

近代中國武術在體育專業學校之發展 (1905-1937)

許光熹

國立臺灣體育學院

摘要

武術繼柔道及跆拳道躍上國際競賽場合，並列為 2008 年北京奧運競賽種類之一。回顧一世紀以來，在一些熱心人士所興辦的體育專業學校，將武術列入學校課程內容之一。由於體育專業學校缺乏武術師資，逐漸向民間武術團體聘請武術家支援武術教學。其中，北京體育學校及中央國術體育專科學校以培養武術與體育兼備的師資為宗旨，各年級武術與體育學科、術科並重之課程，從此開創中西合璧之體育專業教育，為武術運動登上國際競技舞台奠下良好基石。期望面臨體育專業不斷變革之際，藉由前人經驗與智慧的累積，裨益於體育教師專業發展更具「國際眼光與地方智慧」。

關鍵字：近代中國、武術、體育專業學校

A Study of Developing Martial Arts Programs in Professional Institutes of Physical Education in Modern China(1905-1937)

Kuang-Piao Hsu

National Taiwan College of Physical Education

Abstract

Martial arts has become one of the international competitions items and it is also in the Beijing Olympic Games in 2008. To look back, some enthusiasm people established physical education schools and made martial arts became one of the institutes courses. Because of the lack of professional physical educators, institutes gradually employed the professional of martial arts to help teaching martial arts. "Beijing Institute of Physical Education" and "Central Institute of Martial Arts and Physical Education" were the pioneers who set up the combination of Chinese and Western professional physical education. Their main purpose is to cultivate the professional teachers who are experts both in martial arts and physical education. Also, they have settled a firm foundation stone for the martial arts. They hope that they can have further development while facing the continuous changing of physical education. To attribute the experiences and wisdom of predecessors, the physical education teachers can have developments which combine with international and local ideas.

Key words:Modern China,Martial Arts,Professional Institute of Physical Education

壹、前言

1804年，丹麥體育之父那哈戈爾 (Nachttegall, F. 1777-1847) 受到丹麥政府強而有力的支持，在哥本哈根創設軍事體操學校 (Military Gymnastics Institute)，該校成為近代歐洲各國第一所體育師範學校的雛型。那哈戈爾最先引進德國顧茲姆斯 (Guts Muths, J.F. 1759-1839) 體操觀念和教學內容，並加以合理的科學運用，更轉化為更具有丹麥的特色 (顏紹瀟、周西寬, 1990, 252-253)。瑞典體育之父林氏 (Ling, P.H. 1776-1839) 深受顧茲姆斯著作所感動，曾參訪那哈戈爾組織的體操場。1814年，林氏在國家存亡之際，得到瑞典國臨危受命，創辦皇家中央體操學校 (Royal Gymnastics Central Institute)。他企圖藉由體操活動恢復昔日民族的雄風，開始鑽研人體解剖學和生理學，設計合乎人體科學基礎的瑞典體操系統。該校培養出眾多卓越的體育專業人才，並瑞典體操系統傳播至歐洲各國，也從瑞典遠渡至美國開設體育專業學校 (Gerber, 1971, 177-318)。其次，顧茲姆斯所設計的體操為德國體育專業奠定良好基礎，繼承者楊氏 (Jahn, F.L. 1778-1852) 及學生更將其體操系統從歐陸傳至英、美等各國 (徐元民, 2005, 164-170)，於是形成德國及瑞典兩大體操系統主流。睽看英國在 19 世紀有日不落帝國之稱，其英式運動教育及德、瑞兩大體操系統在歐洲鼎足而三。19 世紀末，隨著美國國勢的強大，美式運動及體育專業學府的崛起並迅速推展至全球各地，在奧運會競賽場也扮演重要角色。準此，體育理論及運動競賽的傳播與發展，無非是透過體育專業人才的養成而竟其全功。

中國武術已傳續數千年，歷來「武術」相關詞類使用相當複雜，加上清末「體操」和「體育」詞類先後傳入中國，使「武術」概念受到相當大的影響。當時所使用「武術」一詞則有「武術」、「武藝」、「武技」、「國術」、「國技」、「拳術」、「國粹體育」、「土體育」等概念，咸認為武術具有強健身體、健全精神、防身禦敵的價值 (許光廬, 2002, 133-136)。近代中國在歐美砲火的洗禮下，新式的體育專業教育如雨後春筍般成立，哪些體育專業學校將傳統武術融合為課程內容？如何解決武術師資缺乏課題？武術教材如何取捨？武術課程時數為何？武術與體育如何兼容並蓄？為本文研究之目的，更期望從前人改革的經驗與智慧，提供當前體育專業發展與改革之借鑑。

