

國立臺灣體育運動大學休閒運動管理研究所
碩士學位學程在職專班碩士論文

國中學生參與校外教學參觀旅行動機之研究
THE STUDY ON THE MOTIVATION OF JUNIOR HIGH SCHOOL
STUDENTS IN OFF CAMPUS EDUCATIONAL TRIP



研究生：許佳雯 撰
指導教授：沈易利 教授

中華民國一百零三年七月

謝 誌

終於到了寫謝誌的時候！兩年前就期待自己可以盡快完成論文，現在的心情很興奮和雀躍，準備好要邁向自己新的歷程。

從報考研究所，到現在完成論文，感謝親愛的老公完全支持與體諒，讓我可以無後顧之憂去追尋自己的夢想；感謝寶貝兒子，念書的動力全來自他，他總是可以激發我善用所有零碎時間，這些熬夜的日子真的很辛苦。

念研究所很大的收穫，就是認識了好多新朋友，有研究所姊妹們的陪伴，讓我覺得自己很幸運與溫暖，這兩年好忙碌好忙碌，但是並不孤單，希望我們都可以堅持夢想，順利完成學位。

感謝明昌老師、維智老師、桂圓老師、渝苓老師、峰州老師、建興老師在課堂上給予的指導，讓我獲得完成論文所需的知識與能力，尤其感謝建興老師在統計上的指導與幫忙，上您的課真是收穫滿滿，也感謝體貼的心佳助教，幫我解決了很多難解的麻煩。

最後，我要感謝最重要的恩師-沈易利老師，有您做後盾，讓我做研究很踏實與安心，也謝謝您給予的指導與幫忙，我會非常珍惜這一份難得的師生緣分。

許佳雯 謹誌
2014年7月2日

論文名稱：國中學生參與校外教學參觀旅行動機之研究

總頁數：96

院校所組別：國立臺灣體育運動大學休閒運動管理研究所

畢業時間及提要別：一百零二學年度第二學期碩士學位論文提要

研究生：許佳雯

指導教授：沈易利

摘要

本研究目的在於探討國中學生參與校外教學參觀旅行動機之現況，並比較不同背景變項學生參與校外教學參觀旅行動機之差異情形。本研究採問卷調查法，以臺中市新光國中一、二年級參與校外教學參觀旅行學生為研究對象，以自編之「校外教學參觀旅行動機量表」為研究工具，採普查方式進行調查。共發放 383 份問卷，回收 360 份有效問卷，有效問卷比率為 93.99%，運用描述性統計、因素分析、t 檢定、單因子變異數分析、Scheffe 法事後比較等統計方法進行分析。研究結果摘述如下：一、校外教學參觀旅行參與動機是以放鬆心情得到快樂為首要動機。二、國中學生對於校外教學參觀旅行動機以人際動機和心理動機較為重視。三、不同背景變項學生在校外教學參觀旅行動機上，在性別、國小參與次數、國中參與經驗和家庭旅行頻率有達到顯著差異；但年級在校外教學參觀旅行動機上並無顯著差異。

關鍵字：國中學生、校外教學、旅行動機

Hsu, Chia-Wen (2014). The Study on The Motivation of Junior High School Students in off Campus Educational Trip. Unpublish Master Thesis, National Taiwan University of Physical Education and Sport, Taichung.

Abstract

The purpose of this study is to explore the current condition in off campus educational trip among junior high school students and to compare the students' background associated with their motivation. This study adopted the questionnaire survey as its research method. A questionnaire "Motivation Scale in off campus educational trip" was designed as the study tool, taking the target of 7th and 8th grade students studied at the Shin-Kuang Junior High School in Taichung City as research subjects by census sampling. A total of 360 questionnaires were returned out of 383 distributed questionnaires, representing a valid response rate of 93.99%. The collected data were analyzed with the statistical analyses including descriptive statistics, factor analysis, t-test, one way analysis of variance (ANOVA) and Scheffe method. The results are as follow: 1. The motivation in off campus educational trip was mainly to relax and achieve happiness. 2. The most important factors of junior high school students in off campus educational trip were interpersonal and psychological motivation. 3. There were significant differences in terms of motivation in off campus educational trip on gender, numbers of time in participation during the elementary school, experiences of participation during junior high school and the frequency of family trip. However, there was no significant difference on grade.

Key words: junior high school students 、 off campus educational trip 、 traveling motivation

目 錄

謝 誌.....	I
中文摘要.....	II
英文摘要.....	III
目 錄.....	IV
表 目 錄.....	VI
圖 目 錄.....	VII
第壹章 緒論.....	1
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 研究目的.....	3
第三節 研究問題.....	3
第四節 研究假設.....	4
第五節 研究範圍與限制.....	4
第六節 名詞釋義.....	5
第貳章 文獻探討.....	7
第一節 校外教學的涵義與相關研究.....	7
第二節 休閒教育的涵義與相關研究.....	14
第三節 休閒活動的涵義與相關研究.....	20
第四節 旅遊動機理論與相關研究.....	27
第參章 研究方法.....	39
第一節 研究架構.....	39
第二節 研究流程.....	40
第三節 研究對象與取樣.....	41
第四節 研究工具.....	42
第五節 資料分析方法.....	58

第肆章 實證結果與分析.....	60
第一節 人口背景變項分析.....	60
第二節 參與動機分析.....	63
第三節 動機構面分析.....	66
第四節 不同背景變項參與者動機差異分析.....	67
第伍章 結論與建議.....	74
第一節 結論.....	74
第二節 建議.....	76
參考文獻.....	79
附錄一 國中學生參與校外教學參觀旅行動機之研究調查問卷.....	87
附錄二 國中學生參與校外教學參觀旅行動機之研究問卷填答說明暨同意書.....	90
附錄三 國民中小學辦理校外教學實施原則.....	91
附錄四 台中市立新光國中102學年度校外教學參觀旅行報名簡章.....	95

表 目 錄

表2-1	校外教學之定義.....	8
表2-2	校外教學之目的.....	9
表2-3	休閒教育之定義.....	13
表2-4	休閒活動之定義.....	21
表2-5	Thomas歸納之18項旅遊動機.....	33
表2-6	休閒與旅遊動機相關研究之動機構面.....	36
表3-1	問卷量表內容與參考文獻表.....	44
表3-2	校外教學參觀旅行動機量表項目分析摘要表.....	49
表3-3	校外教學參觀旅行動機KMO檢定分析.....	52
表3-4	校外教學參觀旅行參與動機量表之因素分析摘要表.....	53
表3-5	正式問卷量表內容.....	56
表3-6	校外教學參觀旅行動機量表信度分析.....	58
表4-1	校外教學參觀旅行人口背景變項統計分析.....	60
表4-2	校外教學參觀旅行動機各題項分析表.....	63
表4-3	校外教學參觀旅行參與動機各構面分析表.....	67
表4-4	不同性別在校外教學參觀旅行動機構面上之差異分析.....	68
表4-5	不同年級在校外教學參觀旅行動機構面上之差異分析.....	69
表4-6	不同國小旅行參與次數對校外教學參觀旅行動機之單因子變異數分析...70	
表4-7	一年級參與經驗對於二年級在校外教學參觀旅行動機構面之差異分析...71	
表4-8	不同家庭旅行頻率對校外教學參觀旅行動機之單因子變異數分析.....72	

圖 目 錄

圖2-1	休閒、休閒活動、休閒運動之關係圖.....	21
圖2-2	動機產生過程圖.....	28
圖2-3	動機產生與需求滿足過程圖.....	28
圖2-4	需求層次理論.....	31
圖3-1	研究架構圖.....	39
圖3-2	研究流程圖.....	40

第壹章 緒論

第一節 研究背景與動機

十九世紀末期，美國提出青春期的概念，是指人在生長階段中從兒童邁入成人的過渡時期（涂淑芳，1996）。國中生屬於青少年前期的階段，青春期正好開始，因為身體和心理發展上的改變，常導致許多困擾而破壞原本平衡的生活，心理學家常稱為此時期為青少年的「發展性危機」或「狂飆時期」（謝政諭，1990）。國中階段的學生，感受到身體和心理的變化，產生自我混淆的危機，這時期的學生很在乎人際關係，追求社交的遊憩活動。青少年時期伴隨著生理、心理、家庭關係、學業壓力和人際關係等問題，讓身心充滿壓力，如壓力未能適當宣洩達成身心平衡狀態，容易造成不安、徬徨或犯罪等負面行為。

從內政部兒童局（2011）之「中華民國九十九年臺閩地區兒童及少年生活狀況調查報告」中，針對臺閩地區年滿12歲至未滿18歲的少年調查生活狀況，其中受訪少年較常參與的休閒活動以「看電視及錄影帶」比例最高，「家中上網」次之，「球類體育活動」再次之。此報告顯示臺灣少年的休閒活動大致都以靜態活動為主，而且最常從事運動的時間和場地都以學校為主。國中生對於休閒的認知了解和參與機會很有限，導致國中學生的休閒視野過於貧乏，長期以電視、電腦等靜態活動為主，這類型的活動屬於閒散型和低互動的休閒活動。學校是國中階段學生很重要的學習環境，而學校透過休閒教育的薰陶，是一個很好推廣休閒活動的管道。

依據教育部（2012）年提出之「國民中小學辦理校外教

學實施原則」中，校外教學每學年以辦理一次為原則，可見教育部對於校外教學之重視。因此，幾乎每一所中小學，每學年或每學期都會舉辦校外教學，而校外教學通常也是學生最期待和興奮的活動。但研究者卻發現臺中市新光國民中學101學年度舉辦校外教學參觀旅行時，學生的參與比例偏低，一、二年級學生參加校外教學參觀旅行的人數為全一、二年級學生人數的33.71%，與其他相關研究中探討學生都很期待參與校外教學的狀況不相符合，遂引起研究者想探究學生參與校外教學參觀旅行之動機情形。

動機是促使行為發生的力量，以滿足其內在需求，動機在行為發生之後，有維持和引導此行為的作用（劉翠華、李銘輝，2008）。旅遊動機是指當旅遊者身心或社會狀態匱乏時，透過旅遊行為來滿足內在的需求渴望，所產生的驅力會促使個體朝向某個目標前進。旅遊動機會決定旅遊的行為，但是，相同的旅遊行為可能會存在著很多不同的旅遊動機（陳慧玲，2012）。以現行情況而言，學校辦理校外教學的模式為配合教學需要，大都以生態參訪、休閒體驗為主要方式，相較於在校內實施的一般課程，這是一種讓學生實際至戶外體驗參與的休閒活動，因此，校外教學在實施和性質上可以視為學校休閒教育的延伸（吳瑞祥，2010）。

休閒時間與休閒運動的關係在許多研究專家學者的研究後具有必然性的聯結關係，但休閒活動的能力與認知卻必須經過學習。青少年在學期間學習和參與休閒的經驗也往往會對其未來休閒參與產生潛移默化的影響，因此，在學期間提供休閒相關認知、技能學習與經驗也成了現代教育體系中的重要課題與內容，更是培養未來身心健全國民不可或缺的

教育方式之一。本研究之主要動機在於探討國中學生參與校外教學參觀旅行之動機，期望可以藉此了解國中生選擇和參與校外教學參觀旅行活動的動機因素，作為學校舉辦校外教學時活動設計和宣導的參考，讓國中生有更多接觸休閒和參與休閒的機會，並達到校外教學的休閒教育目標。

第二節 研究目的

本研究之目的是配合學校校外教學活動實施時，了解國中生參與校外教學參觀旅行之動機，並比較不同背景變項國中生之差異情形。希望透過了解學生之動機，以提供學校改善或提升學生之校外教學參與度，以利休閒教育之推行。其主要目的如下：

- 一、 探討新光國中學生參與校外教學參觀旅行之概況與動機。
- 二、 分析新光國中學生參與校外教學參觀旅行在不同動機構面之分布情形。
- 三、 分析不同背景變項之新光國中學生參與校外教學參觀旅行動機之差異。
- 四、 提供未來學校在舉辦校外教學參觀旅行之參考與建議。

第三節 研究問題

根據研究目的，本研究之研究問題如下：

- 一、 探討不同背景變項之校外教學參觀旅行參與者的分布情形為何？
- 二、 探討國中生參與校外教學參觀旅行在不同動機構面之

現況有何特性？

- 三、 探討國中生參與校外教學參觀旅行動機之情形與分布概況為何？
- 四、 分析不同背景變項之國中生參與校外教學參觀旅行動機是否具顯著差異？

第四節 研究假設

- 一、 國中生參與校外教學參觀旅行以人際構面為首要動機。
- 二、 不同背景變項之國中學生參與校外教學參觀旅行動機有顯著差異。

第五節 研究範圍與限制

本研究採用問卷調查法探究新光國中生參與校外教學參觀旅行之動機，並比較不同背景變項學生之動機差異情形。研究範圍與限制如下：

- 一、 影響國中生參與校外教學參觀旅行的因素很多，本研究僅就學生背景變項和參與動機兩大部分加以討論，其餘相關變項不在研究討論範圍內。
- 二、 本研究採用問卷調查法，此屬自陳量表，受試學生可能於填答時受到情緒、認知等主觀因素影響，研究者無法完全掌控受試者填答之真實性，僅能假設學生填答時皆能據實作答。
- 三、 本研究以臺中市新光國中為研究個案，研究結果僅呈現新光國中生之現況，無法推論至其他縣市與學校。

