



台灣新血輪：新移民女性的子女教育現象探究 -

以苗栗縣大同國小為例

黃慧芳

國立台灣體育學院體育研究所舞蹈教育組 碩二

陳碧涵

國立台灣體育學院舞蹈系 副教授

壹、前言

科技的發達讓我們與外國的距離不再遙遠，今日的世界已是名副其實的地球村。知識垂手可得，如何培養能與世界各國一較長短的精英？台灣一直強調的本土化，在全球化的浪潮下如何兼容並蓄。今日的教育要教導學生學習**開放**（心靈）、**包容**（個別差異）、**尊重**（不同的文化）並能與不同文化背景的人合作，身為教師的我們，有引導學生邁向世界公民的責任。

由於社會快速的變遷，家庭型態也大多轉行為小家庭。（內政部統計處，2005）在小家庭中，親職功能已經無法仰賴祖父母的支持，父母成為子女主要的接觸對象，所以父母親對家庭的參與也更直接會影響子女的發展。而由謝青儒（2001）的研究中得知父親和母親的參與對子女的教養是同樣重要；但因台灣社會中，父親的職責大多是在外努力工作，而母親則負責家中養兒育女的工作，所以目前仍是母親的參與程度大於父親的參與程度；如果母親為新移民女性，在適應新文化的階段，又背負著教養的職責，這些新移民女性需要政府各方面的協助與社會大眾的理解與支持。

擔任國小教職的我，站在訓導處第一線解決學生的問題，常常碰到學生的問題其實是家庭的問題，也常聽到同事談起新移民女性子女低成就的話題，我心中不禁浮起了疑問？新移民女性子女，真如媒體所言「問題真的很多，我們一定要趕快想辦法」嗎？本文以調查苗栗縣大同國民小學一年級學生為例，訪談一年級級任老師，探尋新移民女性子女學習上是否真的需要幫助？我們又該如何在政策或課程上幫助弱勢的他們？我們該教導學生具備哪些能力，才足以應付他們所要面對的未來。

在新移民女性子女日益增加的現實環境下，未來的教育方針也須先考慮到這些現實的問題，如何讓新移民女性子女也成為台灣的競爭力。教育必須先一步發現問題，提早想出解決之道，台灣才能更有與世界各國一較長短的實力。

貳、文獻探討

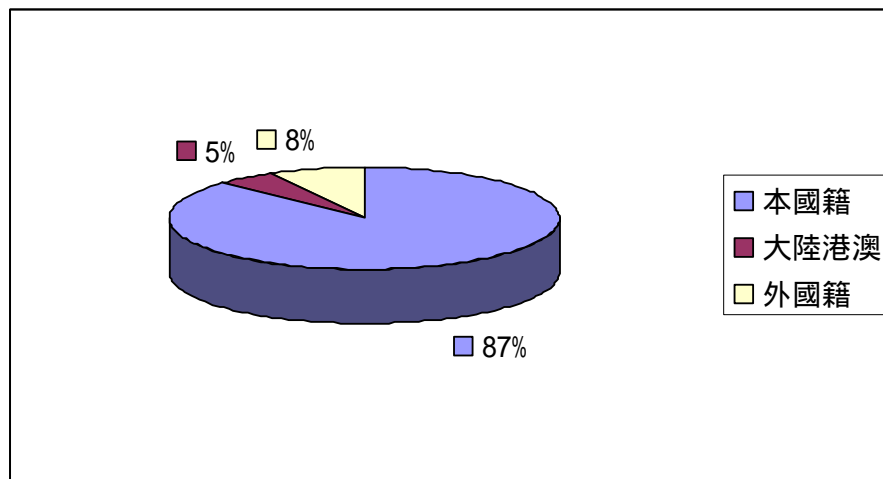
「新台灣之子」是我們對新移民女性子女的稱呼，對這些遠渡重洋、嫁給台灣郎的台灣媳婦而言，「外籍新娘」、「外籍配偶」等稱呼，在台灣人眼中，她們一輩子都是「外籍」，並且是依附台灣男人、沒有自主性的「配偶」。所以尊重由正名開始，本文依據婦女新知基金會所舉辦的正名活動，由來自東南亞與大陸的姊妹們選出她們最喜歡的名稱「新移民女性」。(夏曉鵬，2005)

