

88 學年度中小學體育績優學校訪視初探

陳秀珍、林文郎

摘要

本研究主要目的為探討 88 學年中小學體育訪視，第三階段訪視委員對體育績優學校特殊表現的重要評述內容，藉以瞭解不同階段學校體育經營與發展的趨勢，及比較不同階段學校的優點特色的差異情形。本研究採用內容分析法，蒐集第三階段訪視委員對體育績優學校優點特色之原始訪視總評述表，作為本研究資料，經描述統計分析結果得到以下結論：(一)學校發展特色為額外加分的評鑑項目，但也是獲得體育績優學校最重要的影響因素。(二)體育教學、活動、行政之優點特色評述百分比依序為國中、高中、國小。體育設備及學校發展特色優點特色評述百分比依序為國中、國小、高中。整體而言，五個構面中優點特色評述的總百分比國中優於高中及國小。本研究上述所得結論，對教育行政機關、中小學校校長及未來研究均提出建議。

關鍵詞：體育績優學校、體育教學、體育活動、體育行政、體育設備、學校發展特色

The first investigation of the assessing results in physical education in middle schools and elementary schools in 88 year

Chen Hsiu Chen

Abstract

The purpose of this research is to investigate the important suggestions and comments by the visiting committee members on the schools with best achievement in physical education. We wish to understand the operation in physical education and the trend of its development and to compare the differences of the advantageous features in different stages of schools. This research employs the content analysis method. We collected the raw data from the evaluation forms with the advantageous features in the schools of best achievement and suggestions made by the committee members at the third stage of visiting. After studying the data and the statistic analysis, we obtained the following conclusions: (i) Extra Credits were conferred for the development of special features in each school. The development of special features are also the most important factor in obtain the best achievement. (ii) The percentages of numbers of the schools with physical education, physical activities, administration of physical education as their advantageous features are middle schools, high schools, and elementary schools. The percentages of numbers of the schools with physical facilities and development of special as their advantageous features are middle schools, elementary schools, and high schools. Over all, middle schools have more advantageous features than high schools and elementary schools. This research studies the conclusion above and gives comments for the organizations of educational administration, principles of middle and elementary schools and future study of physical education.

Keywords: best achievement schools in physical education, physical education, physical activities, physical administration, physical facilities, development of special features in schools.

壹、前言

一、研究背景

體育視導是體育行政的一環，是根據預定的標準，對體育業務活動作詳密的觀察，藉以明瞭實施的狀況或程度；根據視察的結果，加以詳密的診斷，給予被輔導者積極的指導，並協助改進其行為，以提高其工作效能，進而增進受教育者的學習效果，達成國家的教育目標與理想(周中勛、唐恩江、蔡長啟、劉仲華，民 68；謝文全，民 79)。評鑑是採用科學的方法與途徑，多方面蒐集資料獲取資訊，再參照合理的衡量標準，判斷或決定某種事務的價值或品質，以量定其得失及原因，據以決定如何改進或重新計畫的過程。(Webster's New World Dictionary, 1973；T. D. Tenbrink, 1974；謝文全，民 79；簡茂發、單文經，民 84)。體育評鑑是以學校體育教學、設施、現象、或活動為對象，在專家的協助下，透過蒐集、組織、分析有效資料，以判斷體育計畫、歷程、成果目標的各種方法，加以描述與價值判斷的歷程，並透過內外部評鑑的聯結與多元參與的真誠對話，藉以提昇學校體育發展改進與績效責任，並據以決定如何改進或重新計畫的過程。(D. I. Stufflebeam et. al., 1971; J. S. Abmann et. al., 1975; 張植柵，民 68；謝文全，民 79；秦夢群，民 86；郭昭佑，民 89；郭工賓，民 90)。

