教學的困擾。

「球類的數量還算足夠，但是常常會沒有氣。……，他們享有很大的活動空間啦，只不過說活動的項目比較少，有時候他們下課衝到樓下只能玩遊戲器材。」（H 老師，1010125）

「球的數量可能夠吧，我們借的時候都還好，但是我覺得是氣吧，充飽之後慢慢的氣就消了，該換新的了，因為差不多球的表面都平了，又很會漏氣，就是你就拿著它的時候，就會聽到旁邊有氣默默的在漏出來。」（T 老師，1010118）

「我們的課本裡面我覺得他真的是很多元耶，但是我是覺得學校設施沒辦法配合，譬如學校那個軟墊就很缺乏，還有跳箱也都沒有，就是很缺乏啊！」（W 老師，1010119）

「有時候有些東西是破損的啊，像三角錐啊什麼的，然後有時候去體育器材室會找不到自己想要的。」（X 老師，1010119）

器材的設置不符合國小學童的使用需求也形成教師授課困擾，且降低了學生的使用意願。

「像現在有林書豪炫風，每個孩子喜歡打籃球，可是我們的場地，應該是國中的籃框吧，如果有適合低年級高度的籃球框，你看小孩子下課他也可以去打球啊！」（H 老師，1010125）

「單槓高的太高，那矮的數量又不夠。矮的應該要多幾個，只有一個，那低年級怎麼上啊？其實單槓從低年級就要學了，多幾個，然後要再低一點，單槓那麼少，只是點綴，根本就不夠。他們就是沒有

從小開始學，所以對單槓有畏懼感，他們也不敢在上面轉圈，轉了以後也不敢下來，所以我還要夠那個臂力把他們抱下來，瘦一點的我還有辦法，比較重的我根本弄不來。」（W 老師，1010119）

此外，器材設置地點的不適當，也形成另一個安全的隱憂，教師也紛紛表示他們不敢去使用會讓學生曝露於危險之中的器材。

「平衡木設在那個地方，實在是不夠安全，所以也都沒有人去用，有建議把平衡木拆掉改放在別的地方啦！」（H 老師，1010125）

「學校雖然有平衡木，但那種平衡木我覺得不夠安全啊，我寧可不要上，我上了我有事，而且學生有時候那麼頑皮，對不對，所以像平衡木我從來不上。」（W 老師，1010119）

而由於許多班級的體育課安排在同一時段，有時也會發生教師想要使用的器材已遭其他班級借走的情形。

「有一次我要借樂樂棒球的時候只剩下一個，但是後來隔了一個禮拜又冒出了好幾顆，可能是同時間有其他班級借去了吧！」（C 老師，1010113）

**六、 體育課常於廣闊的室外空間進行，使學生常規難以掌控**

在教室內進行國語、數學等課程時，過程是比較靜態的，大部分是老師在教室裡進行走動或巡視。有別於其他的科

目，體育課大多是在室外進行，面對比教室更廣闊的開放空間，非體育專長教師表示學生就像出籠的小鳥及脫韁的野馬，渴望自由又不受控制，學生的常規較難以掌控，孩子也較不聽老師使喚。室外體育課的課堂管理技巧有別於室內課，平時習慣於靜態科目教學的非體育專長教師，在管理學生的課堂秩序時需要花費較多的時間及力氣。

「因為在教室裡面的話他們幾乎都乖乖的坐在椅子上，或者是說就有一個位置讓他不會亂動、亂跑這樣，但是到操場的話，整個是散開來的，他們幾乎像是脫韁的野馬。」（C 老師，1010113）

「在室外的話就是說小朋友常規比較難控制，我覺得教室裡面就是很靜態，就是坐在那個位置，反而是老師在走動。可是孩子一到室外的話，其實班級常規管理的技巧要非常好，跟孩子們的要求要很高，比如說我今天要集合，很多孩子一玩就會忘記啊，你要叫他回來他可能還會在路上拍幾下。」（H 老師，1010125）

「我覺得集合是個困難的地方吧，因為空間比較大，他們就很想往外發展，放出去就像那個鳥一樣就飛不見了，作鳥獸散。」（T 老師，1010118）

**七、體育課的部分時間常被用來處理班級事務，使上課時間受到壓縮**

級任教師身兼班級體育教師者，往往喜歡把體育課排在

最後一節課，因為如此一來，上完體育課就可以直接放學，而不需再回到教室拿書包。但最後一節上課前，是學校表定的打掃時間，因此，體育課安排在最後一節，勢必被學生的打掃時間所耽誤，加上有的教師又習慣用最後一節讓學生整理回家功課，上課時間又再次被壓縮。

「就比如說打掃來不及啊，他們會變成體育課縮短，其實沒辦法上到什麼。」（T 老師，1010118）

「我自己的時間調配不是很適當，因為我都把體育課排最後一節，因為先打掃完就耽誤一些時間了，小朋友沒有辦法準時在打鐘的時候結束打掃工作嘛，會耽誤時間，然後像我會在最後一節整理作業，會浪費大概十分鐘，排好隊出去大概上課的時間剩下二、三十分鐘而已，所以正式上課的時間都非常少，然後進度都會 delay，沒有上完。」（X 老師，1010119）

由於課本內容太過多樣，若想在每個部分皆讓學生達到一定的程度，需花費大量的時間；有時，體育課也會因國語、數學等傳統主要科目的課程進度問題，壓縮到體育課的時間。

「課本的東西那麼多，你真的要實際去做其實是有那個困難，時間那麼少，要讓他們做到能夠有一個差不多的樣子，你知道要花多少時間嗎？哪有那麼多時間，沒被拿來上國語數學就不錯了。」（W 老師，1010119）

「有時候國語、數學課程的進度要告一個段落，就會耽誤到體育課，體育課時間常常會被壓縮。」（X老師，1010119）

**八、特殊生的比例偏高，在普通班級執行適應體育成為難題**

由於本校特殊學生比例偏高，因此適應體育對於體育教師來說是一大挑戰。由於特殊學生的心思比一般學生難以掌握，教學上也更需用不同於一般學生的教學技巧來適應其身心狀況，加上室外廣大的活動範圍和運動時潛藏的風險，讓教師需要特別關注特殊生的情況。但是，在花費更多心思於特殊學生上的同時，也面臨安撫其他學生等待情緒的難題。

「上課的時候，特殊的學生我們就要比較注意他們的狀況，……，你要每一個學生都照顧到很難，所以我們通常都是看那個特殊學生，然後看有沒有會發生不安全的情況。」（C老師，1010113）

「比較困難就是特殊生嘛，你看一個班級這麼大、這麼多人，有些動作他特殊生當下的情緒、當下的心情是不是能夠配合我們不一定。而且他在學某些東西的時候，真的需要特別多的時間去關注，但是有些球類或有些運動是比較具危險性的時候，我們就沒有辦法說時時刻刻關注到這個孩子，你必須很全面性的注意到所有孩子的學習狀況。所以其實我覺得適應體育在班級裡面進行真的是一大挑戰，目前上起來我是覺得特殊生這一塊就是說上室外體育課可能比較需要多費一點心。」（H老師，1010125）

「像我們班的○○1 打球是還跟得上，但就是要花很多的時間在指導他，其他人被晾在旁邊的時候，就會容易覺得無聊或不耐煩。那像○○2 跳繩不太行，所以後來就是我跳繩就沒有讓他再跳。」（T 老師，1010118）

**九、學生程度不夠，若使用既定的運動規則往往無法使比賽流暢的進行**

由前述不知如何使用教學策略而衍伸的問題，即是在學生程度沒有那麼好的情況下，教師若又不具有效的教學引導策略，學生常無法做出教師想要他們表現的動作。由於基本動作是往後比賽的基礎，學生在基本動作都無法做好的情況下，造成之後的比賽難以順利進行。

「像如果說樂樂棒好了，有的人防守很弱，所以常常會漏接，如果我沒有更改規則，規定一次只能跑一個壘包，有的人打完出去之後就一直跑回本壘了。因為他們防守的能力比較差，如果說完全按照規則來打的話，有時候會有一些限制，因為學生的程度不是那麼好，這樣比賽會進行不下去。」（C 老師，1010113）

「有些人好像永遠學不會我教的東西，像○○3 我就發現他運球為什麼一直這樣，就好像學也學不來。……，像我給他們上手壘球的時候，只有幾個能力是特別好的，其他人球也打不遠，防守的時候，

接球又接不到，比賽很難進行下去。」（W 老師，1010119）

**十、 教師本身對於體育教學缺乏熱情，上起課來顯得意興闌珊**

因為有的教師是被趕鴨子上架，被迫教授體育課，在不具相關專業以及非出於自由意願的情況下，對於體育教學顯得意興闌珊、缺乏熱情。

「體育這部分我不是那麼的熟悉，所以每一次我都要備課、備課，所以我不是那麼喜歡啦！」（C 老師，1010113）

「我很排斥體育課，我小時候就很討厭上體育課，而且這是第一次教體育，所以不是很懂，然後也沒有備課得很認真耶！……，其實以前大學也上過跟體育有關的課程，可是因為不是每個老師都一定會教到體育課啊，然後如果好多年沒有教，或者你沒有興趣，或是你沒有那個運動習慣的話，都會忘記。」（X 老師，1010119）

**十一、體育資源不夠充足、運動風氣不夠興盛，推行體育有實際上的難度**

在大型學校中，教師多、學生多、各項資源也較為豐富，因此，在體育活動的推展上有較多的助力，也較容易找到志同道合的夥伴；但由於受訪者所任教的學校為小學校，班級數少、教師少、學生也少，資源也不那麼充沛，在運動風氣不興盛的情況下，有的老師在推行體育上感到心有餘而力不

足。

「以前我待的大學校資源很多，可能也是人多啦，所以你要成立什麼隊很容易，像我們成立拔河隊，就聘請大學的教授到學校來教我們。那在這裡，我覺得就是說沒有場地，也沒有那樣一個風氣，最主要是人少，因為其實有時候體育都是團隊活動，團隊活動就是要一群人，我們學校人太少了。」（H 老師，1010125）

## 第三節　解決體育教學困境的方式

面臨體育教學現場的種種困難，每位非體育專長教師的解決方式不盡相同，有的問題可以藉著自身的積極努力如主動詢問而解決，有的問題需要學校單位配合執行，有的則是要透過職前教育制度的完備才能改善；而面對許多難解的體育教學習題，有時候非體育專長教師也只能選擇消極逃避的處理方式。以下將非體育專長教師解決體育教學困難的途徑整理如下：

### 一、主動詢問專業人士或查詢資料，解決教學的疑惑

教師在面對體育常見的教學難題，像是教學策略、技能或認知上的不足時，最常使用的解決管道就是主動詢問校內外較有經驗的人士，或是透過網路資料的搜尋，並配合課前的練習來解決教學困難。

「像以前我躲避球不是很會，籃球規則是瞭解，樂樂棒也不是很會，就是要教一樣就要自己去學一樣，……，如果說真的要上我比較不熟悉的，我可能就會上網找一找啊，然後再去詢問其他有經驗的老

師的意見，像之前如果說有不明白的地方，偶爾躲避球也是請教◎◎1啊或什麼的。」（C老師，1010113）

「我覺得其實每個體育，球類、舞蹈啊、體操啊、國術啊，沒有辦法說每一項都 ok、都很好，但是就是說真的要做好備課的動作。備課動作就是要自己去找很多資料，或是去請問別人。比如說像我們射箭，我們不會教的時候，我們就是一定會搭配專業教練，那我們先從專業教練那邊學，學會了我們再來教孩子這樣子，所以其實以前為什麼會有協同體育教學就是這樣子。……，像我知道說我這學期有舞蹈的話，我一定是在開學的時候就會先去瞭解這學期要教什麼，如果真的我不會，我就會去問學校裡面像◎◎2啊，他們那種舞蹈比較厲害的，或是有經驗的老師，這是我們老師專業要做的部分，我覺得這還可以克服。」（H老師，1010125）

「有問題的時候，主要是看教學指引或自己上網查資料，也會去問別人要怎麼上。通常是問 W 老師或者是看 C 老師是怎麼帶的，就是那些有上過三年級、四年級課的老師，問流程跟他們怎麼教，還有大概會教哪些東西。……，技能不足的部分，就要靠自己苦練了，我會上網找，像 youtube 上面有很多示範的影片，比如說籃球怎麼運球啊，跳繩怎麼跳啊，這個都有，我就邊看邊苦練這樣。」（T老師，1010118）

「像躲避球的話我以前就常常會問◎◎1，所以有一些體育科專長老師在我們學校是蠻重要的，然後籃球我會問我兒子啦，譬如說那個比賽就是可以做哪些練習，或是說一些比賽的規則，我會問他，就是要有人問啦！」（W 老師，1010119）

「不會的就會問啊，不過通常是因為自己有興趣才會想知道。」（X 老師，1010119）

**二、利用口頭教學搭配能力較佳學生進行動作示範，以補非體育專長教師技能上的缺失**

技能的示範是非體育專長教師們普遍感到較為困擾的部分，因為技能比較不似認知或教學策略，可以在短期內吸收消化，而是需透過長時間的練習才能達到純熟的境界。在自己不是很有把握的情況下，許多老師以學生示範、口頭教學或圖示教學的方式代替，避免因動作不熟練所產生的失誤，影響了教師的形象。

「請比較厲害的學生來示範也是 ok 的，而且我覺得比較厲害的學生幾乎會變成他們比較好的楷模，他們會跟他學習，所以有時候在遊戲之中他們漸漸的就能夠掌握一些要領。」（C 老師，1010113）

「如果自己苦練不成的話，那可能就是自己要好好的掩飾一下。……，上籃球的時候，因為我們班有籃球隊的，所以也會直接叫籃球隊的出來示範給他們看，示範完就請其他小朋友們試試看。」（T 老師，

1010118）

「我覺得我那個技能比較欠缺啦，我會教他們，像NBA 的教練，他不見得自己打球打得好，但是他卻能夠把他們的球隊帶成全美冠軍。我覺得我也是這種情況，我會教他們，但是我覺得自己比較沒有辦法直接做出那些動作啦，就是自己的技能比較欠缺，所以我沒在他們面前丟過一個球，怕本來學生應該期望老師很厲害，為了不要毀滅我的形象，我就比較沒有做這樣。」（W 老師，1010119）

「要教他們動作的話，就是有時候課本上會有圖啊，小朋友看完圖就他也大概知道要怎麼做，然後大概看圖就可以引導他，如果真的不行就會請小朋友出來示範，比較聰明的，先出來示範，然後其他小朋友就模仿，大概都是這樣。」（X 老師，1010119）

**三、 避免教授自己不熟悉的運動項目，減少備課上的困擾**

除了上網搜尋資訊、詢問有經驗的教學者，或者是請學生示範解決在教學上的困難，也有老師儘可能的只上自己熟悉的運動項目，或是上課時間直接讓學生打球，免除教導與示範的困擾。

「我都盡量上自己比較瞭解的項目，像是籃球、躲避球這些，那後來發現有的球類，像說打籃球的話，先叫他們運球，可是有時候運球運太久了，一節課都運球他們會覺得無聊，後來就是他們喜歡就直接

下去打，所以後來訓練過程都比較沒有在著墨，大部分都是直接打球。」

**四、透過教務處的排課、增設場地，以及教師間協調場地使用，因應場地不足的情形**

因為各班體育課時間高度重疊於週二及週四的下午時間，且籃球場、排球場、躲避球場等都設置在同一塊場地，加上部分運動場地的不足或缺乏，儘管學校的班級數和人數都不多，卻還是常常發生場地不敷使用的情形。在理想的情況下，若有經費可建置活動中心、風雨操場，或是增闢運動場地，即可解決大半的問題；但在沒有相關經費來源的情況下，則需透過教務處的安排，盡量將各班的體育課時間錯開，再者，上課時，如果發生多個班級要使用同一場地的情形，體育教師則需展現溝通的智慧，協調場地的使用順序或使用範圍。

「在排課的時候，要盡量把體育課錯開，就是說同時不要太多班級，比如說高年級兩個班同時，有時候他們可以協同，但是就不要太多班級同樣，因為大家排同樣時間的話他就會搶場地。……，有活動中心很多問題就可以解決，第一個增加體育場地嘛，有室內的場地不會受到風雨干擾，我們學校就是沒有，全台中市很少學校像我們學校這樣。」（H 老師，1010125）

「我確定跟我們同時上課的會有四年級，然後有時候五、六年級好像也會下去，如果真的大家要用到

同一個場地，老師之間要先協調吧，不然就是兩班一起上這樣子。因為我比較少讓小朋友進場地裡打，都在旁邊練習，所以都還好，只是如果以後我們要進場打就會比較麻煩。」（T 老師，1010118）

**五、應定期編列體育器材經費補充新品，並以觀看圖片、DVD 等替代方式來彌補體育器材欠缺的問題**

針對體育器材缺乏的情況，教師們認為體育器材是消耗品，每學期應該都要進行數量的清點及評估器材的耗損狀況，編列經費添購新的器材；球類的部分也應該定期打氣，上起課來才有品質。

「我是覺得像體育器材要每學期補充，其實它是消耗品，用得多就表示說孩子活動得多，不用去 care 那個東西，本來它就是消耗品。你東西器材愈多，小孩子使用率愈高，會覺得上體育課真的很有趣啦！……，球類的部分，其實應該可以定期去打氣啦，有些球可能借起來每一顆都是軟的。……，有時候運動會的捐款啦，或者是學校編列一些教材費都是經費來源啊，所以基本上是有這筆錢可以去買器材的。」（H 老師，1010125）

