

政策法令

# 國民小學足球活動實施計畫

推展工作希望由教育部主導，透過高中體育總會規劃辦理全國各縣市五人制足球活動，讓各縣市的足球運動能夠普及化。

趙榮瑞 國立台灣體育學院教務長

## 壹、序言

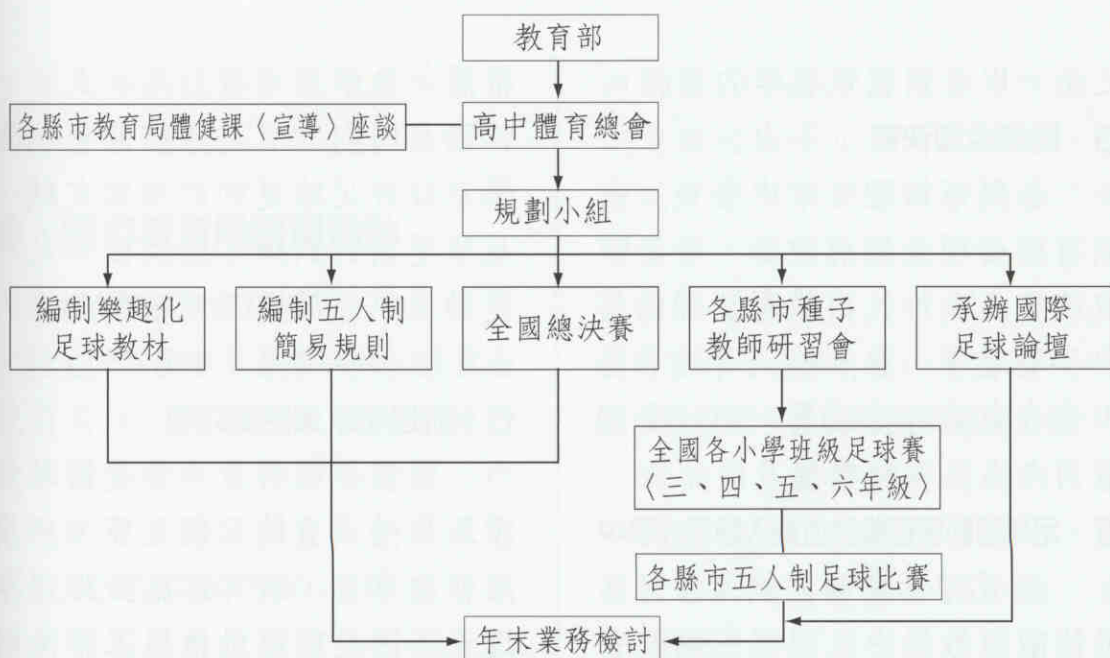
2006年世界盃足球賽於萬眾矚目中圓滿落幕，台灣足球界依然是以欽羨的旁觀者眼光注目觀賞世界盃優秀的球星及國家的優異表現。陳總統觀賞2002年世界盃足球賽之後，發現國家領土及人口均比台灣少，經濟實力比台灣差的國家，都能在世界盃的比賽中增加該國在世界的曝光率，因此，將2002年視為推動足球振興計畫的足球年。可是大筆的經費投入之後，經過四年發現並沒有任何的效益，如此龐大金額的投入，並未觸動基層足球運動發展的契機。而2006年德國世界盃，陳總統又提出送小朋友到巴西去取經，2018年準備進軍世界盃32強，陳總統的巧思

構想，讓專家學者認為總統是個局外人，不懂足球也不知足球在國內的狀況，是不是該聽一聽專家學者的意見，而這個構想卻帶給足壇人士一個想像的空間，因此，筆者建議國內應該藉著基層足球活動的推展，讓足球運動在基層蓬勃及普遍化的發展，而這推展工作希望由教育部主導，透過高中體育總會規劃辦理全國各縣市五人制足球活動，讓各縣市的足球運動能夠普及化，達成基層足球運動人口之倍增計畫。

## 貳、教育部規劃整體活動（如圖一）

### 一、規劃小組的成立

計畫應有一個國小足球活動規劃小組的產生，負責規劃活動事宜，成員必須包括國內足球的



圖一 教育部推展國民小學五人制足球運動之架構圖

專家學者、國小教師、校長等代表、各縣市教育局或體健課課長。透過規劃小組的成立，制定整個過程實施程序及重點計畫，供執行者依循。

## 二、宣導座談會

為了尋求共識及宣傳活動計畫，必須邀請各縣市教育局體健課或各縣市業務承辦人出席座談會，在會中詳細解說整個活動計畫，讓主管業務人員對足球運動有深入的認識，並取得縣市教育局承辦人的認同，且在會中聽取各縣市的需要及其心聲，經過溝通說明及協調之後，訂定整體的

執行方向，並由縣市教育局負責各縣市國小足球活動推展的責任，以三、四、五、六年級之班際足球比賽為推動目標。

## 三、編製五人制規則及教材

由教育部遴聘國內足球專長的專家學者編製適合國內發展之五人制足球教材及簡易五人制規則，發行全國，讓種子教師人手一冊。至於教材及簡易規則之內容，可委託專家學者成立五人制足球研發小組，收集有關五人制足球運動的歷史起源、發展現況、比賽情形、訓練的相關資料，以樂趣化的方式融入於教學

之中，以達到有效教學的目的。

#### 四、辦理全國決賽

各縣市辦理縣市比賽後，由教育部辦理全國總決賽，各縣市取前2名參加，由教育部補助部份參賽經費，參加總決賽的各縣市代表負擔部份經費，總決賽錄取前六名，頒發獎金及獎品。