郭昭佑(民 89)曾調查全台各縣市政府，並將評鑑分為依據中央或省規定辦理或縣市政府自辦等兩種之各項評鑑，以中央或全省統一之教育評鑑為對象，經調查 21 縣市 87-88 學年度有實際執行的計有 13 項教育評鑑。其中中小學體育訪視係教育部於 88 學年度，有鑒於社會資訊、科技快速發展，迫使多數學生缺乏規律運動之習慣，加上長期以來中小學合格的體育師資不足、體育設施不足、受升學主義及功利主義的影響，體育課程未受學校及家長的重視及體育教學不正常等原因，導致中小學學生體適能每況愈下。為落實學校體育教學正常化，瞭解學校體育行政運作及教學與活動的實施成果，教育部依據「各級學校體育實施辦法」訂定「教育部八十八學年度中小學體育訪視實施要點」，自八十八年十一月起至八十九年五月底分三階段(第一階段由學校自評、第二階段由縣市訪視小組到校訪視、第三階段由教育部訪視小組抽訪)實施中小學體育訪視，訪視的項目包含：體育教學、體育活動、體育行政、體育設備及學校發展特色等五大項(44 小項)。

經學校自評、縣市複評、教育部抽訪等三階段訪視後，經教育部決評小組實際訪評推薦，並經訪視委員會開會遴選，結果計有公私立高中(職)15 校、國中 21 校、國小 27 校，合計 63 校為體育績優學校(教育部，民 89)。

因此本研究主要目的為探討 88 學年中小學體育訪視，決評委員對體育績優學校特殊表現的重要內容，藉以瞭解不同階段學校體育經營與發展的趨勢，及比較不同階段學校的優點特色的差異情形。本研究蒐集第三階段訪視委員對體育績優學校之優點特色及建議之原始訪視總評述表，作為本研究內容分析資料，對於第三階段決評委員所提優點特色評述之描述統計結果，本研究均將加以探討。本研究問題列舉如下：

- (一)瞭解 88 學年度中小學體育績優學校之優點特色為何？
- (二)比較不同階段體育績優學校優點特色有何異同？
- (三)瞭解不同階段體育績優學校體育經營與發展趨勢為何？

二、研究範圍與限制

本研究範圍是以 88 學年度中小學體育訪視最後階段，各訪視委員對中小學體育績優學校於訪視表所列之體育教學、體育活動、體育行政、體育設備、學校發展特色等，五個構面優點特色之總體評述內容，據以作為本研究分析與探討的範圍。每位訪視委員對各校之評分不在本研究之討論範圍內。

本研究所取得之優點特色總評述表計 58 份，因不同區域是由不同組的委員進行訪視，但每位訪視委員在進行訪視前，均參加過教育部召開之訪視講習，所以，其所紀錄之優點特色應具有指標作用及具有相當高的參考價值，不同組的訪視委員所評述之優點特色內容，應足以作為本研究描述統計之依據。由於研究對象係屬 88 學年體育績優學校，在訪視表所列各項目中之表現，整體上已優於該年受訪之其他學校，故對於部分委員未陳述意見的學校或項目，無法加以深入探究，僅能假設此種情況已為符合評鑑指標，為本研究限制之一。

貳、研究方法

一、研究對象

本研究以 88 學年度體育訪視全數績優中小學校公私立高中(職)15 校，國中 21 校、國小 27 校，合計 63 校為研究對象，惟因高中(職)2 校、國中 2 校、國小

1 校之總評述表資料流失，故以實際取得體育績優學校總評述表之 13 所高中(職) 佔 87%、19 所國中佔 90%、26 所國小佔 96%，最後研究對象合計 58 所佔總績優學校之 92%。