第六節 名詞釋義

一、 校外教學

本研究之校外教學即依據「臺中市國民中小學校外教學活動注意事項」及相關法令訂定之參觀旅行活動。由學校統一規劃活動和行程，學生經由家長同意可自由報名參加。校外教學是有計畫、有目標的學習活動，讓學生走出戶外，直接透過感官進行體驗，以驗證自己於課堂或生活中所學的知識技能，並拓展和累積生活經驗。校外教學可以有多元化的舉辦模式，是學校施行休閒教育的一種方式。

二、 參觀旅行

參觀旅行屬於校外教學的一種形式，也是一項休閒活動。本研究之參觀旅行係指臺中市新光國中於 102 學年度舉辦之校外教學參觀旅行活動，國中一年級學生於 103 年 4 月 16 日至「溪頭森林遊樂區」進行團體闖關和自然體驗活動，國中二年級學生於 103 年 4 月 2 日至「九族文化村」參觀原住民民俗風情和主題遊樂園活動。參觀旅行是由學校舉辦之校外教學，並以休閒為主要目的之旅遊活動。

三、 旅遊動機

旅遊動機是遊客為了滿足自己的需求，而產生的一種驅力，促使自己去從事旅遊行為，以達到滿足的過程。本研究參考相關學者之研究，依據研究目的將旅遊動機分為四個構面，分別為「拉力動機」、「心理動機」、「學習體驗動機」、「人際動機」。

四、 拉力動機

Dann 於 1977 年提出推拉動機理論，將旅遊動機分為「推力因素」和「拉力因素」兩種力量，推力動機是指遊客因為

需求和期望而導致旅遊行為的力量；拉力動機是受目的地本身的特性吸引，而前往旅遊的因素（引自洪彩芳，2012）。本研究之拉力動機是指國中學生因為校外教學參觀旅行的吸引拉力，而導致其參與旅行的動機。

第貳章 文獻探討

本章依據相關專家學者之文獻研究進行探討，第一節為校外教學的涵義與相關研究，第二節為休閒教育的涵義與相關研究，第三節為休閒活動的涵義與相關研究，第四節為旅遊動機理論與相關研究。

第一節 校外教學的涵義與相關研究

本節分為四個部分探討校外教學相關文獻和研究，第一部分為校外教學的定義和內涵，第二部分為校外教學的目的，第三部分為學生校外教學相關研究，第四部份為小結。

一、 校外教學的定義和內涵

校外教學和戶外教學從名義來看有共通之處，李晶、林麗蓉（2001）歸納整理學者之論述，認為戶外教學的範圍是指室內以外的教學，綜合許多不同學科、知識和技能的教學形式，戶外教學屬於校外教學的一環。因此，本研究對於戶外教學與校外教學的名詞定義，係依據發放給學生之通知書，皆以校外教學來統稱之。林項爵（2010）在淺談如何利用校外教學來實施國小學童休閒教育中認為，休閒教育透過校外教學方式有助學童達到身心放鬆，在休閒活動中得到自我決策和自我實現的經驗，也可以學習到如何應用休閒資源來豐富休閒體驗。校外教學可說是學校休閒教育的實施方式之一，也是學生可以親身參與休閒最直接的體驗機會，應該讓學生走出校園，實際體驗戶外的休閒生活與環境。

整理學者專家對校外教學的定義，如下列表 2-1 所示：

表 2-1 校外教學之定義

學者	定義
王佩蓮 (1998)	校外教學是拓展課程學習目的最直接和簡單的方法，把教學延伸至戶外，學生可以基於發現學習的原則直接透過感官進行觀察和體驗。
李晶與林儷蓉 (2001)	校外教學是有計劃有目標的整合性教學活動，由學生、教師和校外教學人力資源共同發展課程，無論在室內或戶外，只要在教室以外的社區或大自然裡，進行有助於學生學習的活動。
賴淑堯 (2009)	校外教學需結合學生、師長和環境而發展的教學活動，是經過計畫之有目的性的教學活動。
吳瑞祥 (2010)	校外教學是一種戶外教學活動，將教學由校園內延伸至校外，整合相關學科，並結合多方資源以彌補校內教學之不足。
林項爵 (2010)	校外教學是利用校園以外的自然環境或文史古蹟等，讓學生從體驗中學習，透過有系統的介紹方式，學得課本以外的知識。
詹欽惠 (2012)	校外教學是透過教師和相關人員的引導，讓學生走出學校，利用校外的教學資源親身體驗和觀察，藉以培養學生認知、情意、技能和社會化的教學活動。

資料來源：本研究整理

校外教學是有計畫、有目標的學習活動，學校與家長應該讓學生走出戶外，直接透過感官進行體驗，以驗證自己於課堂或生活中所學的知識技能，並拓展和累積生活經驗。校外教學有很多的形式，有些活動比較重視知識的傳達、有些活動則重視體驗的過程。研究者認為國中學生參與校外教學參觀旅行的活動應偏重參觀和體驗的過程，休閒的意義不在於口頭文字的知識傳授，而是讓學生在校外教學的旅行活動中，實際體驗休閒所帶來的意義更為重要。

二、 校外教學的目的

校外教學有培養自然情懷、增進人際關係、豐富校內課程、落實人文關懷、增加生活技能、增加學習興趣和促進師生情誼等目的（林項爵，2010）。校外教學的目的應藉由擴大學習環境，以彌補學校教學之不足，並透過校外教學提升學生的自我能力，藉以加強人與環境間的互動（賴淑堯，2009）。教育部（2012）為落實國民中小學辦理校外教學，訂定「國民中小學辦理校外教學實施原則」，每學年至少辦理一次為原則，希望透過校外教學活動可以達到擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果和深化認識臺灣的學習目標，該原則的訂定更加確立了校外教學的重要性。

以下整理專家學者對校外教學目的之看法，如表 2-2 所示：

表 2-2 校外教學之目的

學者	目的
蔡居澤 (1996)	整理學者 Charles Levis 的戶外教育概念， 提出戶外教育地點及種類、方式或過程、

(續下頁)

表 2-2 校外教學之目的 (續 1)

學者	目的
	目的、重要性和科技整合五個面向之觀點，其中戶外教育之目的為提供師生直接的體驗與過程，並強調環境倫理，並建立正確之環境保護觀念。戶外教育可以提供休閒的機會，使學生藉由活動的進行而獲得休閒活動的基本技能與休閒態度，提供學生有效的學習方法，使教學活動更具創造力，並加強教師與相關人員的戶外教育技能，提供整體的活動規劃與資源的應用。
李晶 (2001)	校外教學有認知、情意、技能和社會關係的四大目的，學校課程藉由校外教學活動，讓學生透過直接體驗而達成認知的學習目標，透過校外不同環境的刺激，啟發學生的學習興趣，培養個人的價值觀和個性，達成情意的學習目標。利用校外教學的機會，學習生活上的技能和體能的精進，達成技能的學習目標，校外教學也是同伴交往的最佳場所，從活動中學習與人相處，達成人際關係發展的學習目標。
何怡君 (2005)	校外教學是屬於學校本位的戶外體驗學習，大部分由學校統籌規劃，由年級或是班級實施。學校舉辦校外教學的目的是希望透過戶外親身體驗，戶外是教室的延

(續下頁)

表 2-2 校外教學之目的 (續 2)

學者	目的
	伸，也是大自然的學習場所，實際親身體驗，感受才會深刻。戶外環境是實際走進真實的生活，能增強個人和環境的互動，在教室內學習之後，走出戶外探索，可以強化學校內的學習內容，校外教學活動正是理論和實務的互相驗證的最佳方法。
吳瑞祥 (2010)	校外教學的目的是透過活動的實施，將知識與實際生活結合，並透過人與人之互動過程，增進人際關係的發展。在自然和人文環境的接觸中，強化對人文和環境之關懷，讓學生能達到休閒之效果，並豐富其生活經驗。
楊文燦 (2012)	實施校外教學能提供探索和觀察的機會，對自然生態有更深入的了解，並培養思考和解決問題的能力，透過學習戶外生活之技能，發展生態保育之觀念和責任。從人與人互動中，建立良好之人際關係，建構正確的環境價值觀與態度。

資料來源：本研究整理

從前述專家學者的論點中可以發現，大部分都認同校外教學有提升學生認知、情意和技能的目的，而研究者認為國中時期這一階段的青少年，相當注重別人的看法和同儕團體間的互動，校外教學應該注重人際互動的目標。另外，由於這國中階段的學生對於人與環境之間的感受比較薄弱，校外

教學在實施上可以兼顧環境教育的內涵和目的，對於增強人文和環境間的連結自然具有正面的效益。

三、 學生校外教學相關研究

李雅菁（2001）在校外教學中教師的行動與反思中提出論點，反對玩玩就算的校外教學方式，一定要能帶給學生學習，才值得去做，不然家長自己都可以做到的事，又何必勞師動眾。蔡宏仁（2010）提及校外教學以遊樂園為主題的旅遊活動很吸引學生，可以讓學生放鬆心情，和同儕互動，盡情玩樂，但校外教學卻容易流於形式，反而讓學生誤以為校外教學只是玩樂而已，沒有達到教學的效益。詹欽惠（2012）認為校外教學的目的不應是玩樂性質的活動，應該完成事先規劃好之教學活動和教學目標，讓學生在環境中得到刺激和啟發，並拓展其認知、情意和技能之能力。在休閒教育有關校外教學、戶外教育的文獻中，多數會針對校外教學的需求、認知和滿意度做討論，尤其重視教學和學習成效在校外教學中的意義，顯見校外教學的議題是被重視且值得深入探討。

休閒活動原本就具有教育之正面功能，對每個人而言，休閒活動就算是一種學習行為，透過這一學習體驗，可以得到知識、情意和技能之增進，也提供了個人與其他人互動之最佳學習機會（張耿介、陳文長，2004）。Kelly認為休閒與教育是相互為生的，學生於學校中學到的任何知能，都有可能在未來發展成長期的休閒習慣，學校在質與量的各個層面上，都應該提供學生休閒的學習機會（引自歐聖榮，2011）。而徐治霜（2006）將戶外教學實施的內涵分為戶外環境教育、休閒娛樂活動、社區資源利用和野地冒險探索活動等四大類。其中休閒娛樂活動類型的戶外教學多以遊樂區、觀光區、

休閒生態農場為主，是以休憩為主題的休閒活動，不一定配合學校課程而設計，透過戶外教學，可以放鬆心情、增進師生情誼並紓解課業壓力。

近年來主題樂園常成為校外教學的場所，但主題樂園雖能給遊客正面滿意的評價，但卻沒有特別彰顯其中的教育功能，因此常被外界批評未具有教育價值。吳滄洲（2012）認為校外教學的功能和目的是讓學生在真實環境的體驗和操作中，從中獲得各種認知和技巧的機會，在其研究中並整理台灣觀光旅遊業符合國中小九年一貫課程的七大學習領域及十大基本能力，只要主題樂園旅遊經過適當的規劃和設計，一樣可以提供校外教學的學習成效。

Tomik & Mynarski (2009)針對波蘭學校對於以旅遊和體育課作為戶外教學的研究結果表示，學校課程同時包含旅遊和體育課，但與當代兒童和青年的需求相比，課程比例過小。多元的校外教學可以讓學生發揮多元的智能，並用更廣角的觀點來看待校外教學，校外教學不應該受教學所限制，盡情帶著學生去玩，如果過度在乎教學意義，又被「學習至上」的壓力所束縛，也就失去了放鬆學習的效益（張道榮，2009）。學校舉辦的校外教學參觀旅行也是一種休閒教育的方式，重點在於學生對於休閒活動的參與和體驗，透過接觸與經歷旅行活動的過程，達到休閒的效果與意義，並藉由校外教學提供學生休閒機會與拓展休閒的視野。

四、 小結

校外教學的目的應該視校外教學的形式而定，參觀旅行的目的是旅遊休閒活動，休閒的參與應該勝過於紙本知識的學習。因此，研究者認為，即使是純玩樂的休閒旅遊活動，

不代表學生沒有在活動過程中學到生活的經驗，或從與環境連結中得到自然或人文的啟發，並得到教育的意義，因此校外教學不應該太過於制式化。

第二節 休閒教育的涵義與相關研究

本節分為四個部分探討休閒教育相關文獻和研究，第一部分為休閒教育的定義，第二部分為休閒教育的內涵，第三部分為青少年休閒教育相關研究，第四部份為小結。

學校教育是個人獲得知識並建立觀念的重要時期，在學校教育的過程中，個人的行為透過親身體驗與學習模仿得以漸漸發展，而學校的學習過程和經驗，會影響個人對於休閒參與的態度和行為（張耿介、陳文長，2004）。正確的休閒觀念是青少年發展過程中很重要的課題，用青少年的價值思考來探究其行為模式，對於青少年學生的生活狀況加以分析探討，才能引導學生學習如何生活（羅子濬，1995）。陳彰儀（1990）認為人們沒有得到適當的輔導，以至於不了解如何利用休閒時間，而休閒為生活教育中的一環，學校也應有推廣休閒教育的責任，鼓勵學生多參與校外活動。學生參與學校舉辦的休閒活動，為休閒教育實施的一種方式，以下就休閒教育的內涵來探討。

