

# 師培新政策 專業質量 兼顧 公開資訊 保優汰劣

## 讓教師供需資訊透明 中教司規劃「師資培育統計年報」11月公布 研議「教師進階制度」 著重專業表現 汰弱留強

【陳恆光／臺北訊】備受質疑的師資培育政策，在教育部中教司的規劃下，今年起將陸續推動新政策，包括為促進相關資訊的公開、透明，「師資培育統計年報」將於十一月份公布；為落實教育專業理念，目前教育部正在研議「教師進階制度」，著重教師的專業表現、專業成長，從人的方面進行保優汰劣。

此外，為同時從師培機構方面進行保優汰劣，不僅「師資培育中心教育學程評鑑」將於九月底出爐，同時教育部並規劃「師資培育素質提升方案」，其中包含師培機構、實習課程、教師成長、機構評鑑、淘汰不適任教師等九大方案，預計將於十一月份呈現一概括性、目標性的初步成果。

對國內師資培育採用多元培育政策後，至今已出現供需失衡現象，教部中教司司長陳益興表示，未來國內師培政策仍將延續多元培育的理念，但將與師培機構協調溝通招生措施，強調「不保證就業」，並將善盡告知責任，落實相關資訊公開，每年編印「師資培育統計年報」。此外，將兼顧質與量，徹底落實「師培數量規劃方案」，且進行「師培素質提升方案」，落實保優汰劣。

在昨日由拯救國教大聯盟所舉辦的「進教師現況及展望之教育論壇」中，陳益興透露正在檢討研議的師資培育政策新修正配套方案。其中九月底即將公布的「師培中心教育學程評鑑」，包括組織人力、學生實習、教學輔導、師資結構等九大評分項目，評鑑結果共分三等，一等可持續招生，二等從九十五學年度開始減招兩成，三等自九十五學年度起就要停招退場。

為使教師供需資訊公開透明，教育部正在製作「師資培育統計年報」，內容包括人口成長、學生人數預估等基本資料、在職教師數量與授課資料、領有教師證書之

教職就業情形、師培大學目前培育師資生數量分析、公告教育部規劃的師培數量政策等。預計首本統計年報將於十一月份出爐，不過關於領有教師證書之教職就業情形的「儲備教師就業動態研究分析」則將於明年三月公布。

另外，陳益興也說明，研議多年的教師分級制度由於爭議

太多而擱置，目前改為研議「教師進階制度」，主要是依據教師專業表現與成長，預計把教師分成五個等級，符合進階條件的教師，可能四十歲時便可進階到最高級教師，領有較高的薪給，否則等級、薪給有可在原地踏步，甚至列入不適任教師。

「教師進階制度」包含九大

議題，預計研議完畢後將有教育研究所研訂完成的「教師進階辦法草案」可供配合，並於未來交由教育研究所執行。另一方面，教育部則參考臺北市教育局「師徒制度」經驗，規劃「師徒教師」與「一般教師」，進行教育經驗傳承，未來規劃完畢後將有「教師專業評鑑試行辦法」作為配套。

校長 學者

## 提高師生比不代表教育品質提升

### 教師現況論壇 拯救國教大聯盟盼增加教師編制

【陳恆光／臺北訊】隨著國內師資培育政策的轉變，及少子化趨勢所造成的效應，不僅取得合格教師資格的「進教師」、「流浪教師」日漸增多，同時現職教師亦面臨減班、減師，甚至學校裁撤的危機。對此拯救國教大聯盟提出提高教師編制到二點零的建議，不過卻有資深校長認為，提高教師編制不代表教育品質提升。

另外有進教師提議採全國聯招方式辦理。對此則有校長、學者認為萬萬不可，因為各校需求不一，難以藉由聯招甄選出適合各校的教師；此外校長和學者也反應，現今教甄過於強調筆試，可以考出教師的IQ，卻難以了解教師的EQ，建議應有不同作法。

國內師培政策於八十二年後，從原本的計畫性培訓變成多元師資培育，且從過去的分發變成依甄選結果錄取，在欠缺完整規劃及考量少子化的情況下，逐

漸產生師資培育供過於求、流浪教師日漸增多的現象。對此今年六月份拯救國教大聯盟即以穩定國教、要求教職等訴求走上街頭，昨日則舉辦「進教師現況及展望之教育論壇」，廣邀各界針對「進教師」現況進行討論。

拯救國教大聯盟總召集人陳君豪表示，當時他們之所以願意勇敢的站出來揮汗、吶喊、遊行，是因為「冰凍三尺，非一日之寒」，現今教政紛擾，就是教育當局經年累月種種疏忽的政策所導致嚴重後果。如今雖然遊行已結束但教育當局對於師資培育、師資供需、教師甄選等問題，至今仍未束手無策，停留在頭痛醫頭、腳痛醫腳的短視政策。

對於提高教師編制達二點零，教師張道榮認為，受到課程規劃的影響，導致現今學生的語文能力等大幅下降，甚至體能狀況越來越差等狀況，若能提升教師編制到二點零，增加導師時數或教師

人數，進而增加國文、體育等科目的授課時數，不但可以提升學生各方面的能力，而且也將大幅增加國家競爭力。

不過北市資深校長宋豐雄與屏東教育大學初教系教授陳正昌則持不同意見。他們認為，增加教師需求不是提升教育品質的必然條件，因為國民教育品質下降，主因在課程問題，不在師資不足。要增加教師編制一點五至二點零，教師本身也應該要思考增加些什麼，如此才有意義，只談人數多寡並不能代表教育品質好壞。

此外，陳正昌指出，現今教師甄試以筆試為第一關，導致學生重視補習、重視筆試，無法要求學生認真學習，而實質無法落實原有設計理念，建議應檢討筆試的重要性及筆試的內容。宋豐雄也說，人師要勝於經師，教甄應該考得是教師的EQ不是IQ，建議可在學生修完教育學分後進行初檢，通過初檢、進行實習後再複檢，最後再參加各縣市學校的教甄。

