

有效體育教學的經營策略

陳建佑

壹、前言

有效教學的主要意義是關於能帶給學生好的學習結果的教育活動。有效教學應是相對於無效教學而言。更具體的描述，凡能達到預期目標的教學活動，都可稱為有效教學。

因此，影響有效教學的因素，自不在少數。比如，教學的意圖活動，目標導向，都是重要的影響因素之一；二方面教學離不開師生的互動關係，所以，教師或學生因素，也都足以影響教學效果的有無；其他如教學的過程中的教材、教法、場地、設備，無一不是左右教學的重要條件，甚至學校組織效能、時間因素等，對教學目標的達成，也都有一定程度的影響。

而體育一科在教育事業中，扮演著以遊戲、運動競爭為方式來達成教育目的的角色（黃國義，民74）。體育教師教授體育課，乃以具體活動為教材，並以異於其他科目的教育方法，使學生達到適當的教學目標。葉憲清（民87）提到體育課是以運動技術學習為主的一種教學，惟有首先分析運動技術的結構，再依技術的易至難、淺到深、低到高、基本到應用、應用到比賽等順序，而採漸進學習和系統學習，則體育教學必能達臻績效化和樂趣化之目標。所以體育教師更非一般人所能勝任。茲就各種角度切入有效體育教學的經營。

貳、從企業管理的觀點而言

如何從企業管理的觀點談有效的體育教學，首先我們先要了解企業管理的意義，企業精神所在及外在環境對教學的影響。

一、企業管理的意義

企業的目的在賺錢，企業是透過管理的方式來賺錢。其管理的重點如下：

- （一）規劃：企業在執行任何方案前，均須先行規劃。
- （二）組織：企業要成功一定要有健全的組織。
- （三）用人：每個職位應由學有專才，適當的人選來擔任。

(四) 指揮：企業經過規劃、組織、用人之過程，結合人力、物力、財力再加以領導使整個組織動起來，達到企業目的。

(五) 控制：在企業實施方案過程中須隨時調整，使企業達到預期效果。

二、企業管理的精神所在

(一) 講求績效：企業管理所講求的是效率與效果。

(二) 彈性：一般政府結構較為官僚作風，企業界應具有彈性。

三、企業的外在環境對體育教學的影響

(一) 經濟：企業上講求的是有品質的經濟活動，有品質的東西才有尊嚴。品質要求細膩，須由有專業能力的人才能做出有品質的產品。

(二) 政治：由於民主思潮的興起，在企業界應培養讓全體員工有參與的機會。

在教學上亦應尊重學生、個體，讓學生有參與思考、討論的機會，以往強壓式之教學方法已不適用。

(三) 社會：個人價值觀已改變為偏向市場導向，功利主義的價值觀--為自己。

在教育界家長、學生對學校、教師亦有所要求，家長要求不得以體罰方式管理，學生要求課程要生動、有趣。所以應讓家長、學生了解學校的作法。

(四) 科技：在企業界知識就是財富，因為有了知識才有科技、技術，如此企業才能獲利。由於科技的發達市面上已有信用卡、IC卡（智慧卡）代替貨幣的流通。在教學上，由於外在環境一再快速變遷，可知將來教學環境也是變換快速的，教學要有品質則教學方法應隨環境做彈性調整。所以體育教學方式將是教導學生邁向健康的人生？如何培養終身運動的興趣？不再是只有內容，也不再是以往的填鴨式。

參、從目標管理(MBO)與權變管理而言

一、目標管理

目標管理是透過成員之參與，溝通建立共同認定之目標，以建立成員之責任範圍，以鼓勵自我控制，達到預定目標。由於部屬與主管共同制定目標，可養成部屬之責任心，由內心產生激勵效果。體育教學要達預期目標，可由學生提出目標，再由教師協助完成。

二、權變管理

強調環境、工作、員工三者間之密切關係要具有彈性，對於不同工作之員工，不同環境內容採取不同之管理方法。

體育教學時亦應對於不同之教材、教學方式，先了解學校教學資源，分析學生特性採取最適當的教學方法--因材施教。

肆、從全面品質管理(TQM)而言

整個社會外在環境改變，講求有品質的產品，須注意生產過程，是否達到預期效果。

一、全面品質管理的特色

- (一) 全體員工用心協力。
- (二) 重視顧客。
- (三) 自動自發進行改善。

二、作法

先建立績效目標、方法成效評估，然後再隨時作修正。

在體育教學時亦應注意外在環境之影響，教學前、教學中、教學後每一階段教師、學生各應做那些工作？達到什麼標準？時時修正教學過程，以達教學品質的目標。

伍、從班級經營而言

一、良好的教學準備

1. 符合班上學生能力需求與層次。
2. 清楚學生在本活動中要學到什麼。
3. 有什麼限制需要調整。
4. 用什麼樣的教學方法。
5. 如何安排學習活動、難易程度、教材架構。
6. 希望學生表現的預期水準。
7. 需要作什麼準備。