一、 休閒教育的定義

陳定雄（1994）在「休閒相關術語之歷史研究」中談及休閒的英文為leisure，原意是「被允許」，是指休閒在工作之外的時間才被允許，而希臘文「閒暇」為英文school、scholar和拉丁文schola等字的字源，可以看出休閒和教育有密切的關係。休閒教育可說是為了休閒而實施的教育，休閒如果未

經過學習體驗，因為不了解休閒的觀念、不重視休閒的需求和缺乏休閒機會，則容易忽視休閒的重要，因而影響了休閒的參與。

以下整理國內外學者對休閒教育的定義，如表 2-3 所示：

表 2-3 休閒教育之定義

學者	定義
Mundy (1998)	休閒教育是幫助個體達成在生活中休閒的一種過程，透過休閒參與達到提升其生活品質的完整發展過程；休閒教育是幫助個體辨別和澄清其休閒價值、態度、需要和目標的過程，幫助個體自我決定、自我肯定，並對休閒生活有更前瞻性的看法。休閒教育是讓個體決定休閒在生活中所佔的角色，進而認識自己和休閒之關聯，並符合個人的需要、休閒的能力和休閒的經驗。休閒教育是透過休閒而提升個人生活體驗的滿足，藉由個體決定其休閒，並根據目標來評估自己的休閒行為；休閒教育可以發展個人的潛能，以提升其休閒生活的品質，也是一項行動，多樣性的訓練和服務系統是很重要的角色和責任。
呂雨晴 (1999)	休閒教育應是為休閒而實施的教育，必須包括「時間」、「活動」、「體驗」、「行動」和「自我實現」等五個層面，休閒教育不只是提供技巧和設施，應透過休閒教育的過程，讓個人能了解自我，找出適合之正當休閒活動。

(續下頁)

表 2-3 休閒教育之定義（續）

學者	定義
余嬪 (2000)	從休閒教育的歷史背景來探討，認為在進行休閒活動時，其有系統的學習經驗就可視為休閒教育，也可視為是為了得到充實的休閒生活，並培養休閒人才所提供的教育。
宋幸蕙 (2000)	休閒教育是透過教育提升生活品質，在自由參與和滿足體驗的過程中，可以教導人們善用休閒時間，從事有意義的休閒活動，培養自我決定的一種行動教育。
劉子利 (2001)	休閒教育應該是個體終生且持續的發展過程，每個人可以獲得足夠的休閒資訊，自由選擇休閒活動的機會，進而提升休閒認知和技能、改善休閒態度，進而可以自我認識、自我肯定與實現。
顏妙桂 (2002)	休閒教育是一種價值、生活、行動和統整的教育，因為不同的休閒生命歷程，個體會有不同的休閒需求和經驗，在此前提下休閒教育也可以說是終身學習的教育。
林啟榮 (2009)	休閒教育是一個終身學習的過程，透過特定的活動和課程可以改善個體對休閒的認知和態度，進而了解自我的休閒需求，提升休閒技能。

資料來源：本研究整理

國中學生因為對休閒的認知和參與不足，所以往往導致其在休閒參與上過於忽視和態度上的狹隘，因此常常在課業繁忙之下，就忘了休閒的重要，又或者過於沉迷休閒活動，讓生活太過懶散，甚至變成負面的休閒習慣。休閒和教育息

息相關，休閒教育是經由在學校教育的過程中，教導國中學生正確的休閒態度，學習善用課餘時間，養成良好的休閒習慣，拓展個人的休閒視野，提升休閒知能，並學習人際互動的一種生活教育，也是一種社會化的教育。

二、 休閒教育的內涵

了解休閒教育之定義，進一步探討休閒教育之內涵，透過對休閒教育的認識與了解，有助於休閒教育之實施。學校休閒教育的目標在於透過休閒教育，強化其休閒能力，達到個人身心、知能和社會能力的全方位發展，藉由休閒提升其生活品質（顏妙桂，2002）。林啟榮（2009）認為學童休閒教育的目標為：培養學生認識休閒相關知識與技能，懂得規劃與利用休閒時間；輔導學生了解適合自己的休閒性向；指導學生從事適合體能和興趣的休閒活動，以促進身心均衡發展；陶冶生活情趣，培養審美與創造能力。休閒教育的功能在於讓學童在從事休閒運動時能有歸屬，可以提升其休閒觀念和能力，透過教育的過程，幫助學童有目標和有方法的選擇適合之休閒運動。

Mundy（1998）提出休閒教育的領域範疇和依序（The Scope and Sequence of Leisure Education）模式，指出休閒教育具備以下六項內涵：自我覺察（self-awareness）、休閒覺察（leisure awareness）、休閒態度（attitudes）、休閒決定（decision making）、社會互動（social interaction）和休閒活動技能（leisure activity skills）。余嬪（2000）整理了國外專家學者對休閒教育的看法，提出休閒教育不只是技能學習，更包含了認知、情意和休閒素養，休閒參與者在休閒教育的實施過程中，可以不斷體認自己的休閒方式，是終身學習的一

個過程，休閒教育並不是一項特權，是充滿選擇性的，每個人都可以透過休閒教育來提升生活品質。

劉子利（2001）整理休閒教育相關研究，指出休閒教育的內涵為休閒教育應該幫助個體了解休閒，以評估休閒自己的休閒需求，並和生活相結合；休閒教育可以提供多樣的休閒選擇，提供休閒資訊，引導有效規劃自己的休閒時間；改善個體的休閒態度，透過諮詢輔導以提升個人正向的休閒行為；休閒教育也應培訓專業人才，舉辦適合不同族群之活動，提升休閒遊憩的服務品質，則可以有效推展休閒。林啟榮

（2009）認為學童休閒教育的內涵應包括：休閒的探索與了解、休閒資源的提供、社會互動的技能、休閒活動的技能、休閒倫理、休閒如何與學習相輔相成。休閒教育的範疇很廣，內涵也很豐富多元，要提升全民的休閒素質，必須向下紮根，從學校教育著手，讓學生有更多休閒參與的機會，期許未來可以養成良好的休閒習慣。

江玉卉（2005）提出休閒教育的目標為幫助學生瞭解休閒的意義與價值，學習善用休閒時間，並培養休閒活動的技巧，幫助學生自我決定休閒活動，並善用休閒資源，以改善人際互動關係和提升生活品質。學校可以實行的休閒教育目標很明確，但是卻不容易徹底執行，配合學校課程是最快的方式，休閒觀念在每一科都可以融入教學，只是課程時間有限、教師休閒知能不足、課程有教學進度的壓力等因素，常常不利休閒教育的推行。校外教學參觀旅行活動正是一個很好的休閒教育機會，這是跨領域和跨科別的活動，帶領學生走出教室，直接從事休閒，體驗休閒，有助於達成多項休閒教育的目標，參觀旅行活動雖然玩樂的性質很高，但是讓孩

童在快樂的環境中從事休閒旅遊，用自己的感官去體驗休閒，所累積的休閒經驗，是最直接和可貴的。

三、青少年休閒教育相關研究

余嬪（1997）針對全民休閒素質普遍低落的原因提出四點看法，就國中生的休閒角度來探討：（一）學校教育不重視休閒，偏重升學和就業導向，導致學生長期忽略休閒的重要性。（二）學生不了解休閒：對休閒不重視，則不會去了解它，不了解休閒，也更不會去重視休閒，求學階段的學生缺乏對休閒正確的態度，忽視休閒的重要性，導致休閒的素養低落和參與度不足。（三）青少年缺乏休閒技能，青少年時期的休閒活動技能，是未來參與休閒的基礎，現階段國中生從事的活動多為看電視等閒逸型的靜態活動，不須太多活動技巧，導致休閒選擇非常受限。（四）學生缺乏參與機會，對國中生而言，金錢、家庭休閒習慣、休閒友伴、休閒設施、交通因素和休閒時間，都是學生缺乏參與的阻礙因素，參與休閒的機會愈少，就更難養成休閒的習慣。國中階段的學生可以透過休閒教育，充實自己的休閒知能，並拓展休閒視野，進而讓身心達到滿足，讓國中生在發展危機的青少年階段獲得身心平衡。

劉子利（2001）談論休閒教育的實施應該具有彈性，從實施的機構來說，各級學校具有休閒資源支持的角色，可以提供休閒方案的規劃、人力的資源等；從實施的時間來說，在學學生可以配合學校教育，於就學時間進行。周鳳琪（2001）認為國小實施休閒教育可從運動會全校參與，在練習過程中，養成平時的運動習慣；課間活動多樣化，結合學校的本位課程，有計畫安排學生休閒活動；藝術課程生動化，培養欣賞

的能力，兼顧情意技能；校外教學主題化，讓學生有參與感，了解活動的目標和意義；休閒作業參與化，組成休閒的興趣小組，擬定休閒計畫並進行成果發表等方面著手。

依據 Barrett 的觀點，休閒教育可以利用以下九個機會範圍（categories of opportunities）來實施，包含繼續教育、輔導、旅遊、團體遊戲與運動、社交活動、社團組織性團體活動、全國性及國際性活動、討論性團體和戶外活動（引自周錦宏、程士航、張正霖，2005）。

四、 小結

學校教育是學生獲得知識並培養能力的一個重要時期，休閒也是生活教育中很重要的一個部份，每年的校外教學是學生最期待的活動之一，學校透過旅行和戶外活動可以讓學生達到休閒教育的目的，培養其休閒的知能，增加其接觸休閒的機會，並能擴充學生的休閒視野。因此，校外教學參觀旅行也是學校實行休閒教育的一個方式。

第三節 休閒活動的涵義與相關研究

本節分為四個部分探討休閒活動相關文獻和研究，第一部分為休閒活動的定義和內涵，第二部分為休閒活動的分類，第三部分為青少年參與休閒活動相關研究，第四部份為小結。

一、 休閒活動的定義與內涵

休閒活動的英文為recreation，是re-create這一個字而來的，代表再創造的意思，即是休閒活動之後會有一種身心恢復的體驗感受。休閒和休閒活動不同的地方在於休閒強調心境的體會，而休閒活動更注重於活動的參與（歐聖榮，2011）。

李素馨、侯錦雄、林宗賢、黃章展與葉源鎰（2011）針對學者張良漢之研究，指出休閒活動包含休閒活動和休閒運動，而休閒運動又是休閒活動的一種形式，如圖 2-1。

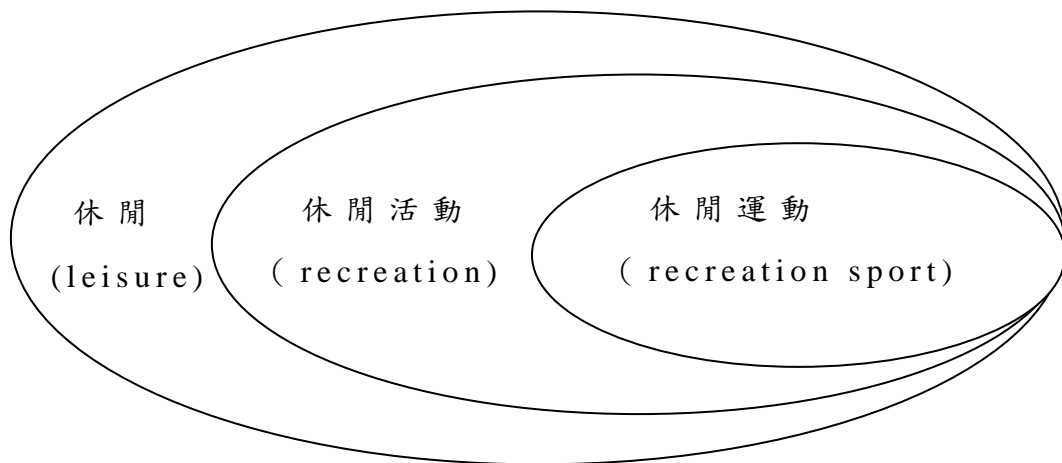


圖 2-1 休閒、休閒活動、休閒運動之關係圖

資料來源：李素馨、侯錦雄、林宗賢、黃章展與葉源鎰（2011）。休閒遊憩行為，P.333。

以下為國內外專家學者對休閒活動之定義，如表 2-4 所示：

表 2-4 休閒活動之定義

學者	定義
陳在頤 (1985)	休閒活動是耗費精力的活動，個體參與的過程可以感到快樂、滿足或放鬆的感受。
謝政諭 (1990)	休閒活動意指在閒暇時間內所從事的娛樂活動。

(續下頁)

