

# 法教一唯非學數式構建：部教

## 「電」學督被免以教照師教到收沒說市縣分部 清澄文發度三

【本報記者／連錄報導】教育部從民國十八年起，共修訂十次國小課程標準，其中以「建構式數學」的新課程爭議最大，六年後才喊停。教育部強調，曾三度發文，要求各縣市不見得都要建構式數學，但多個縣市教育局表示沒收到；也有縣市說，教科書都是那套編，根本是一強迫中獎，教育部難辭其咎。

民國八十二年版國小數學課程標準，由前台大數學系副教授黃敏晃擔任修訂小組召集人，小組成員共十五人，以學者、國小教師為主。課程標準公布後，國立編譯館及民間出版業者再據以編教科書，巧的是，國編版主編也是黃敏晃。

建構式數學從何來？黃敏晃出版社社長林貴榮指稱，黃敏晃是始作俑者，教育部坐視當幫兇。他說：「國內數學界以往根本沒人提到建構論，但倡著數學課程標準修訂小組召集人光環，黃敏晃搭建自創的建構數學主圖，不但課程標準及教科書審查辦法由他訂，還同時擔任國編版教科書主編，一手控制所有教科書比頭頭編版式編寫，才導致無法收拾後果。」

林貴榮說，真正建構式教法，是要啟發孩子思想，傳統教法本來就有，例如以前教乘法，會問孩子：「一隻青蛙四條腿，五隻青蛙幾條腿？」孩子用連加方式數了五次，老師再告訴孩子，連加大麻煩，用四乘五等於廿來算較簡單，再帶領孩子背九九乘法，並進階到除法，及分數四則運算。黃敏晃的建構式數學，一再要求學生重複多元算式，不教九九乘法，把孩子越教越笨。

針對林貴榮指稱，黃敏晃是始作俑者，他訂的課程標準或主編課本，從未提及「建構式數學」，只是強調要讓「兒童自行建構數學的意義」，孩子理解後，仍應加強運算速度，教師手冊都有說明，可能是厚達二、三百頁，多數老師看不下去。黃敏晃承認，國編版課本在教學生進入有效率的運算法前，過程拖得最長，初期市場佔有率三成，後來只剩百分之八。「你可以說我編得很爛，但不能說我誤國誤民！」

教育部國教司司長劉榮權表示，建構式數學教學法是黃敏晃在板橋教師研習會拉了學校主任、教師一起試辦出來的教學法，並非由一、兩人主導，當年社會等各科課程標準修訂，也是經過試辦、修正等過程研發出來的。

劉榮權認為，建構式數學教學法並沒有什麼不對，教育部在開會協調後，都實證文要教師不要把建構式教學法當做唯一方法，建構式教學法對資優孩子不見得正確，但有些孩子可透過建構理解的過程瞭解數學，不能因為有人反對，就廢除這種教學法；他還強調，建構式數學仍將世界上許多學者專家採用，林榮貴代表的是一種意見，實施建構式教學法也不代表就不用背九九乘法表。

儘管教育部發榜會三度發文，要求各縣市不要將建構式教學當成唯一教法，新竹縣、基隆市、台南市、台中市等縣市表示會接到公文，但部分縣市卻說，直到兩年前才收到；包括台北縣、新竹市、高雄縣及嘉義縣市教育人員及學校，則說沒接到公文。許多基層老師說，書商編出來的書都是建構式，老師當然採建構式教學，否則可能被校長、督學「電」；教育部一再撇清，根本是推卸責任，台北縣教師會理事長張美英更直斥教育部簡直是一官官相護。

前言：  
八十五年國小實施新課程標準，六年來不少家長覺得孩子的教學變差了，有人歸咎「建構式教學」，什麼是建構式教學？究竟是教育政策失當、人謀不臧、還是執行偏誤？本報追蹤訪問提出教學新課程標準學者、教育官員、各地教師與家長，為讀者深入剖析因建構式教學衍生的種種現象，並探尋國內未來教學教育該走的路。

