

# 大專院校對排球代表隊支持度之研究

許志祥<sup>1</sup>、吳喜松<sup>2</sup>、陳全壽<sup>3</sup>

明新科技大學<sup>1</sup>

國立苗栗高商<sup>2</sup>

行政院體育委員會<sup>3</sup>

## 摘要

本研究目的為瞭解公私立大專院校對排球代表隊、以及大專院校對於不同性別排球代表隊、體保生與非體保生排球選手，所提供支持狀況，以「大專院校對排球代表隊支持度量表」為本研究工具，量表分為「升學就業與健康輔導」、「附加設備與膳食提供」、「參賽經費與獎勵提供」、「相關法規與教師支持」等四個因素，以九十一學年度大專排球聯賽參賽選手共計360人為本研究樣本，扣除廢卷後，共計259份，回收率為72%。本研究以獨立樣本t考驗分別檢測大專院校在不同性別、公私立大專院校及不同聯賽分級等背景變項的排球選手支持度之差異情形，再根據本研究結果對大專院校運動教練以及相關體育單位提出建議，作為未來球隊管理與訓練的參考，本研究結論如下：

- 一、大專院校對排球代表隊支持度在「升學就業與健康輔導」、「附加設備與膳食」、「參賽經費與獎勵」以及「相關法規與教師支持」等四項因素方面，在男、女性別上，有顯著差異存在 ( $p < .05$ )。
- 二、大專院校對排球代表隊支持度在「附加設備與膳食因素」方面，在公私立大專院校上，有顯著差異存在 ( $p < .05$ )。
- 三、大專院校對排球代表隊支持度在體保生與否方面方面，在「升學就業與健康輔導」、「附加設備與膳食」、「參賽經費與獎勵」以及「相關法規與教師支持」等四項因素方面體保生與非體保生之間無顯著差異存在。
- 四、大專院校對排球代表隊支持度，在男、女選手之間有顯著差異存在 ( $p < .05$ )。
- 五、大專院校對排球代表隊支持度，在公立大專院校與私立大專院校之間有顯著差異存在 ( $p < .05$ )。
- 六、全體受試者在體保生與否差異性考驗結果可看出，大專院校對排球代表隊支持度方面，在體保生與非體保生之間無顯著差異存在。

關鍵字：排球代表隊、支持度

## 壹、前言

學校體育的領域，應包括體育成績考察、體育正課、課外運動、校內外競賽、校隊組訓等……，其中校隊組訓，積極參加校外比賽，更是學校體育重大環節，不僅能為校爭光，提高校譽，且可進而培養優秀運動員，為國家爭取更高榮譽，此為國家重要體育政策之一（包德明，民 78）。由此可見學校對於運動代表隊的支持度，對國家體育的推展佔有何其重要的地位；在學校運動聯賽實施之後，運動代表隊的成立與存在的必要性，也更加確定。影響競技運動實力的因素包括（行政院體委會，民 88）：選手培訓、教練素質、運動競賽、訓練環境、資訊科研以及行政支援等。換言之，這些影響因素也有可能發生在學校當中。關於學校可支持運動代表隊訓練與經營的因素，大致可歸納有聘請優秀教練、訓練場地設備、充裕經費的編列、加強生活輔導、健全獎勵制度、行政支援、人事體系制度、住宿膳食供應、成立後援會以及運動傷害保險制度（包德明，民 78；行政院體委會，民 88；翁志成，民 81）。陳建森（民 86）指出運動代表隊組織因素共分為十二個因素，分別是人事體系、會計體系、預算制度、行政支援、體育政策、團隊目標、層級節制、組織章程、任務分配、專業制度、單位首長企圖心、教練權威等；因此歸納出學校對於運動代表隊的支持度應包含場地設備方面、經費支持、獎勵升學方面、代表隊政策與制度方面訂定。基於許多學校所擁有的資源有限，學校組織運動代表隊的考量當中，應以學校目標、現有設備、經費、教練師資、選手來源等客觀條件，來設定運動代表隊項目（包德明；民 78）。應承襲既有發展項目、選擇大眾化項目、配合學校體育設施、考慮校長、主任、教師的專長（劉建興；民 84）。因此大部分學校對於運動代表隊的成立是以學校現有設備與教師專長、運動項目的普遍性作為成立運動代表隊的第一考量。