除此之外，教師也會以課本圖片、DVD 的示範教學做為輔助，或尋找其他可替代的器材，彌補欠缺體育器材所造成教學不便的問題。若仍有困難，只好跳過該課程不上。

「雖然器材不夠，但是還是會讓他們有一個概念啦，就是播 DVD，那是一個好方式啦，知道就好啦，

我覺得那個就比較沒有那麼實際啦，但是沒辦法啊！」（W 老師，1010119）

「解決方式就是用替代的器材啊，譬如說可能這一節就用圖片替代，或是就不上這個了耶！或者是說，譬如說要三個三角錐啊，但是學校只有兩個，就可能把本來編排的三組，變成兩組。」（X 老師，1010119）

**六、與學生約法三章，並透過活動範圍的規範和哨音、手勢的輔助來掌控常規**

相對於室內進行的課程，體育課經常於室外進行。廣大的活動範圍讓非體育專長教師更需要費心學生常規的掌控。由於上課必須有所紀律，學生的安全才容易管控，同時也才能夠真正學習到老師欲教導的內容，所以教師們大多會在第一次上課時，明確說明常規的要求；此外，室外的場地太大，教師也以縮小活動範圍或是用哨音、手勢做為口令的輔助，來改善學生聽不到教師指令的情形。

「孩子一到室外的話，其實那個班級常規管理的技巧要非常好，跟孩子們的要求也要提高，……，像我就只有三個規矩，第一個就是排隊的時候要注意安全，而且不要影響到其他班級；第二個就是我在示範的時候，『我說，你就不說』，也就是我在示範的時候你要尊重別人、不能說話，要聽進我的教學重點或者是安全提醒，這樣體育課進行起來他們大概才能夠遵照你的要求。……，因為場地這麼大你不可

能用喊的啊，像我就跟他們約定一個暗號，有時候用哨子，一聲表示蹲下，二聲表示起立，吹三聲就表示集合。」（H 老師，1010125）

「上課就是除了帶哨子以外，我會把活動的範圍縮小，比較好掌控他們的狀況。」（T 老師，1010118）

「會教一些集合的手勢啊，就是很遠小朋友也看得到老師要集合了，不用大聲喊，小朋友看到也會大叫說老師要集合了這樣。」（X 老師，1010119）

為了減少學生在其他人練習或是在輪流等待使用器材的時候，無所事事而分心或影響班級秩序的狀況，老師也會要求每位學生專注於其他同學的動作表現上，並適時給予回饋。

「別人在練習的時候，下面的沒事就自己玩了起來，所以就會變成我要求他們：前面的人跳幾下，你們下面的人要數，有數這個的話比較不會分心。」（T 老師，1010118）

「練習完集合的時候，我會叫一些人到前面來做給大家看，其他人就要看他有什麼問題，然後要給他一些建議。」（W 老師，1010119）

也有老師表示，由於體育課他著重的是學生身心的健康，因此，對於常規就不太要求了。

「至於秩序的話，我看重的是他們能身心健康這一

方面的，所以我覺得只要他們讓我的整個課程流程順利，就 ok 了。我比較不會說要他們整隊或什麼的啦！」（C 老師，1010113）

**七、利用調課或級務處理時間點的調整，並配合視聽媒體的播放，解決體育課時間不夠的情形**

因為許多班級常把體育課安排在最後一節課，打掃時間加上整理功課造成耽誤體育課，教師們表示，會以調課的方式，並考慮將整理功課的時間提前，來解決體育課堂被壓縮的問題。

「就比如說打掃來不及啊，他們會變成體育課縮短，其實沒辦法上到什麼，那我就會直接調課。」（T 老師，1010118）

「調課比較困難啦，因為我覺得最後一節比較適合，再早一點就太陽太大啊、太熱，然後最後一節的話，感覺去放鬆然後就可以放學這樣。所以我要調整可能就是會把整理功課調到下午第一節，就先整理這樣子，之後他們上體育課的時間可能就會比較完整這樣子，不然他們好可憐喔！」（X 老師，1010119）

而面對課堂多樣內容而導致課上不完的時候，教師也會以 DVD 播放，讓學生對於該項目有概略性的瞭解。

「譬如說像那個什麼舞龍舞獅啦、拳擊有氧或毛巾操，因為 CD、DVD 都還蠻完善的，我覺得說可能沒

有那麼多時間上那一部分的時候，我就會播那個DVD給他們看這樣子。」（W老師，1010119）

## 八、透過動作的簡化、小老師制度等方式，發展出適合特殊學生的教學策略

由於特殊生在學習上，需要老師更多的關注，教師也試圖尋找適合特殊學生的教學策略。在有陪讀員的情況下，教師會請陪讀員加以協助，而在沒有陪讀員的情況下，則會透過動作的簡化，以及教師的個別指導和小老師的幫助，讓特殊的孩子也能充分參與課程。若特殊學生在某些項目真的有實作的困難，教師則會另外安排其他適合該生的操作項目，讓他也能在體育課中享有身體活動的機會。

「我們在示範動作的時候，陪讀員就也是跟著學習，那在活動的時候，陪讀員就可以增加跟他互動的機會。那如果是沒有陪讀員的情況，我就會把一些動作簡化，分組的時候我也會親自跟他互動，增加他練習的機會，然後再培養班上一些小老師，比較熱心願意幫助他的，隨時在旁邊跟他互動，或是隨時注意他的一些特殊行為，因為畢竟都是在戶外嘛，更需要注意他的安全。」（H老師，1010125）

「○○2的話是跳繩不太行，所以後來就是我跳繩就沒有讓他再跳，讓他去拍球這樣子，因為要訓練他拍球的穩定度，他拍球也不太穩定。所以如果我覺得他可能這部分跟不上來，就讓他做另外的運動這樣。」（T老師，1010118）

## 九、更動比賽規則以符合學生程度，並透過同儕間的指導提昇落後學生的能力

在運動場上，運動表現佳的學生往往只是少數，如果沒有針對程度較差的學生改變一下遊戲規則，比賽時，變成只有少數強者在發揮。但比賽強調的是團隊合作，在大多數的學生程度不是那麼好的情況下，教師會透過規則的更動，或者是場地範圍的重新規劃，以期讓比賽能夠順利進行下去。

「像如果說樂樂棒好了，有的人防守很弱，所以常常會漏接，如果我沒有更改規則，變成規定一次只能跑一個壘包，不能跑兩個壘包，有的人打完出去之後就一直跑回本壘了。……，所以有時候我們會更動一下規則啦，就像說球打出去，最多只能跑兩壘還是怎麼樣，有時候會做一些限制。」（C 老師，1010113）

「像我給他們上手壘球的時候，只有幾個能力是特別好的，其他人球也打不遠，防守的時候，接球又接不到，比賽很難進行下去。所以我會把那個場地的範圍縮小，因為大部分的人都打不遠啊！」（W 老師，1010119）

而針對班上學習速度較為緩慢的學生，教師也會在練習時，安排能力佳的人帶領能力較差的學生，並告知他們唯有透過大家能力的提昇，比賽的進行才會更有張力、過程才會更加有趣。

「我平常都會安排比較厲害的就帶一個比較不行的，我告訴他們，體育課是來學習的，不是你們能力好的人玩得開心就好，那他們在指導其他人的時候就會更有耐心，因為他們也體認到，只有大家都好，比賽才玩得起來啊！」（W 老師，1010119）

## 第四節　綜合討論

國民小學的體育教師大多畢業於非體育相關科系，以致於這些教師不具足夠的體育教學專業知識與技能，因此，對體育教學的效果產生相當大的影響（吳萬福，2005）。康美文（2003）曾以新竹市不同背景之國小體育教師為對象，比較其專業能力現況，研究發現：體育學系畢業與非體育學系畢業之體育教師在運動技能、行政管理、體育認知、評量、課程與教學方面的能力皆達顯著差異。張淑慧（2003）的研究也指出，畢業於體育科系的教師，其教學效能如教學策略、教學內容、教學態度、教學行為、教師自我效能信念、教學態度及師生互動，都比非體育專長教師佳。

本研究根據五位非體育專長教師的訪談結果，歸納出其體育教學困難有以下幾點：

一、技能上的缺乏，導致動作示範上的困難。

二、體育教學策略的不足，造成不知道該如何引導孩子學習。

三、對於運動認知或運動規則的不清楚，無法將正確的知識傳達給學生。

四、體育課堂的高度重疊、多項運動場地設置於同一區塊，加上體育場館的缺乏，使場地不敷使用。

五、器材的折損、缺乏、不符合國小學童需求或設置地點不當等因素，造成教師上起課來綁手綁腳。

六、體育課常於廣闊的室外空間進行，使學生常規難以掌控。

七、體育課的部分時間常被用來處理班級事務，使上課時間受到壓縮。

八、特殊生的比例偏高，在普通班級執行適應體育成為難題。

九、學生程度不夠，若使用既定的運動規則往往無法使比賽流暢的進行。

十、教師本身對於體育教學缺乏熱情，上起課來顯得意興闌珊。

十一、體育資源不夠充足、運動風氣不夠興盛，推行體育有實際上的難度。

上述教學困難除了第四、五、十一點與學校因素有關，是屬於體育教師較無法內控的部分，其餘皆是因非體育專長教師未接受過完善的體育專業訓練、本身忙於處理級務或對體育欠缺興趣等個人因素所造成。本研究中，非體育專長教師所提及的困難的也與李勝雄、鄭榮源（1998）和鍾美玲（2008）的研究結果相似，前者指出「非專長」、「技能不佳」、「教材教授知能不足」、「級務繁忙」、「無法示範」是影響教師教學效能的主因；後者則在訪談非體育專長教師時，發現其體育教學的困境在於：不知如何規劃上課內容、缺乏技能示範的能力與自信、無法善用有效教學策略、對於運動規則不熟悉、課室管理掌控不佳、場地取得不易、器材數量不足。

從研究中也發現，雖然大部分的非體育專長教師在教授

體育時，遭遇了許多困境，但不論是透過積極的處理如主動詢問有經驗的教師或上網搜尋資料，或消極的應付如儘量不上不熟悉的運動項目或避免親自做技能示範，大多數的教師能尋求出解決教學困難的方式。茲將訪談所獲得的解決方式整理如下：

一、 主動詢問專業人士或查詢資料，解決教學的疑惑。

二、 利用口頭教學搭配能力較佳學生進行動作示範，以補非體育專長教師技能上的缺失。

三、 避免教授自己不熟悉的運動項目，減少備課上的困擾。

四、 透過教務處的排課、增設場地，以及教師間協調場地使用，因應場地不足的情形。

五、 應定期編列體育器材經費補充新品，並以觀看圖片、DVD 等替代方式來彌補體育器材欠缺的問題。

六、 與學生約法三章，並透過活動範圍的規範和哨音、手勢的輔助來掌控常規。

七、 利用調課或級務處理時間點的調整，並配合視聽媒體的播放，解決體育課時間不夠的情形。

八、 透過動作的簡化、小老師制度等方式，發展出適合特殊學生的教學策略。

九、 更動比賽規則以符合學生程度，並透過同儕間的指導提昇落後學生的能力。

儘管在教學的過程中，非體育專長教師面臨著比體育專業教師更多的難題，但是，教師們或多或少可以找出解決教學困難的途徑。或許上課的效果依然無法比擬專業的體育教師，但是，既然已被安排教授體育課，則有責任完成教師的使命，並盡可能的克服困境。以下茲將非體育專長教師所遇

到的體育教學困境、解決方式和解決方式的提出者，整理如表 4-1：

表 4-1　非體育專長教師之體育教學困境及解決方式

| 編號 | 體育教學現場的困難 | 解決體育教學困難的方式 | 解決方式的提出者 |
|---|---|---|---|
| 1 | 技能上的缺乏，導致動作示範上的困難 | 主動詢問專業人士或查詢資料，解決教學的疑惑 | C、H、T、W、X |
| | | 利用口頭教學搭配能力較佳學生進行動作示範，以補非體育專長教師技能上的缺失 | C、T、W、X |
| | | 避免教授自己不熟悉的運動項目，減少備課上的困擾 | C |
| | | 善加利用縣市政府、學校及民間團體所提供的增能管道提昇體育專業能力 | 研究者 |
| | | 請學校添購體育教學或運動技能示範影片，教師可在課前準備時，藉由觀看影像事先練習動作技能 | 研究者 |

（續）表 4-1　非體育專長教師之體育教學困境及解決方式

| 編號 | 體育教學現場的困難 | 解決體育教學困難的方式 | 解決方式的提出者 |
|---|---|---|---|
| 2 | 體育教學策略的不足，造成不知道該如何引導孩子學習 | 主動詢問專業人士或查詢資料，解決教學的疑惑 | C、H、T、W、X |
| | | 避免教授自己不熟悉的運動項目，減少備課上的困擾 | C |
| | | 善加利用縣市政府、學校及民間團體所提供的增能管道提昇體育專業能力 | 研究者 |
| 3 | 對於運動認知或運動規則的不清楚，無法將正確的知識傳達給學生 | 主動詢問專業人士或查詢資料，解決教學的疑惑 | C、H、T、W、X |
| | | 避免教授自己不熟悉的運動項目，減少備課上的困擾 | C |
| | | 善加利用縣市政府、學校及民間團體所提供的增能管道提昇體育專業能力 | 研究者 |
| 4 | 體育課堂的高度重疊、多項運動場地設置於同一區塊，加上體育場館的缺乏，使場地不敷使用 | 透過教務處的排課、增設場地，以及教師間協調場地使用，因應場地不足的情形 | H、T |

（續）表 4-1　非體育專長教師之體育教學困境及解決方式

| 編號 | 體育教學現場的困難 | 解決體育教學困難的方式 | 解決方式的提出者 |
|---|---|---|---|
| 5 | 器材的折損、缺乏、不符合國小學童需求或設置地點不當等因素，造成教師上起課來綁手綁腳 | 應定期編列體育器材經費補充新品，並以觀看圖片、DVD 等替代方式來彌補體育器材欠缺的問題 | H、W、X |
| 6 | 體育課常於廣闊的室外空間進行，使學生常規難以掌控 | 與學生約法三章，並透過活動範圍的規範和哨音、手勢的輔助來掌控常規 | C、H、T、W、X |
| | | 將學生分組，便於掌控管理 | 研究者 |
| 7 | 體育課的部分時間常被用來處理班級事務，使上課時間受到壓縮 | 利用調課或級務處理時間點的調整，並配合視聽媒體的播放，解決體育課時間不夠的情形 | T、W、X |
| 8 | 特殊生的比例偏高，在普通班級執行適應體育成為難題 | 透過動作的簡化、小老師制度等方式，發展出適合特殊學生的教學策略 | H、T |

（續）表 4-1　非體育專長教師之體育教學困境及解決方式

| 編號 | 體育教學現場的困難 | 解決體育教學困難的方式 | 解決方式的提出者 |
|---|---|---|---|
| 9 | 學生程度不夠，若使用既定的運動規則往往無法使比賽流暢的進行 | 更動比賽規則以符合學生程度，並透過同儕間的指導提昇落後學生的能力 | C、W |
| 10 | 教師本身對於體育教學缺乏熱情，上起課來顯得意興闌珊 | 平時多接觸體育、運動領域，漸進培養興趣，進而展現於體育教學中 | 研究者 |
| 11 | 體育資源不夠充足、運動風氣不夠興盛，推行體育有實際上的難度 | 學校可積極爭取體育相關計畫，取得多樣資源；教師間則可藉由討論取得共識，成立教師運動社團等，形塑校園運動風氣 | 研究者 |

C：代表 C 老師，H：代表 H 老師，T：代表 T 老師，

W：代表 W 老師，X：代表 X 老師。

資料來源：研究者整理

# 第伍章 解決非體育專長教師問題之改進策略

本章旨在討論解決非體育專長教師專業不足問題之改進策略，共分為「教育環境的制度」、「教師專業成長」與「綜合討論」三小節。

## 第一節 教育環境的制度

本節主要是在探討學校派用體育教師的依據，並提出非體育專長教師欠缺體育專業能力的改善措施，共分為「學校派用體育教師的方式」和「對於非體專長教師任教體育課的建議」兩個部分，最後進行綜合討論。

### 一、 學校派用體育教師的方式

每個新學年度開始前，學校會請教師填寫授課志願表，進行所有領域的授課志願排序。H 老師為教務主任，主導排課事宜，指出體育專業教師當然是體育課程師資的首選，再者就是考慮非體育專長但有意願上體育課者，假使非體育專長之級任導師沒有意願，則盡可能把體育課排給行政人員。

「當然他有專長那就是優先派他上體育課，那沒專長就是依他的意願，如果他沒有意願的話，盡量我們行政就會把課接下來。」（H 老師，1010125）

雖然學校表示在排課時，會盡可能的依照教師的授課志願去編排，但在學校缺乏體育專業師資、勢必需要有人出來教授體育課的情況下，儘管多數的老師都將體育課的志願序排在相當後面，卻也只能無奈的接受教務處的課務安排。

「我把體育填在中間偏後面吧，因為不是那麼有意

願啊，而且體育課不是我專長啦，我覺得學生離開教室的話，到操場好像是脫韁的野馬比較難管，所以我對體育課並不是那麼的熱愛就是了，可是，既然已經被排下去就上啦！」（C 老師，1010113）