二、資料處理

本研究採用內容分析法，王文科(民 90)認為如果是觀點的基本目標在於將語文的、非量的文獻轉變為量的資料，內容分析的結果，常以含有次數或百分比的圖表呈現，與調查法呈現的資料相似。他又將內容分析的類別分為：(一)概念的分析(二)編纂(三)描述性敘述(四)詮釋性分析(五)比較分析(六)普遍化的分析。本研究根據 88 學年度體育訪視表所列體育教學(8 小項)、體育活動(6 小項)、體育行政(4 小項)、體育設備(6 小項)及各校發展特色(20 小項)等五大項為內容分析構面，並以五個構面之各小項訪視內容為分析單位，經初步整理分類時發現各小項之內容無法涵蓋所有的評述內容，而評述內容卻屬該構面性質者，本研究依實際需要在第一至第四構面予以增列「其他」小項，學校發展特色 20 小項中已有「其他」小項無須增列，最後合計 48 小項，作為本研究分析單位之依據。本研究蒐集 88 學年度體育訪視第三階段訪視委員(決評委員)，對 88 學年度體育績優中小學校優點特色之原始總評述表，作為本研究內容分析資料。訪視委員所紀錄之優點特色是指該受訪學校在該項訪視項目中的表現優於一般正常表現而言，根據評述內容對照訪視表所列之項目，分別將高中(職)、國中、國小優點特色之評述加以整理、對照、劃記，將五個不同構面所劃記之結果，與該階段學校數相除，所得百分比加以探討三個不同階段學校優點特色的差異及體育發展的趨勢。

參、研究結果與討論

本研究經描述統計結果，五個構面各小項優點特色劃記次數，及與該階段績優學校數相除之百分比統計結果分別提出討論，茲將不同階段學校在五個構面排序前三項敘述如下：

一、體育教學之各小項優點特色總評述統計結果分析與討論

(一)高中(職)體育教學部分優點特色排序前三名依序為：1.教師教學效能和教學正常化實施情形均為(62%)。2.體育課由合格教師擔任(54%)。3.體育課編配情

形(46%)。

(二)國中體育教學部分優點特色排序前三名依序為：1.教學正常化情形(68%)。2.教師教學效能(47%)。3.教學計劃與進度符合情形、體育課由合格教師擔任、其他等三項均為(37%)。

(三)國小體育教學部分優點特色排序前三名依序為：1.教學正常化實施情形(58%)。2.其他(50%)。3.教學計劃與進度符合情形、教師教學效能(38%)。

本構面 9 個小項經統計分析結果發現，在三個不同階段學校的「教學正常化實施情形」之優點特色都佔最高次數及最高百分比，這是中小學體育績優學校優點特色的共同趨勢。在「教師教學效能」之優點特色則是高中、國中共同的優點特色。「體育課由合格教師擔任」小項在高中(職)與國中均明顯優於國小，而國小在本小項之優點特色卻僅達(15%)，這與王漢中(民 88)的調查結果，目前台灣地區國小體育教學之型態以科任、級任混合制最多佔 85.7%，包班的級任次數都佔 38.1%，再其次才是科任制 33.3%，可得到印證。另外，在「教師教學安全維護方面」的優點特色，是共同被評定優點特色較少者；「參加校內、外教學研習會及觀摩會」之優點特色方面高中、國中、國小也是共同被評定優點特色較少者。而國小在「其他」小項優點特色達(50%)，因國小的師資結構與高中、國中不同，所以在優點評述的內容也與高、國中有較大的差異。本構面經描述統計結果如表一所示：

表一 中小學體育訪視體育教學優點特色總評述統計結果表

體育教學評鑑項目	高中(職)n=13		國中 n=19		國小 n=26	
	排序	百分比	排序	百分比	排序	百分比
1. 教學計畫進度符合情形。	6	8%	3	38%	3	38%
2. 體育課編配情形。	3	46%	4	21%	4	31%
3. 教師教學效能。	1	62%	2	47%	3	38%
4. 教師教學安全維護。	7	0%	5	16%	8	4%
5. 體育成績考察辦法訂定及執行情形	4	23%	4	21%	7	12%
6. 教學正常化實施情形。	1	62%	1	68%	1	58%
7. 參加校內、外教學研習會及觀摩會	6	8%	6	11%	5	27%
8. 體育課由合格教師擔任。	2	54%	3	38%	6	15%
9. 其他。	5	15%	3	38%	2	50%
總百分比		31%		34%		30%

二、體育活動各小項優點特色總評述統計結果分析與討論

(一)高中(職)體育活動優點特色排序前三名依序為：1.其他(69%)。2.成立運動社團及執行情形(46%)、每學年舉辦各類運動競賽(46%)。3.每年參加校外運動競賽或聯賽(38%)。