隨著全球化的熱潮，及人口跨國際的流動與遷移。台灣儼然成為移民社會的代表。對來自於經濟相對落後的東南亞國家外來人口，台灣民眾多半抱持著以偏概全的刻板印象，對於這些外籍婦女，彷彿她們若非透過商品化的婚姻「買來的」，就是低社經階層、經常性受到家暴的一群，林君諭(2005)。新移民帶給台灣社會的震撼不僅如此，甚至她們的後代子女，所謂的「新台灣之子」也被冠上製造台灣社會「問題」的麻煩製造者。加諸於新移民女性的指控與替她們聲援平反的反抗力量呈現不成比例的消長局面，其實新移民女性在原生母國並非不識字，因為透過婚姻來到異地才使她們成為缺乏使用國語基本能力的「功能性文盲」，溝通的障礙更充滿於社會對其母職教養與實踐的不信任。

美國移民人口的低教育率世界最高，75%為功能性文盲。而未能予以施以教育，使得移民族群就業能力降低。從美國的情況可以看出弱勢移民族群，未來將遇到的窘境。內政部(2005)統計2005年1-10月，出生的新生兒中，本國籍147067人佔了87%，大陸港澳8301人佔了4.91%，其他國籍13672人佔8.09%，也就是說非本國籍母親所生的新生兒佔所有新生兒比率的13%(如圖一)。今日台灣，每三對結婚新人，就有一對是跨國婚姻，2005年10月法國發生連續多日的暴動，並蔓延至西歐其他國家，暴動主因在於新移民的弱勢處境，以及種族歧視導致的

失業問題。教育當局一定要趕快擬定政策為我國的未來而努力。

而新移民女性子女教育適應的問題，(台北市政府教育局，2003)，提出新移民女性子女在國小適應狀況調查，學業適應欠佳者佔了在校總人數的 33.29%，生活適應欠佳佔者了在校總人數的 20.83%，整體適應欠佳者佔了在校總人數的 38.11%，我們怎能不對此多做一些研究。



圖一、2005 年 1 - 10 月新生兒國籍比例統計圖

參、問題與討論

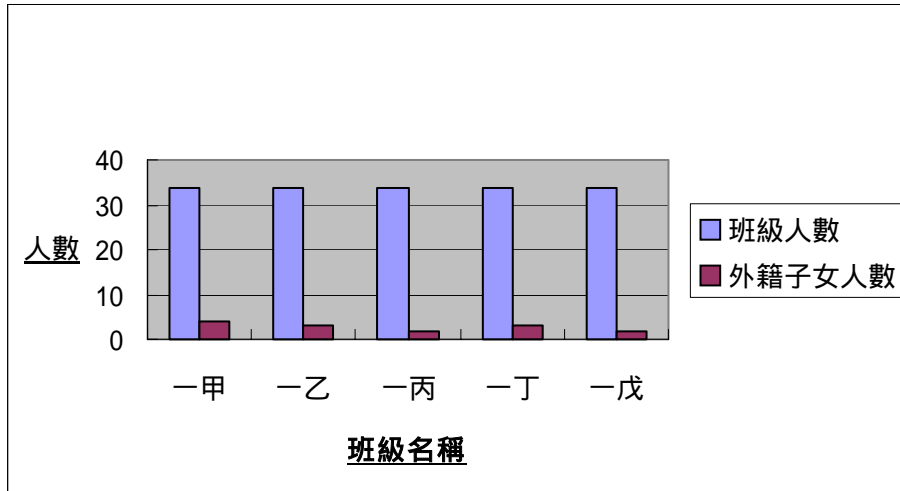
本文經由訪談苗栗縣大同國民小學一年級級任老師，透過觀察一年級學生的表現，探尋新移民女性子女學習上是否真的需要幫助？我們又該如何在政策或課程上幫助弱勢的他們？教導學生具備哪些能力，才足以應付他們所要面對的未來？

經過多次與一年級老師的訪談得知，目前新移民女性子女在本校一年級新生中的比率為 10% (請參閱表一、圖二)。開學後經過 10 週的注音符號教學，學校對一年級舉辦了全校性的注音符號闖關活動。全一年級人數為 170 人，未通過注音符號闖關活動者共 25 人，其中新移民女性子女有 7 人，佔了未通過學生數的 28% (請參閱表二、圖三)。本校教務處也立即開會，為這 25 位同學開設了補救教學的課程，以兩週的時間，請本校實習輔導老師，每日增加一節課程，為這些學童做補救教學。每一位級任老師對補救教學的成效都予以認同，也希望能幫助他們渡

