

運動就業新契機— 以臺灣體育大學(臺中)就業學程為例

國立臺灣體育大學 蔡俊傑

壹、前言

「畢業即是失業」是許多莘莘學子最怕面臨的困境與問題，特別是體育運動相關科系畢業的學生，過去因體育教師或運動教練市場飽和度較低缺額較多，因此，大專體育院校畢業的學生可以順利進入就業市場，但近年來學校教師或運動教練已達飽和，因此大專體育院校畢業的學生便面臨更多就業的困境。

臺灣體育大學(臺中)育成暨運動產業研究中心，向行政院勞工委員會申請「就業學程」補助以解決與延緩學生就業問題。此乃國內大專體育院校第一個擁有就業學程，其次也是 96 學年度及 97 學年度國內公立大學辦理申請就業學程補助排行全國第一名的學校。為了使全國體育界莘莘學子，也能同樣獲此就業機會，特別為文將就業學程介紹，以茲讓各體育院校能申請就業學程嘉惠學子。

貳、就業學程的緣起

就業學程原為教育部技職司為解決大專畢業學生就業問題所創立，當時擔任技職司司長周燦德博士推行不遺餘力。但其根源其實為國內著名的電子公司英業達已故董事長溫世仁先生提出「最後一哩」的構想（石滋宜，2003），其原創構思在於使學校教育能與企業結合的一項技職教育改造工程。希望在技職學校與企業界間，置入一個新的機制，把學校與企業界間之距離「最後一哩」予以銜接，最終目的是要使學生「畢業即是就業」。

「最後一哩」(last mile)原是電信用語，指的是電信網路拉到終端用戶的那條電話線。借用這個概念，所謂「最後一哩工作站」(The Last Mile Work Station，簡稱 Lastmile.ws)就是銜接學校與企業之間的距離與落差，或是縮短此一距離與落差。因此，提出產、學、

研界策略聯盟構想，除整合聯盟既有的師資、設備等資源外，也連結洞悉產業動態，並有深厚人才資源的研發機構、公（協）會等單位，做為產、學界間的合作對話窗口，達到產學交流、教學資源分享的目標，使準畢業生邁向職場的「最後一哩」縮短。

叁、就業學程申請相關資訊

就業學程的申請依據行政院勞委會的規定，最主要是由原申請補助單位運用既有制度或課程，結合「業界實務課程與講座」、「職場體驗」及「職涯相關教育」等單元，針對特定職能所設計之整合性課程。

一、業界實務課程：

- (一)指可使學生習得實務經驗或業界特殊專業知能所開設之課程，申請補助單位聘請與就業學程計畫相關之專業人士（不含校內及他校教師）擔任講師，所聘師資不得低於 6 人，總時數不得低於 80 小時。
- (二)前項擔任本計畫之業界師資應具備相關領域之專業資歷，申請補助單位應於申請計畫詳盡說明其專業權威，並檢附相關資料憑審。
- (三)為充分運用人才培訓資源，申請補助單位可多方接洽業界專業人士，於申請計畫提列充足之業界師資名單。原排定之課程講師因故無法授課時，得以申請計畫已提列且經本局審核通過之其他業界師資遞補。

二、職場體驗：

- (一)由申請補助單位尋求合作廠商提供實習機會，架構產學合作平台，雙方應簽立職場體驗契約書。
- (二)職場體驗期間應累計達一個月（160 小時）以上，於學期間、寒（暑）假或畢業後 3 個月內執行完畢。實際實習時間配合業界屬性与合作廠商需求訂定。

三、職涯相關教育：

指可協助參訓學生習得勞動法令、職場倫理、求職技巧、就業環境介紹等職涯相關知識之課程、講座、研習或其他活動，總時數不得低於 30 小時。

根據上述行政院勞的規定，研究者將就業學程歸納以下幾點：

- 一、師資：必須聘請業界師資，此師資不受學歷限制，但在業界必須有專業的水準，此符合水準者最好是該公司的負責人或是該領域專業專精人士。
- 二、課程：各系所可依發展目標調整課程，但依研究者經驗調整課程必須經過「系課程委