(二)國中體育活動優點特色排序前三名依序為：1.每年參加校外運動競賽或聯賽(84%)。2.其他(53%)。3.每學年舉辦各類運動競賽(47%)。

(三)國小體育活動優點特色排序前三名依序為：1.成立運社團及執行情形、每年參加校外運動競賽或聯賽、及其他等三小項均為(42%)。2.晨間操或課間健身運動執行情形(38%)。3. 每年舉辦全校運動會、舉辦假期體育育樂營等二小項為(31%)。

本構面統計分析結果，高中(職)、國小在「其他」小項獲得最高的百分比，國中的其他小項也是次高，探討其評述內容發現體育訪視表所訂之體育活動計有六個小項，尚有許多重要因素未被列入評鑑項目中，評鑑項目及內容有檢討或增列之必要。國中在「每年參加校外運動競賽或聯賽」明顯優於高中、國小。在「舉辦假期育樂營」、及「晨間操或課間健身運動執行情形」之優點特色，國小則明顯優於高中、國中，這是值得探討的問題，因為國小體育師資並不如國、高中充足，但是「舉辦假期體育育樂營」卻較國、高中熱絡，其原因應與國、高中升學壓力有關，每年寒暑假或假日，國、高中大多舉辦與升學及學力測驗有關之課業輔導為主，而國小則無升學考試，所以，這項優點特色國小的次數明顯高於國、高中。「晨間操或課間健身運動執行情形」，國小也較高於國、高中，這應與國小對政策的配合度較高有關。這也是值得進一步探究的問題。本構面經描述統計結果如表二所示：

表二 中小學體育訪視體育活動優點特色總評述統計結果表

體育教學評鑑項目	高中(職)n=13		國中 n=19		國小 n=26	
	排序/百分比	排序/百分比	排序/百分比	排序/百分比	排序/百分比	排序/百分比
1.晨間操或課間健身運動執行情形。	5	15%	2	21%	2	38%
2.成立運動社團及執行情形。	2	46%	5	21%	1	42%
3.每年舉辦全校運動會。	4	31%	4	42%	3	31%
4.每年參加校外運動競賽或聯賽。	3	38%	1	84%	1	42%
5.每學年舉辦各類運動競賽。	2	46%	3	47%	4	27%
6.舉辦假期體育育樂營。	6	7%	5	21%	3	31%
7 其他	1	69%	2	53%	1	42%
總百分比		36%		41%		36%

三、體育行政各小項優點特色總評述統計結果分析與討論

(一)高中(職)體育行政之優點特色排序前三名依序為：1.全年度體育實施計劃訂定及執行情形(69%)。2.體適能檢測情形、體育相關資料建檔完整等二項均為(54%)。3.體育經費預算編列及執行情形(31%)。

(二)國中體育行政之各小項優點特色排序前三名依序為：1. 體育相關資料建檔、其他等二項均為(53%)。2. 體適能檢測情形、體育經費預算編列及執行情形(42%)。3. 全年度體育實施計劃訂定及執行情形(21%)。

(三)國小體育行政之優點特色排序前三名依序為：1.其他(58%)。2.體育相關資料建檔(46%)。3. 體適能檢測情形(42%)。

本構面統計分析結果發現，高中(職)體育行政之優點特色在「全年度體育實施計劃訂定及執行情形」明顯優於國中、國小。惟在「其他」小項之優點特色國中、國小卻獲得最高的百分比，而高中是(0%)，而且上述兩項是呈現完全相反的情況。經深入探討「其他」小項之評述內容後發現，「校長的專業領導」、「校長對學校體育的重視與支持」、以及「其他相關處室主管的支持與配合」等，均被列為該項優點特色的重要評述，但體育訪視表卻未將這些因素列入，上列幾項因素既是影響學校體育經營的重要因素，即有必要列入訪視評鑑表中，這也是體育訪視評鑑主管機關應重視的問題。