貳、體育專業學校武術課程之形成

在興辦新學的浪潮推動下，1905年以後，中國近代史上培訓體育師資的專門學校和體育專業陸續出現。自 1905 年至 1908 年，就辦了近 20 所。其中有些學堂將武術列入教學課程 (崔寶生, 1992, 140)。徐錫麟、陶成章等人於 1905 年創辦的大通學堂，是中國近代最早的體操專修科師範學堂之一。該學堂革命黨人以開設體操專修科為名，實為培訓革命軍事人才的學校。招生對象，重點物色有拳術武勇的有志青年。共培養三

期，學員二、三百人，其中不少「奇才力士」成了革命軍的主力（崔寶生，1992，140-141）。

辛亥革命後，中國教育事業發展較快，以前體育學堂培養的體育師資不能滿足需求。因此，在 1912 年至 1927 年間又相繼開辦了 27 所培養師資的體育學校和設立體育專修科、系的學校，其中有些學校，均將拳術列入教學課程，如創立較早的中國體操學校和中國女子體操學校開設的課程中，武術始終是主要內容之一，武術教材包括八段錦、太極拳、少林拳和長短兵器等（韓錫曾，1982，23-24）。這一時期，中國體操學校的武術課是由上海精武體育會著名拳師趙連和、盧煒昌、王鳳崗等兼任（韓錫曾，1986，5-6），內容有潭腿、功力舉、刀、槍、劍、棍等各種器械。于振聲於 1915 年曾受南京高師之聘，傳授武術。創建於 1915 年的上海女青年會體育師範學校，也開設了武術課。1912 年，北京體育研究社成立後，「京師各校，漸向社中聘請教員」，教授武術（林伯原，1994，27）。北京各校延教師授武術自此形成一種風氣。

根據教育部 1915 年通令，武術教員於各師範學校養成之。1916 年南京高等師範增設體育科，開設武術課（張耀庭，1997，349）；1917 年北京高師創設體育科，在課程內容中，武術列術科之首。其內容為拳術和柔術。拳術每周授 5 小時，其中 3 小時為外功拳（單拳對手、矮步及各種實用方法），2 小時為內功拳（主要是太極拳和推手等）。柔術亦為每周 5 小時，內容是摔角和柔道（林伯原，1994，27），受聘任教的武術名家有紀德等人。特別是 1921 年開辦的上海體育師範學校是一所以培養國術教師為目的的專門學校（崔寶生，1992，143）。

浙江體育學校創始於 1912 年 10 月，是中國最早的體育學校之一。該校術科設有國技一科，每星期有 2 小時課，國技課分南拳、北拳，學生一般興趣學北拳，但門派很多，太極、八卦、形意都練，短刀長槍都學，有時也教摔角（孫檣，1984，47）。1922 年夏，田兆麟由東北來杭州，浙江體專乘暑假之際，舉辦了一期太極拳訓練班，傳授的是楊式太極拳，參加者都是浙江體專的學生。同年，該校國術隊在杭州青年會健身房舉行一場武術表演，項目有單練和雙打。當時青年會的台上刀光劍影，令人眼花繚亂，博得了觀眾滿堂喝彩（周劍飛，1983，25-26）。影響所及，使杭州市隨後成立的一些體育學校與普通學校，也相繼模仿「浙江體育學校」的作法，在開設「體操」課的同時，並開設了「拳術」課。如 1920 年，浙江蘭溪縣成立一所私立浙東體育學校，是所中等專業學校，學制兩年。所設課程，大體參照浙江體育學校，術科亦有國術一科（姚廷華，1983，17）。1921 年誕生的浙江體育師範是一所私立兩年制學府，招收初中畢業生入學。體育專業課程內容較豐富，武術亦在其中之一（洪鵬、張可驩，41-42）。創辦於 1928 年的省立鄉湖師範學校，是所培養體育師資的專門學校，體育課程編排拳術課，如查拳、燕青拳、連步拳、八段錦、太極拳、長拳、十二路彈腿等（周伯平，1985，8-9）。