然而大專院校提供給排球代表隊現有資源是否充裕，影響大專排球運動的發展，公、私立大專院校的資源是否平均，是否同樣重視學校排球代表隊，對排球代表隊的組訓、經營與延續當然十分重要，當然也同樣能影響排球代表隊成績；在排球聯賽推展下，許多優秀高中排球選手經由教育部體保生制度推薦甄試分佈於各大專院校就讀，這種現象不但帶動各校有興趣參與排球隊的同學加入訓練，也使大專排球聯賽逐年熱絡，這是否能平衡各大專院校排球隊的實力，除了選手本身素質之外，學校是否重視與配合，也是教育部繼續辦理體育甄選制度的指標。國內永信盃、南台盃、中正盃一直是排球運動項目的重大比賽，因此不論是男生或女生排球代表隊都能夠藉由比賽提高或推廣學校知名度，經由團隊合作、奮鬥等精神建立良好形象，在以運動盃賽帶動校園排球運動風氣之際，也能夠儲訓國家排球選手，本研究認為不論何種性別都應該受到重視與支持，因此本研究以大專院校對於運動代表隊支持度作為研究主題，其研究目的為了解公私立大專院校對排球代表隊、以及大專院校對於不同性別排球代表隊、體保生與非體保生排球選手，所提供支持狀況，並提出相關結果與建議，供大專院校主管以及相關單位及運動教練作為參考。

## 貳、研究方法

### 一、研究對象

本研究因考慮量表填答配合度問題，以方便取樣、選擇較具有代表性的樣本，以九十一學年度參加大專排球聯賽球員共計 360 名選手為對象，於九十二年二月十五日至九十二年二月二十八日共計十四天，寄出 360 份量表，扣除填答不完整以及未達填答標準之量表，共計 259 份，有效回收率為 72%。量表填答情形如下：

表一 研究對象性別與百分比統計表

	填答人數	百分比	無效問卷	有效問卷	有效問卷百分比
男生組	180	50%	43	137	53%
女生組	180	50%	58	122	47%
總計	360	100%	101	259	100%
有效問卷回收率	72%				

### 二、研究工具

本研究使用自編「大專院校對排球代表隊支持度量表」(許志祥，民 92) 為本研究測量工具，得分越高表示填答者認為學校對排球代表隊支持度方面也越高；本量表參考相關文獻(包德明，民 78；行政院體委會，民 88；翁志成，民 81)，初擬以四個因素(第 1 至 10 題為「專業訓練與升學就業因素」，共十題；第 11 至 20 題為「硬體設施與附加設備支持因素」，共十題；第 21 至 28 題為「經費提供與後援會支持因素」，共八題；第 29 至 36 題為「校內行政配合因素」，共八題)等共三十六題，根據李金泉(民 82)、王俊明(民 88)提出量表編制與分析方法，先以項目分析刪除不具鑑別力題目，再以因素分析建構本研究因素，項目分析如表二所示：

表二 項目分析摘要表

題號	決斷值 (CR)	與量表總分之相關	題號	決斷值 (CR)	與量表總分之相關	題號	決斷值 (CR)	與量表總分之相關
1	2.14*	.19*	13	3.49*	.27*	25	2.67*	.27*
2	2.79*	.24*	14	6.20*	.37*	26	7.49*	.49*
3	2.49*	.20*	15	6.85*	.49*	27	5.55*	.38*
4	5.78*	.39*	16	5.18*	.47*	28	6.63*	.43*
5	11.20*	.63*	17	9.26*	.56*	29	9.51*	.59*
6	12.70*	.67*	18	12.18*	.55*	30	4.35*	.34*
7	12.22*	.66*	19	13.90*	.65*	31	10.55*	.62*
8	9.20*	.57*	20	6.64*	.47*	32	4.43*	.45*
9	12.73*	.68*	21	15.10*	.65*	33	11.58*	.66*
10	11.00*	.58*	22	7.53*	.51*	34	6.48*	.38*
11	4.29*	.32*	23	7.57*	.53*	35	9.64*	.60*
12	5.74*	.32*	24	7.83*	.53*	36	10.77*	.60*