本構面經描述統計結果如表三所示：

表三 中小學體育訪視體育行政優點特色總評述統計結果表

體育教學評鑑項目	高中(職)n=13		國中 n=19		國小 n=26	
	排序	百分比	排序	百分比	排序	百分比
1.全年度體育實施計劃訂定及執行情形。	1	69%	3	21%	5	19%
2.體適能檢測實施情形。	2	54%	2	42%	3	42%
3.體經費預算編列及執行情形。	3	31%	2	42%	4	31%
4.體育相關資料建檔。	2	54%	1	53%	2	46%
5.其他	4	0%	1	53%	1	58%
總百分比		35%		35%		31%

四、體育設備各小項優點特色統計結果分析與討論

(一)高中(職)體育設備之優點特色排序前三名依序為：1.運動場館訂有使用管理辦

法，指定專人管理及維護(54%)。2.體育設備安全維護及處理情形、運動器材足敷教學使用、運動器材保養及維護情形、其他等四項均為(23%)。3.運動器材設施購置及更新情形(15%)。

(二)國中體育設備之優點特色排序前三名依序為：1.其他(42%)。2.運動場館訂有使用管理辦法，指定專人管理及維護、運動器材足敷教學使用、運動器材保養及維護情形等三項均為(32%)。3.動器材設施購置及更新情形(21%)。

(三)國小體育設備之優點特色排序前三名依序為：1.體育設備安全維護及處理情形次(42%)。2.其他(38%)。3.運動場館訂有使用管理辦法，指定專人管理及維護、運動器材足敷教學使用、運動器材保養及維護情形等三項均為(27%)。

本構面統計分析結果發現，「運動場館定有使用管理辦法，指定專人管理及維護」之優點特色，高中(職)明顯較優於國中、小學，應與高中(職)職工編制人員多於國中小有關，國小則在「體育設備安全維護及處理情形」優於國、高中，應與國小學童年齡較小，學校對此項業務投入較多注意，因此亦獲得較多的優點特色評述。值得注意的是，「其他」小項國中、國小、高中均佔該構面的最高或次高百分比的優點評述，顯見體育設備之構面所列六小項中，亦有不足的現象。從整體來看，本構面之總次數明顯低於其餘四個構面，王漢中(民 88)在其研究中指出台灣地區各縣市政府認為，國小教師不喜歡擔任體育老師的主要原因「需曬太陽很辛苦」佔 76.2%、「硬體設備不足」佔 47.6%。深究其原因可知，長期以來學校體育設施未見完備，而台灣地處亞熱帶地區，每年四月至十一月若非艷陽高照，即逢梅雨季或午後雷陣雨，非常不利於體育教學及活動，這也是造成體育教學不正常或教師不喜歡擔任體育教學的重要因素。教育主管當局應積極重視此一問題，在國家財政困難的情況下，補助學校興建晴雨球場相較於補助學校興建體育館，應是更務實的做法。本構面經描述統計結果如表四所示：

表四 中小學體育訪視體育設備優點特色總評述統計結果表

體育教學評鑑項目	高中(職)n=13		國中 n=19		國小 n=26	
	排序	百分比	排序	百分比	排序	百分比
1.運動場館訂有使用管理辦法，指定專人管理及維護。	1	54%	2	32%	3	27%
2.體育設備安全維護及處理情形。	2	23%	4	16%	1	42%
3.運動器材足數教學使用。	2	23%	2	32%	3	27%
4.運動器材室之設置與規劃情形。	4	38%	5	11%	4	12%
5.運動器材保養及維護情形。	2	23%	2	32%	3	27%
6.運動器材設施購置及更新情形。	3	15%	3	21%	5	8%
7.其他	2	26%	1	42%	2	38%
總百分比		24%		28%		26%

五、學校發展特色各小項優點特色統計結果分析與討論

學校發展特色共計 20 小項，限於篇幅，僅以不同階段學校被評述百分比比較高的項目提出來討論如下：

- (一)高中(職)體育發展特色之優點特色依序為：1.代表隊組訓情形與參加運動競賽成效(54%)。2.社會資源運用計劃及實施情形(38%)。
- (二)國中體育發展特色之優點特色依序為：1.代表隊組訓情形與參加運動競賽成效次(79%)。2.運動績優生之培訓與輔導計劃之實施(53%)。3.運動場地之規劃開發及整建、社會資源運用計劃及實施情形等二項均為(47%)。4.舉辦校際間及社區體育活動(42%)。
- (三)國小體育發展特色之優點特色依序為：1.代表隊組訓情形與參加運動競賽成效次(65%)。2.社會資源運用計劃及實施情形(54%)。3.其他(50%)。4.舉辦校際間及社區體育活動(42%)。