國民政府時期體育專業教育繼續向前發展。在抗日戰爭前建立的一批體育學校、體育科系的基礎上，又興辦一些國立體育專科學校和體育科系。這些學校的師資、設備較

以往學校更好，教學質量較高，辦學比較正規。教學科都設有國術課。當時辦得最好的是北京師範大學體育系，國術授課時間僅次於英文（崔寶生，1992，143）。

參、北京體育學校的武術課程

1912年秋，由許禹生、郭秋坪等人發起，在佟旭初、劉芸生等人的贊助支持下，在北京西四牌樓成立了「北京體育研究社」，以「以提倡尚武精神，養成健全國民，並專事研究中國舊有武術，使成系統」為宗旨。1915年4月，北京體育研究社乘「全國教育聯合會」召開第一次會議之機，委託「北京教育會」代為提出「擬請提倡中國舊有武術列為學校必修課」議案。武術被列為學校體育課程內容，教員由師範學校養成（吳緒，1990，34-35），是辛亥革命後提倡與推行武術的重大成果之一。

1916年秋，教育部派員及體育研究社總幹事許禹生，赴濟南參觀馬子貞君之新武術，頗有所感。適值北京學務局副局長劉芸生，亦由日本及江浙考察教育返回北京，目睹各地體育狀況，皆非北京各校所能及。為了進一步擴大武術的影響力，推進學校武術的普及，北京體育研究社於1917年3月附設體育講習所（吳緒，1990，37），專以教習武術，培養專門的武術人才，並於1920年經教育部批准改名為「北京體育學校」，由董事會推舉許禹生為校長，並由校長聘定郎晉池為教務主任，伊見思為庶務主任，置事務員2人，書記2人。會議之組織則設評議會、教授研究會、職員會議。原定修業一年，旋改為二年，後定為三年，注重學生自治，採取寬嚴相濟，詳細釐定各項管理規則（伊見思，1988，300-304），以期畢業程度可以提高。

北京體育學校以「專事研究中國舊有武術，使成系統」為宗旨，該校以培養中小學體育師資為目標，以「誠毅謙誠」四字，懸為校訓。由於校長許禹生是著名的武術家，因此武術課程比例很大，聘有各門拳術專家任課（林伯原，1994，27），如劉鳳春、紀德等人。課程分為學科、術科兩種。學科為倫理學、禮制大要、心理學、教育學、各科教授法、中國教育史、東洋教育史、歐美教育史、教育行政、新學制大概、體育原理、體操理論、武術理論、中外體育史、體育上處理法、軍事學、生理學、解剖學、運動生理學、身體檢查法、急救法、創傷療法、音樂、圖畫、國文。術科分為武術、體操、童子軍、田徑賽及日本柔道等五大類。武術課程有太極拳術、八卦拳術、形意拳術、少林十二式、馬刀、槍術（二十四槍）、棍術（夜叉棍、少林棍）、戟術、劍術（劍術基本練習、七劍、十三劍、神禹劍、飛龍劍、乾坤劍）、鍵術、器械對手（十二棍兼槍棒、太極槍、單刀對槍、雙刀對槍）、新武術（棍術、劍術）。體操課程則有兵式體操、徒手教練、持槍教練（自單人教練始至連教練止）、普通體操有徒手及游技（各種徒手操各種球術及各式游技法）、器械體操有輕器械、重器械。童子軍分為初級課程、本級課程、優級課程。田徑賽分為田賽、徑賽。另有日本柔道。該校畢業學生或「北京公立中小學校充任體育教員」，或「回本省充任中等學校體育主任或教員」（伊見思，1988，302-304）。該校校友對武術在當時學校的推廣引起積極的作用。