\*p < .05

根據王俊明(民 88)提出 CR 值須達到 3 以上、相關係數達 0.4 以上以及均須達到顯著的題目才具有鑑別力，本量表發現 1.2.3.25.等 4 題之 CR 值未達 3 以上，第 4.11.12.13.14.27.30.34 等 8 題相關係數未達 0.4 以上，因此刪除共計 12 題。

經項目分析後，將剩下 24 題先以主軸法 (principal axis method) 抽取因素，並以正交法進行因素轉軸。本量表因素建構結果如下表所示，其中第 5.6.7.8.9.10 共 6 題屬於第一因素 (升學就業與健康輔導支持因素) 第 21.22.23.24.28 等 5 題屬於第二因素 (參賽經費與獎勵提供因素) 第 17.18.19.20 等 4 題屬於第三因素 (附加設備與膳食提供因素) 第 29.31.32.33.36 等 5 題屬於第四因素 (相關法規與教師支持因素) 由於第 15.16.26.35 等四題未達 .40 或跨二個因素以上，故予以刪除，其可解釋之總變異達 60.28% (如表三)。

表三 因素結構摘要表 (N=259)

題目	F1	題目	F2	題目	F3	題目	F4
5	.72	21	.42	17	.46	29	.48
6	.71	22	.75	18	.76	31	.69
7	.82	23	.79	19	.69	32	.53
8	.72	24	.55	20	.62	33	.65
9	.54	28	.64			36	.62
10	.71						
特徵值	4.23	3.15	2.53	2.97			
佔總變異之百分比	20.61	13.83	13.28	12.56			
佔總變異之累積百分比	20.61	34.44	47.72	60.28			

經因素分析後，根據各因素題目內容將原因素名稱稍作修改，其各因素名詞解釋分述如下：

- (一) 升學就業與健康輔導：大專院校對於排球代表隊在升學與健康輔導方面支持度，包括選手課業、心理輔導、就業機會、升學管道、運動傷害復建器材、啦啦隊的鼓勵等方面的提供等，有第 5.6.7.8.9.10 題，共六題。
- (二) 參賽經費與獎勵：大專院校對於排球代表隊在比賽經費、集訓費、獎勵金、獎學金、保險等的提供，有第 21.22.23.24.28 題，共五題。
- (三) 附加設備與膳食：大專院校對於排球代表隊在訓練時膳食、住宿、浴室以及教練指導費的提供等，有第 17.18.19.20 題，共四題。
- (四) 相關法規與教師支持：大專院校對於排球代表隊在球員徵選、推薦甄試與進修、獎勵條款、學校教師支持等方面，有第 29.31.32.33.36 題，共計五題。

根據因素分析建構效度，本研究以內部一致性係數為各分量表進行考驗，所得各分量表的 Cronbach's  $\alpha$  值如表四所示；根據 Guttman's Reliability Scale 指出信度達 .70 以上為可接受之標準 (Gay, 1996)，本問卷各分量表內部一致性係數均達 .71 以上，問卷回收三週後重測，其各分量表重測信度達 .70，因此本量表具有良好的信度。

表四 信度分析摘要表

分量表	內含題目	Cronbach's $\alpha$ 重測信度	
		係數	Cronbach's $\alpha$ 係數
升學就業與健康輔導	5.6.7.8.9.10 共六題	0.88	0.88
參賽經費與獎勵提供	21.22.23.24.28 共五題	0.76	0.74
附加設備與膳食提供	17.18.19.20 共四題	0.76	0.75
相關法規與教師支持	29.31.32.33.36 共五題	0.71	0.70
總量表	共計二十題	0.90	0.89

### 三、資料處理

本研究剔除廢卷後進行編碼、登錄等工作，並以 SPSS For Windows 8.0 統計套裝軟體進行各項統計分析（李金泉，民 82；張紹勳、張紹評、張秀娟，民 89）：