表 2-4 休閒活動之定義（續）

學者	定義
薛銘卿 (1997)	休閒活動是個人在閒暇時間從事有趣味和遊樂體驗的活動，可以採用任何的活動型態，也可能在任何的時間和地點發生，對個人和團體而言是具有吸引力和享受娛樂的活動。
王昭正 (2003)	休閒活動可以視為一種個人經驗、一種活動、一種制度或是一種過程。
孫武彥與俞玫 姣 (2007)	休閒活動是指在休閒期間受內在動機驅使所從事的活動，活動的體驗過程讓參與者感到滿足和快樂。
Godbey (2008)	休閒活動應限制為符合道德的活動，對個體而言可以從工作之外恢復身心，透過活動的自然情境、活動過程的態度，活動心理的狀態而決定其意義。
李素馨、侯錦 雄、林宗賢、黃 章展與葉源鎰 (2011)	休閒活動指個人所從事和體驗的活動，藉由此活動體驗達到個人愉悅的過程，是在休閒中尋求個人或社會上滿足的一種自然表達。

資料來源：本研究整理

孫武彥、俞玫奴（2007）於觀光與休閒概論一書中論述 Nash 的金字塔理論，將正當休閒活動根據參與者之參與程度依序分為「旁觀」、「情緒參與」、「積極行動參與」和「創作參與」。Edginton, Coles, & McClelland. (2003)整理眾多專家學者提出之研究，認為休閒活動包含一些基本的特點，休閒活動的選擇是自願的，提供人們娛樂、恢復和自我滿足；休閒活動受內在的動機和慾望所激發，在乎休閒的精神和態度，不一定有理由或目的，只要個人認為是休閒，則他就是在從事休閒活動；休閒活動是自我的樂趣，可以幫助智力、體力和社交發展；休閒活動也是公共服務的一部分，必須要提供健康的休閒活動和建立適當的休閒道德規範。

依據研究者之研究目的不同，對休閒活動可能產生不同的定義和看法，綜合專家學者之意見，探討國中學生參與校外教學參觀旅行的動機，本研究認為休閒活動是個體自由選擇參加的活動，學生可依照個人的需求和意願，自由決定是否參加學校所舉辦之旅遊活動，校外教學參觀旅行是學校實行休閒活動的一種方式。參加活動的過程中，學生可以感到放鬆和快樂，可以在最接近生活的狀態下實際體驗休閒的意義，也透過旅遊活動，驗證自己所學的知識和經驗，旅遊經驗之累積，也會間接影響學生未來對旅遊活動的參與和選擇行為。

二、 休閒活動的分類

謝政諭（1990）將休閒活動的分類以活動內容項目、活動實施場所、活動負責機構、活動時間、活動對象加以區分休閒活動的類別，也指出休閒活動很難完全劃分清楚，所以

休閒分類是可能重複的。翁志成（2010）依據休閒方式具有多元選擇和多層次功能的特徵，將休閒活動主要分類為以下幾項：依休閒活動的組織性分類，分為個人休閒、同行休閒、聯合休閒、合作休閒；依參與休閒活動的目的分類，分為放鬆休閒、健身休閒、治療休閒、交流休閒、親子休閒、娛樂休閒、益智休閒和消遣休閒；依休閒活動的社會行為分類：分為文化休閒、社交休閒、藝術休閒、手工藝休閒、旅遊休閒和運動休閒。

孫武彥、俞玫奴（2007）根據相關理論與活動情境，將休閒活動分類為戶外遊憩活動、在家遊憩活動、運動康體活動、社會關係發展和觀光旅遊，旅遊和觀光是人們受內在驅力所引發的參與行為，兩者有幾項容易混淆之名詞界定：外出（outing），指離家大半天之時間；旅遊（travel），指離開居住地至目的地遊覽或商務的活動；觀光（tourism），指付費委託他人安排的旅遊活動；旅行（trip），指離家且在外過夜旅遊活動；度假（vacation），指持續四天以上之旅行活動。休閒活動的分類方法很廣泛，學者可能因為不同的研究目的與研究對象等因素，選擇不同的分類方法，而休閒同時內含了多種活動情境，不容易完全劃分（薛銘卿，2000）

休閒時間是旅遊的必要條件，沒有個人可以支配的休閒時間，就不可能發生旅遊活動，旅遊是休閒的一種模式，而且是一種高層次的休閒活動（劉純，2001）。朱道力、薛雅惠（2006）將旅遊定義為遠離日常生活或工作的短期性移動行為，旅遊活動的類型依照遊客的旅遊體驗，分為遺產旅遊、節慶活動旅遊、文化旅遊、生態旅遊和休閒旅遊等類型。本研究屬於休閒旅遊的範疇，休閒旅遊的目的是達到休閒，即

使是看山看水，只要能達到休閒的感受，即可視為休閒旅遊。

觀光和旅遊的定義很難劃分，且不同的專家學者會有不同之定義，本研究根據研究目的和學者之看法，將學校舉辦一天的校外教學活動，依休閒活動的分類方法如下探討：

- (一) 從活動內容項目來看：校外教學參觀旅行屬於旅遊活動。
- (二) 從活動實施的場所來看：校外教學參觀旅行屬於學校以外的戶外活動。
- (三) 從活動負責的機構來看：校外教學參觀旅行是屬於各級學校負責之校外教學活動。
- (四) 從活動時間來看：校外教學參觀旅行視活動需要，可舉辦半天、一天甚至多天之旅遊活動。
- (五) 依活動對象來看：校外教學參觀旅行是針對在學學生舉辦之休閒活動。
- (六) 在休閒活動的組織性上：需透過學校的規劃，而學生需互相配合與同遊，可視為同行休閒和合作休閒。
- (七) 在參與休閒活動的目的上：校外教學參觀旅行可放鬆身心，和同學一同分享交流，可視為放鬆休閒、娛樂休閒和交流休閒。
- (八) 在休閒活動的社會行為上，校外教學參觀旅行對學生而言是人際交流很重要的一環，可視為社交休閒和旅遊休閒。

三、 青少年參與休閒活動相關研究

從參與和體驗休閒活動的過程中，包含生理、心理、教育和社會等各種層面，都具有改善個人身心狀態和滿足個人需求的正向意義（張耿介、陳文長，2004）。休閒活動可以調

適青少年身心的平衡，而最大的作用能提供青少年社交活動的機會，在休閒活動中體驗不同的生活角色和行為（涂淑芳，1996）。國中階段的學生，接觸休閒活動之機會較少，可以自由參與休閒活動的機會也很缺乏，所以常常不知如何選擇休閒活動，對休閒活動缺乏正確的觀念和態度，也狹隘了休閒的重要性與意義。陳彰儀（1990）認為如果對一休閒活動不熟悉或不了解，則不會對此休閒活動感興趣，個人應發展自己獨特的休閒型態，嘗試接觸多樣化的休閒活動，應重視個人、家庭和學校的社會心理層面，透過休閒活動，則可以提高生活的品質。謝政諭（1990）主張休閒活動對於學校教育的幫助已被專家學者所肯定，學生在校求學期間，能適度參與休閒活動，進而擔任活動計劃與執行之角色，可以培養興趣，激發潛力，並得到課堂所不能得到之經驗與能力。因此，休閒活動對青少年時期有很重要的意義與功能。

許宏哲（2000）認為青少年從事休閒運動的重要性在於，休閒活動可以滿足青少年對休閒活動的需求，推動青少年休閒運動可以提升體能與健康，並培養其對休閒的興趣和習慣；教育不應只偏重智育，休閒運動的參與可以抒發青少年身心的壓力，有助於減少青少年犯罪。行政院青年輔導委員會（1987）提出影響青少年從事休閒活動的因素有個人因素、家庭因素、學校因素、社會因素和文化因素。其中青少年階段的休閒行為和休閒態度受學校團體和家庭的影響最深。

四、 小結

國中階段的學生，接觸休閒活動的機會比較少，對於休閒的認知和參與都很狹隘，除了家庭旅行的機會之外，學校

活動就是最好接觸旅行的機會。透過校外教學的旅行經驗，可以拓展休閒視野，培養休閒興趣，並能實際利用感官去體驗休閒的歷程與樂趣，對課業壓力繁重的國中學生而言，校外教學參觀旅行是一個兼顧放鬆心靈與學習體驗的休閒活動。

第四節 旅遊動機理論與相關研究

本節分為五個部分探討旅遊動機相關文獻和研究，第一部分為動機的定義與內涵，第二部分為旅遊動機的定義與內涵，第三部分為旅遊動機理論，第四部份為旅遊動機相關理論，第五部分為小結。

一、動機的定義與內涵

吳明蒼、陳志明、蘇廣華（2009）認為動機有維持、引導和推動個人行為的作用，是個人從事行為和參與的原因。蔡宛菁、龔聖雄（2007）提出動機是一種力量，為了滿足生理和心理的慾望而去實行一些事情。Kasim et al.(2013)認為動機的定義是「促動」，這導致一個人採取某種行動或激發出興趣。

劉純（2001）認為動機是人有需要必須滿足時而被激發的慾望，當慾望被激發則會產生緊張狀態而引起某些特定目的之行為。動機產生的過程，如圖 2-2 所示：

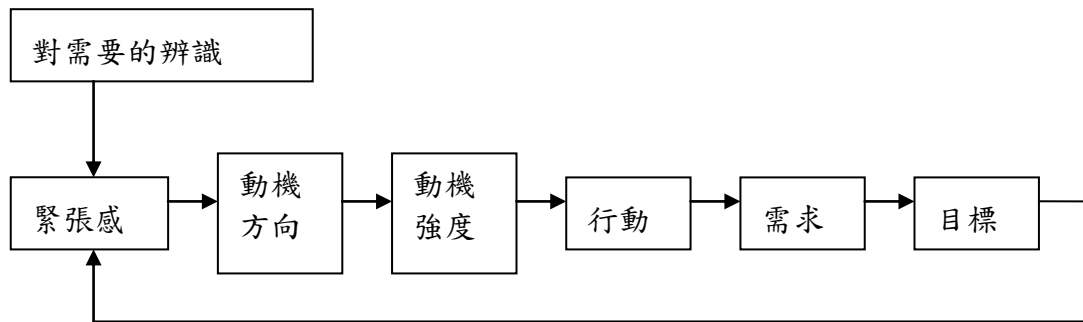


圖 2-2 動機產生過程圖

資料來源：劉純（2001）。旅遊心理學，p.88。

劉翠華、李銘輝（2008）定義動機是促使行為發生的力量，以滿足其內在需求，動機在行為發生之後，有維持和引導此行為的作用。人有某種需求之後，就會產生壓力的感受，會期望滿足這個需求以降低壓力，動機產生與需求滿足的過程，如圖 2-3 所示。

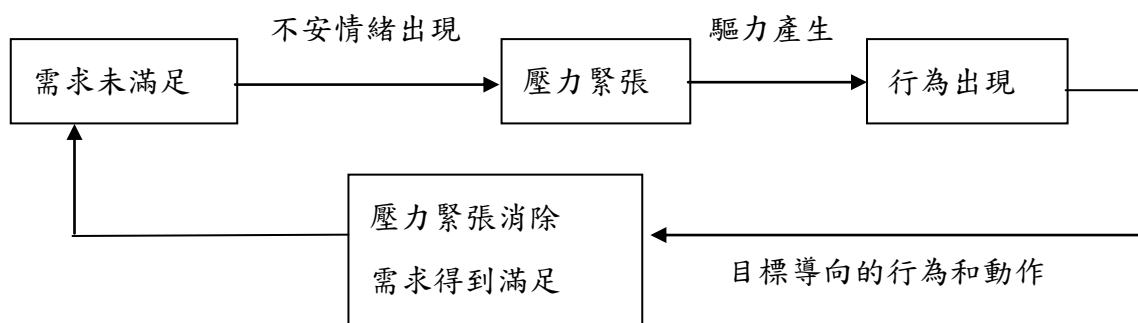


圖 2-3 動機產生與需求滿足過程圖

資料來源：劉翠華、李銘輝（2008）。觀光心理學，p.102。

動機通常受內在因素(察覺或未察覺的心理驅力)和外
在因素(社會、家庭的喜好和認可)交互影響，且同時會結合
多種驅力(基本慾望、自我意識和經驗)，動機通常也會隨時
間發展和改變 (Recours, Souville, & Griffet, 2004)。

二、 旅遊動機的定義與內涵

動機是觀光旅遊過程中一連串事件的原點，動機會影響
後續的旅遊規劃與決策 (尹駿，2007)。而旅遊動機是一個
參與者或一群參與者去旅遊，富有特殊意義的心境(陳墀吉，
謝淑怡，2011)。當旅遊者身心匱乏時，產生一股想要放鬆
心靈的驅力，此驅力會促使個體從事某種行為並朝某個目標
前進，此驅力即為旅遊動機 (陳慧玲，2012)。旅遊動機是
指因身心耗盡的需求，透過旅遊達到一定程度之滿足，從決
策之過程可以了解個體之行為、行動表現和個人特色 (Page，
2011)。