「當然原則上我們希望由體育專長的老師來上，但是，目前師資沒有辦法完全符合，所以目前還是有很多非專長的老師，也就是導師兼上體育課。……，我們排課前會先調查嘛，調查之後先能滿足老師的就先滿足老師，通常體育課就是女老師比較不喜歡上，我們行政比較屬於配合的性質啦，如果真的是讓我挑，我可能也會挑音樂方面啦什麼我比較有興趣的，不過體育也不排斥啦，那因為我讀體育研究所嘛，理所當然嘛要發揮所長。」（H 老師，1010125）

「我根本不想上體育課，我那時候好像把體育排在倒數第一個還第二個吧！拿到課表的時候就已經被排上體育課了。」（T 老師，1010118）

「我那時候志願表填蠻後面的啊，而且我到這間學校也從來沒有上過體育課，我不知道今年為什麼會安排我上體育課。」（X 老師，1010119）

然而，也有老師指出自己是自願教授體育課的，因為不想教授其他領域的課程，而該領域和健康與體育領域的節數又恰好相同，因而將體育課列為前面的志願，以抵消不想授課之領域節數。

「我不想教數學啦，因為以中年級來講，數學跟體

育的節數是一樣的，但是數學沒個完啊，對不對，你備課要很費時間，然後那個後續的作業好多，所以是兩個根本就一樣節數，可以抵消一樣節數，但是數學耗費我們的精神真的太多了。另外就是，我的感覺上啦，數學沒那麼重要，以現在時代來說啦，體育的話，就是我比較能夠對他們做有用的教導。所以我把體育放在很前面，數學就填在後面啦！」（W老師，1010119）

綜合以上訪談資料，我們可以發現學校在排課前，會先請教師填寫授課志願表，做為安排課務的依據。學校在派用體育教師時，會以畢業於體育相關科系之師資做為首要考量，並盡可能的依教師們的志願序來編排課務，但由於本校所有的教師皆非畢業於體育相關科系，所以教務處在排課時，不得不任用非體育專長教師來教授體育課。但在訪談的過程中，有些教師表示不是很清楚為何自己上體育課的意願不高，卻仍被安排上體育課；因此，教務處在進行課務安排時，宜更清楚的向教師說明排課的方式和依據，以及學校的難處及考量，以避免誤會的產生。

## 二、 對於非體育專長教師任教體育課的建議

由於現行國民小學對於體育教師的任教資格並無嚴格的規範，不論是否畢業於體育相關科系、是否修過體育相關學分，每位教師皆可任教體育課。受到國小包班制及體育專業教師缺乏等因素所致，非體育專長教師教授體育課成為普遍的現象。但是，非體育專長教師並未受過專業訓練，導致出

現了前一章節所探討的諸多教學困境，因而，受訪者也針對非體育專長教師擔任體育教師此議題提供了看法與建議，期望上級單位能透過以下幾種配套措施，來改善學校體育專業師資缺乏及非體育專長教師專業能力不足的問題，進而給予孩子更佳的體育學習環境。

(一)放眼過去—職前教育需針對國民小學體育教師所需能力加以培育

由於國民小學採取包班制，國小師資培育機構既是為了培養國小未來的師資，應該在職前教育即針對將來教育現場所需的各種能力加以訓練。當前國小體育教師結構中，有大約八成的非體育專長教師，而從過去許多研究中，也在在發現這些教師存在諸多的體育教學困境，追根究柢，職前體育相關教育的不完善，是促成教學現場種種問題的主因之一，因此，有必要從職前教育的根本結構來檢討改進措施，茲將受訪者的建議整理如下：

1. 增加體育相關必修學分

誠如表 2-1 所示，在多數的教育大學中，「體育」皆被列為大一、大二的必修學分，但其目的卻在培養對於體育方面的宏觀視野，並非在培養教學能力；而在培養教學能力的教育學程中，只開設了「健康與體育」、「民俗體育」和「國民小學健康與體育教材教法」三門課程供選修，不僅提供的選擇性不多，師培生也有可能因沒有選修這些課程而錯失了養成體育教學能力的機會。

除了普通課程中開設的「體育」必修和教育學程中的三門選修，在職前教育的課程裡，雖然可能也有其他的體育學科或術科課程可以選擇，但由於學生常只會挑選自己有興趣

或容易過關的學分修習，因而沒有學習到某些基本的重要能力。因此，應該透過體育修課規定的強化，增加體育相關必修學分，避免學生因沒有興趣或投機心理，形成修課選擇上的偏廢。

「要從大學教育體系直接開始培養啊，體育要有多一點的學分，而且應該要規定必修的課程。」（T 老師，1010118）

「因為以前大學都是用選修的嘛，看你對什麼課有興趣，像是選桌球啊或游泳啊這樣子，那選的還是你有興趣的啊，沒興趣還是不會選，所以比較知道的還是那些，所以應該規定哪些一定要是必修，大家才不會只挑軟的柿子吃。」（X 老師，1010119）

教師們繼而也對職前教育必備的體育基本能力提出看法，歸納受訪者的建議，運動技能、教學策略、運動規則是教師認為應該涵蓋在職前教育課程中的，而恰巧這三部分也是非體育專長教師在進行體育教學時，最感困難的三個部分，未來，職前教育可將此三部分納入必修學分中，以避免未來的準教師再度面臨類似的窘境。此外，也有教師提及運動心理學的重要性，希望透過瞭解孩童的心理需求來設計適性的課程，引起他們體育課的學習動機。

「技能的方面我覺得他可以由專門上一門課去補強，像專門的游泳課或桌球課啊，或者是說籃球課啊什麼課，去加強那一方面的技能，我覺得應該有修過學分的話，這方面的技能都可以加強，而且大

學必須要是必選的，也就是專門針對一項課程去做長期的技巧方面的訓練這樣。」（C 老師，1010113）

「我覺得課堂上要增加的應該是體育教育學分吧，就是說你如何教體育這樣子的，……，我覺得真的如何教跟你會運動，真的是有一段的差距耶，所以我覺得要對於體育教學有幫助的話是體育教育學分，在教學策略啊、教學方法再做加強。」（T 老師，1010118）

「比賽的裁判能力啊，這個應該要有比較好吧！但是這個在大學是沒有修的，就是修教育學分的時候是沒有修的，應該要有一些裁判的基本知能，知道運動規則這樣。」（W 老師，1010119）

「運動心理學啦，我一直覺得說不管什麼教育，心理學真的很重要。因為不管是什麼課，你要先知道說你要教的孩子他現在在想什麼，如何達到你要讓他學什麼。我覺得教育就是一個心理戰術、鬥智。你要知道他們喜歡的東西，針對這個地方去有點像吊他們的胃口。其實有時候教學過程當中，就是說你要知道他現在碰到什麼問題，要怎麼樣去輔導他，今天要他願意學、他快樂學，學習才會成功。可是你要怎麼讓他願意學，而且要讓他學得很快樂；但是，這種過程當中一定會有挫折，你怎麼去轉化他的挫折，一個好老師跟不好的老師差別就在

這裡。其實我覺得方式還蠻多的，就是平常的一些教學技巧，其實要掌握孩子的心理，瞭解他們想要什麼，再搭配我們老師想要的東西結合起來。」（H老師，1010125）

2. 必修的「體育」學分內容，應涵蓋國小課程的運動種類

除了將運動技能、教學策略、運動規則、運動心理學列入必修學分，教師也認為在職前教育必修的「體育」學分中，應該搭配國小常教授到的運動項目，師培生可以從大學的任課教師身上，潛在的學習到教學的策略與方法，進而將之用在教導國小學童上。

「我覺得「體育」應該就是把國小會上到的一些東西，例如跳繩啊、樂樂棒啊那些，我覺得都要排進去，大學老師在教的時候應該把這些都要帶一下，我覺得他可以叫大學生直接做，因為他在教的時候，大學生應該也會知道，他這樣教，我們就這樣學。我覺得不用刻意說我一定要叫學生就是寫一個教案出來，然後實際操作一遍。國小課程裡面有出現的一些體育項目可以帶進「體育」的那科裡面，然後大家可以從老師怎麼教自己，去潛在的學習到怎麼去教，因為也不可能去開個課要很詳細的就是怎麼教、練好技巧之後，再教你寫教案，然後示範教學這樣子。」（T老師，1010118）

3. 建立實習制度，讓師培生平時即能實際進入教學現場學習

修習學分時，學生是較被動的接受大學老師給予的知

識，但若不能將這些知識加以轉換化為實際，有可能淪為紙上談兵。因此，在職前教育的課程當中，就可以開始培養教學經驗，藉由實習制度的建立，配合臨近小學，讓師培生實際走進體育教學現場，透過觀摩學習和親身的教學體驗，發掘體育教學上的難題，一方面增加實務經驗，一方面將所學到的知能加以反芻，進而省思並改良教學方法，唯有如此，才能真正將理論結合實際。

「我們以前每學期都要到附小去實習，固定去講故事啊，固定去教國語幾節課、數學幾節課、體育幾節課，每學期都要。我們還有很長的實習，畢業前三周，我覺得差別差在這個地方，就像我現在回頭想想，我們以前那些教授真的很認真耶！所以我會覺得除了上課講述之外，要有實習的課程可以實際去小學教學這樣子。我會覺得說你在課本上讀到的東西，就是站在前面教課的時候，才會知道說你碰到什麼問題，碰到問題之後再回來書上找答案，這樣才會變成自己的知識，不然你沒有碰到問題的時候，你看這個都是沒有感覺的。」（H 老師，1010125）

4. 培育國小體育教師的大專師資應具備國小教學實務經驗

H 老師指出，許多師資培育系統內的教授，可能不具備國小教學的實務經驗，因此，容易和體育教學現場的實況脫勾，在理想的情況下，大專院校應該聘請具備國小任教經歷的師資來教授未來的教師。

「我曾經有想過這個問題，差別在什麼地方，你知道以前我們師專全部都是從大陸來的老教授，他們

全部都是師資系統的，那你現在開放各大學的時候，教授他們不一定在現場有教到過，所以他們可能在上課的時候，就是課本拿起來上。但是你看現在師培分散到每個大學，什麼大學都有教育學程的時候，那些師資可能從來沒教過小學，那教出來的我覺得跟實際上的東西會有一點距離。當然你想找我們這些有經驗的去教他們是最實際的，但是也有很多限制啊，必需要有什麼教授、博士學位什麼的，那我們資格又不符合啦，所以這有滿多問題要克服的。」（H老師，1010125）

(二)展望未來—改善體育教師任用方式和對體育課的觀念

強化職前教育的體育相關課程，旨在為準教師的基礎體育專業能力預做準備；進入教育現場後，則需要有完善的體育教師任用制度和相關配套措施，確保從事體育教學的各個教師都具有教導體育的專業能力。茲將受訪者的建議整理如下：

1. 聘用體育科系畢業者擔任體育教師

由於體育涵蓋了知識和技能的教學，不似國語、數學等領域是較為靜態的學習，教師在教學過程中，常常需要做動作技巧的展現，因此，非體育專長教師認為體育課應該讓體育相關科系畢業者教導。

「當然如果說都能由體育系畢業來教的話是最好啦！」（H老師，1010125）

「我覺得藝能科應該都最好是相關科系畢業的，比

如說就像音樂課一樣，只能用音樂相關科系畢業的，你叫我吹吹直笛也好，但是技巧方面怎麼教小朋友，畫圖畫一畫也可以，但真的要教到比較深的怎麼辦，然後體育玩玩也可以，但是要教學又是另一回事，所以我會覺得體育課應該專門由體育科系畢業的去教。」（T 老師，1010118）

2. 每個學校至少配額一名體育專業教師

目前由非體育專長教師任教體育課已經成為常態，而本校的所有體育教師，皆非畢業於體育相關科系，在大家都不是體育專長的情況下，遇到教學上的問題，時常求助無門。因此，W 教師建議，若不能達成體育課都由體育專業教師教授的理想，每個學校應該至少配額一名體育專業教師，當非體育專長教師產生教學困境時，能有人提供專業的建議。

「我覺得至少那個體育組長必須是體育專長，至少每一個學校一定要有一個，因為我之前也是問◎◎1很多，凡是關於樂樂棒球的那個比賽啊，或是躲避球，其實我問他很多。那現在他不在就比較沒有人可以問啦，所以其實還是需要一個比較專長的老師啦！至少有一個可以讓大家有問題的時候可以去實際詢問這樣子，而不是我們大家都是非專長，大家都不知道要怎麼辦。」（W 老師，1010119）

3. 培養對體育有興趣的教師成為專門的體育師資

由於許多教師是在逼不得已的情形下必需教授體育課，因為本身的意願不高，加上對於體育又缺乏熱情，在準備課

程時可能就顯得興趣缺缺，也因而使學生無法受到妥善的教導。因此，若學校欠缺體育專業師資時，應讓對體育有興趣者擔任體育教師，並鼓勵其多參與體育研習，藉由本身興趣使然和增能課程進修雙管齊下的方式，漸近提昇其體育的專業能力。

「我覺得現行的任用資格是 ok 的，因為國小不用像國中一定要那個專長的老師才可以去任課嘛，國小沒有分那麼細啊，體育是老師都可以去研習去增加一些知能這樣子啦！只是我是建議學校可以找有興趣的老師，就是這個老師真的有興趣，然後讓他多去研習，讓他變成這個學校的專任，就是他專門上體育課這樣。我覺得對學生也比較好，因為他多研習後，知識也比較充足，然後他可以增加實務經驗，雖然學校也沒有說真的有什麼專長老師，可是他會真的認真去教學，實際上也是有這個能力去授課。那如果真的不行的話，導師上也是沒有問題啦，其實導師去帶是最好，因為他最能控制班級，因為出去的時候最難管就是常規了，你如果常規管不好，一個體育老師也很難去發揮他的長才，光是管學生就非常辛苦了，所以導師上有他的好處啦！只是要有興趣的導師啦，對小朋友比較好，不然就是導師要加強備課，我是比較沒有備課，因為對我是增加一個負擔啊！然後如果自己願意多花一些時間的話，會對小朋友他們比較有幫助。所以我覺得真的要重視老師的意願，這樣上起來老師比較開心，學生也比較開心。」（X 老師，1010119）

4. 建立協同教學制度

因為每位教師擅長的教學領域不同，可能無法對於所有的領域教學皆得心應手，協同教學可以藉由教師們的合作，整合每個人的專長來教導學生，透過教師間專長的分工，讓學生可以獲致更完整的學習經驗。由於本校的體育教師皆是非體育專長，若能達成協同教學的共識，各個老師可以透過專項運動的鑽研、進修，來漸近培養某些運動專長，如果各教師都能在某些運動項目上有能力的提昇，整個學校的體育教師群體即可採取協同教學的方式，各自發揮長才，進而減輕在備課多樣體育教學內容和技能示範上的困難。

「我覺得其實每個體育，球類、舞蹈啊、體操啊、國術啊，沒有辦法說每一項都 ok，即使我們念到研究所畢業，也不是說每個運動你都很拿手啊，像我們帶射箭隊的時候，就完全是陌生的，所以其實一定會有很多不足的地方啊！比如說像我們射箭，我們不會教的時候，我們就是一定會搭配專業教練，那我們先從專業教練那邊學，學會了我們再來教孩子這樣子，所以其實以前為什麼會有協同體育教學就是這樣子。即使真的本身是體育專長的人，他一定有自己擅長的科目，像有的人是國術、有的人是舞蹈，所以其實就是說我們今天不熟悉的時候，我們也可以邀請很棒的老師來帶這節課，我們在旁邊協助。」（H 老師，1010125）

「不然就是看一個老師專長是什麼，然後這樣子

輪。就是可能你輪到這個課程，你來上我的班，我去教你的班這樣子。然後因為我的專長，我只要教一樣的東西就好了，是學生不一樣這樣子。應該是同學年的吧，就是我是教呼拉圈，然後你教飛盤，然後可能今天是我上，我上我的班，然後明天我上你的班，可是那是大學校才適合啦，小學校比較沒有辦法，以前有這樣子啊，協同式的循環課程。然後學生就學會很多種，但是老師你只要一直教他們一種，不用一個人去涉獵很多種這樣子。」（X 老師，1010119）

5. 實施體育教師能力鑑定考試，確保體育教師具有專業能力

在國民小學中，要教授鄉土語言不只需要先接受初階、進階各三十六小時的研習，且要通過考試認證，才能取得該領域的教學資格；在資訊課程方面，也鼓勵教師參加初階及進階的測驗，以確保教師對於資訊有基本的概念。教授體育課的困難度，在於教師不僅需要傳遞體育知識，還必需具備動作技能，因此，宜以國小常出現的運動項目做為認知和技能測驗的基底，通過鑑定考試的教師才能教授體育課。

「我覺得如果能做認證其實比較好，但是如果按照這樣的方式，如果本土語言要認證，資訊要認證，什麼都要認證才可以教的話，可能會造成教學組排課的困難；但從另外一方面來想，每個老師都會拼命的讓自己認證，然後才能取得一些可以挑選課程的優勢，這樣子的話才能讓老師的技能有所提昇。……，應該先上課然後考試，就像鄉土一樣透過

認證的方式，進行紙筆跟技能方面的測驗，而且技能比紙筆重要。……，像說籃球方面的技能，或者是說樂樂棒還有躲避球，這些最基本的，然後跑步方面，我覺得就是比較常用到的一些技能需要做一些認證吧！」（C 老師，1010113）

6. 落實體育專業能力審查機制

以上五點為受訪者針對體育教師任用方式所提出的建議，除此之外，研究者認為教育當局宜透過調查目前國小體育教師曾經修過的體育相關學分、參加過的體育研習活動等，檢視其不足的部分，並規定擔任體育教師者的體育相關學分數或研習時數應達到某個標準，若未達到設定的目標，應有輔導管道和輔助措施，讓教師們補足應有的知能。

