

V894-4  
13X

# 國立台灣體育學院圖書館剪輯資料

分類 體育課 來源 聯合報 日期 93. 1. 19 版面 B八版

## 給我快樂的體育課

聯合報體育組／調查採訪

# 愛上運動 從體育課開始

### 確實上課、不要考試、課程分齡設計... 老師有夢「讓孩子到50歲都有運動習慣」

在學生的學習成長過程中，體育課有多重要？很重要，甚至應該視為是學生不可被剝奪的基本人權。

從古早到現在，在學校裡體育課從來沒被認為是「正課」，借體育課來考試好像是天經地義的事，新竹仁愛國中老師呂紹滿就說：「為什麼英文是課，體育不是？」

體育課長期的不受重視，造成的後果是學生體能的快速下滑，最近的幾項調

查都顯示了這一點，士林國小老師楊國材就以「肉雞」來形容現在的都市小孩，他按照能力指標來排課，有三分之一的學生無法完成，走平衡木摔下來時不會用手扶，直接頭朝下，他說：「我真同情他們。」

假如，體育課受到基本人權式的重視，教育部能增加體育教師的人數、增加體育課的時數、下達體育課不准被挪用的命令，這會使學校扮演提升學生體

能及培養學生終身運動興趣的角色，而以目前的社會風氣來看，學校也是唯一可以扮演這個角色，或者是推動運動風氣的火車頭。

讓學生有充分時間運動，例如，每天都有體育課，等於每天都有一定的運動時間，例如在課程設計上能作個較具吸引力的改變，能讓學生喜愛運動，那體育課的目的就達成了。

觀念的改變很重要，文化大學講師崔

秀里說：「現代人都把休閒與運動當成兩件事，為什麼不能用運動當成休閒活動？」體育課若能讓學生喜歡運動，又養成某一項運動的習慣，那這個運動就會排進到他們的休閒行程中。

家長的反彈會是一個很大的阻力，尤其是只重視升學的家長，楊國材說：「連分數打得低於九十分都有家長抗問題是，如果體育課的目的是運動，沒有考試，每個學校都一樣地被命

令要重視體育課，要確實上體育課，在各校都公平實施的原則下，家長的壓力應可以化解。

教育部則在體育課程設計上，要針對各階段作不同的設計，小學生該玩什麼？國中、高中又要玩什麼？大學生呢？但一個基本觀念是設計了這些適合他們年齡的課程時，不代表要「強迫」每個人每項都玩，體育老師的任務是誘導他們喜歡及選擇其中的一項，並指導他們怎麼玩，有人要玩一學期籃球，又有何妨？

就像北市介壽國中老師黃寶華說的：「我對體育課的理想是，讓這個孩子一直到五十歲，都還有運動習慣。」

（系列完，聯合報系文教基金會與金車教育基金會共同策畫，記者宮泰順、吳濱洋、李一中、劉家瑜、黃順祐、雷光涵、賈亦珍／採訪）