本構面被列為額外加分之評鑑項目，計 20 小項，經分析結果顯示，高中(職)、國中、小學體育績優學校在體育發展特色，共同表現較優的前二項均非常一致，其中，在代表隊組訓情形與參加運動競賽成效之次數最高，依序為國中、國小、高中；社會資源運用計劃及實施情形次之，依序為國小、國中、高中。整體而言，本構面對於學校體育經營是否能獲評為體育績優學校佔有非常重要的因素，體育

績優學校除了在前四個構面的經營有優異表現外，並能將體育發展列為學校特色之一，同時，在有限的資源下，能夠設法運用社會資源達到有效發展學校體育之目標，這些積極作為應是獲評鑑為體育績優的重要加分因素，值得各校參酌倣效。但從表五亦可發現，學校體育的經營，尚有許多努力的空間。本構面經描述統計結果如表五所示：

表五 中小學體育訪視體育發展特色優點特色總評述統計結果表

體育發展特色評鑑項目	高中(職) n=13		國中 n=19		國小 n=26	
	排序	百分比	排序	百分比	排序	百分比
1. 學校本位課程規劃與實施。	6	8%	9	11%	11	4%
2. 運動績優生之培訓與輔導計畫之實施	5	15%	2	53%	8	15%
3. 代表隊組訓情形與參加運動競賽成效	1	54%	1	79%	1	65%
4. 體育專業參考書籍購置使用。	5	15%	7	21%	10	8%
5. 獎補助款專款專用。	6	8%	9	11%	9	12%
6. 實施體育行政電腦化。	5	15%	5	32%	7	23%
7. 體能指導班執行情形。	3	31%	9	11%	10	8%
8. 全校教職員生之體能檢測與提昇。	5	15%	8	16%	8	15%
9. 運動場地之規劃開發及整建。	3	31%	3	47%	5	38%
10. 全校教職員工對體育活動參與情形。	6	8%	7	21%	6	27%
11. 特殊體育「融合式」教學執行。	6	8%	9	11%	11	4%
12. 體育委員會運作之情形。	6	8%	10	5%	11	4%
13. 運動場館對外開放計畫及實施情形。	5	15%	8	16%	6	27%
14. 社會資源運用計畫及實施情形。	2	38%	3	47%	2	54%
15. 舉辦社區間及社區體育活動。	5	15%	4	42%	4	42%
16. 舉辦游泳比賽。	5	15%	9	11%	11	4%
17. 體育研究成果(教材教具研發)。	3	31%	9	11%	9	12%
18. 體育教學研究會運作情形。	5	15%	10	5%	11	4%
19. 舉辦體育表演會。	7	0%	11	0%	11	4%
20. 其他。	4	23%	6	26%	3	50%
總百分比		18%		23%		21%