7. 正視體育課的功能，促使體育教學正常化

在升學主義的影響下，體育此身體活動的科目不那麼受到重視，體育教師的角色也因此受到輕忽。因為體育課程在大多數人的觀念中，只是讓孩子從事身體的活動，每個人都可以上，不似國語、數學等學科重要，也不似美術和音樂等藝能科教師較不具取代性。所以，在學校缺乏體育教師和其他領域教師的同時，學校往往會以其他領域教師為優先聘用的對象。唯有導正大家的觀念、重視體育課程的功能，使體育教學回歸正常化，體育教師專業之重要性才會受到正視。

「因為畢竟一般人的觀念會覺得說體育課就是去運動運動啊，隨便教也 ok 呀。所以才會有這種說非專長老師上課那麼多的情況。……，我覺得可能是說觀

念啦，包括所有老師、所有行政人員、所有家長的觀念可能都覺得說體育課不是那麼像數學、語文、音樂那麼重要的一門課，他們覺得上體育課很輕鬆的，你只要球一丟下去，誰都可以上。我覺得是這個觀念問題，所以比如說他今天在聘代課老師的時候，他會優先考量其他的專長，然後再用配課的方式，比如說我今天有缺英語老師和缺體育老師，他覺得英語的取代性比較低，所以他們會聘英語老師，然後配體育課給他上，而不會聘體育老師配英語課，因為他不會教英語，所以我覺得是取代性的問題。因為大家會覺得說體育課誰都能上，只是上的好或不好的問題而已。」（H 老師，1010125）

## 第二節　教師專業成長

本節主要是在探討教師專業成長的管道，並歸納目前教育部的政策和縣市政府、學校、民間團體等各單位所提供的增能管道，以及教師自我充實進修的方法。茲將教師專業成長的方式分列如下：

### 一、中等以下學校體育教師增能計畫

由於非體育專長教師佔所有體育教師的比例長期居高不下，衍生了諸多的教學困境，加上即便是體育科系畢業的教師也必需不斷的精益求精、繼續學習，因此，教育部研擬了「中等以下學校體育教師增能計畫」，以期彌補過去非體育專長教師在職前教育上的不足，進而增進所有體育教師的教學能力，以下將援引教育部計畫內容（教育部，2009），並簡介受訪者參加過的研習內容和整理對於研習的建議。

（一）計畫內容

1. 目的

（1） 促進教師具備教導課程綱要中體育課程之能力。

（2） 協助體育教師具備術科技能及教學能力。

（3） 強化教師體育課程創新教學活動設計與評量能力。

2. 工作內容

（1） 彙整相關教材及辦理創意教學觀摩會

a. 彙整近五年（93 年至 98 年）教育部補助、委辦或國立教育資料館等相關單位編撰之體育教學相關教材及體育教學策略、非體育專長體育教師教學能力培訓與創意教學法培訓成果。

b. 依據國民中小學課程綱要及高級中學課程綱要系統化整理，俾利教師實際運用於教學現場。

c. 印製成手冊，以利參閱及傳承，並將資料上網提供下載運用，行文直轄市、縣（市）政府，加強於教學現場之應用。

d. 辦理創意教學觀摩會：依據所蒐集相關教材辦理觀摩會，進行成效追蹤，瞭解是否落實至學校教學，並使學生行為產生正向改變。

（2） 輔導縣（市）政府辦理「體育教師增能計畫」

a. 依據國民中小學課程綱要研議體育教師增能研習課程大綱，以利體育教師增能課程系統化並符合實際需求。現委由臺灣師範大學體育研究與發展中心辦理，規劃八大類課程，課程綱要如表 5-1（林靜萍，2009）：

b. 審查縣（市）政府依地區特性、教師需求、轄區內學校學生學習狀況、現有資源分配情形等提報「體育教師增能計畫」。

c. 縣（市）政府應以在校研習、縣市輔導、一位教師至少培

訓兩項專長及四年完成為辦理原則（每項六小時以上）。

d. 縣（市）政府應結合體育促進會、當地師資培育大學或體育大學等相關資源，組成輔導團，建立常駐輔導機制，並鼓勵採循環教學方式。

e. 核定補助後，邀集學者專家至受補助之縣（市）政府進行實地輔導訪視。

f. 縣（市）政府應訂定年度培訓人數之目標值，目標達成情形將於次年經費補助時進行檢討。

表 5-1　體育教師增能研習課程綱要

| 課程類別 | 課程名稱 | 時數規劃 |
|---|---|---|
| 田徑教學 | 概論與田徑遊戲教學 | 6 |
| | 田賽教學 | 18 |
| | 徑賽教學 | 12 |
| 體操教學 | 徒手體操教學 | 18 |
| | 器械體操遊戲教學 | 18 |
| 舞蹈教學 | 舞蹈教學 I（創造性舞蹈） | 18 |
| | 舞蹈教學 I（土風舞、健身操） | 18 |
| 球類教學 I | 籃球 | 12 |
| | 排球 | 12 |
| | 足球 | 12 |
| 球類教學 II | 羽球 | 12 |
| | 桌球 | 12 |
| | 樂樂棒球 | 12 |

（續）表 5-1　體育教師增能研習課程綱要

| 課程類別 | 課程名稱 | 時數規劃 |
|---|---|---|
| 民俗體育 | 扯鈴 | 6 |
| | 跳繩 | 6 |
| | 踢毽 | 6 |
| | 陀螺 | 6 |
| | 舞龍舞獅 | 6 |
| | 民俗雜技 | 6 |
| 體育教學綜合知識 | 體育課程設計 | 6 |
| | 體育教學策略 | 6 |
| | 創意體育教學 | 6 |
| | 運動傷害的預防與處理 | 6 |
| | 體適能 | 6 |
| | 適應體育 | 6 |
| 特色發展運動 | 其他（游泳、武術、直排輪、攀岩、自行車、飛盤、技擊、其他球類……） | 36 |

資料來源：林靜萍（2009）

（二）實施現況

研習者在進行訪談時，詢問非體育專長教師們教育局、縣市政府對於體育教師的增能有何措施時，教師們紛紛表示學校有規定教授體育課的教師皆需參加健康與體育領域的研習課程，但進一步探詢是否有其他管道諸如體育領域教學觀摩、輔導團進入校園輔導等等，教師則表示除了研習之外，目前似乎沒有其他的增能措施了。

「現在的補救方法就是他排課之後要我們非體育專長的去做研習，他就是做一些補救吧！至於說其他的我覺得倒是還好啦！研習我們一定要去啊，我覺得那是一個補救的方面，就是非體育專長教師的研習，體育老師的研習啊，這個好像每個學期還是每個學年都會辦吧，然後好像三個小時還四個小時。……，目前除了研習之外好像也沒有其他的啊！」（C 老師，1010113）

「那現在校外的就是教育部也滿重視這一塊的，所以他們現在有一些非專長教師的研習課程。那是嚴格要求一定要達到的，如果你有上體育課或者是健康與體育的話都要參加，應該是一學年要參加兩個不同的項目各六小時。……，這個是從教育部下來，因為這是全國性的問題，所以變成說今天全國性的層級，我要求全台灣所有的老師都要去，即使你是非專長也要有這樣的專業，所以它是全台灣這樣推動的。那縣市政府是執行單位，我們學校是落實單位，我們行政其實就是 push 所有老師你就是要去參加那個研習。其實我覺得像教育部目前這樣一個措施還蠻不錯的，就說他要求你每學期還每學年兩個項目，那你這樣子 run 個三、四年，你大概每個項目比如說球類呀、籃球什麼球你都可以接觸過，那你最起碼對那個有概念。」（H 老師，1010125）

「我記得要有研習時數嘛，只有這個吧！我忘記那

時候學校是說幾個小時，只是我這學期只有去參加這一次而已，一定要去的。……，目前沒有聽過其他方式耶！至少我是還沒有參加過其他的啦！目前沒有碰過。」（T 老師，1010118）

「他是有辦一些什麼體育的精進教學的課程啦，規定我們一定要參加，其他也沒什麼啦！」（W 老師，1010119）

「學校有規定我們要去參加研習，只要有擔任健體老師都要去，要參加就對了，好像要三個小時還四個小時吧，我忘記了，就是一個下午的研習，只要是有教體育課的老師都要去參加，好像是一學期一次。……，沒有別的了耶！」（X 老師，1010119）

教育部「中等以下學校體育教師增能計畫」已自民國 98 年開辦至今，根據教育現場體育教師對該計畫的瞭解，大多數的人只知道體育教師必需參加增能研習；但是顯少人清楚或參加過「彙整相關教材及辦理創意教學觀摩會」的部分，推測原因，可能是因為該計畫的理念宣達還不夠普遍，所知人員侷限在少數，另一方面則可能宥於舉辦的次數不多、推展層面不廣，以致大部分的教師不知道此訊息。因此，教育局、縣市政府及學校單位應加強宣導增能計畫中所提供的各種方式，並增加辦理研習、觀摩會的頻率，使非體育專長教師能充分運用既有資源來提昇體育專業能力。

（三）研習內容

由於體育教師增能計畫開辦的時間不長，至今為止，大多數的教師僅參加過一、兩次的課程，細究增能研習的內容，許多教師表示最近一次參加的課程是以知識性的講述為主，講師也分享了自己上課的教案，但是，因為研習時段的安排在下午，有的教師表示當時頭腦昏沉沉的，無法確實吸收課程內容，也有教師表示對於課堂內容不具印象。講述性的課程搭配午後的時段，似乎難以提振教師的精神，對於增進非體育專長教師的教學能力而言，效果實在有限。

「幾乎都是以知識性的方式來講，因為是健康與體育的研習，所以他還是有涵蓋到健康的部分吧！他也有跟我們展示一些遊戲啊，或者是說用 powerpoint 做報告。」（C 老師，1010113）

「不曉得他是教什麼東西，因為那堂課不是很好的時間點，想要午睡，他就是用 powerpoint 而已，所以我忘記到底是講什麼了，就是教你怎麼上課吧！好像就只有這樣講而已，就是秀個教案，然後他是怎麼去操作的，就一個教學流程講下來這樣子而已，也沒有實際讓我們去操作。教案誰都會寫是不是，可是會寫又不一定會教，去搜尋教案一定一大堆，我當然是知道整個流程要怎麼跑，但你實際在操作的時候還是個困難點，上完課還是覺得沒什麼收穫耶！」（T 老師，1010118）

「我覺得那個沒有什麼幫助啦，……，他上的東西比

較沒有那麼實際啦！我覺得研習沒甚麼用耶，你還是要自己去學習。」（W 老師，1010119）

「這學期有一個健康與體育的研習，上什麼內容我已經忘記了，就是講一些理論的東西。」（X 老師，1010119）

除了最近一次的講述性課程，有些非體育專長教師先前也曾經參加過縣市政府或其他學校單位舉辦的體育研習，普遍來說，若該研習有加入讓教師實際操作和技能練習的部分，教師們的反應皆較佳，印象也較為深刻。

「我有參加另外一門課就是有做跑步的練習，或者是做一些體育方面技能的練習，可是也只有兩天吧，倒是 ok 啦！那時候有教接力啊，我後來在教學生接力賽的話也會用到，對我的教學其實是有幫助的。」（C 老師，1010113）

「他有受訓，對，暑假他就把我們叫去受訓，那受訓完還有那個國家教育研究院的受訓，比如說你是新任的輔導員，像我們是剛當的，他就讓你去在那邊住七天，給你七天很專門的研習，會邀請專家來給你上課啊，就是有點像參加研習，只是他是一系列比較集中的，會告訴你一些專業知識，然後出去之後怎麼去輔導人家，也會讓你去動一動啊或分組討論。……，而且還不錯就是說他會不定期，像是說我們輔導員每個禮拜四，一個月一次，他會邀請全

臺灣很多那個在體育方面有專長的教授或是老師教得不錯的，就會跟我們做研習，就是禮拜四這樣一天。」（H 老師，1010125）

「我幾年前有去參加一個創意體育的研習，我覺得那個還蠻有趣的，因為現在那個教具啊、運動器材不太夠，然後他就是教怎麼用手邊的東西做一些簡單的、類似於遊戲性質的體育課可以用到的東西，我覺得那還不錯。就是一些體育課的替代器材，教你使用跟如何讓小朋友操作、做遊戲。他教蠻多的，有的會實際操作，有的就會說你還可以怎麼樣用，就沒有說一定是全部他都讓你實際操作，他可能讓你操作個一兩項，其他幾項他就用 powerpoint 跟你說還有其他的使用辦法。這些像生活課啊、綜合課啊也都可以用到。」（T 老師，1010118）

「有一次我是上那個什麼土風舞，就教身體的那個律動，就是大家一直走一直走，然後一二三你就做出什麼動作，就幾個組合在一起什麼的，就只有那個課程還好，就有讓我們跳，然後他還給我們一塊光碟這樣子。」（W 老師，1010119）

總合非體育專長教師對參與過的體育研習課程，有的以講述知識理論為主，有的則會加入實際操作練習的部分，而大家對於最近一次所參加過的體育教師增能研習僅具模糊印象，由此可見，講述性的方式似乎較難以引起教師們的興趣；

相對的，若研習課程中演講者能和教師多互動，增加實地練習的機會，不僅教師的印象會較深刻，也更知道如何實際將所學運用於自己的課堂中。

（四）研習建議

雖然教育部已經藉由體育教師增能研習的開辦，來補強非體育相關科系畢業之體育教師的相關能力，但誠如先前所述，幾個小時的研習課程難以幫助非體育專長教師建立基本的體育概念，加上有些課程以講述為主，不僅無法引起教師的興趣，教師聽完講解後，可能還是無法有效的運用於教學中，因此，受訪者也針對現行增能研習的方式提出建言，茲分述如下：

1. 增加研習的時數

目前許多體育相關的研習只有半天或一天，但短期的課程對於增加非體育專長教師的能力實在相當有限，因此，應該規劃長期、系統性的訓練課程，才能真正有效的培養出良好的體育教學能力。

「我覺得去研習的話，感覺上他們好像蠻重視想要增強體育方面的效能，或者是體育教師的效能，但是其實兩、三個小時要增加體育教師的能力我覺得是很難的一件事情啊！所以我覺得幾乎沒有什麼比較有效的作為啦！他們是有想要提昇，但是由兩、三個小時的研習要提昇，我是覺得蠻難的。我覺得要跟綜合活動一樣，至少要有三十六小時的訓練跟研習這樣子，現在研習都只有上兩、三個小時，我感覺沒有什麼幫助，我覺得三十六個小時是基礎

啦！」（C 老師，1010113）

「如果真的不行任用相關科系畢業的話就是研習，就像特教有二十學分還是幾學分課程，至少你會比較清楚這個科目在幹嘛吧，不是只有短期的去參加一次、兩次研習，希望是長期的訓練，就像臺語跟那個什麼認證要先參加三十六個小時一樣。」（T 老師，1010118）

2. 加入實地的技能練習或同儕討論

講述性的課程或純粹的教案分享對教師而言，顯得比較單調無趣，而這種授課方式若沒有搭配實際的操作練習，也往往只淪為紙上談兵，因此，教師建議研習課程應加入實地演練，才能將講師教授的理論轉化為實際。

「我覺得技能方面兩天真的比較 ok，如果四個小時，然後課堂上講的就是比較演講式的，那個實際上能用到的比較不多吧！」（C 老師，1010113）

「我看公告體育研習我覺得好像開很少，球類比較少，通常都是一個教學教案的示範，或是優良教案的示範，好像都是這樣子，比較少就是一個研習課程讓你去那邊打球的，就是教你怎麼打這樣子。我當然是知道整個流程要怎麼跑，但你實際在操作的時候還是個困難點，我覺得要讓我們真的去動，還是做討論都可以，就是不要只有聽。」（T 老師，1010118）

「我覺得就是多一些研習的活動啦，……，譬如說要教你樂樂棒啊，叫你下去打一場樂樂棒，就會知道嘛！」（X 老師，1010119）

3. 提供上課流程

較無體育教學經驗的教師，往往會面臨不知如何著手進行體育課的困境，因此，C 老師認為可以開設關於體育課教學流程的研習，讓體育教學年資較淺的非體育專長教師可以對體育課的上課方式和課堂中應該包含哪些流程有初步的瞭解，減緩非體育專長教師首次面對體育課時可能產生的不知所措。

「我想就是說可以有一個比較制式化的上課流程，然後讓老師去學習整個上課的流程，像說一開始要做熱身操，然後跑操場，然後整個流程把它很清楚的弄出來，然後在研習課教導老師，這樣子的話讓老師說很有規則的，我現在就是用這個方式來教。那如果是比較熟練的老師，就可以自己比較隨心所欲的去運用，如果是剛接觸的，或者是說比較菜的，像我這樣子的話，有個很基礎，基本的架構出來，一開始應該要怎麼上，第二步、第三步這樣，整個流程，然後那個在研習的時候帶著大家跑一遍，大概是怎麼上課，我覺得這樣子是比較 ok 的。」（C 老師，1010113）

4. 注意研習時段的安排

由於教師的研習常常安排在下午，在學校教了半天的書，可能已經疲累了，若下午的研習課程又是講述性的，在昏昏欲睡的情況下，難以將課堂內容消化吸收。因而，T 老師建議研習可以改為精神處於最佳狀態的上午，或是安排一天的研習課程，上午若以講解理論為主，下午即可讓教師根據上午所學進行實作或技能的練習。

