

# 國立台灣體育學院圖書館剪輯資料

分類 圖書館資訊

來源 中國時報 日期 89.10.18 版面 十五版

## 推廣閱讀 先強化圖書館功能

### 除營造溫馨寧靜閱讀環境外 尤應培育兒童資訊素養 亟賴專精的館員與教師配合

◎賴鼎銘

**據** 時報報導，曾志朗部長所發起的兒童閱讀運動，受到民間團體的質疑。講實在的，在這種環境尚未思考周延之下，貿然推行，當然會變成形式化。

今年暑假，多所小學要求鼓勵學生閱讀十二本書，其中六本自選，另外六本則是學校推薦。但很不周到的則是，學校並沒有與周邊書店談好，多半的書根本找不到。筆者的小兒子最後只有多讀自選書籍，放棄推薦書單。

此次民間團體所質疑的問題之一，就是讀物的來源。推廣閱讀如果要順利，至少應該要有一個像樣的圖書館，由老師主導加上圖書館員的配合。但筆

者覺得曾部長看不到的是，首善之區的台北市，連這樣簡單的要求，有的學校其實都還做不到。以古亭國小圖書室而言，只是將教室的一半圍起來擺書，另一半則是課本的存放處。進入圖書室，讓人無法感受圖書館應有的溫馨及寧靜的氣氛，更嚴重的則是專業人員、館藏量、新書及現代管理制度的缺乏。筆者另曾走訪雲林縣老家的小學圖書館，所發現的情形也是圖書未經分類、缺乏完善的管理等同樣的問題。

一個完善的學校圖書館，除了要營造一個寧靜溫馨的閱讀環境外，更要隨時採購新書，進行分類及制度化的管理。更積極的服務則包括故事的講演，

以吸引兒童的閱讀興趣。另外，學校圖書館其實還有一個更重要的使命，那就是兒童資訊素養的培育。

資訊素養可分狹義及廣義二種，狹義的資訊素養乃是「電腦素養」，主要的就是應用電腦的能力。廣義的資訊素養則在培養學生了解資訊源、知道如何獲取、將吸收後的資訊呈現出來，並利用資訊解決問題。這樣的能力，理當自小就開始培養。

政府當局其實也深知資訊素養的重要性，年前行政院追加六十四億建置全台中小學電腦教學環境的野心即是例證。但很遺憾地，這種野心所看到的不過是狹義的「電腦素養」，它的危險乃是過度簡單

化地認為將孩子教會使用電腦、會上網路，就是資訊素養的養成。但最近的種種研究卻已指出，網路已被定位成休閒及娛樂資訊的主要來源，這種資訊難道是教育部希望學生多多獲取的資訊？

由上面的比較中，廣義的資訊素養才是現代所應具備的能力。而這樣的素養訓練，理應由學有專精的圖書館員配合學校的教師來進行較為適當。圖書館員不僅嫻熟各種資訊檢索技術及網路資源，最重要的，圖書館員更應具備資訊素養最重要的一次文獻、二次文獻及三次文獻資訊源的掌握能力。由圖書館員來負責教育國民如何利用傳統及新的資訊檢索工具，以獲取有用的資訊，才是當前資訊素養教育的正確方向。

但多年來，我們看不到圖書館員在中小學所扮演的角色。更重要的則是，如果真的需要圖書館員來推廣閱讀及襄助資訊素養的培養時，國民中小學裡，又有多少學校設有「專業訓練」的圖書館員？由這樣的情形來看，曾部長的理想不知該如何實現？

(作者為世新大學圖書資訊系教授)