- 員會」、「系務會議」等通過，因此仍需依照學校或系所原規範的必要行政程序進行。
- 三、授課模式：突破傳統以本校為主的專(兼)任師資，採取「雙講師模式」也就是每一堂課，可由原任教老師及業界師資同時並存上課。
- 四、實習方式：實習必須尋求與就業學程性質相符之企業體，申請之前必須雙方簽訂同意實習契約書，勞委會才能認定；其次在實習期間能為學生加投相關保險，以保障學生權益；在實習時數不得低於 160 小時，可以採累積模式進行。
- 五、職涯教育：依研究者經驗職涯相關教育包含範圍極廣，包含勞動法令、職場倫理、求職技巧、就業環境介紹等，可由原學校共同科接辦，或是由原系所辦理均可，上課方式相當彈性，可以採講座、研習方式、活動進行，而其累積職涯教育總時數不得低於 30 小時。

叁、臺灣體育大學(臺中)各學程簡介

臺灣體育大學(臺中)於 96 學年度通過之就業學程特色及簡介，在此提供體育運動各界參酌，以因應未來申請之依據或是就業市場之需求。

一、運動傳播企劃就業學程：通識教育中心

為了幫助同學培育第二專長以及多元專業能力，在衡量現今職業發展趨勢後，以運動員職涯發展為規劃方向；基於本校學生豐富的運動專業知識，若能與當今資訊傳播的潮流接軌，因勢利導或能為運動選手另闢蹊徑。正所謂「山不來即我，我即山」，發揮本校專長學生運動專業的優勢，趕搭目前世界各國風起雲湧的休閒運動與國際競賽的契機；積極培訓本校學生掌握先機，搶灘運動賽會解說員或運動賽會傳播人員與運動賽會企劃人員等職類職種，並結合電視台、廣播電台與平面媒體等專業機構設備，提昇本校學生職場競爭力，涵養運動傳播專業人員品性與素養，輔導精進全方位的就業技能，強化求職競爭力。

整合科系包含體育學系、競技運動學系、體育舞蹈學系、休閒運動學系、運動健康科學系、運動管理學系。

二、運動健身指導就業學程：體育學系

本計畫目標是培育運動指導之專業能力，協助同學縮短學校與業界之差距，並輔導取得相關之專業證照，使其具備職場就業力，於畢業前便可具備完全就業之能力，協助同學完全就業。以目前新興運動產業為本學程之重點發展方向，在現有學系課程之運動專業知識為基礎前導下，藉著在學期間與業界之實習，銜接業界與學校課程，藉以深植學生之運

動健身指導員之專業能力，並於大學期間便提供同學實際運動指導產業實習機會，建立專業運動指導員從業人員素養，培養全方位的就業職場技能，提升全面求職就業能力為本學程之主要目標。

本課程規劃與運動健身俱樂部進行簽約及專業游泳教學學校進行建教產學合作，簽訂工作備忘錄。修習同學須在本校進行課堂之基礎課程進行上課、專業之基礎課程研習、參訪及校內外實習。校外實習由產學合作企業提供場所資源，同時協助學生取得相關證照如 AFAA、ACSM、體適能運動指導員、游泳教練證、救生證等證照訓練後取得學分，企業直接聘為職員。

三、運動健康照顧就業學程：運動健康科學學系

本學程計畫目標為以學生性向為導向協助學生就業，提供職涯規劃為學習方向、強化運動健康服務知能，培育多元專業職能、發展運動健康照顧實務與知能，提供照顧服務業實習機會，建立專職從業人員素養、及培養服務業全方位就業職場專業技能與態度，增加多面向求職就業能力。

近年我國經濟發展迅速，國民所得提高，民眾對於促進健康、改善生活品質之要求亦越來越高，因此，不論是政府或民間單位，皆為積極提倡運動，促進健康投入大筆經費。推行及實踐全民運動及照顧服務策略，尤其針對高齡化人口急速增加及身心障礙者照護等，需有更多更專業有關健康運動的照顧服務，以建立愉快明朗的生活品質，防止肌肉萎縮，維持正常身體機能，特規劃運動健康照顧就業學程。

四、運動教練就業學程：競技運動學系

本學程規劃「運動教練就業學程」課程供本系學生選修，主要以本系既有的相關課程規劃部分就業學程之課程並與業界廠商合作進行協同教學，同時規劃就職相關課程與本校通識中心結合，於暑假期間與合作之廠商進行職場體驗之實習，期望提升學生就業能力。預期效益預計達成：1.專業體育證照取得率：協助學生取得各級各種類運動教練證照，預期學生在畢業前，取得 C（初）級運動教練證照之比率在 20%以上，取得 B 級運動教練證照之比率在 10%以上。2.提升就業率：目前本校本系已與「興農職棒事業股份有限公司」、「美誼游泳池」等公司建教合作，除規劃業界師資參與實務課程授課外，並配合職場體驗，讓學生能結合理論與實際應用，以增進職場實務經驗，進而提升學生就業情形。