「講述性的而且又安排在下午時段是非常不好的，時段的安排也很重要，就應該要上午吧，不然就一整天啊，上午講講課，下午就去外面動一動就不會這麼累，就是下午不要太動腦，就是不動腦、要動手的那種。」（T 老師，1010118）

5. 學校應廣為公告體育研習資訊，並開放非體育領域教師參加

學校體育相關研習往往只開放給體育教師參加，X 老師認為，即使是不同領域但有興趣的教師，學校也應鼓勵參加，如果平時沒有上過體育研習課程，等到真正被安排上體育課時就容易感到手足無措，所以平常就應該讓教師接觸各類的課程，而非只侷限在單一的領域。此外，級任導師的資訊來源不像行政人員那樣充足，因此，X 老師希望學校能夠將體育相關研習公告於網站或於晨會宣布，建立教師接收研習資訊的管道。

「我覺得研習吧，可能不要每次都只派體育老師去研習，就是不同領域的老師都可以去，把條件開放。我覺得學校給的訊息很少，而且自己也沒有時間去看啊，有什麼研習也不是很清楚，學校可以就是說有什麼研習可以公布在公布欄，或者是晨會的時候

可以跟老師說，讓大家知道教育局有辦這個課程，然後有興趣的老師可以參加。然後不用說一定要輪派或指派，我覺得很多是訊息不清楚啊，可能也忙也不會去注意這個，然後行政就可以多跟老師宣導一下這樣子，他有時候真的有開，但我們真的都不知道，除非是他規定說老師一定要參加，學校才會逼你去，這樣就會覺得很可憐，變成被迫的。還有我覺得學校應該要多鼓勵老師去參加，然後還要有透明的資訊。」（X 老師，1010119）

綜合各位非體育專長教師對於現行體育增能研習的建議，可以總結出教師希望研習的時數能夠增多，因為短期的研習成效實在有效；再者，研習課程不應只有理論的講述，而應該加入讓教師實地進行技能練習和同儕討論的部分；對於初次任教體育課的非體育專長教師，若能有研習教導他們上課流程的安排，面對首次的體育課，這些教師比較不會不知所措；而研習若安排在下午時段，通常是教師精神不佳的時刻，若能改成早上或是整天的課程，教師可以將研習內容做較良好的吸收；最後，學校單位應該將縣市政府舉辦的體育研習資訊，廣為向學校教師公告，並鼓勵教師多多參與。

臺中市自民國 98 年起開辦體育教師增能計畫至今已有三年的時間，研習對象主要以非體育專長教師為主，開設的課程項目相當多元，教師可多善加利用此增能管道增進體育專業，但因每個場次僅限額五十名體育教師參加，可能造成想參加的非體育專長教師不得其門而入，建議往後能多增加研習的場次和舉辦的頻率，使更多的體育教師能從中獲取教

學所需。以下將臺中市民國 98 年至民國 100 年之國民小學體育教師增能研習課程分別整理如表 5-2、表 5-3 和表 5-4：

表 5-2　98 年臺中市國民小學體育教師增能研習課程

| 編號 | 課程名稱 | 日期 | 時間 | 研習時數 | 教學內容 | 分項時數 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 籃球 | 07/14～07/15 | 08:30～17:00 | 12 | ・籃球教學基本概念<br>・場地器材介紹<br>・簡易規則與戰術 | 2 |
| | | | | | ・籃球遊戲教學<br>・運球教學<br>・傳球教學<br>・投籃教學 | 8 |
| | | | | | ・運球、傳球、投籃組合技術教學<br>・小組組合與攻守教學<br>・比賽教學 | 2 |

（續）表 5-2　98 年臺中市國民小學體育教師增能研習課程

| 編號 | 課程名稱 | 日期 | 時間 | 研習時數 | 教學內容 | 分項時數 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 排球 | 07/16～07/17 | 08:30～17:00 | 12 | ・排球教學基本概念<br>・場地器材介紹<br>・簡易規則與戰術 | 2 |
| | | | | | ・排球遊戲教學<br>・高低手接傳球教學<br>・扣球教學<br>・發球教學 | 8 |
| | | | | | ・接傳球、扣球組合技術教學<br>・小組組合與攻守教學<br>・比賽教學 | 2 |
| 3 | 體育教學策略 | 07/28 | 08:30～17:00 | 6 | ・有效體育教學的概念<br>・教學策略的內涵<br>・各種體育教學策略(Mosston 教學策略理解式球類教學等)<br>・體育教學設計原則 | 6 |

（續）表 5-2　98 年臺中市國民小學體育教師增能研習課程

| 編號 | 課程名稱 | 日期 | 時間 | 研習時數 | 教學內容 | 分項時數 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 健康體適能 | 07/29 | 08:30～17:00 | 6 | ・健康體適能要素<br>・促進健康體適能的運動策略<br>・運動處方的擬定與應用<br>・體重控制的運動設計原則<br>・體適能檢測與應用 | 6 |
| 5 | 運動傷害的預防與處理 | 07/30 | 08:30～17:00 | 6 | ・運動傷害的定義與類型<br>・運動傷害預防勝於治療<br>・貼紮與常見運動傷害處理方式 | 6 |
| 6 | 適應體育 | 07/31 | 08:30～17:00 | 6 | ・適應體育課程與教學策略<br>・融合式教育的原則與理念<br>・適應體體育教學模式<br>・適應體育教學評量 | 6 |

表 5-3　99 年臺中市國民小學體育教師增能研習課程

| 編號 | 課程名稱 | 日期 | 時間 | 研習時數 | 教學內容 | 分項時數 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 徑賽教學 | 09/30～10/01 | 08:30～17:00 | 12 | ・簡史、特性、價值、競賽目標。簡易規則與裁判法 | 2 |
| | | | | | ・短距離：起跑、加速跑、中間快跑、彎道跑、衝點衝刺<br>・接力：傳接棒方法、助跑點標定、彎道、直道傳接棒、接力棒次安排<br>・中距離：均速跑、漸速跑、變化跑<br>・間歇跑、反覆跑<br>・跑的輔助運動 | 8 |
| | | | | | ・徑賽遊戲教學。 | 2 |
| 2 | 羽球 | 10/04～10/05 | 08:30～17:00 | 12 | ・羽球教學基本概念<br>・場地器材<br>・擊球的基本原理<br>・簡易規則與戰術 | 2 |

（續）表 5-3　99 年臺中市國民小學體育教師增能研習課程

| 編號 | 課程名稱 | 日期 | 時間 | 研習時數 | 教學內容 | 分項時數 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 羽球 | 10/04～10/05 | 08:30～17:00 | 12 | ・羽球遊戲教學<br>・高手擊球教學<br>・低手擊球教學<br>・發球教學 | 8 |
| | | | | | ・步法教學<br>・結合技術教學<br>・比賽教學 | 2 |
| 3 | 樂樂棒球 | 10/06～10/07 | 08:30～17:00 | 12 | ・樂樂棒球教學基本概念<br>・場地器材介紹<br>・簡易規則與戰術 | 2 |
| | | | | | ・樂樂棒球遊戲教學<br>・打擊教學<br>・傳球教學<br>・守備教學 | 8 |
| | | | | | ・樂樂棒球組合技術教學<br>・戰術應用與攻守教學<br>・比賽教學 | 2 |

（續）表 5-3　99 年臺中市國民小學體育教師增能研習課程

| 編號 | 課程名稱 | 日期 | 時間 | 研習時數 | 教學內容 | 分項時數 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 健身操 | 10/08 | 08:30～17:00 | 6 | ・基本動作教學 | 2 |
| | | | | | ・編排應用教學 | 1 |
| | | | | | ・基本動作教學 | 2 |
| | | | | | ・編排應用教學 | 1 |

資料來源：研究者整理

表 5-4　100 年臺中市國民小學體育教師增能研習課程

| 編號 | 課程名稱 | 日期 | 時間 | 研習時數 | 教學內容 | 分項時數 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 足球 | 08/18～08/19 | 08:30～16:30 | 12 | ・足球教學基本概念<br>・場地器材介紹<br>・簡易規則與戰術 | 2 |
| | | | | | ・足球遊戲教學<br>・足球傳踢、停球教學<br>・射門教學<br>・頭頂球教學 | 8 |
| | | | | | ・傳停球、射門組合技術教學<br>・小組組合與攻守教學<br>・比賽教學 | 2 |

（續）表 5-4　100 年臺中市國民小學體育教師增能研習課程

| 編號 | 課程名稱 | 日期 | 時間 | 研習時數 | 教學內容 | 分項時數 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 綜合知識類 | 08/22 | 08:30～16:30 | 6 | ・運動傷害的定義與類型<br>・運動傷害預防勝於治療<br>・貼紮與常見運動傷害處理方式 | 6 |
| 3 | 體育教學策略 | 08/23 | 08:30～16:30 | 6 | ・有效體育教學的概念<br>・教學策略的內涵<br>・各種體育教學策略(Mosston 教學策略理解式球類教學等)<br>・體育教學設計原則 | 6 |
| 4 | 民俗體育--扯鈴跳繩 | 08/24～08/25 | 08:30～16:30 | 12 | ・認識傳統民俗體育～扯鈴及跳繩學習的基本概念<br>・認識扯鈴及跳繩的器材結構與操作的基本技巧<br>・瞭解扯鈴及跳繩教學的場地布置與安全注意事項 | 2 |

（續）表 5-4　100 年臺中市國民小學體育教師增能研習課程

| 編號 | 課程名稱 | 日期 | 時間 | 研習時數 | 教學內容 | 分項時數 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 民俗體育--扯鈴跳繩 | 08/24～08/25 | 08:30～16:30 | 12 | ・扯鈴及跳繩基本招式講解及注意事項說明<br>・扯鈴及跳繩基本功<br>・個人基本動作 | 6 |
| | | | | | ・資訊融入學習模式：透過網路影片學習<br>・闖關挑戰教學：學習單自我挑戰 | 4 |

資料來源：研究者整理

## 二、 健康與體育領域輔導團

為了提昇教師的教學品質與效能，許多縣市政府集結了專家學者及專業教師，組成各領域的國民教育輔導團。以臺中市為例，國民教育輔導團各領域設置領域召集人一名，副集人若干名，由校長兼任，負責召集策劃該領域年度輔導工作的計畫，各領域也設輔導員若干人，由優良教師兼任，負責該領域年度輔導工作的執行（臺中市政府教育局，2011）。以下將援引臺中市國民教育輔導團設置及運作要點，說明輔導員的工作項目及輔導方式（臺中市政府教育局，2011）：

（一）工作項目

1. 宣導國民教育相關政策，輔導學校落實辦理。
2. 協助規劃學習領域教材教法研究及學校本位課程發展。

3. 輔導學校強化學習領域小組之運作，發揮教學研究功能。
4. 輔導學校辦理教學演示，分享教學經驗，提昇教學效能。
5. 協助學校推展課程與教學輔導工作。
6. 輔導學校強化教師教學專業知能與分享教學資源。
7. 建置教學資源網站，提供教師教學資源、經驗分享與意見交流之平臺。

（二）輔導方式

1. 團體輔導：專題演講、分區研討、教學演示、成長團體、通訊輔導、參觀活動、實作研習、教學研究心得分享等。
2. 個別輔導：教學視導、教學診斷與演示、諮詢輔導、問題座談等。
3. 專案研究：輔導員除本身進行教育相關研究外，並輔導學校教師進行教學研究。

以健康與體育領域而言，臺中市現共有二十位輔導團成員，負責二十九個行政區域的諮詢輔導，由於非體育專長教師的比例逐年增加，在教學上面臨了許多困境，健康與體育領域輔導團更應加強該領域相關資訊的宣導、教學策略的研發及教學經驗的分享等，並強化輔導員巡迴校園的機制，建立健全的諮詢輔導管道，以解決非體育專長教師所面臨的教學困難，提昇其體育專業知能。H 老師自 100 學年度起身兼臺中市健康與體育領域輔導員，對於輔導員提供體育教師的服務內容有相當程度的瞭解。由於輔導員身負提昇教師素質的重責大任，其在平時也需要藉由持續進修，精進本身的專業能力並更新教育政策、教學策略等資訊。

「因為現在是擔任輔導員嘛，就一個月一次啦，就

禮拜四，等於就會有一些專業的成長進修。我覺得輔導員請的講師都很不錯，像我們輔導團裡面還有一個是專任輔導員，他就負責我們團，那他就是常去參加教育部的研習，他就是最熟悉有什麼新的東西，再把很多新的資訊帶回來，層級愈高你知道的就愈多。」（H 老師，1010125）

H 老師也指出輔導團會舉行分區座談，藉由集合健康與體育領域的教師，宣導教育部的新規定，並提供創新教材教法，以及進行諮詢服務，以解決教師在教學上的問題；而各級學校可以申請輔導員到校進行教學示範，或者請輔導員實際觀察體育教師教學的情況，給予建議。

「其實也可以申請輔導員到校來教學觀摩或者是諮詢，諮詢就是提供人家解決問題，輔導就是去教學觀摩，像是有分區座談，比如說生活領域到這個學校，健康與體育到那個學校，像我們輔導員就會過去跟老師做對談。實施方式是看各個輔導員，那像我們出去的話是會先介紹一些新的資訊，像教育部有什麼新規定，然後介紹完之後我們會做一些示範教學，比如說暖身操的部分有一些是比較創新的啊，就帶給老師，或者是說跳繩怎麼教啊，有一些新的方法，就介紹給來參加研習的老師，然後就會留時間針對你教學上面碰到的問題，你提出來，我們再互相溝通討論這樣子。其實那個執行方式沒有說那麼的固定，但是大概內容差不多就是這些，就是針對大家解決在教學上碰到的問題，提供一些新

的教學技巧這樣子。然後另外一種就是說像我剛剛講的每個學校不是都會做教學觀摩嗎？然後就參加學校辦的教學觀摩，去做個別指導這樣子。到校指導，就好像我們教學觀摩一樣，可以要求他教給我們看，也可以我們教給他看，然後來諮詢看教學上面有什麼需要指導的。……，然後還有創新教材，就是類似教學資源網這樣子，我們也會研發一些新的教材，還有我們要負責審查那個教學資源網，健康與體育領域的。像禮拜四不是會邀請很多在體育方面有專長的老師嗎？他介紹給我們的東西大概都是很新的東西，那我們就會在諮詢輔導的時候把這些東西帶出去，那平常網站上面也都有我們建置的資料。你找國教輔導團很多，你就國教輔導團點進去，健康與體育領域的很多，研習的內容都會在裡面。」（H 老師，1010125）

**三、 學校週三進修研習**

除了縣市政府開辦的體育教師增能研習外，學校單位也會利用週三下午安排與體育相關的研習課程，舉辦形式不一，可能有教學策略的分享、運動技巧的教導，甚或是教師間的運動比賽等等，不論舉辦的形式為何，學校應集結校內體育教師的意見，凝聚教師的共識，依現場教師需求規畫合適的研習課程，以期對體育教學能力的增進有實質的助益。

「我們會透過周三進修啊，就會排健康與體育的研習。我覺得如果今天真的聘到一個很好的講師，我覺得對教學真的有很大的幫助，像我上次請師大來

學校教的那個，那個就是我去參加研習，我看到這個老師的教材教法很吸引你，而且又很容易就學會，所以我就把他從師大請過來，所以我覺得這種研習對老師的幫助是很大。重點是說你安排研習的人真的要找到很值得老師去坐在那邊兩個小時去學他的東西的那種講師。」（H 老師，1010125）

**四、 教師專業學習社群**

教育部自民國 99 年起，開始推動教師專業學習社群，教師專業學習社群是由校內具有共同興趣的教師集結成團體，為了提昇教學專業以及學生的學習成效而舉行的社群聚會，舉辦的時間和形式較為彈性。透過教師專業學習社群，教師間可以進行相關媒體教材的共享，或交換彼此的體育教學經驗、教學點子及研習所得的資訊，並討論體育教學所遭遇的難題和解決方式，也可邀請專業人士來進行指導，藉由校內學習組織的成立，強化教師的體育專業。

「我覺得其實真的現在的教師專業發展，他現在有很多專業社群，那其實如果真的是非專長體育老師，你就成立一個體育研習，就是每個禮拜三固定做這方面的學習，其實我覺得這不會是很難，因為現在資訊很方便，你說教學，我現在跟你聊一聊，我們也可以學到很多東西。其實我覺得現在教師專業發展這塊做得還蠻不錯的，而且教育部又會給經費，……，那慢慢的幾個學期之後，大家對這些都會有很專業的概念。」（H 老師，1010125）

## 五、 運動裁判及教練講習會證照訓練課程

國小體育旨在教導孩童正確的運動觀念、基本的運動技巧，培養其對運動的興趣，而非在專門運動技能的訓練，因此，國民小學體育教師較不需要似中學的體育教師那般專精，但基礎性的體育知能仍是不可欠缺的。各縣市體育會及單項運動委員會，常會舉辦 C 級裁判和 C 級教練講習會，對單項運動進行基礎性的介紹和訓練，講習內容涵蓋像是運動起源、運動規則、比賽進行的方式、裁判法等等，課程結束後，再針對課程內容進行筆試或技能測驗，通過測驗後，即能取得該運動的裁判證或教練證。非體育專長教師們可藉由參加各單項運動的裁判或教練講習會，增進自己對各運動的瞭解，對於增加本身的體育專業能力，不失為一有益的方式。