鄧景衡 (1990) 人們想要去旅遊的動機是為了追求不同
的空間轉換，所產生的遊憩動機，旅遊動機包含：解放生活
的壓力；轉換空間找到對生命的重新感受；旅遊是在空間中
不斷轉換，去發現生活中新鮮的事物；建立人和環境新的關
係；離開工作讓人暫時忘記自己的感受；人與人互動與依賴
的機會；體驗不同的風土民情；離開空間擁擠和不舒服的環
境；感受地方的改變與歷史；遠離人群，脫離規範，追求自
我放逐；拋離日常生活的時間支配。

德國格里克斯曼 (R. Glücksmann) 在 1935 年發表的著
作中分析旅遊的原因，將旅遊動機分為心理動機、精神動機、
身體動機和經濟動機，是最早將旅遊動機進行分類的研究。
日本學者田中喜一根據此理論基礎，將心理動機細分為思鄉

心、遊樂心和信仰心；將精神動機分為知識需求、見聞需求和歡樂需求；將身體動機分為治療需求、修養需求和運動需求；將經濟動機分為購物目的和商務目的（引自劉純，2001）。朱道力、薛雅惠（2006）把旅遊動機歸納為放鬆自我、增廣見聞、交際聯誼、體驗異地生活、購物、緬懷歷史等。

蔡宛菁、龔聖雄（2007）認為旅遊的決定和行為通常都受內在動機和外動機所影響，內在動機是個人心理和自我的感受，不受人控制，而外在動機受外在條件所影響，認為旅遊動機受個人價值觀和社會所影響，每個人都不相同，可能為了遠離工作或生活的某些事物，或是尋求刺激和新奇的事物，旅遊動機通常和社交有密切的關係。尹駿（2007）對於 Ryan 於 1997 年的研究認為除了個人內在動機會影響旅遊決策外，社會和個人之互動關係，個人對於目的地之旅遊經驗，目的地之旅遊條件，家庭生命週期和外在因素也會影響旅遊參與。

三、 旅遊動機理論

旅遊動機是因為個體的需求，引發旅遊的慾望，希望透過旅遊來滿足自身的需求。下面就需求層次理論、推拉動機理論、最適宜刺激理論和旅遊酬賞理論來進行探討。

（一）需求層次理論

高尚仁（1996）於「心理學新論」一書中探討 Maslow 於 1970 年提出之「需求層次理論」（hierarchy of needs），如圖 2-4 所示。需求有層次高低之分，猶如一個金字塔，底層為基本需求，包括生理需求及安全需求；中層為心理需求，包括歸屬與愛的需求和自尊需求；最高層次為自我實現需求。較底層之需求達到滿足之後，才能提升至更高層次之需求。任

何一個層次都有可能因需求不滿足而引發旅遊行為，例如有人可能因為身體不舒服，感覺身心缺乏穩定安全感，而透過旅遊療傷恢復；每次的旅遊活動也可能因為不同之目的，而需滿足某些特定的需求，例如：有人喜歡冒險叢林之旅遊活動，想藉此完成挑戰達到自我實現之感受。

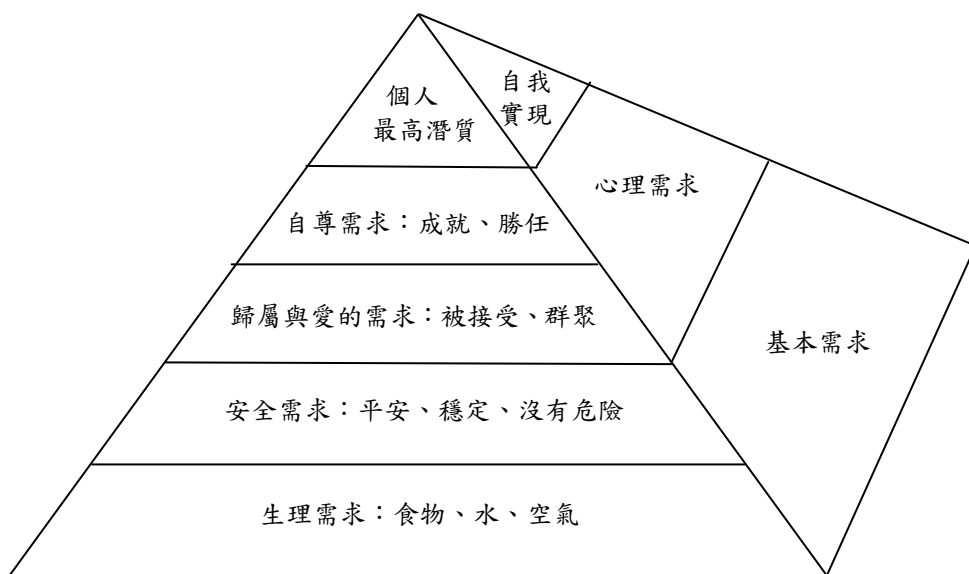


圖 2-4 需求層次理論

資料來源：高尚仁（1996）。心理學新論，p.118

（二）推拉動機理論

Dann於1977年提出推拉動機理論，將旅遊動機分為「推力因素」和「拉力因素」兩種力量，推力動機是指遊客因為需求和期望而導致旅遊行為的力量；拉力動機是受目的地本身的特性吸引，而前往旅遊的因素（引自洪彩芳，2012）。Crompton（1979）延伸應用推拉理論將旅遊動機分為「社會心理因素」和「文化因素」，「社會心理因素」為推力因素，

歸納為逃離世俗環境、自我探索與評價、追求聲望、放鬆、恢復、增進親屬關係和促進社會互動等七項因素；「文化因素」為拉力因素，分為探尋新奇事物和教育因素。Mohammad & Som (2010) 分析旅遊的推力因素和拉力因素，將推力因素分為追求聲望、增強環境關聯、放鬆、增強社會圈、觀光遊覽、充實心靈需求、逃離規律的生活和獲取知識八項因素；拉力因素分為參與活動和事件、經濟可負擔和地點易達性、歷史和文化、可滿足多樣化的需求、冒險、自然資源、遺址和多元化觀光八項因素。

(三) 最適宜刺激理論

蔡宛菁、龔聖雄 (2007) 提出的動機理論為「最適宜刺激理論 (Optimal Arousal Theory)」，這個理論的原則是每個個體都會尋求對自己最適宜之刺激活動。最適宜之刺激理論兼顧到個體之內在動機，可以透過適當之旅遊刺激，達到個人內在動機之滿足。

(四) 旅遊酬賞理論

學者Krech於1962提出觀光客期望旅遊時獲得酬賞，來解釋觀光客的旅遊動機。將觀光酬賞分為理性的酬賞 (rational rewards)、感覺的酬賞 (sensory rewards)、社會的酬賞 (social rewards) 和自我滿足的酬賞 (ego-satisfying rewards)，這四種酬賞都受旅遊的經驗所影響，以期望理論來說，旅遊動機就是期望獲取旅遊時所期待的結果 (劉翠華、李銘輝，2008)。

因為教育普及，生活水準提高，休閒觀念也大為提升，人類求知慾和放鬆的需求大為增加，進而激起人們休閒旅遊之動機 (孫武彥、俞玫姣，2007)。政府於2001年實施週休

二日制度以後，民眾的休閒時間增加，相對會有更多的時間和機會從事休閒旅遊活動。根據「2012年社會指標統計年報－國民幸福指數專刊」統計資料顯示，平均每人國內主要觀光遊憩區旅遊次數由2001年的4.5次到2012年的11.8次，國人一年的國內旅遊次數有明顯增加的情形（行政院主計總處，2012）。週休二日的實施，也讓國中生有更多和家人休閒旅遊的機會，但對於欠缺家庭旅遊機會的國中學生而言，學校旅遊活動就是最令學生期待的休閒機會。動機是一個複雜的心理過程，一個行為可能同時存在多種動機，甚至動機也會不斷增減或轉變。旅遊動機是遊客為了滿足自己的需求，而產生的一種驅力，促使自己去從事旅遊行為，以達到滿足的過程。根據本研究之目的，可由動機來探討學生對於校外教學參與之原因，了解學生對於參與旅遊活動內在的意義和想法。

四、 旅遊動機相關研究

Thomas於1964年的研究中提出18項重要的旅遊動機(引自林連聰、宋秉明、陳思倫，2006)，如表2-5所示：

表 2-5 Thomas 歸納之 18 項 旅遊動機

動機面向	項目
教育與文化	1. 去看看別的國家人民如何生活、工作及遊戲
	2. 去看看特殊的景致
	3. 對正在發生的事件有更清楚的了解
	4. 去參與特殊的活動
輕鬆和樂趣	5. 擺脫日常單調的生活
	6. 去好好玩一下
	7. 去獲得與異性接觸或浪漫的經驗

(續下頁)

表 2-5 Thomas 歸納之 18 項旅遊動機 (續)

動機面向	項目
種族/傳統	8. 去訪問自己祖先的故土
	9. 去訪問自己家人或朋友曾經去過的地方
其他	10. 天氣
	11. 健康
	12. 運動
	13. 經濟
	14. 冒險
	15. 勝人一籌的本領
	16. 順應時尚
	17. 參與歷史
	18. 了解世界的願望

資料來源：林連聰、宋秉明、陳思倫 (2006)。觀光學概論，p.229。

劉純 (2001) 認為旅遊動機是複雜且多樣性的，遊客透過旅遊來滿足自己的需求，卻很容易受外在環境而改變動機，而旅遊行為也可能同時具有多種動機。旅遊動機可歸納為「社交動機」，旅遊可以結交朋友，得到接納與歸屬；「尊重和自我完善的動機」，在旅遊的過程中，可以得到獨立感、成就感、和滿足感的尊重需求，並開拓視野、增長見聞，滿足自我完善的需求；「求知的動機」，旅遊可以滿足個人尚未滿足的知識需求；「探索的動機」，好奇心和探索慾望常會導致心理緊張狀態，則透過旅遊行為來滿足此慾望；「冒險的動機」，尋求刺激的人喜歡透過感官來體驗生活，以滿足冒險的慾望；「一致性的動機」，透過旅遊希望達成和諧一致的感受，不一致的狀態常為造成心理緊張，所以有些旅客會避免選擇不安全或難以預料的旅遊情境；「複雜多樣性的動機」，人容易受內在和外因素所干擾，不同的情境會產生不同的動

機，即使同一個情境也會有多樣性的動機存在。

尹駿（2007）整理 Dann 年 1981 年的觀光動機研究中指出七種不同的觀光動機因素，認為旅遊是對自身感到缺乏且渴望的一種行為反應，激發觀光的動機可能是人們平時無法從事或被認同的慾望，觀光客的類型和特質不同，旅遊動機也不相同，從觀光體驗的感受、期望和對自我探索的過程中，引發了觀光動機的形成。

Slabbert, Saayman, & Van Der Merwe (2012) 針對參與南非旅遊的大學生進行研究，放鬆對學生而言是顯著的動機，而獲取新知和學習新的事物對學生而言，也是很重要的動機因素。Saayman, Slabbert, & Van Der Merwe (2009) 針對兩個不同目的地進行結構式問卷發現，旅遊者對於不同的目的地有不同的旅遊動機。Wiza (2007) 探討青少年和學生旅遊的主要動機在於探索文化、尋求興奮刺激和擴展知識。學生旅遊在不同文化的刺激下，可以幫助其建立友誼和欣賞其他文化生活的價值，青少年在旅遊中，可能會刺激他們未來旅遊的選擇和旅遊頻率。林東泰（1992）指出休閒研究學者認為內在動機決定了個人的休閒行為，而內在動機受到個人知覺到的自由和個人的能力所影響。當個人從事一項休閒活動時，其動機應是自由意願的，而非被迫的。

專家學者對於國中生校外教學參與動機相關之研究較少，研究者依據文獻探討的內涵，針對「休閒動機」和「旅遊動機」相關研究探討，以利設計問卷時之文獻參考，見表 2-6 所示。

表 2-6 休閒與旅遊動機相關研究之動機構面

相關研究	構面內容
Loker & Perdue (1992)	將旅遊動機分為「逃避/恢復」、「親近自然」、「尋求刺激」和「維繫家庭友誼關係」。
王梅香、江澤 (2003)	針對臺北市青少年休閒動機與休閒參與之研究，將休閒動機分為「智力性」、「社交性」、「勝任熟練性」和「刺激-逃避性」四項構面。
Van der Merwe, & Saayman (2008)	探討遊客至南非國家公園旅遊的動機因素，分為「體驗自然」、「活動」、「景點吸引力」、「懷舊」、「新奇感」和「逃離常規生活」六項構面，研究結果顯示不同旅遊目的地會吸引不同旅遊動機的遊客。
林玉雯 (2009)	探討遊客旅遊關子嶺風景區之旅遊動機，將動機分為「生理動機」、「文化動機」、「人際關係動機」和「地位與聲望」四項構面。
陳青雲 (2009)	針對臺北市國小高年級學童休閒運動參與動機研究中，將動機分為「心理需求」、「健康適能」、「利益認知」、「成就需求」及「人際關係」五項構面。
楊侃璋、陳美燕 (2009)	研究高雄市愛河休閒遊憩參與動機方面，將動機分為「身心放鬆」、「探索學習」、「便利因素」、「社交因素」及「高知名度」五項構面。

(續下頁)