- (一) 以描述統計調查大專排球選手不同性別、公私立大專院校、體保生與否等背景變項。
- (二) 以獨立樣本 t 考驗分別檢測不同性別、公私立大專院校及體保生與否等的大專排球選手對於所知覺學校支持度之差異情形。
- (三) 本研究所有差異性考驗之顯著水準均訂為  $\alpha = .05$

## 參、結果與討論

### 一、各因素在不同性別之差異考驗

#### (一) 結果解釋

各因素在選手不同性別之差異考驗結果如表五所示：

因素	性別	人數	平均數	標準差	t 值
升學就業與健康輔導	男	137	14.74	5.65	-3.42*
	女	122	17.27	6.24	
參賽經費與獎勵提供	男	137	16.40	4.80	-2.01*
	女	122	17.53	4.20	
附加設備與膳食提供	男	137	10.73	4.30	-2.33*
	女	122	11.96	4.20	
相關法規與教師支持	男	137	15.33	4.73	-2.89*
	女	122	17.05	4.85	
全體受試者(總量表)	男	137	57.20	15.81	-3.42*
	女	122	63.81	15.25	

\* $p < .05$

大專院校對排球代表隊支持度在「升學就業與健康輔導」、「附加設備與膳食」、「參賽經費與獎勵」以及「相關法規與教師支持」等四個因素，在男、女性別上，有顯著差異存在。全體受試者在不同性別之間達顯著差異存在。

#### (二) 綜合討論

研究結果發現，各因素在選手不同性別之差異考驗可看出，在「升學就業與健康輔導」、「參賽經費與獎勵」、「附加設備與膳食」及「相

關法規與教師支持」等因素，均達顯著差異存在。根據表三各因素在選手不同性別之差異考驗顯示，女生選手所知覺學校在各方面對排球代表隊支持度均高於男生選手，以下分五點進行討論：

1. Butcher (1983) 發現對女生而言，重要他人的鼓勵和其參與任何類型的體能活動都有顯著相關，女生所得到的運動社會支持較男生少，但若有相當的運動社會支持，其運動行為有很大的進步空間。在這方面推論女選手在「相關法規與教師支持」方面一但獲得鼓勵，對於獲得支持的感受會比男選手深刻，因此形成差異。
2. Noland & Feldman (1984) 調查 64 名女大學生之內在傾向與運動行為間的關係，結果發現只有環境和對身體活動的態度與健身運動行為有重要相關性。在「附加設備與膳食提供」方面，女生較高於男生，根據量表分析有關附加設備方面，女生比男生選手高，可能是因為女選手對於運動設備以外的附加設備需求比男選手高，在這方面的觀察比男選手敏銳，也有可能學校會因為女生比較有使用附加設備的需求，因而提供女生專用的附加設備，而形成此一差異。
3. 運動傷害影響了運動員的心理、健康、運動表現即日後在受傷的風險，根據黃宏裕、黃娟娟、吳福明 (民 90) 的研究結果發現大專院校女子第一級排球選手發生運動傷害後處理隊友佔 3.49%，老師、教練 2.33%，運動傷害防護員 10.47%；大專院校女子第一級排球選手有關運動傷害相關知識來自教練 46.99%，體育老師佔 13.25%，相關書報 22.89%，同學或朋友佔 13.25%。雖然並無男子選手的研可作比對，但由以上研究報告來看，排球選手相關運動傷害知識，來自於教練、教師部分就佔 60.24%，在一般大專院校當中，女選手如果受傷，比較容易獲得教練、教師以及同儕同情與照顧，因此在這方面女選手普遍會比男選手有較好的身心理療程；推論這是形成男女選手在「升學就業與健康輔導」因素方面差異的原因之一。
4. 全體受試者在選手不同性別之差異考驗方面，大專院校對排球代表隊支持度方面，在男、女代表隊之間有顯著差異存在。以平均數來看，大專女生排球隊獲得學校支持度較大專男生代表隊高，除了女生代表隊比賽成績普遍較男生代表隊容易獲得好成績之外，女生較好管理也是原因之一。
5. 根據本研究發現，學校對於男生或女生排球代表隊支持度任何一個因素，整體而言均偏向於較低支持度，學校運動代表隊的組織與訓練包含了眾多內容，如行政管理人員（校長、體育室主任或組長）決策上的支援、教練的專業及熱忱，場地設施與設備的提供與安排球員素質及適合資格，家長認同、經費之籌措等，需要眾多因素結合才能達到組訓的目標。如果支持度是影響身體活動行為最直接相關的因素，那麼國內大專院校的確應該需要在這方面多加檢討與改善。