「現在他們教育部、教育局比較針對都是健康與體育方面的，他們就是大部分都是研習的方式，其實像也有一些教練證啊，還有那個裁判證，其實我也覺得那個是增能很好的方式，他會先給你訓練課程，訓練課程完再一個認證的過程，所以其實老師有一個這樣的意願，可以鼓勵老師們去參加。」（H 老師，1010125）

以下茲將最近舉辦過或即將舉辦的運動裁判及教練講習會項目、舉辦日期、舉辦地點和講習會內容整理如表 5-5：

表 5-5　運動裁判及教練講習會證照訓練課程

| 編號 | 講習會項目 | 日期 | 地點 | 講習會內容 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | C 級<br>桌球裁判 | 100/07/01<br>～<br>100/07/03 | 雲林縣 | ・競賽實務<br>・紀錄實務<br>・桌球規則解析<br>・運動藥檢<br>・桌球拍檢測步驟分析<br>・裁判實務<br>・裁判的職責<br>・裁判的執法步驟<br>・判例研究<br>・學科測驗<br>・術科測驗 |
| 2 | C 級<br>羽球教練 | 100/07/08<br>～<br>100/07/10 | 新北市 | ・教練須知(教練職責、品德)<br>・運動科學理論(心理學、生理學、力學、社會學)<br>・羽球運動的傷害防護<br>・羽球運動與營養<br>・羽球規則<br>・羽球基本動作指導<br>・羽球運動技術<br>・體能訓練法<br>・戰術與戰略<br>・學科筆試、術科考試<br>・綜合講座 |

（續）表 5-5　運動裁判及教練講習會證照訓練課程

| 編號 | 講習會項目 | 日期 | 地點 | 講習會內容 |
|---|---|---|---|---|
| 3 | C 級<br>籃球教練 | 100/09/10<br>～<br>100/09/11 | 台南市 | ・籃球規則討論<br>・運動禁藥<br>・攻防轉換及爭搶籃板球訓練<br>・個人及團隊防守訓練法<br>・教練哲學<br>・攻防基本動作訓練<br>・個人及團隊進攻訓練法<br>・筆試<br>・綜合座談 |
| 4 | C 級<br>羽球裁判 | 101/01/07<br>～<br>101/01/08 | 雲林縣 | ・羽球規則<br>・裁判實務<br>・裁判指引與判例分析<br>・羽球沿革與發展<br>・競賽實務<br>・裁判術語示範與演練<br>・紀錄方法<br>・筆試 |

（續）表 5-5　運動裁判及教練講習會證照訓練課程

| 編號 | 講習會項目 | 日期 | 地點 | 講習會內容 |
|---|---|---|---|---|
| 5 | C 級<br>田徑裁判 | 101/01/30<br>～<br>101/02/01 | 臺北市 | ・裁判修養<br>・田徑總則<br>・發令<br>・終點計圈<br>・計時<br>・檢錄<br>・檢察<br>・路跑與馬拉松<br>・田賽通則<br>・擲部<br>・跳部<br>・風速、紀錄<br>・競走<br>・競賽編配與流程表格<br>・裁判實務<br>・綜合討論結訓典禮<br>・筆試 |
| 6 | C 級<br>田徑教練 | 101/02/02<br>～<br>101/02/04 | 臺北市 | ・運動改造大腦<br>・運動傷害學<br>・運動醫學與營養<br>・田徑教練對於規則的認識<br>・田徑運動核心肌群訓練<br>・田徑運動訓練計畫擬定 |

（續）表 5-5　運動裁判及教練講習會證照訓練課程

| 編號 | 講習會項目 | 日期 | 地點 | 講習會內容 |
|---|---|---|---|---|
| 6 | C 級<br>田徑教練 | 101/02/02<br>～<br>101/02/04 | 臺北市 | ・短跑與接力訓練法<br>・中、長跑與障礙賽跑訓練法<br>・跳部訓練法(跳高、跳遠)<br>・欄架訓練法<br>・運動禁藥<br>・擲部訓練法(鐵餅、鉛球、標槍)<br>・田徑代表隊經營管理<br>・考試 |
| 7 | C 級<br>飛盤教練 | 101/03/17<br>～<br>101/03/18 | 嘉義縣 | ・飛盤的過去、現在與未來<br>・飛盤的各項玩法與比賽各項技巧<br>・旋、繞、滾、頂、拍與簡易十招<br>・基本的四種投法、三種接法<br>・躲避飛盤比賽與遊戲設計<br>・各式變化投盤方法、各式接盤方法<br>・國際規則說明、教學運用<br>・總複習與重點複習<br>・筆試、檢視各項技術能力 |

（續）表 5-5　運動裁判及教練講習會證照訓練課程

| 編號 | 講習會項目 | 日期 | 地點 | 講習會內容 |
|---|---|---|---|---|
| 8 | C 級<br>游泳裁判 | 101/04/27<br>～<br>101/04/29 | 臺中市 | ・國內外游泳發展現況<br>・游泳裁判概論<br>・裁判長<br>・發令員、止泳繩<br>・姿勢檢察<br>・轉身檢察<br>・競賽編配<br>・紀錄法<br>・檢錄、報告<br>・裁判實習演練<br>・計時法<br>・終點<br>・場地器材設備<br>・裁判實習演練<br>・裁判法<br>・裁判職責<br>・判例分析<br>・學科測驗<br>・綜合會談 |

（續）表 5-5　運動裁判及教練講習會證照訓練課程

| 編號 | 講習會項目 | 日期 | 地點 | 講習會內容 |
|---|---|---|---|---|
| 9 | C 級<br>桌球裁判 | 101/05/11<br>～<br>101/05/13 | 臺中市 | ・桌球規則解析(一)<br>・桌球規則解析(二)<br>・競賽實務<br>・紀錄實務<br>・裁判的職責<br>・裁判的執法步驟<br>・判例研究<br>・合法的桌球器材分析<br>・桌球拍檢測步驟分析<br>・裁判實務<br>・學科測驗術科測驗 |
| 10 | C 級<br>籃球裁判 | 101/06/16<br>～<br>101/06/17 | 台南市 | ・最新修訂之國際籃球規則<br>・籃球哲學<br>・籃球實務<br>・裁判法 |

資料來源：研究者整理

## 六、 體育專業團體研討會

政府、學校、體育學術機關或民間團體等各級單位常會舉辦體育研討會，在研討會中，學者專家及對研討會之議題有興趣者齊聚一堂，針對某一主題進行分享、討論，共同思索並解決遇到的問題。非體育專長教師可以藉由此類場合，聆聽大家對於體育的相關意見與建議，也可提出自己在體育

教學現場所遇到的困難，詢問可行的解決方式，藉由彼此的溝通討論，對體育教學有更進一步的瞭解。

以研究體育與運動領域為主的臺灣運動教育學會為例，學會網站會不定期的舉辦學術研討會並公告相關領域的研討會訊息，以下將臺灣運動教育學會公告及舉辦的研討會整理如表 5-6：

表 5-6　體育專業團體研討會

| 編號 | 研討會名稱 | 日期 | 主辦單位 | 研討主題 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 中華民國大專院校97年度體育學術研討會 | 97/05/10～97/05/11 | 中華民國大專院校體育總會、國立彰化師範大學 | 體育人文社會與運動自然科學發展的現況及趨勢 |
| 2 | 2008 年運動教育學暨運動教練學國際學術研討會 | 97/07/02～97/07/04 | 臺北市立體育學院運動教育研究所、運動技術研究所 | 培育終身運動：<br>1. 不同人生階段的運動與健康培育（從幼兒到老年）<br>2. 不同場域環境的運動與健康培育（從家庭、學校、職業運動到企業）<br>3. 不同知識領域的運動與健康培育（不同課程、不同文化） |

（續）表 5-6　體育專業團體研討會

| 編號 | 研討會名稱 | 日期 | 主辦單位 | 研討主題 |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 2008 國際體育教學研討會 | 97/08/20<br>～<br>97/08/22 | 中華民國體育學會 | 國際體育教學相關議題 |
| 4 | 台灣運動教育學之發展脈絡與未來方向研討會 | 97/10/25 | 台灣運動教育學會 | 台灣運動教育學之發展脈絡與未來方向：<br>1. 台灣運動教育學的演進<br>2. 學校體育的發展脈絡與未來方向<br>3. 運動教育學知識基礎之建構<br>4. 運動教育學的研究現況與展望<br>5. 體育課程、教學、學習、科技應用、以及師資培育等相關議題<br>6. 運動訓練、教練、科技介入等相關議題 |
| 5 | 兩岸三地體育教學研討會--學校跳繩健身活動 | 98/12/13 | 台灣運動教育學會 | 1. 香港、澳門學校跳繩健身計畫之推展策略<br>2. 香港、澳門學校跳繩健身推展方案內容介紹<br>3. 台灣學校跳繩健身活動推展概況與展望 |

（續）表 5-6　體育專業團體研討會

| 編號 | 研討會名稱 | 日期 | 主辦單位 | 研討主題 |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Mosston 教學光譜國際學術研討會 | 99/09/25<br>～<br>99/09/26 | 臺灣運動教育學會 | 「Mosston 教學光譜理論與實務」：<br>1. 理論與教學研究<br>2. 課程與師資培育研究<br>3. 法令與政策研究<br>4. 其他相關研究 |
| 7 | 2011 年運動與 3Qs（Emotional Quotient, Health Quotient, and Intelligence Quotient）國際研討會 | 100/10/05<br>～<br>100/10/07 | 國立體育大學體育學院 | 身體活動對於健康、體適能、認知、與心理的效益：<br>1. 運動與健康促進<br>2. 運動與社會文化<br>3. 運動與認知科學<br>4. 運動技能學習與腦科學<br>5. 運動與特殊族群的健康促進<br>6. 運動心理生理相關研究議題<br>7. 其他 |
| 8 | 中華民國大專院校 100 年度體育學術研討會 | 100/10/29<br>～<br>100/10/30 | 中華民國大專院校體育總會、臺北市立體育學院 | 體育人文社會與運動自然科學發展的現況及趨勢 |

（續）表 5-6　體育專業團體研討會

| 編號 | 研討會名稱 | 日期 | 主辦單位 | 研討主題 |
|---|---|---|---|---|
| 9 | 2011體育運動學術團體聯合年會暨學術研討會 | 100/12/17～100/12/18 | 臺灣運動教育學會、國立臺灣師範大學運動與休閒學院 | 1. 專題演講：以『運動超越 100、迎接美好未來』為主題，邀請國內學者專家演講<br>2. 運動饗宴：邀請運動名人，現身說法運動如何讓生命精采滿百<br>3. 成果回顧及未來展望：結合各學、協會之多元性領域，彙整各學、協會歷年學術研究成果於會中展示，並說明未來發展規劃<br>4. 論文發表：建立體育運動學術及研究成果交流平臺，開放相關主題之論文投稿，聘請專門領域學者專家進行審查，並安排時段進行口頭及海報發表 |

資料來源：臺灣運動教育學會（http://www.tassp.org.tw/）

## 七、運用網際網路、書刊或詢問體育、運動經驗豐富人士

儘管教育部、縣市政府、學校單位及民間團體等機關提供了各式各樣能夠增加非體育專長教師體育專業能力的進修管道，然而，要在體育領域有所精進，更需要倚靠教師主動求知的精神，唯有教師不是受到上級單位的強迫驅使，而是發自內心的想要增進自身能力時，才會以積極的態度去尋求問題的解答。身處網路發達的時代，資料的搜尋相當便利，網路上也有許多教學或技能示範的影片或教材可供參考，坊間的運動雜誌及期刊如學校體育雙月刊、國民體育季刊及各體育運動學會出版的雜誌也是充實體育及運動知能的有效途徑而校內外，此外，有經驗的體育教師或專業人士也是可以詢問探訪的對象。因此，運用網際網路、書刊和詢問體育、運動經驗豐富的人士來增長體育教學的知能，成為非體育專長教師普遍的專業成長方式。

「像以前我躲避球不是很會，籃球規則是瞭解，樂樂棒也不是很會，就是要教一樣就要自己去學一樣，……，如果說真的要上我比較不熟悉的，我可能就會上網找一找啊，然後再去詢問其他有經驗的老師的意見，像之前如果說有不明白的地方，偶爾躲避球也是請教◎◎1 啊或什麼的。……，我覺得從電腦網路可以搜集到很多，也會看書學。」（C 老師，1010113）

「我覺得現在網路時代，教學其實還滿容易取得很多資訊的，你只要願意到網路上去找，有影片檔、有書面的很多資料，其實我覺得老師現在要找資料

比以前方便多了。尤其很多那個影音檔，而且教育部，還有我們台中的那個教學資源網都很多資料，還有影片的、書面的都會在那裡。……，其實籃球有很多新的規定，還有樂樂棒球也有很多新修正的規定，那些規定就是說真的要隨時注意那些新的資訊。……，我覺得其實每個體育，球類、舞蹈啊、體操啊、國術啊，沒有辦法說每一項都 ok、都很好，但是就是說真的要做好備課的動作。備課動作就是要自己去找很多資料，或是去請問別人。」（H 老師，1010125）

「有問題的時候，主要是看教學指引或自己上網查資料，也會去問別人要怎麼上。通常是問 W 老師或者是看 C 老師是怎麼帶的，就是那些有上過三年級、四年級課的老師，問流程跟他們怎麼教，還有大概會教哪些東西。……，技能不足的部分，就要靠自己苦練了，我會上網找，像 youtube 上面有很多示範的影片，比如說籃球怎麼運球啊，跳繩怎麼跳啊，這個都有，我就邊看邊苦練這樣。」（T 老師，1010118）

「如果有不懂的就上網找找資料啊、問其他老師，或是教學指引看一看，當然其實你還是要再學習啊！像躲避球的話我以前就常常會問◎◎1，所以有一些體育科專長老師在我們學校是蠻重要的，然後籃球我會問我兒子啦，譬如說那個比賽就是可以做哪些練習，或是說一些比賽的規則，我會問他，就

是要有人問啦！」（W 老師，1010119）

「不會的就會問啊，……，會上網去查或者問其他老師，就是其他比較懂的校內的老師，或校外的，問這個你怎麼上、怎麼教這樣子；或者是上網啊，像有一些學習單好像也不錯，那個教學資源網好像也會有人做一些體育方面的學習單，有時候有需要就會上去找。」（X 老師，1010119）

**八、 關心運動賽事或運動時事**

體育電視臺常會有各運動賽事的轉播，像是奧林匹克運動會、世界足球錦賽等國際盛事，或是美國職業棒球或籃球比賽等熱門運動節目，抑或是國內的大專運動會、全國運動會等等，教師皆可藉由觀看運動比賽，瞭解不同運動種類的規則和運動文化；此外，新聞也常會報導體壇的重大消息，或針對運動風雲人物進行介紹。如果非體育專長教師平時即能透過各種報章雜誌或媒體關心運動賽事或運動時事，對於增進運動方面的知識也會大有幫助。

「我很喜歡看那個體育電視台，網球啊、羽球，還有籃球轉播都會看，還有報紙啊，都會去涉獵。」（H 老師，1010125）

「像是看足球賽啊，四年一次這樣，然後就會知道那些規則。看電視那些轉播都有，體育報導都會報導那些規則，什麼紅牌、黃牌，然後幾個人上場這樣子。還有注意時事啦，就是如果剛好世足賽到，

就會比較瘋啊，會去看。如果遇到就會跟小朋友提，因為他們也會看，還有像那個曾雅妮啊，小朋友也會看，然後也會講高爾夫這樣子。小朋友自己其實會看，家長如果有興趣，小朋友也會知道一些。」（X老師，1010119）

## 九、在職進修

參加大專院校體育相關系所開設的體育學位或學分班也是一種提昇專業能力的方式。非體育專長教師可以針對自己的需求和興趣，選擇適合的系所進行進修，由於在職進修往往規劃了較多的體育相關學分，屬於較長時間的進修學習，而非短期的受訓，因而，也能較有系統的增進教師的體育專業知識與能力。

以下將目前國立大專院校所開設的體育相關研究所整理如表 5-7，以供非體育專長教師做為進修上的參考：

表 5-7　在職進修—國內大專院校開設之體育相關研究所

| 編號 | 學校 | 研究所名稱 | 所在地 |
|---|---|---|---|
| 1 | 國立臺北教育大學 | 體育學系碩士班 | 臺北市 |
| 2 | 臺北市立教育大學 | 體育學系碩士班、體育教學碩士學位班 | 臺北市 |
| 3 | 臺北市立體育學 | 運動教育研究所、體育與健康碩士班 | 臺北市 |
| 4 | 國立體育大學 | 體育研究所 | 桃園縣 |

（續）表 5-7　在職進修—國內大專院校開設之體育相關研究所

| 編號 | 學校 | 研究所名稱 | 所在地 |
|---|---|---|---|
| 5 | 國立新竹教育大學 | 體育教學碩士班、<br>體育教學在職進修專班 | 新竹市 |
| 6 | 國立臺中教育大學 | 體育學系碩士班 | 臺中市 |
| 7 | 國立臺灣體育運動大學 | 體育研究所 | 臺中市 |
| 8 | 國立嘉義大學 | 體育學系碩士在職專班 | 嘉義市 |
| 9 | 國立臺南大學 | 體育學系碩士班 | 臺南市 |
| 10 | 國立高雄師範大學 | 體育教學碩士班、<br>體育碩士班 | 高雄市 |
| 11 | 國立屏東教育大學 | 體育學系碩士班 | 屏東縣 |
| 12 | 國立東華大學 | 體育與運動科學系碩士班 | 花蓮縣 |
| 13 | 國立臺東大學 | 體育學系碩士班 | 臺東縣 |