表 2-6 休閒與旅遊動機相關研究之動機構面（續 1）

相關研究	構面內容
吳瑞祥 (2010)	探討國中生校外教學活動休閒需求與滿意度研究中，將校外教學需求構面分為「與他人互動」、「發洩情感」和「健康」。
Huang (2010)	針對動機中自我覺察和重要性來探討，分析的動機構面為「新奇」、「文化」和「聲望」三項構面。
Slabbert, Saayman, & Van Der Merwe (2012)	針對參與南非旅遊的大學生進行研究，將旅遊動機因素分為「教育/參與」、「放鬆/逃離」、「社會因素」、「新奇感」和「歸屬感」五項構面。
吳盛文 (2012)	探討新竹縣公立國中生休閒運動參與動機相關研究中，將參與動機分為「心理需求」、「健康需求」、「成就需求」、「社會需求」、「逃避」及「知識需求」六項構面。
陳慧玲 (2012)	探討台北糖廊文化園區遊客旅遊動機與滿意度，將旅遊動機分為「學習體驗」、「生理」和「人際」三項構面。

（續下頁）

表 2-6 休閒與旅遊動機相關研究之動機構面（續 2）

相關研究	構面內容
黃任閔、杜貞黎 (2012)	探討高雄旗津地區遊客旅遊動機與旅遊意象之研究，將動機分為「情感依附」、「閒適安逸」、「身心舒展」及「環境特色」四項構面。
Kasim et al. (2013)	探討馬來西亞國內遊客到西北部島嶼旅遊的動機因素，動機構面分為「文化」、「娛樂」、「地位」、「生理因素」、「自我成長」、「個人因素」和「心理因素」。

資料來源：本研究整理

五、小結

本研究依據相關專家學者之研究，根據研究對象與目的，將旅遊動機分為四個構面：

- (一) 拉力動機：校外教學參觀旅行參與者因為旅行活動的內容規劃、目的地吸引力、對旅行的期望等因素而產生旅遊的動機。
- (二) 心理動機：校外教學參觀旅行參與者因為身心匱乏的需求，希望透過旅行獲得心理的滿足，而產生了旅遊動機。
- (三) 學習體驗動機：透過校外教學參觀旅行的參與，可以從中體驗大自然與當地的民俗風情，藉由旅行的機會增廣見聞，滿足個人學習與體驗的需求。
- (四) 人際動機：國中階段的學生重視同儕團體，透過旅行可以維繫友誼、融入團體並增進感情，滿足人際互動之需求。

第參章 研究方法

本研究採用問卷調查法，於 2014 年 6 月進行問卷施測。本章共分為五節：第一節為研究架構；第二節為研究流程；第三節為研究對象與取樣；第四節為研究工具；第五節為資料分析方法。

第一節 研究架構

根據研究目的和研究問題，參考相關文獻資料，設計問卷並進行調查分析，依照國中生的不同背景變項和參與動機進行探討。本研究的自變項為國中學生的個人背景因素，依變項為旅遊參與動機。研究架構如圖 3-1 所示：

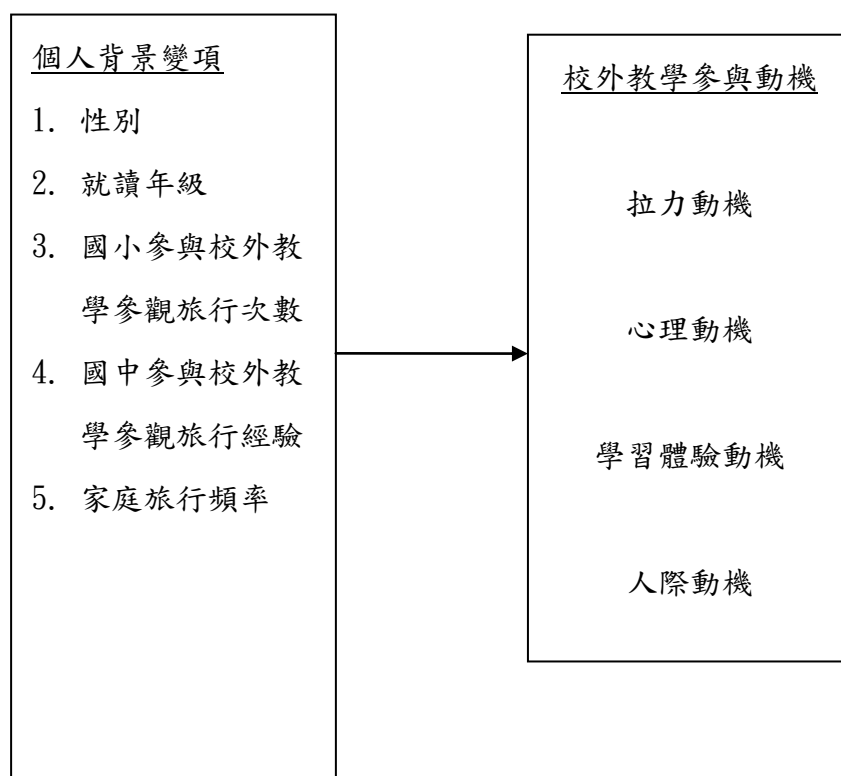


圖 3-1 研究架構圖

第二節 研究流程

本研究之研究流程，和指導教授討論題目後，提出研究目的與問題，並進行相關文獻資料的蒐集和分析。研究架構建立後，設計問卷量表與施測，問卷回收後進行分析與討論，依據分析的結果提出結論與建議。研究流程如圖 3-2 所示：

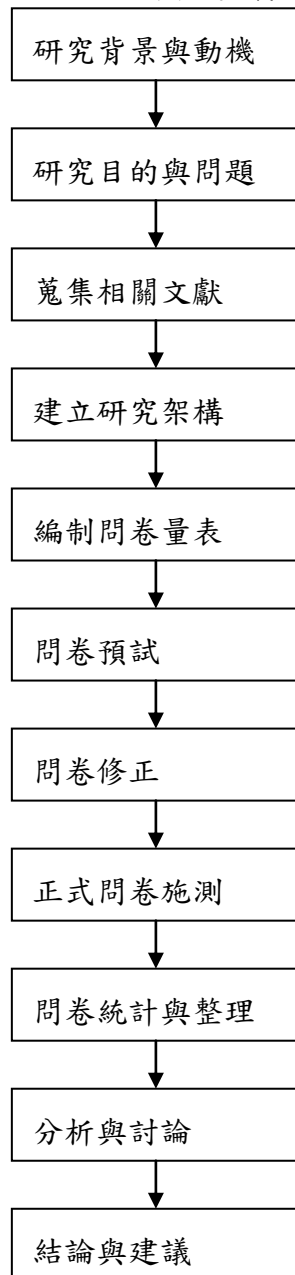


圖 3-2 研究流程圖

第三節 研究對象與取樣

本研究對象之國中學生，係指102學年度第2學期於臺中市立新光國民中學一、二年級註冊之男女學生，研究對象母群體一年級學生共609人、二年級學生共669人，母群體共1278人。本研究以實際參加學生為研究樣本，一年級參與人數為274人，二年級參與人數為162人，採用一、二年級普查的取樣方式，只要參與校外教學者皆施測問卷，以了解國中學生參與校外教學參觀旅行之動機因素及差異情形。本問卷內容以參與動機為主，採無記名方式進行。

以下對於預試問卷和正式問卷的施測時間和取樣方式加以說明，分別詳述如下：

一、 預試問卷施測時間與取樣方法

本研究預試時間為103年4月21日至4月25日，樣本採便利取樣的方式，隨機抽取一二年級各1個班級進行預試，預試問卷共發放51份，回收51份問卷，有效問卷49份，有效問卷比例為96.08%。預試完成後進行量表之信度和效度考驗，根據信效度考驗結果進行量表修改，即成為正式問卷。

二、 正式問卷施測時間與取樣方法

正式問卷發放時間為103年6月13日至103年6月18日，採用普查方式，凡有參加校外教學參觀旅行者皆施測問卷。在102學年度參加校外教學學生合計共436人，預試發放51份，另有2位學生因病未到校，因此本研究正式問卷共發放383份，回收368份，取得360為有效問卷，回收有效問卷比例為93.99%。

第四節 研究工具

本研究採問卷調查法，問卷調查法是由母群體中選取具有代表性的樣本進行研究，目的在發現社會和心理學眾多因素之間的分布情形和相互關係，此調查方法為與研究對象直接接觸，以蒐集原始資料的研究方法（陳建和，2003）。本研究所使用之研究工具係參考國內外相關領域專家學者之文獻後，再依據研究目的自行編製「國中學生參與校外教學參觀旅行動機之研究調查問卷」為問卷初稿，探討國中學生參與校外教學參觀旅行動機之差異情形。問卷共分為兩個部分：第一部分為基本資料，第二部分為校外教學參觀旅行動機量表。第二部分採用李克特尺度（Likert scale）加以測量計分，從 1 分至 5 分，分別表示非常不同意、不同意、沒意見、同意和非常同意。

一、問卷內容與設計

（一）個人背景資料

問卷第一部分為校外教學參觀旅行參與學生之人口變項基本資料，變項分為：性別、就讀年級、國小參與校外教學旅行次數、國中參與校外教學旅行經驗、家庭旅行頻率。

1. 性別

問卷內容分為男生與女生，目的在探究男女生在校外教學參觀旅行時動機上是否有顯著差異，以便了解性別對校外教學參觀旅行動機之影響。

2. 就讀年級

問卷內容分為國中一年級和二年級，不採用三年級當研究對象，原因在於三年級的校外教學參觀旅行屬於畢業旅行，通常採用三天兩夜或兩天一夜的外宿旅遊方式，與本研

究的校外教學參觀旅行性質不相同。

3. 國小參與校外教學參觀旅行次數

本研究透過小學時期參與校外教學參觀旅行的次數，以了解國中參加旅行的動機是否會受到國小時期參與經驗的影響。國小階段為國民義務教育之開始，幾乎每所學校每一年皆會辦理校外教學，從國小參與旅行的經驗接軌到國中，以便了解參與之次數是否會影響國中參與的動機。本研究為了解國小辦理戶外教學情形，藉由閒聊蒐集該方面的資訊，根據研究對象之陳述，大部分國小一年辦理一次，少數學校一年辦理一至二次，所以本研究把國小參與校外教學參觀旅行次數分為：從參加過、1-3次、4-6次和7次以上。

4. 國中參與校外教學參觀旅行經驗

林東泰（1992）提出休閒動機會因情境而改變，個人過去對休閒活動的休閒經驗，會影響其後來從事活動時的休閒動機。本問卷內容之設計主要針對國中二年級學生，所以此題項一年級學生不納入討論，由二年級學生填答即可。問卷目的在了解二年級學生於一年級時是否參與過學校舉辦之校外教學參觀旅行，其參與經驗是否會影響其往後的參與動機。

5. 家庭旅行頻率

本問卷內容是希望透過家庭的休閒旅行經驗對其校外教學參觀旅行動機是否有影響，頻率之訂定是研究者隨機訪談研究對象而設定。本研究將參與家庭旅行活動的頻率分為：很少（約一年一次）、經常（約一個月一次）、頻繁（約每周一次）。

（二）問卷量表內容設計

本研究之問卷題項共30題，量表內容與參考文獻資料如表3-1所示：

表 3-1 問卷量表內容與參考文獻表

編號	問卷內容	參考文獻
1	我覺得旅行可以讓 我放鬆心情，得到快樂。	Mohammad & Som (2010)分析 旅遊的推力動機因素之一為放鬆。
2	我覺得旅行可以讓 我抒解壓力和緊張。	鄧景衡 (1990) 人們想要去旅遊的動機是為了解放生活的壓力。
3	我覺得旅行可以增 進身心健康。	Thomas 歸納之 18 項旅遊動機之一：健康因素(引自林連聰、宋秉明、陳思倫，2006)
4	我覺得旅行可以尋 求刺激和冒險。	蔡宛菁、龔聖雄 (2007) 認為旅遊在於尋求刺激和新奇之事物。
5	我覺得旅行可以遠 離壅擠的環境。	鄧景衡 (1990) 人們想要去旅遊的動機是為了解開空間擁擠和不舒服的環境。
6	我是自願參加旅行 的。	林東泰 (1992) 指出當個人從事一項休閒活動時，其動機應是自由意願的，而非被迫的。
7	我參加旅行是為了 避免無聊。	Thomas 歸納之 18 項旅遊動機之一：擺脫日常單調的生活(引自林連聰、宋秉明、陳思倫，2006)

(續下頁)

表 3-1 問卷量表內容與參考文獻表 (續 1)