## 二、各因素在公、私立大專院校之差異考驗

### (一) 結果解釋

各因素在公私立大專院校之差異考驗結果如表六所示：

表六 各因素在選手公私立大專院校之差異考驗

因素	公私立 大專院校	人數	平均數	標準差	t 值
升學就業與健康輔導	公立	35	16.86	3.44	1.48
	私立	224	15.80	6.37	
參賽經費與獎勵提供	公立	35	17.68	2.54	1.56
	私立	224	16.82	4.78	
附加設備與膳食提供	公立	35	12.49	3.12	2.25*
	私立	224	11.13	4.41	
相關法規與教師支持	公立	35	16.60	2.52	0.98
	私立	224	16.07	5.13	
全體受試者 (總量表)	公立	35	63.60	2.67	3.11*
	私立	224	59.80	16.98	

\*p < .05

大專院校對排球代表隊支持度在「附加設備與膳食提供因素」方面，在公、私立大專院校上，有顯著差異存在。在「升學就業與健康輔導」、「參賽經費與獎勵提供」、以及「相關法規與教師支持」等三項因素則無顯著差異存在。全體受試者在公私立大專院校之間達顯著差異存在。

### (二) 綜合討論

本研究發現大專院校對排球代表隊支持度在「附加設備與膳食提供因素」方面，在公、私立大專院校上，有顯著差異存在。根據楊漢琛(民91)研究結果發現，私立學校主管對於「組訓資源」、「運動推廣」和「選手養成」等層面，構成重點考量的重要性高於公立學校主管，並認為主要原因可能是私立學校受限於資源較缺乏，因此對於代表隊的支持傾向於能提升運動成績，且對校內運動風氣能大力提升為重點。另外學校在設備充足時會有成立運動代表隊的構思，這些觀點與本研究在「附加設備與膳食提供因素」方面，公立學校的平均數高於私立學校(見表四)，可見公立學校在附加設備與膳食提供的支持度比私立學校較佳的結果相同。「升學就業與健康輔導」、「參賽經費與獎勵提供」以及「相關法規與教師支持」等三個因素，在公、私立大學之間沒有差異，楊漢琛(民91)研究發現大部分學校均訂有運動代表隊成立辦法、管理辦法，但是並沒有訂定有關運動員學業輔導辦法，僅少數學校有派專人輔導課業；以表四平均數來看，公私立學校並沒有太大差距。

全體受試者在公私立大專院校差異考驗方面，大專院校對排球代表隊支持度，在公立大專院校與私立大專院校之間有顯著差異存在；各因素在選手公、私立大專院校之差異考驗時提到，私立學校因為資源有限，希望以重點項目來發展體育(楊漢琛，民91)。表四當中平均數顯示出公立大學對排球代表隊支持度優於私立大學，可能在場地設備與經費方面普遍優於私立學校，因此整體來說公立學校較私立學校支持排球代表隊。

### 三、各因素在體保生與非體保生之差異考驗

#### (一) 結果解釋

各因素在體保生與非體保生之差異考驗結果如表七所示：

表七 各因素在體保生與非體保生之差異考驗

因素	體保生與否	人數	平均數	標準差	t 值
升學就業與健康輔導	體保生	69	16.81	5.11	1.41
	非體保生	190	15.26	6.35	
參賽經費與獎勵提供	體保生	69	17.04	3.63	0.23
	非體保生	190	16.89	4.85	
附加設備與膳食提供	體保生	69	11.61	3.47	0.68
	非體保生	190	11.20	4.47	
相關法規與教師支持	體保生	69	16.51	3.08	0.74
	非體保生	190	16.01	5.36	
全體受試者(總量表)	體保生	69	61.97	9.64	1.01
	非體保生	190	59.72	17.57	