過七歲兒童抽象符號文字刺激的轉銜期。注音符號的學習，容易混淆或阻礙該年齡層幼兒的語文學習，如果語文使用的初期，孩子就有挫折感，未來所有學科的學習都會有困難。

表一：一年級學生人數與新移民女性子女人數統計表：

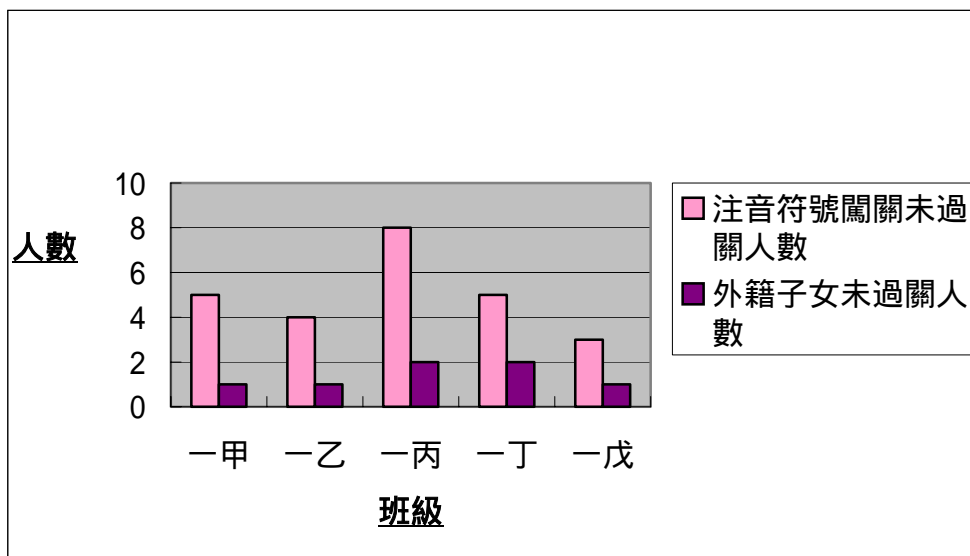
班級 人數	一年甲班	一年乙班	一年丙班	一年丁班	一年戊班	總數
班級 總人數	34	34	34	34	34	170
外籍子 女人數	4	3	2	3	5	17
外籍佔 全班比率	11.76 %	8.8 %	5.8 %	8.8 %	14.7 %	10 %
外籍母 親國別	印尼 1 大陸 3	印尼 3	大陸 2	印尼 2 泰國 1	大陸 2 印尼 3	



圖二、苗栗縣大同國小 94 學年度新生外籍比例統計圖

表二：一年級學生注音符號闖關活動未過關學生與外籍子女未過關學生統計表

班級 人數	一年甲班	一年乙班	一年丙班	一年丁班	一年戊班	總人數
班級 總人數	34	34	34	34	34	170
闖關活動 未過關數	5	4	8	5	3	25
外籍子女 未過關數	1	1	2	2	1	7
外籍子女 佔未過關 學生比率	20 %	25 %	25 %	40 %	33 %	28 %



圖三：苗栗縣大同國小注音符號闖關活動未過關學生統計圖

依據呂木琳（2003）指出，新移民女性教育程度普遍低於本國籍，尤其越南籍的配偶受教育程度最低，大多在國中以下。本校一年級新移民女性子女，其母親國籍雖無越南籍，但是在課業上給予幫助的並不多。但以未通過注音符號闖關活動的新移民女性子女，佔了未通過學生數 28 % 的高佔有率，實在有必要正視新移民女性子女學習的困境。

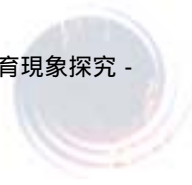
肆、針對本校新移民女性子女學習的困境做出探討與建議：

一、新移民女性子女學習上的困境

（一）語文的發展

新移民女性子女入學後，學校刺激的增加，及學習成效的發揮，因此增進了新移民女性子女的語文發展程度。尤其是家庭為大家族的傳統家庭型態，除了父母親與子女同住外，還有祖父母或其他成員共同居住，可能是家庭中其他成員補足了母親語言刺激的角色。本校一年乙班的印尼籍母親子女，就有嬈嬈的協助，表現並不差。有家庭其他成員的關心，孩子就更有動力前進。

（二）心智能力的發展



新移民女性子女因為家庭社經水平較低，缺乏閱讀的刺激或硬體刺激較為貧乏，對孩子語文心智能力的發展影響較大。需多給予書籍的閱讀指導，上電腦課、英文課，刺激其文化資本與豐富他們的心靈，拓展孩子的知識領域。

（三）學習行為的特徵

由訪談中發現未通過注音符號闖關活動的學生，都有學習態度上的共同點：缺乏對事情的專注力、缺乏持續力及主動解決問題的能力。而新移民女性子女由於受到父母社經地位較低、管教態度較放任疏忽、家庭成員溝通困難、家庭衝突頻繁及主要照顧者之新移民女性語言能力不好、忙於家庭生計等不利因素影響，致使新移民女性在子女在課業上無法從家庭中得到協助，建議學校單位降低教育優先區的門檻，讓他們得到學校額外的照顧。

