

九九乘法 國中小學生要背

不再獨尊建構式數學教法 教育部與國科會合作 下學期抽測全國1600名小四學生數學能力 了解教學成效

【記者梁欣怡／報導】過去六年來，大多數國小獨尊建構式數學教學方式，使得外界不斷抨擊國中小學生演算能力愈來愈差，國中生數學能力也發生銜接上的困難。教育部昨天提出補救教學措施，國一及國小學生將要開始背九九乘法表；教育部並將和國科會合作，下學期抽測全國一千六百名國小四年級學生的數學能力，以了解建構式數學教學的成效。

立法院去年做成附帶決議，要求國中小學數學教學不得獨尊建構式教學，經過近一年研究，教育部昨天公布強化國中小學生數學能力的銜接、補救配套方案，包括「新舊數學課程銜接手冊」與「樂在數學一國中小學數學教學參考手冊」，將分送各縣市及學校，有需要的教師亦可上網下載。

教育部提醒，未來小學生仍應「熟練」九九乘法表、整數加、減、乘、除法的直式算則、異分母分數的加減、分數的乘法算則，作為後續學習基礎，並作為各國小檢視學生畢業前應熟練的學習能力指標。

教育部長黃榮村強調，數學再怎麼強調計算能力，也絕不表示讓孩子們們的數學回到機械

式演算、或是重蹈死背公式、強記答案、只爭分數的覆轍，站在第一線的教育工作者一定要深切掌握與了解建構主義的基本精神，以成功轉化出有效的教學方法，讓學生既能想、也能算，更能解決各項實際的問題。

他強調，未來國一數學段考試時，命題數量與考試時間必須調整，在不增加題數原則下，

增加學生應考作答時間，或在增加考試時間前提下，減少題目數量，對於學習落後的學生，老師也應透過適量作業與學習節數，協助孩子多練習。

另外，國科會自然科學教育處長林福來表示，社會各界對小學生的數學能力有所疑慮，因此，下學期將接受教育部委託，針對一千六百名小四學生檢測，呈現真實狀況。