大專院校對排球代表隊支持度在體保生與否方面方面，在「升學就業與健康輔導」、「參賽經費與獎勵」、「附加設備與膳食」以及「相關法規與教師支持」等四項因素方面體保生與非體保生之間無顯著差異存在。全體受試者在體保生與非體保生之間並無顯著差異存在。

### (二) 綜合討論

本研究發現大專院校對排球代表隊支持度在體保生與非體保生方面，在「升學就業與健康輔導」、「參賽經費與獎勵」、「附加設備與膳食」以及「相關法規與教師支持」等四項因素方面無顯著差異存在。根據表五顯示所有因素中，體保生在支持度方面仍比非體保生較高；一些學者提出，學校體育除了提高學生體適能、發展全民體育、培養終身運動習慣等功能之外，學校組成代表隊以競技為主，並培養優秀運動人才，更是國家體育政策之一(翁志成，民 81；蔡崇濱，民 85)，Chelladurai & Riemer(1997)提出大學運動團隊因受大眾關注，對於社會及經濟的衝擊，並不小於職業隊，因此，雖然在學校支持度在體保生與非體保生方面並沒有差異存在，但是推論可能因為以上的論點，形成體保生受到學校支持的程度比非體保升高。

全體受試者在體保生與非體保生差異性考驗方面，大專院校對排球代表隊支持度無顯著差異存在。但是在表五平均數顯示，學校給予體保生的支持度較優於非體保生，可能是教育部將體保生制度開放各大專院校提出申請，而減低各級之間的差距，提高大專院校支持排球代表隊參加比賽的機會，另一方面從九十一學年度排球聯賽男女參與人數來看，總參賽人數 2607 人，第三級選手就有 1265 人之多，(大專體總，民 91) 幾乎佔總參賽人數的一半，在如此熱烈參與排球聯賽的情況之下，支持排球代表隊已非體育重點學校而有的專利，而逐漸變成各大專院校考慮推廣的重點之一。

## 肆、結論與建議

根據以上結果與討論，本研究獲得以下結論：

- 一、大專院校對女生排球代表隊支持度在「升學就業與健康輔導」、「參賽經費與獎勵」、「附加設備與膳食」以及「相關法規與教師支持」等四項因素方面，比男生排球隊高。

- 二、公立大專院校對排球代表隊支持度在「附加設備與膳食因素」方面，比私立大專院校高。
- 三、整體而言，大專院校對女生排球代表隊支持度高於男生代表隊。
- 四、整體而言，公立大專院校對排球代表隊支持度高於於私立大專院校。

根據本研究結論，提出以下幾點建議：

#### 一、對排球選手之建議

根據本研究結果顯示，除了在「參賽經費與獎勵的提供因素」方面，能獲得大專排球選手較高的滿意度，其他有關「升學就業與健康輔導因素」、「附加設備與膳食提供因素」以及「相關法規與教師支持因素」方面，並無獲得大專排球選手較高的得分，整體而言，呈現出大專院校對於排球代表隊支持度不佳的現況。學校體育是學生專利的體育生活（陳文長，民84）體育在教育當中一直是重要的一環，是社會體育的搖籃以及國家體育的基礎，培育優秀運動人才，爭取國際運動競賽成績，更是當今體育重要政策之一。身為大專生應該要負起為國家為社會爭取榮譽的責任，藉由參加運動代表隊提昇學校運動風氣，更進而接運動風氣延續至家庭及社會，使得運動能深入各層級，促使終身運動與全民運動目標的達成。另外選手應執著於個人的興趣，不要因為各方面資源的不足，而打擊參加代表隊的信心與決心，學校的支持需要大家以成績與表現來爭取，因此建議排球選手仍應該以實力與毅力繼續為排球代表隊爭取榮譽，為校爭光，在獲得學校的肯定與重視之後，學校必然會大力支持。