編號	問卷內容	參考文獻
8	我希望旅行中可以流汗、運動一下。	Thomas 歸納之 18 項旅遊動機之一：運動(引自林連聰、宋秉明、陳思倫，2006)
9	參加旅行是因為我想要好好休息。	Crompton (1979) 提出旅遊動機的推力因素之一為恢復。
10	我對旅行過程充滿好奇心。	Crompton (1979) 提出旅遊動機的拉力因素之一為探尋新奇事物。
11	參加旅行，我想要玩樂的心情勝過於學習。	Thomas 歸納之 18 項旅遊動機之一：去好好玩一下(引自林連聰、宋秉明、陳思倫，2006)
12	旅行會讓我覺得時間過得比較充實。	劉純 (2001) 認為旅遊包含尊重和自我完善的動機：旅遊可以開拓視野、增長見聞，滿足自我完善的需求。
13	我希望旅行可以學習新知，增廣見聞。	Mohammad & Som (2010) 分析旅遊的推力動機因素之一為獲取知識。
14	我希望旅行可以體驗不同地方的風土民情。	Mohammad & Som (2010) 分析旅遊的拉力動機因素之一為歷史和文化。

(續下頁)

表 3-1 問卷量表內容與參考文獻表 (續 2)

編號	問卷內容	參考文獻
15	我希望旅行可以看看風景，到戶外親近大自然。	Mohammad & Som (2010)分析旅遊的推力動機因素之一為增進環境的關聯。
16	我覺得旅行可以享受獨立的感覺。	劉純 (2001)認為旅遊包含尊重和自我完善的動機：在旅遊的過程中，可以得到獨立感。
17	參加旅行是我展現自己的機會。	劉純 (2001)認為旅遊包含尊重和自我完善的動機：在旅遊的過程中，可以得到成就感和滿足感。
18	旅行是我喜愛的休閒活動。	Edginton, Coles, & McClelland. (2003)個人參與休閒活動是自我的樂趣。
19	參加旅行可以有機會證明自己的能力。	Thomas 歸納之 18 項旅遊動機之一：勝人一籌的本領(引自林連聰、宋秉明、陳思倫，2006)
20	我覺得旅行可以讓人自我成長。	劉純 (2001)認為旅遊包含尊重和自我完善的動機：旅遊可以開拓視野、增長見聞，滿足自我完善的需求。
21	好朋友有沒有參加會影響我參加旅行的決定。	Mohammad & Som (2010)分析旅遊的推力動機因素之一為增強社會圈。

(續下頁)

表 3-1 問卷量表內容與參考文獻表 (續 3)

編號	問卷內容	參考文獻
22	參加旅行會使同遊的朋友更有話題，感情更好。	Crompton (1979) 旅遊動機的推力因素之一為增進親屬關係。
23	我想透過旅行結交新的朋友。	劉純 (2001) 認為旅遊包含社交動機，可以透過旅遊結交朋友，得到接納與歸屬。
24	我喜歡和同學一起旅行的氣氛。	鄧景衡 (1990) 人們想要去旅遊的動機是為了追求人與人互動與依賴的機會。
25	跟大家一起參加旅行，會讓我有歸屬感。	劉純 (2001) 認為旅遊包含社交動機，可以透過旅遊結交朋友，得到接納與歸屬。
26	因為不想留在學校上課而選擇參加旅行。	Mohammad & Som (2010) 分析旅遊的推力動機因素之一為逃避規律的生活。
27	父母的意見會影響我參加旅行的決定。	尹駿 (2007) 認為個人的外在因素和家庭生命週期會影響旅遊動機。
28	旅行費用是我考量的主要原因。	Mohammad & Som (2010) 分析旅遊的拉力動機因素之一為經濟可負擔。

(續下頁)

表 3-1 問卷量表內容與參考文獻表 (續 4)

編號	問卷內容	參考文獻
29	旅行地點是我考量的主要原因。	Saayman, Slabbert, & Van Der Merwe (2009)認為旅遊者對於不同的目的地有不同的旅遊動機。
30	旅行的活動內容是我考量的主要因素。	Mohammad & Som (2010)分析旅遊的拉力動機因素之一為滿足多樣化的需求。

資料來源：本研究設計整理

二、 預試量表項目分析

本研究以 SPSS for Windows 20.0 中文視窗版將回收後的預試量表進行項目分析。在項目分析的判斷指標中，以量表總得分的前 27% 和後 27% 之間的差異比較，稱為極端組比較，主要目的在求出個別題項的決斷值 (CR 值)。量表決斷值以 $P < .05$ 的顯著水準作為選題的依據，未達顯著水準的題項則考慮刪除。在每個題項與其總分的相關方面，相關係數如小於 .400，呈現低度相關，代表題項與構面間的關係不夠密切，此題項可考慮刪除 (吳明隆，2007a)。校外教學參觀旅行動機量表各題項之決斷值及題項和總分之間的相關情形如表 3-2 所示。第 7 題、第 21 題、第 26 題、第 28 題和第 29 題之決斷值都未達顯著水準 ($P < .05$)，題項與總分的相關係數小於 .400，因此決定刪除這些題項。其餘題項決斷值達到顯著，題項與總分相關係數也大於 .400，因此其餘題項皆予保留。

表 3-2 校外教學參觀旅行動機量表項目分析摘要表

題號	題目內容	決斷值	題項與總分相關	備註
1	我覺得旅行可以讓我放鬆心情，得到快樂。	6.450 **	.764 **	
2	我覺得旅行可以讓我抒解壓力和緊張。	8.222 **	.779 **	
3	我覺得旅行可以增進身心健康。	5.082 **	.673 **	
4	我覺得旅行可以尋求刺激和冒險。	3.711 **	.673 **	
5	我覺得旅行可以遠離壅擠的環境。	2.418 **	.442 **	
6	我是自願參加旅行的。	3.789 **	.617 **	
7	我參加旅行是為了避免無聊。	1.952	.167	刪除
8	我希望旅行中可以流汗、運動一下。	5.578 **	.643 **	
9	參加旅行是因為我想要好好休息。	2.454 **	.423 **	
10	我對旅行過程充滿好奇心。	6.257 **	.670 **	

(續下頁)

表 3-2 校外教學參觀旅行動機量表項目分析摘要表 (續 1)

題號	題目內容	決斷值	題項與總分相關	備註
11	參加旅行，我想要玩樂的心情勝過於學習。	2.391 *	.359 *	
12	旅行會讓我覺得時間過得比較充實。	5.261 **	.641 **	
13	我希望旅行可以學習新知，增廣見聞。	3.077 **	.518 **	
14	我希望旅行可以體驗不同地方的風土民情。	3.740 **	.455 **	
15	我希望旅行可以看看風景，到戶外親近大自然。	4.954 **	.678 **	
16	我覺得旅行可以享受獨立的感覺。	5.296 **	.675 **	
17	參加旅行是我展現自己的機會。	4.796 **	.661 **	
18	旅行是我喜愛的休閒活動。	5.308 **	.691 **	
19	參加旅行可以有機會證明自己的能力。	2.930 **	.536 **	
20	我覺得旅行可以讓人自我成長。	5.285 **	.763 **	

(續下頁)

表 3-2 校外教學參觀旅行動機量表項目分析摘要表 (續 2)

題號	題目內容	決斷值	題項與總分相關	備註
21	好朋友有沒有參加會影響我參加旅行的決定。	1.832	.330	* 刪除
22	參加旅行會使同遊的朋友更有話題，感情更好。	3.493 **	.596 **	
23	我想透過旅行結交新的朋友。	5.160 **	.701 **	
24	我喜歡和同學一起旅行的氣氛。	4.287 **	.636 **	
25	跟大家一起參加旅行，會讓我有歸屬感。	3.502 **	.608 **	
26	因為不想留在學校上課而選擇參加旅行。	.507	.226	刪除
27	父母的意見會影響我參加旅行的決定。	3.638 **	.460 **	
28	旅行費用是我考量的主要原因。	1.094	.206	刪除
29	旅行地點是我考量的主要原因。	1.662	.270	刪除
30	旅行的活動內容是我考量的主要因素。	4.665 **	.632 **	

* $P < .05$ ** $P < .01$

三、效度分析

本研究針對問卷量表內容，採用內容效度與建構效度以進行問卷之效度分析：

(一) 內容效度

「內容效度」係指測量工具可以涵蓋所欲探究的主題，可以從量表內容和廣度的適合程度來檢視量表的內容效度(邱皓政，2010)。本研究的問卷依據文獻探討，並參考多位專家學者的理論經驗和問卷內容，針對本研究對象的特性加以修改問卷，再進行預試及修正，以確保內容效度之適切性。

(二) 建構效度

經項目分析之後，刪除未達顯著水準的題項，接著進行因素分析，因素分析的目的在于求取量表的「建構效度」。在因素分析中，KMO (Kaiser-Meyer-Olkin measure of sampling adequacy) 值介於 0~1 之間，Kaiser 表示 KMO 值大於 0.6 適合進行因素分析，如果 KMO 值越大，表示變項的共同因素越多，更適合進行因素分析(吳明隆，2007a)。本研究以 KMO 值及 Bartlett 球形檢定對校外教學參觀旅行動機量表的適切性進行因素分析。分析結果顯示，本研究校外教學參觀旅行動機量表的 KMO 值為 .738，Bartlett 球形檢定近似卡方分配值為 827.422 ($df=300, P < .05$)，結果達顯著水準，如表 3-3 所示，顯示此量表資料適合做因素分析。

表 3-3 校外教學參觀旅行動機 KMO 檢定分析

項目	KMO 值	Bartlett 檢定值	自由度	P 值
校外教學參觀旅行動機	.738	827.422	300	.000

本研究依據探索性因素分析法以考驗問卷量表之建構效度，量表以主成分分析法及最優斜交法（Promax）萃取出適當的共同因素，對校外教學參觀旅行參與動機進行探索性因素分析。每次抽取因素結果後檢查各題項的共同性和因素負荷量，如共同性小於.20或因素負荷量小於.32，可考慮刪除此題項（吳明隆，2007a）。本研究發展出來的量表經探索性因素分析後，共萃取出4個構面，如表3-4所示，每個構面依其題項特性加以命名，分別為拉力動機、心理動機、學習體驗動機和人際體驗。

表 3-4 校外教學參觀旅行動機量表之因素分析摘要表

題 項	題 目	拉 力 動 機	心 理 動 機	學 習 體 驗 動 機	人 際 動 機
17	參加旅行是我展現 自己的機會	.879			
11	參加旅行，我想要 玩樂的心情勝過於 學習	.850			
19	參加旅行可以有機 會證明自己的能力	.809			
30	旅行的活動內容是 我考量的主要因素	.733			
10	我對旅行過程充滿 好奇心	.616			

（續下頁）

表 3-4 校外教學參觀旅行動機量表之因素分析摘要表(續 1)

題 項	題 目	拉 力 動 機	心 理 動 機	學 習 體 驗 動 機	人 際 動 機
6	我是自願參加旅行的	.561			
4	我覺得旅行可以尋求刺激和冒險	.489			
18	旅行是我喜愛的休閒活動。	.446			
9	參加旅行是因為我想要好好休息		.999		
3	我覺得旅行可以增進身體健康		.842		
12	旅行會讓我覺得時間過得比較充實		.712		
2	我覺得旅行可以讓我抒解壓力和緊張		.659		
1	我覺得旅行可以讓人放鬆心情，得到快樂		.543		
14	我希望旅行可以體驗不同地方的風土民情			.999	

(續下頁)

表 3-4 校外教學參觀旅行動機量表之因素分析摘要表(續 2)

題 項	題 目	拉 力 動 機	心 理 動 機	學 習 體 驗 動 機	人 際 動 機
13	我希望旅行可以學 習新知增廣見聞			.755	
15	我希望旅行可以看 看風景，到戶外親 近大自然			.575	
8	我希望旅行可以流 汗運動一下			.571	
22	參加旅行會使同遊 的朋友更有話題， 感情更好				.896
24	我喜歡和同學一起 旅行的氣氛				.887
25	跟大家一起參加旅 行，會讓我有歸屬 感				.707
特徵值		6.444	6.204	5.842	4.958
解釋變異量%		42.351	10.957	6.809	6.262
累積解釋變異量%		42.351	53.308	60.117	66.380

從分析結果顯示，在預試中原有 30 個題項，經項目分析後，題項 7、21、26、28 和 29 因決斷值未達顯著水準，因此刪除。經因素分析逐一檢驗結果，題項 5、題項 16 和題項 23

因歸屬構面重覆，題項 20 沒有所歸屬之因素構面，題項 27 題意與歸屬構面不符合，皆予以刪除，因此，本研究之校外教學參觀旅行動機量表將原稿的 30 題修訂為 20 題，透過因素分析歸納出拉力動機、心理動機、學習體驗動機和人際體驗四項構面，最後正式問卷進行重新編號，如表 3-5 所示。

表 3-5 正式問卷量表內容

動機 構面	正式 題號	題目內容	預試 題號
拉力 動機	1	參加旅行是我展現自己的機會。	17
	2	參加旅行，我想要玩樂的心情勝過於學習。	11
	3	參加旅行可以有機會證明自己的能力。	19
	4	旅行的活動內容是我考量的主要因素。	30
	5	我對旅行過程充滿好奇心。	10
	6	我是自願參加旅行的。	6
	7	我覺得旅行可以尋求刺激和冒險。	4
	8	旅行是我喜愛的休閒活動。	18
心理 動機	9	參加旅行是因為我想要好好休息。	9
	10	我覺得旅行可以增進身心健康。	3
	11	旅行會讓我覺得時間過得比較充實。	12
	12	我覺得旅行可以讓我抒解壓力和緊張。	2
	13	我覺得旅行可以讓我放鬆心情，得到快樂。	1