資料來源：研究者整理

## 十、求師學藝

若教師對於某些運動具有興趣，想進一步鑽研學習並熟習運動技巧，也可以主動尋求專業老師的指導，而許多機構、社區大學或運動俱樂部經常開設諸如舞蹈、瑜珈等運動課程，非體育專長教師可以選擇適性的課程加入，增加運動機會之餘，也可適時的將所學運用於體育教學中。

「我自己有持續在運動，什麼球都學，現在在學網球，其實真的有接觸過、有學過，然後有自己在打，在教學的時候，那個對我們都很駕輕就熟。」（H 老師，1010125）

「我有去救國團上那個拉丁跟ＭＶ舞啊，就是ＭＶ的舞蹈教學嘛，還有瑜珈。……，我有時候會把瑜珈的姿勢加入暖身啦，等於算是拉筋這樣子，如果學校有要表演活動的話，也會用那個 MV 舞去教他們啊，然後看他們的情況再去改編。」（W 老師，1010119）

## 第三節　綜合討論

### 一、教育環境的制度

國小長期以來施行包班制，班級大部分的科目多由級任教師包辦，然而，在師資培育的過程中，各教育大學區分出不同科系，強調專門科目的培養，以致受「專才」教育之教師，任教時卻需成為包班授課之「通才」。

體育課的任課教師，以體育科系畢業者擔任是最理想的，因為其在職前教育受過完善的培訓，具備專業的知能，最能夠給予孩子正確的觀念和技能示範。但在升學主義掛帥下，體育常被視為學校的邊緣課程，利用體育課來處理級務或用來加強國語、數學等「主要」課程的現象時有所聞，體育教師的角色也因而受到輕忽。此外，由於體育教師的任教資格並無限制，不論是否畢業於體育相關科系、是否修過體育相關學分，人人皆可擔任；近年來，受到少子化的影響，國小師資漸趨飽和，許多學校不擬招考新的教師，深怕減班後要處理棘手的超額難題，因此，在學校體育教師缺乏的情況下，許多教師雖然沒有體育相關背景，亦不具有教授體育的意願，仍然不得不硬著頭皮接受學校的安排，也繼而產生

了諸多的教學困境。

探究非體育專長教師教授體育課之所以會有種種的困難，在於職前教育未接受健全的訓練，因此，受訪教師們認為應在職前教育中增加非體育學系之體育必修學分數，並提供更多樣的修課選擇，加強國小非體育學系教師的體育基本能力。此外，課程內容應涵蓋國小課程常見的運動種類，並在平時即有實習的制度，讓師培生能透過實際的教學練習與觀摩，將理論與實際做一番結合。而培育國小體育教師的師資也應具備國小教學實務經驗，才能瞭解國小體育教學的實況，並針對國小體育教學現場時常碰到的情況給予具體的因應策略。然而，依據表 2-2 的課程架構表，教育大學的通識教育約有 28-30 學分，專門課程約要修習 78-100 學分，教育學程則約有 40-42 學分，是否有多餘的時間在學期中加入實習制度是師資培育機構需要克服的課題。

除了職前教育的強化，對於線上的非體育專長教師，教育局、縣市政府及學校單位，也應該建立一套任用體育教師的完備制度。若能聘用體育科系畢業者來擔任體育教師是最理想的情況，如果無法達成所有體育課皆由體育專業教師擔任的理想，受訪教師認為每個學校也需至少配額一名體育專業教師，讓大家在產生問題時，有對象可以尋求協助；再者，亦可培養對體育有興趣的教師成為專門的體育師資，因為對體育有興趣，才會有熱情投入體育教學，遭遇難題時，也會更積極有動力的找出解決方式。此外，學校可以透過協同教學制度的建立，藉由教師間的彼此分工，讓學有專精的教師發揮運動長才，進而減輕非體育專長教師備課的壓力；而上級單位也可思考，體育是否可以比照鄉土語言，亦即任教的

教師需先受過初階、進階的雙重培訓，且通過體育教師能力鑑定考試，才能具備任教的資格；除此之外，也要落實體育教師專業能力的審查機制，檢視任課教師是否具有足夠的體育相關學分或研習時數，確保其體育基礎能力。更重要的是要改變學校和社會大眾對於體育的觀念，體育課不僅只是身體的活動，孩童必需從中學習到正確的運動知識和運動技巧，從中體會運動的樂趣，進而使其在日常生活中能主動的從事運動以培養強健的體魄，而要做到如此，唯有放下升學主義的包袱，明瞭體育對於人類生活的重要性，才能改變對於體育的態度，體育的專業也才會受到重視。

對於體育教師的任用方式，受訪教師提出了許多建議，如果能依照這些方式加以實施，體育教師的體育專業能力以及學生的受教品質皆能得到一定的保證；但是，畢竟理想和現實存在著一些落差：聘用體育科系畢業者擔任體育教師，以及每個學校至少配額一名體育專業教師是最理想的情況，然而，由於國小採取包班制，大多數的教師需要教授的領域種類繁多，在班級數少的學校，教師員額編制也少，可能無法在各學習領域都有專任的教師，加上受到升學主義的影響，家長甚或是學校重視國語、數學等主要學科，當聘請的教師有限時，權衡之下，大多會傾向任用非體育專長的教師來任教體育課，而非聘請體育專業教師來教授主要學科。另一方面，採行協同教學制度需要教務處將進行協同教學教師的體育課安排在同一時段，牽涉層面極廣，排課方面是否能夠加以配合也是問題之一。此外，教師是否重視體育課，也會影響其體育授課的態度，而體育教學的正常化，需要結合相關配套措施進行檢核，例如透過教學的訪評，不定期的視

察學校體育的執行情形，針對未正常教授體育課的學校加強輔導並追蹤是否改善。因此，各制度的實施皆需有相關的政策、經費、師資、輔導機制等輔助措施加以配合，才能拉近理想與現實的差距。

## 二、 教師專業成長

教師之專業成長存在著一個基本假設：教師在知識、能力或情意上因為有著缺陷及不足，因此必需持續接受再教育或訓練，才能勝任教師工作（饒見維，1996）。近年來，非體育專長教師的比例逐年遞增，有愈來愈多的非體育專長教師或出於自願，或因為現實教育環境的不得已，而必需任教體育課。然而，在職前教育的課程訓練中，他們卻不似體育科系畢業者受過系統性且紮實的長期訓練，因此，在進行體育教學時，經常面臨了許多的教學困境。

由非體育專長教師來教授體育課，面臨的問題不僅僅只是教師本身的無法勝任而已，學生的受教品質也因而大打折扣。近年來，教育部意識到此問題的重要性，推展了「中等以下學校體育教師增能計畫」，期望藉由彙整體育相關教材、辦理創意教學觀摩會，以及輔導縣市政府辦理「體育教師增能計畫」等政策的擬定，由上而下引導體育教師專業成長的方向。縣市政府身為政策的執行者，也陸陸續續開辦非體育專長教師的增能課程，並成立體育教學輔導團來對體育教師進行諮詢與輔導；而學校本身更是透過週三的進修研習、教師專業學習社群的成立等方式，形塑校內的學習型組織，鼓勵學校教師主動學習、並共同分享學習成果與解決問題。除此之外，許多學術單位或民間團體也常開辦體育或運動的講

習會、學術研討會，或是成立運動社團等等，非體育專長教師可以選擇自己有興趣及符合實際需求者參與。

然而，雖然各級機關單位提供的專業成長管道不勝枚舉，非體育專長教師要在體育專業能力上真正有所精進，最重要的還是有賴自身主動積極、不求甚解的學習態度。平時遭遇教學上的困難時，可先透過搜尋網際網路、參考書刊或詢問體育、運動專業人士來得到解答；此外，平日也可多留意運動賽事和運動時事，增進自己的運動常識；而進行在職進修或到外求師學藝，也是增加體育和運動能力的有效方式。只要非體育專長教師能抱持著虛心求教、努力學習的心，即便是非出身自體育科系，有朝一日，也可成為專業的體育教師。

# 第陸章　結論與建議

本研究旨在探究國民小學非體育專長教師的體育專業能力情形、體育能力的養成與教學現場狀況、體育教學困境以及因應專業能力缺乏的相關策略。本章將依據第參章、第肆章、第伍章的研究結果做出研究結論，並提出建議供體育相關機關單位和人員做為參考，以期漸進改善非體育專長教師在教授體育課程時所面臨的困境。

## 第一節　結論

本節根據訪談結果，歸納研究結論如下：

### 一、體育教師專業能力導論

（一）專業的意義

專業，需要有獨特的理論基礎，經過長期的專業訓練，以養成專門的知識和技能，且經由某種鑑定制度，確認其具備專業涵養，亦有專業的組織對成員的行為進行規範，專業人士也需要遵守工作倫理，並且不斷的進修學習，充實專業。

（二）教師專業能力

師資培育的職前教育課程包括普通課程、專門課程和教育學程（法務部，2005），目的在於培養教師的專業能力，教師專業能力包含「認知」、「技能」、「情意」三大層面。認知層面的專業涵蓋一般的普通常識、教育學的知識、教材教法的知識、班級經營、組織管理課程的知識等；技能層面的專業包括教學能力、管理能力、溝通與表達能力等；情意層面的專業反映在是否具有教學熱忱、無私奉獻的精神、時時充實新知及反省自我教學上。

（三）體育教師專業能力

體育教師專業能力亦分為「認知」、「技能」、「情意」三大層面。在認知層面，包括瞭解體育政策與體育目標，具備體育學科、體育教學策略、運動裁判、運動安全與傷害處理、運動場地及設備使用等知識；在技能層面，則應擁有良好的運動技能，能進行動作示範和運動指導；在情意層面，則要有服務的熱忱、健康的身心、專業倫理與道德和終身學習的態度等。職前教育中的體育相關課程，旨在培養教師的體育教學能力，相較於體育學系必需修習 78-100 個學分的體育專業學分，其他學系僅只規定「體育」此學分為必修，在體育專業能力的訓練上相當缺乏。

## 二、 非體育專長教師之體育能力與教學概況

（一）非體育專長教師之體育能力養成

職前教育的體育相關學分和平時的運動參與，是非體育專長教師獲得體育相關知能的途徑。但是，多數非體育專長教師在職前教育中僅修習過「體育」和「國民小學健康與體育教材教法」兩門體育相關課程，顯示非體育科系在體育教學能力的培養上是相當不足的。除了職前教育的體育相關學分，有的非體育專長教師也藉由參與運動社團、運動代表隊等方式培植自己的運動能力，將運動參與學習到的技能與方法運用於體育教學上。

（二）進入國小體育教學現場

多數非體育專長教師得知要上體育課時感到緊張不安，憂心未接受過專業訓練的自己該如何教導體育，只有受師專教育的教師認為師專教育對於體育能力的培養相當紮實，雖非體育專長，教授體育課卻也不感困擾。

由於非體育專長教師在職前教育並未似體育科系畢業者

受過系統化的訓練，因此，教師在課前會參考教學指引，並善用網路查詢相關資料以補知能不足之處。由於教科書的內容多元豐富，教師的上課內容以教科書為主，並配合學校運動會進行比賽項目的訓練；但是，也有少數教師並未依照課本上課，整學期的體育課僅讓學生進行球類比賽。

在上課流程上，非體育專長教師多按暖身、示範、練習、指導、集合的順序進行，但對於上課方式是讓學生進行球類比賽為主的老師而言，則省略了教師示範和學生練習的部分。針對教學評量的部分，非體育專長教師主要是透過觀察學生行為表現及實施技能測驗來檢驗孩子學習的成果。

**三、 非體育專長教師之教學困境及解決困境的方式**

（一）非體育專長對於體育教學造成的影響

多數的非體育專長教師表示由於沒有經過專門的體育訓練，所以欠缺足夠的體育教學能力去引導孩子學習運動的知能；只有受師專教育的非體育專長教師認為自己在職前教育受過有系統的體育訓練，因此非體育專長並未影響體育教學。

（二）體育教學現場的困境

非體育專長教師在進行體育教學時，普遍面臨了許多困境，包括動作示範的困難、體育教學策略的不足、運動認知或運動規則的不清楚、場地器材的缺乏、室外活動常規的難以掌控、授課時間常因級務處理受到壓縮、適應體育的執行難題、學生適性課程的設計困擾、教師缺少體育教學熱情、學校體育資源的不充足和運動風氣不夠興盛等等。

（三）解決體育教學困境的方式

儘管大部分的非體育專長教師遭遇了許多體育教學困

境，但是仍然具備克服困難的基本能力。教師最常使用的解決方式為主動詢問有經驗的相關人士或查詢資料，技能上的不足則以口頭教學或請能力較佳的學生進行動作示範來克服；此外，也有教師避免教授自己不熟悉的運動項目，減少備課上的困擾。場地的缺乏則可透過教務處的排課、增設場地、教師間協調使用來因應；器材欠缺時，教師會以圖片、DVD、替代器材來補強；學生常規則透過活動範圍的規範及哨音、手勢的輔助來加以掌控；體育課時間不足的問題則利用調課或級務處理時間點的調整來解決。在指導特殊學生時，會藉由簡化動作和小老師制度來提昇其成功的學習經驗；當遇到學生程度不佳時，則藉著更動比賽規則以符合學生程度。

## 四、 解決非體育專長教師問題之改進策略

### （一）教育環境的制度

學校在派用體育教師時，會以畢業於體育相關科系之師資做為首要考量，並盡可能的依照教師們的授課志願表來進行課務的安排。但是，面臨體育專業教師不足時，仍可能安排非體育專長教師教授體育課。

非體育專長教師也針對職前教育和體育教師任用方式提出了建議。在職前教育方面，應該增加體育相關必修學分，加強體育專業能力的培養；在體育教師任用方式上，當體育專業教師不足時，至少也應配額予每個學校一名體育專業教師，並培養對體育有興趣的教師成為專門的體育師資。學校亦可建立協同教學制度，減輕非體育專長教師備課的壓力；此外，也應實施體育教師能力鑑定考試和落實體育專業能力

審查機制，確保體育教師的專業能力；同時，也需促使體育教學正常化，讓體育的專業性受到正視。

（二）教師專業成長

非體育專長教師欲提昇體育專業能力，可經由許多的管道。教育部推展的「中等以下學校體育教師增能計畫」促使縣市政府辦理體育教師增能研習，教育局也成立體育教學輔導團對教師進行諮詢與輔導。學校開辦的週三進修、教師專業學習社群，學術單位或民間團體舉行的講習會、學術研討會等等，皆可強化非體育專長教師的體育專業能力。

除了透過前述各個機關單位提供的增能管道，非體育專長教師平時亦藉由搜尋網際網路、參閱書刊、詢問專業人士、觀看運動賽事、瞭解運動時事、進行在職進修、到外求師學藝等方式來增加自己的體育專業能力。

## 第二節　建議

根據研究結果，研究者分別針對師資培育機構、教育部、縣市政府、學校、教師本身和未來的研究方向提出建議。

### 一、 對師資培育機構的建議

（一）師法師專教育的師資培育方式

國民小學的教育長期以來是採行包班制，亦即導師幾乎必須包辦班上的所有科目。在訪談的過程中，我們可以發現受師專教育的教師自述在體育方面的培訓是穩固而紮實的，因此，即便不是體育專長，教授體育課卻也不致有很大的困擾。究其原因，過去的師專教育在五年的師資養成過程中，為了讓教師能夠符合包班制的需求，在前三年先行進行基本科目的教授，培養準教師在各個科目的基本涵養，直到後兩

年才開始實行專長分組，針對專長部分實施進一步的訓練，這樣的制度似乎是比較能配合國小的包班制度。反觀現今的師資培育，一入大專院校即著重在各科系專長的培養，雖然對於某領域較能學有專精，但卻忽略了其他領域的養成，以致面對國小的包班制度時，對於專長之外的科目產生了不少的教學困境。因此，研究者建議在國民小學師資培育中，應師法師專教育的制度，以期國小教師能在各個領域中皆養成基礎紮實的教學能力

（二）培養準教師的第二專長

在現行的師資培育制度中，重視某領域專長的養成，以致於對其他領域不熟悉，因此，師資培育機構可以加強輔導師培生培養第二專長，建立其他領域的興趣與專業能力。

（三）增加體育必修學分

當前非體育科系的師培生所必須修習的體育相關科目太少，只有「體育」一門科目在各大專院校皆被規定為必修，但其主要目的僅是在增加師培生在體育方面的廣闊視野，並非在培養其教學能力。因此，應該針對將來職場實際所需要的教學能力和運動技能，規劃更多元、切合實務的必修學分。

## 二、 對教育部的建議

為了因應非體育專長教師比例偏高的問題，教育部研擬了「中等以下學校體育教師增能計畫」，內容包含「彙整相關教材及辦理創意教學觀摩會」和「輔導縣（市）政府辦理「體育教師增能計畫」。教育部用意甚佳，但訪談過程中，受訪者大多表示並不知曉也未曾參與過創意教學觀摩，而對於政府舉辦的體育教師增能研習也覺得幫助不是很大。因此，教育

部在規畫政策之後，應詳細瞭解縣市政府所開辦的增能計畫內容，並派員定期檢視達成情形，針對不足之處加以輔導，以期「中等以下學校體育教師增能計畫」能真正對非體育專長教師有實質上的助益。

