

國立台灣體育學院圖書館剪輯資料

分類 教育學程 來源 中央日報 日期 91.12.3 版面 十版

九年一貫

新舊課程銜接 夫子傷腦筋

跨領域協同教學首次實施 教材內容、評量方式及學習狀況均不同以往 教師專業能力備受考驗

（葉卉軒／臺北訊）九年一貫新課程的推動，除了讓老師們面臨從未接觸過的跨領域協同教學外，其分四年才會全面實施，未採逐年推動的設計，更是讓老師們對於不同年段學生，卻使用不同版本新舊課程間究竟該如何銜接一事傷透腦筋。因此，課程銜接問題，昨日就成了臺北市公私立國小教務主任會議中的熱門話題。

文化國小教務主任高敏麗表示，課程銜接問題並非只出現在九年一貫，而除了教材內涵銜接很重要外，教學、評量的銜接同樣應該受到重視。中華民國教育改革協會理事長丁志仁並指出，由於數學、社會、自然有特定的知識結構，因此這三大領域特別有新舊課程內容與順序改變所帶來的問題。

臺北市九十一學年度公私立國民小學教務主任會議昨日上午舉行，

上百位國小教務主任共同針對鄉土語文實施現況、英語教學現況分析與困境、學校如何進行課程評鑑，以及如何規劃及落實新舊課程的銜接等四項議題進行討論。其中，新舊課程銜接問題，更是引起教務主任們的熱烈討論。

文化國小教務主任高敏麗表示，目前以「小三升小四」與「小六升國一」的學生課程銜接問題最嚴重，但銜接的問題，不僅只侷限在教材內涵，教學上、評量上的銜接更是重要，但也往往被老師們給忽略。高敏麗說，其實每一節課都是上一節課的銜接，每一個教學單元也都是上一個教學單元的銜接。因此，老師們除了要注意新舊教材間的差異外，透過評量發現學生的學習狀況，調整本身的教學進度和方式，才是做好課程銜接的積極態度。葫蘆國小教務主任蕭秋華也強

調，課程銜接最重要的不在於教材內容，而是教師的專業能力，教師才是課程銜接的主角。同樣的，蕭秋華也認為，分析教材雖是課程銜接的重要線索，但是學生的起點行為才是值得關注的，因為「教過的不一定會，沒教的未必不會」。因此，如何了解學生真實的能力，並順利銜接未來的課程，多元評量勢不可免。

此外，今年接受教育部委託進行「國民小學三、四年級及國小六年級、國中一年級新舊課程銜接研究」的中華民國教育改革協會理事長丁志仁，則發現只有數學、社會、自然三大領域真正有新舊課程內容與順序改變所帶來的問題。不過，丁志仁昨日表示，這部分除了民間書商已經處理外，老師們也可以在教學時，先進行課程的複習，以解決可能發生的銜接漏網問題。

