

國立台灣體育學院圖書館剪輯資料

分類 教育學程 來源 聯合報 日期 91.10.29 版面 六版

何謂建構式數學

民國八十二年頒布的「國民小學數學課程標準」，並未出現「建構式數學」字眼，但提到數學目標在於「養成主動地從自己經驗中，「建構」與理解數學的概念」、「數學的概念與技能，必須由兒童自行「建構」，無法由教師灌輸而獲得……」。指的就是建構取向教學法，後來被通稱建構式數學。

建構式數學理論源自心理學，適用於其他學科，強調以學生為本位，在入門階段透過討論、操作，用孩子能認知的實物、圖片或較簡單算式解題，理解後再進階到更快速、抽象的解法。

例如教到二乘以五，老師可用橘子當教具，兩顆放成一堆，堆五堆，數出十顆橘子聽過黃敏晃兼職一事，但他強調，修訂課程標準或編教科書，是集體作業，光靠一個人就要主導全局，不太可能。

台大數學系教授張海潮指出，使用建構式數學是很大的改變，過去教育部宣稱建構式數學能讓較多人學會，但仍應先讓部分學生試用，確認效果比較好，再全面實施，實際上一開始就全面實施。

黃敏晃剛開始將建構式數學編入國編本時，大家都以為是教育部主張，但教育部否認，張海潮認為，國編本有眾多審稿人員參與，當然會被視為是教育部主張，教育部貿然讓黃敏晃做這麼大改變，難辭其咎。

張海潮表示，書商編書原則跟著黃敏晃主編的國編本走很自然，因為一定比較容易通過審查；他不清楚黃敏晃是否因此獲利，但應利益迴避。

子；再進入二連加五次等於十的算式，透過幾次例子，孩子理解乘法就是連加後，就要教他們背九九乘法解題，若仍拘泥於冗長的連加算式，一旦進入到十、百、千等更高位數的乘法，建構時間越來越長，運算能力越來越差，會影響學生對數學的興趣與信心。

（記者張錦弘）