## 三、 對縣市政府的建議

（一）增加研習的場次

縣市政府自 98 年起開始辦理體育教師增能計畫。以臺中市為例，一年中大約會集中在某一時間辦理四到六場的非體育專長教師增能研習，但是，每個場次僅限額五十名體育教師參加。限制人數的目的在維持受教品質，但也可能造成想參加的非體育專長教師被拒於門外，建議往後能多增加研習的場次和舉辦的頻率，使更多的體育教師能從中獲取體育教學所需。

（二）增加研習的時數

體育教師增能研習的課程多安排一至兩天，但是，只有一、兩天的時間就要非體育專長教師對於某運動項目有深入的瞭解實在不太可能，因此，可以利用寒暑假規畫更長期、一系列的課程，以期更紮實的培植非體育專長教師之體育專業能力。

## 四、 對學校單位的建議

（一）優先派用體育專業教師為體育教師

派用體育教師時，應以畢業於體育相關科系之師資做為首要考量，並盡可能的依教師們的志願序來編排課務。若真正因為學校人力有限之問題，無法依教師意願完成排課，應

更清楚的向教師說明排課的方式和依據和學校的考量，以避免誤會的產生。

（二）鼓勵教師參與體育研習，並給予公假

學校應鼓勵教師們參與體育相關研習提昇專業能力，並給予參與研習之教師公假，使其可以安心的進行進修學習。

（三）協助非體育專長教師解決教學困難

因為非體育專長教師佔所有體育教師的比例偏高，教授非本業的體育領域，自然會比體育教師產生更多的困境。學校單位若不得已需要安排非體育專長教師任教體育課，應該在開學前先行召集教師做體育相關訊息的宣導，提供可以取得體育教學相關資源的方法及充實校內的運動場地和器材，並讓他們瞭解如果遭遇到教學困難時，可以尋求何種管道加以克服，以降低非體育教師教授體育課的緊張與不安感。

（四）加強提供體育進修管道的訊息予教師

一般教師對於體育相關研習等進修學習的資訊不如行政人員般的清楚，學校應將相關訊息公告於學校網站或於晨會宣布，建立教師接收研習資訊的管道。

## 五、 對非體育專長教師的建議

非體育專長教師教授體育課已成為國小常見的情況，但是，因為其在職前教育沒有受到長期的培訓，在進行體育教學時往往面臨許多的困境。非體育專長教師應該本著讓學生接受良好受教品質的信念，善用各個機關團體所提供的進修管道加以學習，平時也應該利用圖書、網路、媒體及身邊的各種資源充實自身的體育和運動涵養，提昇體育專業能力。

## 六、 對未來研究的建議

（一）增加研究對象

本研究以五位非體育專長教師為訪談對象，體育教學年資分布在一至六年之間。未來可以加入訪談體育教學經歷更為豐富之非體育專長教師，比較其和體育教學資歷較淺之非體育專長教師的差異；另外，也可以訪談教育局或縣市政府等上級單位，瞭解其看法以及其在政策制定和執行上的考量，以求能從更多元的觀點來看待非體育專長教師的問題。

（二）擴大研究範圍

本研究僅以研究者任教學校內的非體育專長教師為訪談對象，研究區域侷限於單一地點。但是，不同學校在環境、資源、教師結構等皆有所差異，非體育專長教師在進行體育教學時也因此可能會產生異於本校教師的教學困境，而在教育環境制度及教師專業成長上也可能有不同的建議；因此，未來可以增加研究對象的選取區域來擴大研究的範圍。

（三）改變研究工具

本研究主要採用質性研究中的訪談法來進行，但受訪者所回答的內容是否與現實情況有所差距研究者不得而知。建議未來可以加入觀察法，實際進入研究對象之教學現場進行觀察以對比是否與訪談內容相符，增加可信度。此外，也可以使用量化的方式來彌補質性研究的不足，更多元的瞭解非體育專長教師教授體育課的情況。

# 參考文獻

## 一、 中文部分


王力行、饒見維（1992）。教育專業化與教育實習的實施。載於中華民國師範教育學會（主編），**教育專業**（183-210）。臺北市：師大書苑。

王順正（1997）。**運動技術分析——運動生物力學研究**。高雄市：高雄復文。

王誼邦（1997）。**國民中學體育教師專業發展之研究—以臺北縣市為例**。未出版碩士論文，國立臺灣師範大學，臺北市。

何福田、羅瑞玉（1992）。教育改革與教師專業化。載於中華民國師範教育學會（主編），**教育專業**（1-30）。臺北市：師大書苑。

吳長青、許瑞勛（2006）。專業化體育教師應具備的素質及其實現對策。**湖北體育科技，25**（1），20-22。

吳清山、林天祐（2003）。**教育小辭書**。臺北市：五南。

吳萬福（2005）。我國學校體育的現況與未來的課題。**學校體育，15**（4），88-102。

吳萬福（2005）。我國學校體育的現況與未來的課題育。**學校體育，15**（4），88-102。

李奉儒（2009）。**嘉義縣志・卷八・教育志**。嘉義縣：嘉義縣政府。

李俊湖（1992）。**國小教師專業成長與教學效能關係之研究**。未出版碩士論文，國立臺灣師範大學，臺北市。

李淑玲、馮麗花（2004）。體育教師專業成長之探討。**大專體育，74**，121-129。

李勝雄、鄭榮源（1998）。**台灣省國民小學體育師資素質、結構暨人力運用概況調查研究**。台中縣：台中縣政府教育局。

沈六（1995）。教師的專業道德。載於中華民國師範教育學會（主編），**教師權力與責任**（279-308）。臺北市：師大書苑。

沈志強（2003）。**國民小學健康與體育學習領域教師專業能力之研究**。未出版碩士論文，臺北市立師範學院，臺北市。

林正常（1997）。**運動生理學**。臺北市：師大書苑。

林玉鳳（2004）。體育教師專業地位的建立。**學校體育，14**（4），89-92。

林清江（1999）。教師職業聲望與專業形象之調查研究。**國立臺灣師範大學教育研究所集刊，23**，99-178。

林靜萍（2009）。教育部「中等以下學校體育教師增能計畫」簡介。**學校體育，19**（2），18-24。

法務部（2005）。**師資培育法**。2011 年 8 月 5 日，取自法務部，全國法規資料庫網址 http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?Pcode=H0050001。

法務部（2011）。**師資培育法施行細則**。2011 年 8 月 12 日，取自法務部，全國法規資料庫 http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0050007。

邱金松（1992）。體育專業化與體育專業人員證照制度之探討。**國民體育季刊，21**（2），13-25。

康美文（2003）。**新竹市國小體育教師專業發展需求研究**。未出版碩士論文，臺北市立體育學院，臺北市。

康美文（2003）。**新竹市國小體育教師專業發展需求研究**。未出版碩士論文，臺北市立體育學院，臺北市。

張淑惠（2003）。**影響國小教師體育教學效能因素之研究**。未出版碩士論文，臺北市立師範學院，臺北市。

張淑慧（2003）。**影響國小教師體育教學效能因素之研究**。未出版碩士論文，臺北市立師範學院，臺北市。

張清濱（2002）。**學校教育改革—課程與教學**。臺北市：五南。

教育部（1995）。**中華民國教育報告書—邁向二十一世紀的教育遠景**。臺北市：教育部。

教育部（2009）。**中等以下學校體育教師增能計畫**。2012 年 5 月 5 日，取自教育部，體育及健康教育資訊網網址 http://140.122.72.62/sportedu/index?style=1&id=cf536ad 071ee6195d52b0c949f7a20bd4c04b9da4c8af。

教育部（2011）。**99 年度學校體育統計年報**。臺北市：作者。

許士軍（1990）。**管理學**。臺北市：東華。

許義雄（1994）。**學校體育課程系統化規劃第三階段教材教法與評量**。教育部委託國立臺灣師範大學學校體育研究與發展中心專案研究。

許義雄等（1998）。**運動教育與人文關懷（下）—課程教學篇**。臺北市：師大書苑。

許樹淵、許梓宜（2005）。**運動教育學**。臺北市：師大書苑。

許瓊云（2011）。「泳起來！專案」策略評估與分析。**國民體育，40**（3），14-20。

陳向明（2002）。**社會科學質的研究**。臺北市：五南。

陳伯璋（1988）。**意識型態與教育**。臺北市：師大書苑。

陳垣翰（2005）。國小體育教師基本專業能力之探討。**學校體育，15**（4），103-109。

陳瑩如（1999）。**國民小學教師遴選之研究**。未出版碩士論文，臺北市立師範學院，臺北市。

單文經（1990）。教師專業知能的性質初探。載於中華民國師範教育學會（主編），**師範教育政策與問題**（21-49）。臺北市：師大書苑。

彭森明（1996）。美國中小學教師素質之分析與評量。**教育資料與研究，8**，33-34。

湯忠偉（2006）。**臺北市國小健康與體育教師專業態度之研究**。未出版碩士論文，臺北市立教育大學，臺北市。

湯錦宏（1993）。國立師範學院第一屆結業生「體育教學」現況研究。**臺北師院學報，6**，781-849。

程瑞福（2000）。臺灣地區中小學體育教師專業能力之研究。**體育學報，28**，123-132。

程瑞福（2004）。體育教師專業評鑑指標。載於許義雄等（著），**運動文化與運動教育**（303-323）。臺北市：師大書苑。

黃金柱（1979）。**體育教師專業態度之研究**。未出版碩士論文，國立臺灣師範大學，臺北市。

黃炳煌（1995）。**師資培育多元化後師資專業化可型方案之研究**。臺北市：教育部。

黃國義（1985）。**理想的體育教師**。臺北市：體育。

黃瑞琴（1996）。**質的教育研究方法**。臺北市：心理。

楊國賜（1992）。提昇教師的專業知能與地位。**現代教育，7**（2），15-21。

詹宏基（2007）。從國小體育教師甄試如何檢視體育教師專業

能力。**學校體育，17**（5），86-92。

詹宏基（2008）。**彰化縣國小健康與體育學習領域教師專業能力之研究**。未出版碩士論文，國立臺東大學，臺東市。

詹棟樑（1996）。教育專業人員的道德責任與專業精神。載於中華民國師範教育學會（主編），**教育專業**（101-128）。臺北市：師大書苑。

臺中市政府教育局（2011）。**臺中市國民教育輔導團設置及運作要點**。2012 年 5 月 6 日，取自臺中市政府教育局，臺中市國民教育輔導團網址 http://www.guidance.tc.edu.tw/intro_100_Establishment_plan.php

趙美華（2009）。**臺中縣國小體育教師教學知能之研究**。未出版碩士論文，國立臺灣體育大學，臺中市。

劉佳鎮（2008）。**臺北縣國民小學健康與體育學習領域教師體育專業能力之研究**。未出版碩士論文，輔仁大學，新北市。

潘紹偉、于可紅（2008）。**學校體育學**（2 版）。北京市：高等教育。

鄭榮源（1991）。國民小學體育教學實況調查研究。**臺灣省學校體育，1**（4），44-48。

戴維揚（2004）。教師專業成長與教育改革。載於中國教育學會、中華民國師範教育學會（合編），**教師專業成長問題研究**（73-92）。臺北市：學富文化。

鍾美玲（2008）。**國民小學非專長體育老師教學困境與專業成長之個案研究**。未出版碩士論文，高雄師範大學，高雄市。

簡茂發（1997）。中小學教師應具備的基本素質。**教育研究資訊，5**（3）1-13。

簡茂發（1998）。教學評量原理與方法。載於黃光雄（主編），**教學原理**（393-422）。臺北市：師大書苑。

顏秉璵（1992）。**教育專業**。臺北市：師大書苑。

饒見維（1996）。**教師專業發展－理論與實務**。臺北市：五南。

## 二、英文部分

Avrey, M., & Lumpkin, A. (1987). Students' perceptions of physical education objectives. *Journal of Teaching in Physical Education, 7*, 5-11.

Baley, J. A. (1971). *Physical education and the physical education: An introduction*. Boston: Allyn and Bacon.

Benveniste, G. ( 1987). *Professionalizing the organization*. San Francisco: Josses Bass.

Bloom, B. (1956). *Taxonomy of educational objectives: Handbook I. Cognitive domain*. New York: Mckay.

Edwards, L. E. (1983). *A cross-sectional comparision of the perceived importance of predetermined characteristics of successful physical educators*. Doctoral dissertation, University of Utah.

Hallman, P. J., Couch, A. S., & Underwood, R. A. (1989). *Home economics instruction*. Lubbock, TX: Home Economics Curriculum Ctr.

Kyriacou, C. (1992). *Essential teaching skills*. (2nd ed.). Hertfordshire: Simon and Schuster Education.

Minichiello V., Aroni R., Timewell E. & Alexander L. (1995) *In-depth Interviewing*. (2nd ed.). South Melbourne: Longman.

NEA (1984). *The yeardstick of a profession*. Washington DC.

Phinney, F. C. (1972). *Professional growth opportunities for America Teachers abroad*. Unpublish doctoral dissertation Michigan University.

Reynolds, M. (1989). *Knowledge Base for the Beginning Teacher*. Oxford: Pergamon Press.

Scriven, M. (1991). Duties of the teacher. *In TEMP memos-The teacher evaluation models projects*. Kalamazoo, MI: Center for research on Educational Accountability and Teacher Evaluation.

Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Education Review, 57*,1-23.

Simpton, R. D., & Smith, K. S. (1993). Validating teacher competencies for graduate teaching assistants: A national study using the Delphi method. *Innovative Higher Education, 18*(2),133-147.

Smith, D. C., & Neale, D. C. (1991). *The construction of subject-matter knowledge in primary science teaching*. In J. Brophy (Ed.), Teacher's Knowledge of Subject Matter as It Relates to Their Teaching Practice. Advances in

Research on Teaching (V2). Greenwich, Connecticut: JAI Press Inc.

Weinberg, R. S., & Gould, D. (2009)。*競技與健身運動心理學*（第四版）(季力康、卓俊伶、洪聰敏、高三福、黃英哲、黃崇儒、廖主民、盧俊宏譯)。臺北市：禾楓。(原著於2007年出版)

# 附錄一　訪談綱要

## 一、教師基本資料與體育教學基本資料

1. 任教年資為幾年？體育教學年資為幾年？
2. 您對於體育領域是否具有興趣？
3. 參與過哪些大型體育活動、運動社團、校代表隊？
4. 平常從事哪些運動？頻率大致為何？
5. 職前教育修過哪些體育相關學分？
6. 參與過哪些體育研習或體育教學研討會？
7. 您目前體育課的授課年級？體育課曾經教過哪些年級？

## 二、進入國小體育教學現場

1. 回想第一次得知要上體育課的心情為何？如何因應與準備？
2. 如何編排體育課的上課教材？
3. 每次上體育課之前，您會做何準備？
4. 體育課教授過哪些課程內容？哪一類/哪一項為主？
5. 您的上課大致流程為何？
6. 體育課評量方式為何？為什麼選擇這些評量方式？
7. 承上題，評量項目為何？為什麼選擇這些做為評量項目？

## 三、非體育專長教師實施體育教學產生之困境

1. 你認為非體育科系畢業是否影響你的體育教學？
2. 覺得自己缺乏哪方面的體育專業？
3. 在體育教學現場上所遇到的困難有哪些？目前是否尋找到解決方式？

## 四、 教育環境的制度

1. 您在職前教育修過的體育相關學分，課程內容是否對您現在的體育教學提供適當的幫助？為什麼？
2. 承上題，您覺得需要再增加何種課程，或者哪些體育課程需要列為必修？為什麼？
3. 就您所知，學校派用體育教師有無依據什麼資格或程序？
4. 是否自願擔任體育教師？您教授體育課的原因為何？
5. 您對於現行體育教師任用資格的方式有何建議？
6. 您認為如何解決體育教師專業缺乏之問題？或可以提供何種相關配套措施來改善此問題？

## 五、 教師專業成長

1. 目前教育局、縣市政府及學校有何作為，是您認為對體育教師專業成長有所助益的？
2. 您平時如何充實體育專業/體育教學的知能和技能？
3. 您所參加過的體育增能研習，課程內容是否對您的體育教學提供適當的幫助？為什麼？
4. 承上題，哪些方面的體育增能研習您會有興趣參加？為什麼？

# 附錄二　訪談同意書

_____老師：

您好！我是國立臺灣體育運動大學體育研究所研究生，在許光麃教授指導下進行「國民小學非體育專長教師體育專業能力之探究」。研究目的為探討國民小學體育教師所應具備的專業能力內涵、非體育專長教師實施體育教學所面臨的困境，以及因應國民小學體育教師專業缺乏的策略。

本研究將透過訪談及教學觀察的方式，瞭解您的體育教學背景、體育教學現場情況、實施體育教學產生之困境、對於教育環境制度和教師專業成長方面的建議。訪談次數為一至二次，每次約一小時至兩小時，訪談過程中將全程錄音，錄音內容僅供研究者做為資料的整理和分析之用；教學觀察次數為二~三節，我將於您進行體育教學時，至現場實地觀察、錄影，並於課堂結束後，與您進行教學討論。

基於保密原則，您的姓名在研究中將改以代號稱之；訪談期間，您有權利拒絕回答不想回應之問題，亦隨時有權利要求終止錄音、錄影及退出訪談。研究者於訪談和教學觀察所獲取之資料，將於整理後寄予您進行確認。

在此竭誠邀請您參與本研究，若您同意以上內容，請您於此份訪談同意書上簽名，感謝您的協助和參與！

研究生　張瑋芝　敬上

受訪者簽名：_____

研究者簽名：_____

日期：_____年_____月_____日