二、上課及注意學生的學習

1. 教師有自信、有耐心和幽默。對自己所講述的主題要表現的很感興趣，

並真正關心學生的學習進展。

2. 教師的解說很清晰能讓學生瞭解。
3. 教師的聲音和動作能維持學生的注意力和興趣。
4. 教師能善用發問技巧。
5. 教師注意上課的進行以及學生的行為，並且會隨時作調整，以確實能平穩而流暢的進行學習活動，學生則有積極的參與。
6. 保持學生對教學的注意力，而儘量減少不好的行為發生，並且使用眼神接觸、走動和發問來消除即將發生的不好行為。
7. 避免學生因為缺少組織和條理而造成中斷學習，如學生缺少創作能力等。而學生的不好行為也要在不影響教學的情況下妥善處理。
8. 批評學生要在私下進行，並且要能鼓勵學生。
9. 學生的不好行為發生，要以輕鬆、自信和堅定的態度處理。

三、良好師生關係的建立

(一) 建立權威：有以下三項相關因素應該受到重視

1. 身分地位。
2. 教學能力。
3. 班級常規制定與控制的能力。

(二) 建立相互尊重和和諧的氣氛

1. 教師十分清楚的表示對學生學習情況的關心。
2. 教師要尊重學生。

四、指責學生注意事項

1. 正確地找出肇事學生給予指責。
2. 用堅定的語氣和態度。
3. 指責學生應建立在和諧和相互尊重之基礎上。
4. 指出學生應表現的適當行為，而不是只是指出不好的行為而已。
5. 指責學生的時候，應伴隨著適當的眼神接觸或其他身體語言。
6. 批評行為本身而不是學生個人。
7. 儘量在私下指責。
8. 在不好行為發生有徵兆之初即予以指責。
9. 避免不公平的比較。
10. 避免威脅全班。
11. 避免全班的指責。

陸、體育專業知識與能力

體育教師是引導學生學習經選擇且重新組織設計的運動技能，並藉此種運動達到生長與發展，鍛鍊身體、增進體能、改造經驗、陶冶優良品德。故體育教師不但要具備一般教師的條件，而且要具有下列專門條件：

- 一、對體育目標與理論的了解：對體育有正確的認識與透徹的了解，並能對現代體育理論與體育之社會價值作進一步探討。
- 二、運動技能的養成與標準：對各項運動的專精程度視個人能力與努力而言，一位理想的體育教師，對學校體育課的各項必授之基本教材，聯合動作及應用動作均需有相當的造詣。
- 三、體適能要良好：體育教師的身體要比一般科目的教師強健才能勝任職務。
- 四、體育教學的能立及方法：實施體育課教學首先要能根據環境與對象選擇並組織教材及編製教案。其次要熟練一般共同的教學法及體育課特殊的教學法。
- 五、運動裁判的知識及能力：學校體育教師再上體育課時、校內運動競賽時，均需擔任裁判，因此運動裁判的能力是每一位體育教師應備的能力。
- 六、評量體育成績及從事體育研究的知識及能力。
- 七、舉辦運動比賽與體育表演的知識及能力。
- 八、具備運動安全之知識及能力：運動比賽或上體育課一不小心便會受傷，體育教師應有預防運動傷害與急救的知能。

柒、結語

體育教學的有效與否？已從過去描述性的主觀論斷，邁向以成功學習時間的客觀衡量（許義雄，民 77），而系統觀察法為多數學者所推崇的準則。並且透過績效管理的技術運用各種控制、管制效率和考核效率、效能與績效，已達成組織整體目標為目的（張淑美，民 85）。

體育課欲達到有效的教學，學生的行為管理是一項重要的工程。而成功的學生行為管理，應該讓學生的行為，逐漸由教師的管理（teacher-control）轉變為學生的自我管理（self-control）；由外在的控制轉為內在的自我導引。行為管理是為了提昇孩子的自我控制能力，而唯有在師生形成夥伴關係，以及老師願意「分享控制權」時，管理的效果才能發揮地淋漓盡致。所以教師

如能在體育教學中，先與學生共同建立秩序井然的教學活動程序；及為數不多，且能為學生所清楚的行為規則，將有助於學生建構適當行為的參考架構；謹慎地依教學情境應用學生行為管理的技術來管理學生不當的行為，進而應用責任發展理論指導學生學習對自我行為負責的機會，以達到有效教學及學生發展自制能力的體育目標。

參考文獻

- 吳萬福（民 81）：體育教學的心理。台北：臺灣學生出版社。
- 陳木金（民 88）：班級經營。台北：揚智文化出版公司。
- 陳耀茂（民 84）：品質管理。台北：五南圖書出版社。
- 許義雄（民 77）：社會變遷與體育發展。台北：文景書局。
- 張淑美（民 85）：績效管理，學校經營與管理，蔡培村主編。高雄：麗文文化出版公司。
- 黃國義（民 74）：理想的體育教師。台北：體育出版社。
- 葉憲清（民 87）：體育教材教法。台北：正中出版社。
- 鄭玉疊,郭慶發（民 83）：班級經營。台北：心理出版社。