#### 二、對排球教練的建議

排球教練除了要用心訓練選手，也必須要成為選手與學校單位溝通的橋樑，根據本研究發現，大專院校在提供排球代表隊獎勵與參賽經費方面較充裕，但在其他因素卻顯匱乏。因此建議排球教練應該適時爭取整建硬體設備，使選手有更佳完善的訓練環境；另外球員比賽時可能因請公假而影響課業，此時教練就應該擔任球員與教授之間溝通的橋樑，盡量替學生取得授課教授的支持，並且叮嚀球員於賽後課業輔導，避免因課業落後而造成授課教授的困擾。排球教練對外參加研習與賽後檢討會時，應該提出有關排球選手爭取升學以及相關獎勵的建議，甚至可針對賽至以及賽程的規劃提出意見，來改善缺失，使得排球聯賽更熱鬧、更精采、更有吸引力，如此才能獲得社會大眾的矚目進而提高各校參與與支持。

#### 三、對學校相關單位的建議

大專院校體育室扮演著多重角色，在校內不但要面對代表隊選手、教練學校教師甚至於校長及董事會，對外更要向教育單位以及大專體委會等相關體育單位爭取權利，由此可見體育室的重要性；因此體育室應該擬定排球代表隊管理辦法、排球的代表隊獎勵辦法以及排球代表隊甄選辦法以利於日後管理排球代表隊的依據，當相關辦法

訂定之後，排球代表隊就有一定的準則與目標可以遵循，因此體育室訂定相關排球代表隊的法規是有必要執行的。

另外運動代表隊的選手在大專院校應是分布於各系所，因此體育室應該結合學校系所共同尋求建教合作或是贊助廠商，為優秀選手爭取未來就業機會。並且體育室應對於校內各系教師加強宣導排球選手為校爭取榮譽的決心與努力，以獲得各系教師的支持與鼓勵，在公假方面給予方便，並且在課業輔導方面給予幫助，使選手專心訓練之外無後顧之憂。

## 參考文獻

- 大專體育總會(民91):九十一學年度大專排球聯賽秩序冊。
- 王俊明(民88):問卷與量表的編制與分析方法。資料引自  
<http://websrv5.ncpes.edu.tw/~physical/data/night/night-002.doc>
- 包德明(民78):學校體育與選手培訓。國民體育季刊,18卷3期,16-19頁。
- 行政院體育委員會(民88):中華民國體育白皮書。行政院體育委員會。
- 李金泉(民82):SPSS/PC+實務與應用統計分析。台北:松崗。
- 許志祥(民92):大專院校對排球代表隊支持度量表之信度與效度分析。淡江體育,第6期,86-92頁。
- 黃宏裕、黃娟娟、吳福明(民90):大專院校女子第一級排球選手運動傷害調查研究。大專體育學刊,第3卷第1期,63-71頁。
- 陳文長(民84):大學生運動休閒參與動機與興趣分組體育課滿意度之相關研究。國立體育學院體育研究所碩士論文。未出版,桃園。
- 翁志成(民81):我國大專學生運動團隊的現況與展望。大專體育,第3卷第2期,88-93頁。
- 陳建森(民86):台北縣國民小學運動代表隊組訓調查研究。國立體育學院體育研究所碩士論文。
- 張紹勳、張紹評、林秀娟(民89):SPSS For Window 統計分析。台北:松崗。
- 楊漢琛(民91):我國大專院校運動代表隊運作現況及重點運動發展考量因素之研究。輔仁大學體育研究所碩士論文。未出版,台北。
- 劉建興(民84):國小運動代表隊經營。學校體育,26,21-25。
- Butcher, J.(1983).Socialization of adolescent girl into physical activity. *Adolescence*, 18, 753-314.
- Chelladurai, P.,& Riemer, H.(1997).A classification of facets of athlete satisfaction. *Journal of Sport Management*, 11, 133-159.
- Gay, L. R.(1996).*Educational research: Competencies for analysis and application*. Englewood Cliffs, New Jersey: Merrill, Prentice Hall.
- Noland, M. P., & Feldman, R. H. L. (1984).Factors related the leisure exercise behavior of returning women college students. *Health Education*, 15, 32-36.