用你的紀錄說說看，你記了什麼？

先用算式填充題把問題記下來，再算算看。

1公尺是100公分。把2 2/4公尺長的綵帶平分給6人，全部分完，一人分得多少公尺長的綵帶？

2 2/4 ÷ 6 = ( )

100 × 2 2/4 = 275

275 ÷ 6 = 45 5/6

45 ÷ 100 = 45/100

5/6 ÷ 100 = 5/600

2 2/4 ÷ 6 = ( )

2 2/4 = 11/4 = 66/24

66/24 ÷ 6 = 11/4

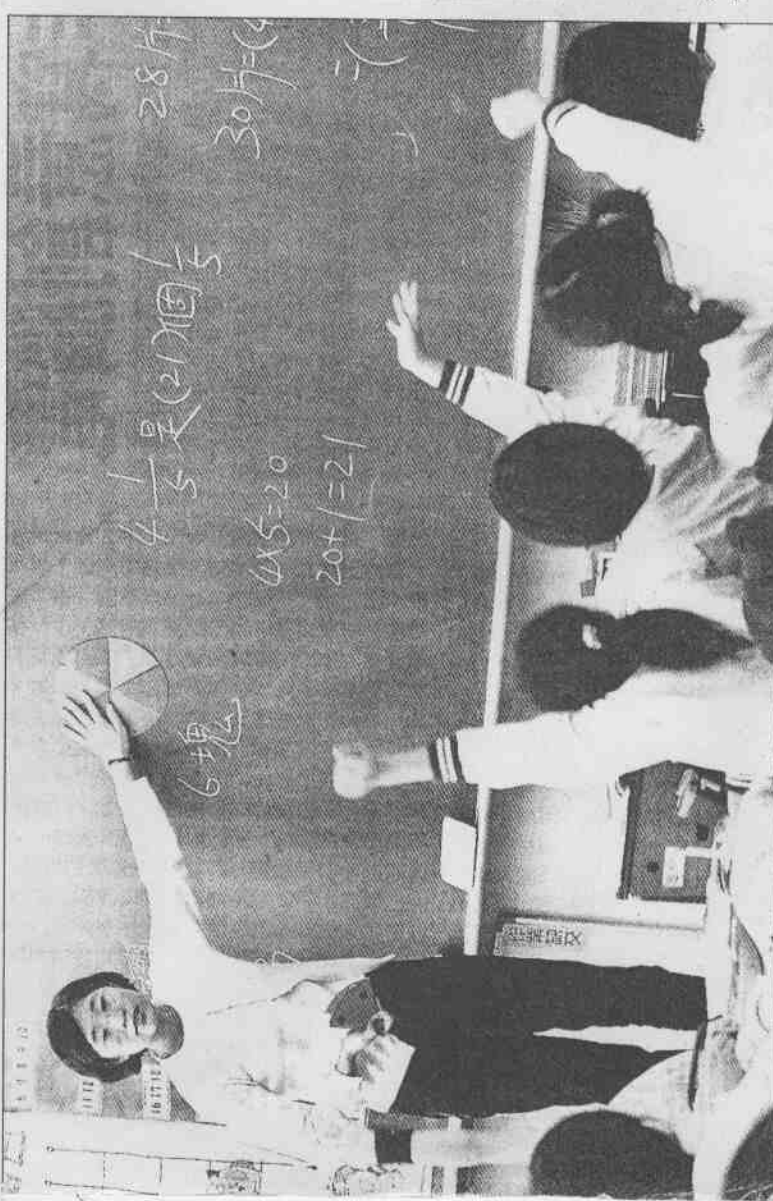
45/600 + 5/600 = 275/600 + 5/600 = 280/600 = 28/60 = 7/15

42

第4單元 活動7

手學請的懂 法構建此如

筋腦透傷家長及生學分部課，程過算計複繁本課學數式構建。建重何如育教學數的生學小國，學數式構建教不再買一年九稱部育教。影攝／騰景吳者記



「電」民誤國誤我說能不，爛得編我說以可你：晃敏黃人集召子孩笨教指被版編國