#### 五、足球活動課程設計並納入體育教學中

將足球活動課程納入體育活動的課程教學中，課程中應該安排室內簡易規則之講解及一些足球的基本知識，室外課程包括基本動作練習、比賽等實際操作的課程，以增加足球運動人口並達到普及化之目的。

#### 六、辦理國際足球學術論壇

在日本、韓國、大陸，足球活動的論壇辦理過數次，尤其是在世界盃熱潮之後，以世界盃足球賽為主題之研究對象，像雨後春筍般的湧現，而且對足球運動的發展有著正面的影響。因此，教育部於年末將以足球學術論壇的模式，針對國內五人制足球活動辦理情形，透過學術發表的途徑，讓學術研究協助足球活動的

推展，會中並邀請日本、大陸、韓國及國內知名足球相關領域之學者發表足球運動的相關文獻，足球運動的訓練方法及提昇足球運動風氣等議題，來凝聚各界人士意見，做為推展足球運動的依據。

#### 七、辦理年末業務檢討會

計畫、執行及考核是辦理各項工作必須有的三個程序，年度工作結束後，教育部應該辦理年度五人制足球運動推展工作檢討會，各縣市教育局承辦人，各縣市業務承辦人、各縣市種子教師，種子教師研習的講師等代表，參加工作檢討會，會中將辦理的情形加以提供檢討，聽取專家學者建議，並做出具體可行的方案，於明年度確實執行。另謹呼籲教育部一定要持續追蹤辦理，不可因為世界盃的熱潮冷卻後，推展的工作也跟著停擺，這也是每次世界盃足球熱興起之後，政府為趕世足熱推出足球振興方案，但隨熱潮冷卻後也隨之消失無蹤，投入龐大資源卻無法凝聚成推動的動力的原因，所以，教育部應以基層的方式推展



才是正確的選擇，持續的檢討推動才會有成效。

## 參、縣市教育局辦理活動

### 一、辦理種子教師研習

各縣市接受教育部委託，由教育局統一辦理五人制足球種子教師研習會，或教育局指定一所學校辦理，聘請對五人制足球有研究或經常參與的教練擔任講師，講解簡易規則及各種與五人制足球相關的課程活動，藉由種子教師研習，讓種子教師將五人制足球運動基礎觀念帶回學校，並傳播出去。

### 二、辦理全縣五人制足球比賽

繼五人制種子教師研習後，由教育部補助教育局委託同一學校辦理五人制足球比賽，讓種子教師能夠經由此次比賽獲得及累積更多的經驗，甚至於公開表揚優秀的種子教師，使教師有持續推動的榮譽與動力。

### 三、經驗傳承及分享

在辦理種子教師研習時，能夠利用一節課的時間做經驗分享，例如以校內辦理班際足球賽

的承辦人，分享辦理賽事經驗，或是辦理班際足球賽的辦法、程序或注意事項，讓各校的種子教師了解，辦理比賽並不是難事，且班際足球賽對於校內的足球風氣的提昇，是最有效的方法之一。

### 四、各校種子教師聯誼及經驗分享

應該由各縣市教育局規劃，並安排各校種子教師聚會時間，在相聚的同時可以做心得交換，並分享辦理各項活動成功的經驗，如此可獲得事半功倍的效果。

## 肆、種子教師的工作

### 一、辦理校園班際足球賽

由縣內經費補助，推動縣內足球運動提昇足球風氣，積極的推動班際足球賽的執行，首先最重要的工作是炒熱校內的足球風氣，根據專家學者的建議，金字塔的底面積要大要廣，才能有好的基礎，所以必須要能讓學校的足球風氣能夠提昇，在校內辦理班際足球賽，可讓學生對足球運動有基礎的認識。

### 二、安排五人制足球教學課程

經過種子教師研習後，教師

可在課程上加入一節或兩節的五人制足球規則的講解，另外在加入一節或兩節的五人制足球實際比賽，讓學生能夠更深刻的瞭解五人制足球運動，透過這種方式，使學生對五人制足球運動有足夠的認識並得到實際比賽的經驗。

### 三、足球社團的成立

成立足球隊短期間較為困難，但是成立足球社團卻比較容易。因此，種子教師不妨從此方面著手，以升旗時間、社團活動時間進行練習，家長在不影響課業之下，都會讓學生參與社團活動，透過社團活動讓學生有興趣之後，不管是否成為代表隊的選手，至少他對足球活動有一份興趣，並達到教育部規劃「一人一運動」之策略，將來或許當個足球迷也不一定，甚至於成家立業後對足球活動也不會排斥。

### 伍、學校在實施五人制足球活動之配合

種子教師擔負起推展學校足球活動之重責大任，但是學校的配合度，則左右種子教師的推展

意願，種子教師如果願意辦理班際足球賽，但是學校以各種理由阻礙班際足球賽的舉辦，勢必影響教師的意願，足球活動推展必然受挫。因此，各縣市教育局應該不時的投入關注，讓學校瞭解教育局對此項運動之注重，就不會只是敷衍上級交差了事。

### 陸、結語

體育競賽無國界，放棄足球運動等於放棄國際運動舞台，陳總統一直誇獎棒球界王建民的表現，因為王建民讓國家的形象及能見度上了國際舞台，但是那只是個人而已，假如有一天我們的足球代表隊，能夠踢進世界盃32強，將是世界300億人口注目之焦點，同時我國在國際競爭的舞台將因足球而名揚世界。因此，提倡足球運動勢在必行，同時也是一項非常正確之投資，今天不從基層足球來播種，明天勢必會後悔。期盼國家體育相關主管機關，能重視推展足球運動，並取之於重點、用之於重點、推之於重點，期共勉之。