五、運動賽會管理人才就業學程：運動管理學系

本學程規劃「運動賽會管理人才」係配合行政院體育委員會「體育發展政策」，旨在融合運動管理之相關理論與實務技術，訓練學生準備從事體育、運動、休閒、教育、商業、

行銷不同領導階層之工作及職業生涯規劃而設計，期使學生結業後具備從事經理及顧問工作之能力。

本學程強調課堂學習與實務體驗並重，配合本系規劃之系列課程，可使學生在校期間即學得各種基礎的運動賽會管理課程和進階課程。另與國內專業、績優廠商建教合作，除邀請專業人士蒞校指導，並與簽署職場體驗契約書，讓本學程之學生提前體驗職場生態。

六、藝術行政人員就業學程：體育舞蹈學系

本計畫特色以整合學校及企業雙方資源，培育學生第二專長多元化專業能力為主要目標，除舞蹈藝術相關之表演、教學等學術科專業訓練外，提供學生與本身訓練相關性極高之藝術行政工作培訓機會，同時結合紮實的職場實習訓練，以達成完整的專業訓練，因應現今社會多元化職場之需要，提供學生更寬廣的就業空間，免除因實務經驗不足摸索適應的階段，順利擔任企業相關之實務工作。

「藝術行政人員就業學程」之校外實習課程，是以整合學校、官方及企業三方之資源所規劃的。本計畫目標是培育藝術行政之專業知能，協助同學縮短學校與業界之差距，加強實務經驗之累積，輔導學生於畢業前便養成相當之職場就業力。

七、運動產品研發與設計就業學程：體育學系

「運動產品研發與設計就業學程」的特色即由學校及業界共同規劃完整的校外實習，整合學校及企業雙方資源。本模組的目標是協助同學完全就業，以職涯規劃為發展方向。在商業專業知識為基礎前導下，培育第二專長多元專業能力，提供同學客服產業實習機會，建立專業客服從業人員素養，培養全方位的就業職場技能，提升全面求職就業能力。

本課程規劃已與數家知名運動產業研發中心及本土國際化公司進行簽約，成立建教產學合作，簽訂工作備忘錄。修習同學須在本校進行課堂之產學合作情境教學、參訪及校內外實習。校外實習由產學合作企業提供場所資源，通過企業考核之「綜合實習課程」訓練後取得學分，企業直接聘為職員。

預期成效包括：1.提高就業率：產業人才需求孔急，本學程與財團法人鞋類暨運動休閒科技研發中心與本校建教合作。2.降低離職率：以往產業從業人員常因興趣、發展及認知差異，離職率偏高，因此執行本計劃之初先經修課說明及甄選，期使修習本模組之學員均熟知學習的目及要求，學生於畢業時均須通過認證及業界實習考核，且對將來要就業的工作或公司有高度的認同，可降低離職率。3.穩定就業率：學生在各系各年的學習過程中已修習多項專業課程，再透過相關客戶服務課程訓練，知識通路共享發展中心的設備學習及實習，可進一步接近企業腳步。

肆、結語

近年來因為少子化因素，再加上經濟不景氣，許多大學評鑑績效以畢業生就業的產出為主要導向或指標，換言之，如果畢業生找不到工作，即等於學校的教學與社會實務脫節，更等於學生所學沒有效能和效率。因此會造成未來入學學生考量到對該校入學的考量外，更直接影響到教育部對大學的評鑑績效。本文所提出就業學程，其主要在於畢業的最後一年能充分與業界結合，使學生熟悉業界生態，也使業界了解學生的潛能與態度，縮短學校、學生、雇主三者之間的距離，期待本文能啟發其他體育運動各界，讓體育運動的畢業生有良好的生涯與就業。

參考文獻

石滋宜（2003 年 12 月 10 日）。石滋宜觀點：從校園到企業的最後一哩學程，總裁學院電子報。
最後一哩學程。 http://163.27.159.5/upfiles/school/docup/luyihu_6169_最後一哩學程.doc(2008.7.18 查詢)。