（四）家庭的因素

新移民女性家庭婚姻出現問題的比率也相當高，由於父母婚姻的問題，相對也種下更多新移民女性子女教育問題的潛在因素。

由本次的訪談中發現，新移民女性幾乎都很年輕，而且學習意願很強烈，但因為夫家的社經地位較低，又幾乎是家中經濟上的支柱，所以能來上外籍配偶課程的女性，實為少數（如：本校一年丙班的兩位新移民女性，一位先生重殘、另一位配偶沒有工作，雖然沒有語言上的隔閡，但卻有經濟上的壓力，無法付出心力照顧孩子。）。有些又有家庭因素（如：拋頭露面的顧忌），所以多數新移民女性，想自我成長又苦無機會，對子女的教育督促，實為心有餘而力不足。

在這些不利的因素影響下，班級教師需要主動關懷、了解孩子家庭的狀況，並對多元文化教育、反偏見課程加以成長，協助新移民女性子女學習情形，以及學校辦理課後輔導、加強學校認輔制度；把所有的孩子程度都帶上來，台灣的競爭力才能提升。

二、新移民女性子女學習上的建議

零到六歲是幼兒學習的關鍵期，新移民女性或因忙於生計疏於照養子女，或因語言與文化的隔閡，無法吸收教養新知，對親子關係的建立與子女成長都造成負面的影響。所以吳雅玲

（2004）建議：

- (一) 語言教育方面：鼓勵母親教授子女原鄉語、舉辦外籍女性配偶本國語研習。
- (二) 機構式的學前教育方面：推行專門教育計劃 - - 反偏見課程、雙語教育方案、實施多元文化教育、教師需深入了新台灣之子的家庭背景、提供外籍母親親職教育輔導、教師需具備發展遲緩或學習障礙的相關知能、豐富公托或公幼的資源。

伍、結語

誠如本校張淑卿老師所言：「國語注音符號的能力如同飛機起飛前的衝力，如果注音符號這個基礎沒有打好，飛機無法飛離地面，學生就無法翱翔在空中。」新移民女性帶來的文化豐富我們的生活和知識，他們及他們的後代也成為我們。在此過程中不斷思考並調整教育與文化之間的互動，一一審視教育的方式、內容、組織，從性別、族群、年齡、階層的角度深刻反省，逐一改善，實踐多元文化的教育。

如能透過社會教育、學校教育，以及經由平面媒體、電子媒體、網路媒體的宣導，讓社會大眾都能接納新移民女性及其子女。(吳毓瑩，2005)教學現場的教師也需避免標籤作用，以免造成孩子心理不平衡。所幸訪談結論裡，新移民女性子女的語言學習，在開始階段較弱，但是在**藝術與體育**方面的學習並不差，只要政府挹助經費，提供新移民女性家庭的親職教育，與家庭關係及社會性支持等整合性服務與多元配套措施，用心投入新台灣之子的教育，發現新移民女性中優秀的人才，借助其力量培訓成為雙語種子教師，讓他們自己幫助自己；獎勵教師參與進修與研習機會，增進多元文化與教育的知能，如此多管齊下必能期待整個社會層次的提昇，台灣才有機會成為真正多元、包容和尊重的進步社會。

陸、參考書目

- 內政部統計處 (2005)。【九十三年戶口數變動情況】。未出版之統計數據。
- 吳雅玲 (2005)。新台灣之子的學前教育契機。《師友》，441，13-16。
- 吳毓瑩 (2005)。回訪春天 - 新移民女性的學校參與之直接與間接的影響。《學生輔導》，97，28-37。
- 林君諭 (2005)。為何我的小孩不是寶貝。《學生輔導》，97，121-125。
- 夏曉鵬 (2005)。解開面對新移民的焦慮。《學生輔導》，97，6-27。
- 內政統計資訊服務網 (2005)。94年1至10月嬰兒出生狀況統計。2005年11月24日，取自內政部 <http://www.moi.gov.tw/stat/index.asp>。
- 台北市政府教育局新聞稿 (2003)。大陸及外籍子女學校適應狀況調查表。2003年10月08日，取自台北市政府 <http://newweb.tp.edu.tw/attach/921008>。
- 陳昭玲 (2006，1月5日)。新台灣之子，路在何方。《國語日報》，13版。
- 謝青儒 (2001)。父母參與與子女性別角色概念、性格特質、幸福感及學業表現之相關研究。國立屏東師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版，屏東。