

私校教學品質有待迎頭趕上

楊朝祥

——③之告報題專「張主新育教代時濟經識知」表發會常中黨民國在人集召組文教會策國

五、鼓勵私人興學，輔導私校健全發展

根據統計，國內私立學校數占各級學校總數百分之三十以上，大專校院中高逋百分之六十五以上是私立學校，而技職校院更多達百分之八十五為私人所興辦，由此可見私人興學對培育人才及國內教育專業發展有重大的貢獻與影響。雖然多數的高等教育受教人口就讀於私立學校，但私校學生所分配到的教育經費與資源卻長期不足。學校可以有公私之分，學習的品質卻不能有公私之別，所以如何提升私立學校的辦學品質，使莘莘學子能受到更好的教育，是提升整體國力、迎向知識經濟競爭的基石。

解決私校的困境，除應放寬許多私校法規的不合理限制外，對於私立學校的定位也應依其功能不同而有明確區分。在放寬私校法規方面，私立學校應可比照公立學校享有私人捐款的全額免稅及獲身政府提供土地的優惠、對於設置私立學校所需存放在銀行的大額校務基金，應准予彈性應用在教學之上而非閒置。在釐清私校的定位方面，應可考慮美國私校的分類，一類是以捐款或慈善宗教團體募款為主的「非營利學校」，一類是以企業經營理念為主的「營利學校」。政府將非營利學校視同公益事業，確實給予相同於公立學校每位學生單位成本的補助及照顧；而將營利性質的私校定位為企業性學校，不須提供太多經費，卻給予更多企業管理的揮灑空間，勿有太多限制。

在知識競爭、教育成本負擔沉重的時代，營利性教育機構的出現已無法避免，醫療健保體系的轉變就是最佳例證，政府只要在管理上確實將公益性質的非營利學校與企業性質的營利學校區隔開來，私立學校自然能發揮其特有的角色及功能而嘉惠更多學子。

六、推展終身學習，建構學習社會

知識經濟時代的另一項挑戰是終身學習的時代已經來臨。因為網路科技的日新月異，加上知識的爆炸及知識半衰期的縮短，知識不斷更新、汰換，使得不斷學習變成現代人掌握時代脈動、適應現代社會、甚至影響其生存與發展最寶貴的動力來源。知識經濟時代中，全民的學習力深深影響國家競爭力，知識的取得、學習與管理，不只是知識工作者與管理者所關切的課題，更是全民應學習的課題。社會上廣大的基層工作人員，除了專業的訓練及操作之外，如何獲得學習資源而能夠不斷汲取新知、充實自我，是國家創造力及競爭力向前邁進的基礎。因應新時代的挑戰與趨勢，政府應從宏觀、前瞻的角度，及早建制一個完整的終身學習體制與環境，設法將提供全民的教育機會及服務，從現有的學校體制拓展到家庭與社會，從正規學校教育延伸至全民的全方位學習，從傳統的學習管道擴展為數位網路、與全球同步的學習資源網，引領全民一起邁入學習的新紀元。

目前我國的終身學習體制主要仍依賴補習教育、空中大學、社教館所、大學推廣教育及剛起步的社區學院、社區大學，離「人人有書讀、處處可讀書」的理想仍有一大段距離。解決此一問題的方法應從推廣「社區型學校」的觀念做起，亦即以社區學校為單位，妥善規劃各級學校的軟硬體資源並結合社區的學習需求，在課後成為社區居民的最佳學習場所，以達終身學習普及化的目標。此外，建構更完整的終身學習資源網、推廣並改進遠距教學品質，更是世界先進各國在推動終身學習社會時最重視及關切的議題。政府應落實推動「班班有電腦、人人可上網」的計畫，使更多人得以透過網路來學習，使得終身學習除了多元化、普及化之外，更符合科技發展及時代潮流，趨向網路化及國際化。

七、提升教學品質，照顧教師福利

教師是知識工作者，每天都在傳遞、解析及創造知識。教師站在教育第一線，首當推動新觀念、與時代脈動同步，若是教師們仍停留在昨日的教學方式，何以教導今日的學生迎接未來的世界呢！因此，師資培育除強調如何傳道、授業、解惑外，更應培養教師具備前瞻性的視野及終身學習的態度，才能因應知識爆炸及知識半衰期縮短的挑戰，培養出懂得思考、能創造並有團隊合作及解決問題能力的新世代。

知識經濟時代中，教師在職進修不僅是教師的權利，也是教師的義務。政府應儘早建立符合教師成長需求的教師終身進修制度，激發教師主動進修，並鼓勵學校推動學習型組織，隨時增進教學專業知能，提升教學品質。另外，如何維護教師權益，重履教師福利亦是政府必須關心的要務。公私立學校教師及各級學校教師權益不應有別，私立學校教師退休應比照公立學校教師領取月退休金；國小教師員額編制應儘速調整為每班二人，以減輕教師負擔；同時，國中小職員、護士編制應給予合理分配，以減輕教師行政兼職負擔，俾利專心教學。（待續）