附錄一 大專院校對排球代表隊支持度量表

	非常 不符 合 1	2	3	4	非常 符 合 5
01. 我的教練具有排球技術方面的專業知識 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我的教練能夠示範標準的排球基本動作 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 我的教練付出相當多的時間進行訓練 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 學校對於教練的品德操守非常重視 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 學校會請老師於課後指導我的課業 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 學校會請心理輔導老師輔導選手心理問題 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07. 學校會提供就業機會給我們 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08. 學校會提供升學管道給我們 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09. 學校有提供運動傷害復健器材供我們使用 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 學校特別設立的啦啦隊為排球隊加油 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 學校所提供的排球場地為標準比賽場地 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 學校的排球訓練器材十分充裕 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 學校設有重量訓練室供我們訓練時使用 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 排球場設有球員休息室 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 學校設有視聽教室供排球隊使用 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 學校有提供我們住宿 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 學校有提供我們膳食 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 學校在排球場設有浴室供我們使用 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 儘管在寒暑假，學校仍提供住宿給參加集訓的選手 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 學校有給予我的教練訓練指導費 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 學校對於選手集訓都能適度給予集訓費用 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 學校對於每學期有給予排球選手體育獎學金 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 學校對於排球隊參與的比賽均能給予經費上的支持 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 當排球隊比賽獲得佳績時，學校會給予獎金以鼓勵我們 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 當排球隊比賽獲得佳績時，學校會將參與比賽的選手記功 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. 當我申請進入學校研究所或二技推甄時，學校方面會依比賽成績予以加分 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. 畢業校友有贊助資金或物品(如服裝)給予排球隊 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. 不論是參賽或是訓練，學校均有幫我們保險 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. 我的班導師很支持我參加排球隊 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. 學校教學單位能配合排球比賽給予公假或補課事宜 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. 學校教師對於我的課業進度很關心 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. 學校訂有一套甄選新球員的制度 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. 學校明訂選手推薦甄試與進修的制度 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. 體育室在學校是相當重要的單位 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. 學校將排球隊集中編在同一系所 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. 學校明訂選手獲獎規定，我們可依比賽成績提出申請 . . . . .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# A Study of the College and University Volleyball Team on to Advocating

Chin-hsiang hsu<sup>1</sup>, Shii-Song Wu<sup>2</sup>, Chung-Show Chen<sup>3</sup>

MingHsin University of Science & Technology<sup>1</sup>

National Miao-Li Commercial<sup>2</sup>

National Council on Physical Fitness and Sports<sup>3</sup>

## Abstract

The aim of this study was to examine the support of college and university toward volleyball team players on different genders, student-athletes and nonstudent-athletes. Using "Support to Collegiate Volleyball Team Scale" as instrument. The scale included four factors: "advance to a higher education and occupation and health assistance," "to add facilities and to supply board," "competition funding and rewarding" and "related regulations and teacher support". Subjects were the college students taking part in 2002 University Volleyball League tournament. A total of 360 questionnaires were distributed. By discarding the incomplete responses, 259 questionnaires were valid responded corresponding with a 72% of effective response. Based on the results of this study, the following suggestions and guidance were provided to volleyball coaches of university and college and sport related organizations. Data were analyzed by t-test analysis and the results were derived as following:

1. There was significant difference between gender groups on "advance to a higher education and occupation and health assistance", "competition funding and rewarding", "to add facilities and to supply board" and "related regulations and teacher support" ( $p < .05$ ).
2. There was significant difference between public and private school players on "to add facilities and to supply board" ( $p < .05$ ).
3. There was no significant difference between student-athletes and nonstudent-athletes on "advance to higher education and occupation and health assistance," "competition funding and rewarding", "to add facilities and to supply board" and "related regulations and teacher support".
4. There was significant difference between gender groups on college and university's support to volleyball team. ( $p < .05$ )
5. There was significant difference between public and private school players on college and university's support to volleyball team. ( $p < .05$ )