肆、中央國術體育專科學校的建樹

張之江於創立中央國術館之後，於1933年9月聯合了蔡元培等26人籌備成立「中央國術館體育傳習所」設立於南京郊區孝陵衛，直接隸屬於國民政府。蔡元培任董事長，張之江擔任所長。招收專科學生（高中畢業生投考）及師範科（初中畢業生投考）各一班，修業年限均為半年。1933年更名為「中央國術館體育專科學校」，復於1934年經教育部備案，正式定名為「中央國術體育專科學校」，國術第一所專業教育之學府才正式成立，並將修業年限延長為三年（李孔昕，1935，269）。原傳習所學員中，高中畢業水平的轉入學校二年級，初中畢業水平的轉入師範科二年級。資格不符者轉至國術館繼續學習國術。1936年又易名為「國立國術體育專科學校」。1941年在四川北碚，又改為「國立國術體育師範專科學校」，分三年制和五年制專科，招收高中和初中畢業生。該校名稱的變化，正好逐步揭示出其辦學目的是為培養兼擅體育和武術的教師。「國體」第一屆專科和師範科學生是1936年月畢業的。抗戰勝利後，1946年該校遷到天津，1948年、1949年最後兩屆學生（第十五、十六屆）被合併到河北師範學校體育系（林伯源，1994，427-428），「國體」的歷史至此便告結束了。

至抗戰前，中央國術體育專科學校與中央國術館密切配合，並透過與西方體育相結合，以求國術之科學化，使國術之神密面紗慢慢揭露。由於其教育方式中，課程科目必修學科均以西方體育為藍本，而其師資也以研習東西洋體育人士任課為主，因此在大趨勢之下，中央國術體育專科學校網羅許多西洋體育運動健將，其中又以籃球健將為最，其教育方式與中央國術館之推廣活動相結合，於是中央國術館之各地巡迴國術表演之同時，國體專校籃球隊之遠征及比賽（春生體育，1936），儘可能加入國術之表演項目，此為中西合璧之體育。

中央國術體育專科學校教育宗旨依據中華民國之教育宗旨及其實施方針，造就國術體育兼備之師範人才以適應時代之需要。該校行政組織在校長之下設教務、訓導、總務三處，每處設主任一人，教務處設國術組、體育組、註冊組、出版組、圖書室；訓導處設生活管理組、課外活動組、衛生組；總務處設文書組、事務組、出納組。各組設主任一人，組員及書記若干人，又設會計室，置會計主任一人，佐理員及書記若干人（教育部，1948，760）。此外更設有各種委員會，如國術體育學術研究會、教材教法研究會等；各種研究會，如招考委員會、考試委員會、出版委員會等（龐玉森，1996，54），直屬校務會議學制組織，一如其他新式學校的行政組織。

這所學校的課程設置和當時的體育院校有相同內容，也有其獨自的特點。這就是對武術頗為重視，尤其在術科方面更為突出。學校規定每日早操 30 分鐘時間為練習武術的內容，學生在教師嚴格率領下，每日做大運動負荷的武術練習。這種操練即使在嚴寒的冬季，師生也莫不汗流浹背（林伯源，1994，428）。該校課程分學科和術科兩類。教育原則是切實為主，各年級國術科與體育科並重。學科課程有三民主義、國文、

英語或德語（二選一）、解剖學、運動生理學、運動力學、社會學、倫理學、音樂、教育概論、體育原理、國術概論、國術教學法、競賽運動、體育史、國術史、體育行政與管理、體育建築與設備、教練與裁判、按摩術與改正操、急救法、體育教學法、統計學等 21 門，後又增設 7 門課（張耀庭，1997，350）。

術科有國術和體育兩大類，國術術科有新武術、練步拳、十路彈腿、四路查拳、八極拳、形意拳、太極拳、對打、刀術、劍術、槍術、棍術、中國式摔跤、搏擊、擊劍、劈刺、拳擊等；體育術科有田徑、籃球、排球、足球、壘球、棒球、網球、器械體操、徒手體操、墊上運動、游泳、舞蹈等。另有軍事訓練和童子軍每周 2 小時（何啓君，1990，230-231）。從其對武術的重視及課程的設置來看，這所學校堪稱當時的「武術專門學校」，對武術的普及與發展有重大影響。

國術體育專科學校歷時 10 餘年，畢業學生 10 多屆，約 600 餘人。畢業學生工作於全國各地，不僅武術顯耀全國，體育學術也有貢獻。全國省、市國術館，大專院校，體育學校的武術教師中，有許多是國術體育專科學校畢業的（何啓君，1990，231）。