肆、結論與建議

依據本研究結果及參考相關文獻加以分析討論後，將 88 學年度中小學體育績優學校之優點特色之異同，及其體育經營的發展趨勢，歸結為本研究之結論與建議如下：

一、結論

(一)88 學年度中小學體育績優學校之優點特色之異同，茲分別以體育教學、活動、行政、設備、學校發展特色等五個構面進行比較與探討。

- 1、**體育教學部分**：整體而言中小學體育績優學校之體育教學正常化的表現均共同獲得最高的肯定，其次市高中職和國中的體育課由合格教師擔任情形則明顯優於國小，而這個因素相對影響教師教學效能，雖然體育課由合格教師擔任應只是正常現象，但根據相關文獻及本研究結果顯示，國小在這方面仍未有大幅的改善，縱然是體育績優學校亦未能獲得較高的肯定，更遑論其他一般學校，可見合格體育教師的聘任在國小仍有待加強提昇。另外在教師教學安全維護、參加校內外教學研習彙集觀摩會優點特色總評述之百分比，在中小學的表現均共同呈現極低的現象。
- 2、**體育活動部分**：成立運動社團、健身運動的執行和舉辦假期體育育樂營三項，在國小體育績優學校獲得較高的肯定，明顯優於國中、高中職。而每年參加校外運動競賽或聯賽、舉辦各類運動競賽在這個構面中，中小學體育績優學校的表現都獲得很高的肯定。另外在「其他」的優點特色在中小學也是共同獲得極高的好評，表示這些體育績優學校所辦理的體育活動項目，遠遠超越教育部體育訪視表所列的評分項目之內容。
- 3、**體育行政部分**：本構面原列項目僅有 4 個小項，惟評鑑委員所評述的內容無法被涵蓋，其中又以「校長的專業領導」、「校長對學校體育的重視與支持」、以及「其他相關處室主管的支持與配合」等，在國中、國小佔有很高的比例，而高中職在其他這項卻無任何優點特色。另發現高中(職)在本構面的優點特色與國中、國小呈現完全相反的排列，非常明顯的在體育行政的構面中可發現，高中職之組織編制較國中小大，分層負責明確，在執行體育行政業務有較好的成效，而國小在這方面的條件則是處於較不利的情況。
- 4、**體育設備部分**：本構面在中小學的優點特色評述之總百分比，與前三個構面比較起來屬最低者，這種現象可說明目前各校的體育設備尚未達到非常完善的境界，尚有待努力加以充實。其中，運動器材室之設置與規劃情形的優點特色百分比，在中小學也都一至呈現較低情況，顯示這個項目在學校未受到重視，而且是普遍現象。另外，運動場館訂有使用管理辦法，指定專人管理

及維護之優點特色評述在高中職的百分比則遠高於國中、國小，這與組織編制也有很大的關係，高中職有足夠的人力分派，得以善加管理與維護運動場館。

- 5、體育發展特色部分：本構面雖屬額外加分題，但卻是影響學校是否獲評為體育績優學校的重要因素，依訪視表所訂之加分設計可了解，教育部係鼓勵學校除了體育正常教學外，期望能夠發展體育特色之理由甚明，在教育制度大幅度變革的今日，強調由下而上的本位課程，不再是上行下效、蕭規曹隨的時代，因此發展學校體育特色成為未來辦學的重要課題。三個階段學校在代表隊組訓情形與參加運動競賽成效，這項的優點特色百分比均呈現最高，顯示三階段的績優學校在這個項目中均有優異成績表現，並 學校塑造鮮明的體育發展特色。其次，社會資源運計畫及實施情形優點特色之百分比，在中小學亦同樣有很高的評價，這也顯示教育部鼓勵發展學校體育應結合社會人力物力資源，而不再僅僅依賴政府的經費補助，或僅限於學校內有限的體育人才。國中在運動績優生之培訓與輔導計畫之實施的優點特色百分比明顯高於高中職和國小之體育績優學校；在其他這項優點特色，國小則明顯高於國中和高中職；舉辦體育表演會之優點特色再三階段學校之百分比均是最低。整體而言多數的項目優點特色的百分比都偏低，顯示體育發展特色在各階段學校仍有很大的成長空間。

- (二)本研究綜合各相關文獻及本研究結果，認為 88 學年中小學體育績優學校體育經營發展的共同趨勢為：

88 學年中小學體育績優學校已將推展體育視為學校經營的特色之一，故其行政主管(校長)在經營學校體育時，會充分運用人力資源管理策略、目標管理策略、績效管理策略，行政管理策略、危機管理策略、人際關係、全面品質管理策略…等，如：校長及行政人員全力支持體育發展，聘任合格專任體育教師，以期達到體育教學正常化，符合教學計劃與進度，並充分發揮教學效能，除了達成教學目標外，同時能指定專人管理及維護教學設備，以維護教學安全及教學品質。而體育績優學校的經營亦有另一個共同趨勢，即學校已不僅將體育訪視所列之體育教學、行政、設備、活動等項目依規定達成指標而已，同時，他們做到超越指標的水準，所以能獲得訪視委員給予優點特色之評述，除此外，盡力發展體育特色所列之 20 項加分項目，故能獲得訪視委員更多的肯定。