除北京體育學校及國立國術體育專科學校兩校外，精武會曾辦精武體育師範學校，中央國術館設有教授班和師範班，濟南武術傳習所等也曾向全國招生培養武術師資（張耀庭，1997，351），但其課程也分術科、學科兩科，學科包括有國學概論、國術概論、國術教授法、國術史等課程。這種專門學校、團體對武術教育課程的設置在當時社會上還未具有普遍性，但或多或少反應出一種新趨勢，顯示傳統中國武術文化結構在西洋體育文化的刺激下發生重大的變化（周偉良，1989，260）。這些體育專業學校皆向各地學校輸送武術師資，為學校武術教育的開展做出了貢獻。

伍、結語

近代中國武術在西洋體育的衝擊下，載沉載浮，隨著體育專業學校的設立而列入課程內容之一。在各體育專業學校普遍缺乏武術師資的情形下，紛紛向民間武術團體聘請武術名家兼課居多。由於武術內容豐富且門派體系龐雜，各武術教師所授教材皆依其個人學養而定。至於武術每周課程時數並未呈現一致的規範，端賴主事者衡量師資來源而決定授課時數。此時，興辦體育專業學校並推廣武術教學成效最著者，當推北京體育學校及中央國術體育專科學校，兩者皆在原先創設的武術社團基礎上，進而設置體育專業學校，以培養體育及武術教師為目標，並聘請武術專任教師授課，課程內容則強調武術與體育並重，且學科與術科兼修。由此觀之，體育教師專業是延續不斷的革新的歷程，期望借鏡前人的改革經驗與智慧，提醒當代人士應更瞭解全球體育專業發展之趨勢，應深切權衡處理在地體育專業特色之智慧。

引用文獻

- 伊見思 (1988)。北京體育學校之組織。《中國近代體育史資料》。成都：四川教育出版社。
- 李孔昕 (1935)。中央國體專校二年來之回顧。《勤奮體育月報》，3(3)，269。
- 吳緒 (1990)。北京體育研究社與近代中國武術的發展。《體育文史》，46，34-37。
- 何啓君 (1990)。《中國近代體育史》。北京：北京體育學院出版社。
- 林伯源 (1994)。《中國武術史》。北京：北京體育大學出版社。
- 林伯原 (1994)。民國初期學校武術課程的設置狀況。《體育文史》，68，27。
- 周劍飛 (1983)。我的體育生涯。《浙江體育史料總第三輯》。杭州：浙江省體委文史。
- 周伯平 (1985)。五十五年前在湘湖師範任教的回憶。《浙江體育史料第八輯》。杭州：浙江省體委文史。
- 周偉良 (1989)。淺談民國時期我國武術活動發展的社會原因。《中國體育史論文集(五)》。北京：中國體育史學會。
- 春生體育用品公司 (1936)。南京中央國體專校籃球校隊，曾過滬遠爭南洋。《國民體育彙刊創刊號封面》。
- 姚廷華 (1983)。私立浙東體育學校調查報告。《浙江體育史料總第三輯》。杭州：浙江省體委文史。
- 洪鵬、張可驩 (1983)。我們記憶中的浙江體育師範。《浙江體育史料總第四輯》。杭州：浙江省體委文史。
- 孫檣 (1984)。浙江體育學校初期的體育課程。《浙江體育史料總第六輯》。杭州：浙江省體委文史。
- 徐元民 (2005)。《體育史》。臺北：品度圖書。
- 許光熙 (2002)。《近代中國武術文之變遷(1910-1937)》。未出版博士論文，桃園：國立臺灣師範大學。
- 崔寶生 (1992)。西方體育沖擊下的中國武術。《中國近代體育史文集》。杭州：浙江教育出版社。
- 張耀庭 (1997)。《中國武術史》。北京：人民體育出版社。
- 教育部主編 (1948)。《第二次中國教育年鑑丙編》，760。
- 韓錫曾 (1982)。雪東亞病夫之恥爭中華民族之光—徐一冰先生辦中國體操學校的經過。《浙江體育史料第一輯》。杭州：浙江省體委文史。
- 韓錫曾 (1986)。徐一冰體育思想之我見。《浙江體育史料第十一輯》。杭州：浙江省體委文史。
- 顏紹瀟、周西寬 (1990)。《體育運動史》。北京：人民體育出版社。
- 龐玉森 (1996)。《中央國術館史》。合肥：黃山書社。
- Gerber, E.W. (1971). *Innovators and Institutions in Physical Education*. Philadelphia: Lea & Febiger, 177-318