二、建議

根據本研究結果分析與討論，提出以下幾項建議供教育行政機關、中小學校長、及未來研究之參考。

(一) 對教育行政機關之建議

1. 評鑑項目方面，本研究發現在五個構面中的「其他」小項之次數比例偏高，表示訪視表所列各小項尚無法涵蓋學校體育之整體，有修訂之必要。尤其「校長的專業領導」、「校長對學校體育的重視與支持」、以及「其他相關處室主管的支持與配合」等，均被列為優點特色的重要評述，既是影響學校體育經營的重要因素，建議列入訪視評鑑表中，以符合實際現況。
2. 國小體育師資方面，影響體育教學最重要的因素應屬體育師資，並相對的可提升體育教師教學正常化和教師教學效能。在講求專業化的今日，體育教學不宜再由非體育專業之教師授課，建議通盤檢討國小組編制及包班制等相關法令。
3. 學校體育設備方面，從五個構面的優點特色統計結果發現，體育設備是最差的，長期以來學校體育設施未見完備，這也是造成體育教學不正常或教師不喜歡擔任體育教學的重要因素。依台灣的天候狀況及政府財政狀況權衡，建議補助學校興建晴雨球場，相較於興建體育館更為實際。

(二) 對中小學校長經營學校體育之建議

1. 學校體育經營應依據教育部所訂定之體育訪視表五大項(44 小項)，有效運用人力資源管理、目標管理、績效管理、人際關係、及全面品質管理(洪嘉文，民 90；陳秀珍，民 91)，尤其國小體育師資方面，校長應克服法令限制，突破包班制之迷思，尋求解決之道，遴聘合格體育師資擔任體育教學。
2. 學校體育經營仍有很大的發展空間，學校仍應進行自我追蹤評鑑，使學校體育發展更臻完善。

(三) 對未來研究之建議

1. 中小學體育訪視係教育部於 88 學年首度辦理，對本研究相關議題有興趣者，可繼續以 89、90 學年度中小學體育訪視結果加以研究。
2. 本研究限於篇幅對於訪視項目的適切性、學校背景資料(如：學校組織、學

校規模、體育設施概況…等)及評分方式等，無法一一加以探究，有賴後續研究加以深入探究。

3.未來研究對象可針對非體育績優學校，及對體育經營的困難因素加以探究。

參考文獻

中文部份

- 王文科(民 90)。教育研究法(六版)。台北：五南。
- 王漢中(民 88)。台灣地區國小體育師資供需之推估研究(八十八至一百年)。國立台灣師範大學體育研究所碩士論文(未出版)。
- 周中勛、唐恩江、蔡長啟、劉仲華(民 68)。體育行政(再版)。台北：健行文化。
- 洪嘉文(民 90)。學校體育經營管理策略。台北：師大書苑。
- 秦夢群(民 86)。教育行政：實務部分。台北：五南。
- 張植柵(民 68)。教育評鑑。教育部教育計畫小組。
- 教育部(民 89)。教育部 88 學年度中小學體育訪視手冊。國立台灣師範大學體育研究與發展中心。
- 郭工賓(民 90)。國民小學校長辦學績效評鑑指標建構之研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文(未出版)。
- 郭昭佑(民 89)。學校本位評鑑。台北：五南。
- 謝文全(民 79)。教育行政—理論與實務(增訂六版)。台北：文景。
- 簡茂發、單文經(民 84)。制式與非制式評量方法評析。台北：師大書苑。

英文部份

- Daniel, I. Stufflebeam et. al.(1971). Educational Evaluation & Decision Making. Indiana: phi Delta Kappa, Inc. 40.
- Stanley Abmann, J. (1975). Educational Evaluation, 5th ed. London: Allyn and Bacon, Inc.13.
- Tenbrink, T. D.(1974).Evaluation: A Practical Guide for Teachersr. New York: McGraw-Hill, 8.
- Webster's New World Dictionary, 2nd. (1973). College Edition,臺一出版社，848.