(續下頁)

表 3-5 正式問卷量表內容 (續 1)

動機 構面	正式 題號	題目內容	預試 題號
學習 體驗	14	我希望旅行可以體驗不同地方的風土民情。	14
動機	15	我希望旅行可以學習新知，增廣見聞。	13
	16	我希望旅行可以看看風景，到戶外親近大自然。	15
	17	我希望旅行中可以流汗、運動一下。	8
人際 動機	18	參加旅行會使同遊的朋友更有話題，感情更好。	22
	19	我喜歡和同學一起旅行的氣氛。	24
	20	跟大家一起參加旅行，會讓我有歸屬感。	25
刪除		我覺得旅行可以遠離壅擠的環境。	5
刪除		我參加旅行是為了避免無聊。	7
刪除		我希望旅行可以看看風景，到戶外親近大自然。	15
刪除		我覺得旅行可以讓人自我成長。	20
刪除		好朋友有沒有參加會影響我參加旅行的決定。	21
刪除		我想透過旅行結交新的朋友。	23
刪除		因為不想留在學校上課而選擇參加旅行。	26
刪除		父母的意見會影響我參加旅行的決定。	27
刪除		旅行費用是我考量的主要原因。	28
刪除		旅行地點是我考量的主要原因。	29

四、信度分析

經由項目分析和因素分析刪除不合適之題項後，進行各構面和總量表的信度分析，如表 3-6。吳明隆 (2007b)認為總量表的信度係數最好在 .80 以上，而分構面的信度係數最好在 .70 以上，是一份信度係數較佳之問卷。本量表分析結果得知，拉力動機構面的 α 係數為 .836；心理動機構面的 α 係數為 .886；學習體驗動機構面的 α 係數為 .819；人際動機構面的 α 係數為 .834，信度係數皆大於 .70。總量表的 α 係數為 .920，信度係數大於 .80，代表本量表具有良好之信度。

表 3-6 校外教學參觀旅行動機量表信度分析

Cronbach's α 係數	拉力動 機	心理動 機	學習體 驗動機	人際動機
構面 α 係數	.836	.886	.819	.834
總量表 α 係數	.920			

第五節 資料分析方法

本研究採用問卷調查法進行資料蒐集，採用 SPSS20.0 for Windows 中文版套裝軟體進行統計分析，本研究之統計顯著水準 α 為 .05。資料分析方法如下：

一、項目分析

針對各題項進行鑑別度考驗，在項目分析的判斷指標中，以量表總得分的前 27%和後 27%之間的差異比較，稱為極端組比較，主要目的在求出個別題項的決斷值。

二、效度分析

本研究透過內容效度和建構效度來分析問卷之效度。依

據文獻探討和多位專家學者的理論，針對本研究之目的與對象制定問卷，以確保內容效度之適切性。建構效度採用因素分析，透過共同性和因素負荷量以檢驗題項和共同因素間的同質性和關係程度。

三、信度分析

以內部一致性 α 係數考驗問卷各個題項之穩定性與一致性。針對校外教學參觀旅行動機量表各構面進行分析，求出各構面量表與總量表之信度。

四、描述性統計分析

以次數分配和百分比來進行個人背景變項之基本資料分佈情況，包含性別、年級、國小參與校外教學參觀旅行次數、國中一年級參與校外教學參觀旅行經驗和家庭旅行頻率，以分析各背景變項之分布情形。

五、獨立樣本 t 檢定

以獨立樣本 t 檢定考驗不同性別、年級和校外教學參觀旅行經驗在各動機構面上之差異情形。

六、單因子變異數分析

比較國小參與校外教學參觀旅行次數和家庭旅行頻率，在校外教學參觀旅行動機上之差異情形。若呈現顯著差異，則進一步以 Scheffe 法進行事後比較，以檢定各群組間之差異情形。

第肆章 實證結果與分析

本章節以問卷調查所得到的資料進行統計分析，共分為四個章節：第一節為人口背景變項分析；第二節為參與動機分析；第三節為動機構面分析；第四節為不同背景變項參與者動機差異分析。

第一節 人口背景變項分析

本節採取描述性統計方法，包括平均數、標準差和百分位數分析法，以了解校外教學參觀旅行參與者的人口背景變項分佈概況，分析結果如表 4-1。

表 4-1 校外教學參觀旅行人口背景變項統計分析

人口背景變項	項目	人數(N)	百分比(%)
性別	男	186	51.7
	女	174	48.3
就讀年級	一年級	228	63.3
	二年級	132	36.7
國小參與校外教學參觀	從沒參加過	6	1.7
旅行次數	1-3 次	42	11.6
	4-6 次	212	58.9
	7 次以上	100	27.8

(續下頁)

表 4-1 校外教學參觀旅行人口背景變項統計分析 (續)

人口背景變項	項目	人數(N)	百分比(%)
國中參與校外教學參觀旅行經驗	有	25	18.9
	沒有	107	81.1
(本項 N=132, 因只有 2 年級回答本題項)			
家庭旅行頻率	很少	131	36.4
	經常	161	44.7
	頻繁	68	18.9

N=360, (註)二年級學生 N=132

本研究問卷共發放 383 份問卷，回收 368 份問卷，取得 360 份有效問卷，有效問卷比為 93.99%，為進一步了解受試者的人口背景分布，分析結果敘述如下：

一、性別

本研究受試者中，男生為 186 人，佔樣本總數的 51.7%；女生為 174 人，佔樣本總數的 48.3%。顯示參與者男生略多於女生，但人數差距不大。

二、就讀年級

本研究受試者中，一年級參與者為 228 人，佔樣本總數的 63.3%；二年級參與者為 132 人，佔樣本總數的 36.7%。顯示參與的受試者中一年級多於二年級。從各年級學生總數和參與學生人數作比較，計算一二年級個別與總體之參與率。一年級學生總數為 609 人，二年級總數為 669 人，一二年級學生總數為 1278 人，計算出一年級參與率為 37.4%，二年級參與率為 19.7%，一二年級總體參與率為 28.1%。由結

果得知，一年級校外教學參觀旅行參與率高於二年級，但兩者的參與率都顯示低度參與的現象。

從調查結果發現一、二年級整體的參與率僅 28.1%，整體參與度也很低。徐治霜（2006）對國小學生進行校外教學研究，指出學生對於參與校外教學的喜好程度，有 73.0% 的學生「非常喜歡」參與，24.0% 的學生「喜歡」，1.0% 的學生「不喜歡」，2.0% 的學生「非常不喜歡」。余雅芳（2003）也針對學童進行校外教學參與研究，發現學生大部份都「喜歡」參加校外教學，佔 67.9%；其次是「還可以」，佔 28.5%；「不喜歡」的最少，只佔 3.6%。顯示學生族群對於校外教學活動應該是喜歡且有意願的，但與本研究結果不符合，研究者認為和地區性和活動性質有關，不同的研究對象和個案會有其獨特性，因此也會顯現不同的研究結果。

三、 國小參與校外教學參觀旅行次數

國小階段為義務教育的開始，從就學時期參加旅行的經驗，以了解參加校外教學參觀旅行的參與度。在本研究受試者中，國小時期從未參加過校外教學參觀旅行的人數為 6 人，佔總樣本的 1.7%；參加 1-3 次為 42 人，佔總樣本數的 11.6%；參加 4-6 次為 212 人，佔總樣本數的 58.9%；參加 7 次以上為 100 人，佔總樣本數的 27.8%。結果顯示，大多數參與者在國小階段參加校外教學參觀旅行的次數是 4-6 次，以國小六年每一年都舉辦一次為標準，參與 4-6 次呈現高參與程度。

四、 國中參與校外教學參觀旅行經驗

二年級參與校外教學參觀旅行的參與者共有 132 人，只有 25 人是連續兩年都參加者，佔 18.9%，其餘 107 人於一年

級時都沒有參與校外教學參觀旅行，佔 81.1%，結果顯示即使一年級沒參加過，並不影響其二年級的參與行為。

五、家庭旅行頻率

從樣本在家庭旅行頻率的調查中發現，家庭很少（約 1 年 1 次）進行旅行活動的人數為 131 人，佔總樣本的 36.4%；家庭經常（約 1 個月 1 次）進行旅行活動的人數為 161 人，佔總樣本的 44.7%；家庭頻繁（約 1 周 1 次）進行旅行活動的人數為 68 人，佔總樣本的 18.9%。由此可見，參與者中大多數家庭都是經常從事旅行活動，很少從事旅行活動次之，而頻繁從事旅行活動的家庭最少。

第二節 參與動機分析

本節針對校外教學參觀旅行動機量表中的各題項進行統計分析，依照四個構面之題項，求得各題項分數之平均數與標準差，其結果依照平均數高低排序如下表 4-2 所示。

表 4-2 校外教學參觀旅行動機各題項分析表

構面	題號	題目內容	平均數	標準差	排序
拉力 動機	6	我是自願參加旅行的。	4.46	.847	1
	5	我對旅行過程充滿好奇心。	4.26	.946	2
	8	旅行是我喜愛的休閒活動。	4.20	.939	3

（續下頁）

表 4-2 校外教學參觀旅行動機各題項分析表 (續 1)

構面	題號	題目內容	平均數	標準差	排序
拉力 動機	7	我覺得旅行可以尋求刺激和冒險。	4.12	.980	4
	2	參加旅行，我想要玩樂的心情勝過於學習。	3.96	1.074	5
	4	旅行的活動內容是我考量的主要因素。	3.87	1.061	6
	3	參加旅行可以有機會證明自己的能力。	3.76	1.100	7
	1	參加旅行是我展現自己的機會。	3.64	1.075	8
心理 動機	13	我覺得旅行可以讓我放鬆心情，得到快樂。	4.54	.775	1
	12	我覺得旅行可以讓我抒解壓力和緊張。	4.51	.807	2
	10	我覺得旅行可以增進身心健康。	4.36	.836	3
	11	旅行會讓我覺得時間過得比較充實。	4.18	.954	4
	9	參加旅行是因為我想要好好休息。	3.89	1.066	5

(續下頁)

表 4-2 校外教學參觀旅行動機各題項分析表 (續 2)

構面	題號	題目內容	平均數	標準差	排序
學習 體驗 動機	16	我希望旅行可以看看風景，到戶外親近大自然。	4.39	.824	1
	14	我希望旅行可以體驗不同地方的風土民情。	4.24	.860	2
	15	我希望旅行可以學習新知，增廣見聞。	4.15	.922	3
	17	我希望旅行中可以流汗、運動一下。	4.04	.951	4
人際 動機	19	我喜歡和同學一起旅行的氣氛。	4.45	.859	1
	18	參加旅行會使同遊的朋友更有話題，感情更好。	4.37	.844	2
	20	跟大家一起參加旅行，會讓我有歸屬感。	4.12	.960	3

在拉力動機構面，排序第 1 為我是自願參加旅行的 (M=4.46)，第 2 為我對旅行過程充滿好奇心 (M=4.26)，第 3 為旅行是我喜愛的休閒活動 (M=4.20)，排序最後則為參加旅行是我展現自己的機會 (M=3.64)。其中，我是自願參加旅行的也是總量表排序第 3 之動機因素。

在心理動機構面，排序第 1 為我覺得旅行可以讓我放鬆心情，得到快樂 (M=4.54)，第 2 為我覺得旅行可以讓我抒解壓力和緊張 (M=4.51)，第 3 為我覺得旅行可以增進身心

健康 (M=4.36)，排序最後則為參加旅行是因為我想要好好休息 (M=3.89)。其中，我覺得旅行可以讓我放鬆心情和我覺得旅行可以讓我抒解壓力和緊張也是總量表排序第 1 和第 2。可見心理動機是參與者所重視的動機面向，尤其對於放鬆心情、得到快樂、抒解緊張壓力更為其參與旅行的動機所在。吳瑞祥 (2000) 探討國中生校外教學活動休閒需求中，得分最高的部分是發洩情感，在課業壓力之下，最需要的就是發洩情感、抒解壓力，與本研究之結果相符合。

在學習體驗動機構面中，排序第 1 為我希望旅行可以看看風景，到戶外親近大自然 (M=4.39)，第 2 為我希望旅行可以體驗不同地方的風土民情 (M=4.24)，第 3 為我希望旅行可以學習新知，增廣見聞 (M=4.15)。

在人際動機構面，排序第 1 為喜歡和同學一起旅行的氣氛 (M=4.45)，第 2 為使同遊的朋友更有話題，感情更好 (M=4.37)，則第 3 為跟大家一起參加旅行，會讓我有歸屬感 (M=4.12)。其中，喜歡和同學一起旅行的氣氛也是總量表排序第 4，可見國中生對於人際動機之重視。

第三節 動機構面分析

本章節針對校外教學參觀旅行不同動機構面進行統計分析，以了解動機分布的現況。校外教學參觀旅行動機量表的四個構面中，由高平均數至低平均數依序為人際動機 (M=4.314)、心理動機 (M=4.297)、學習體驗動機 (M=4.204) 和拉力動機 (M=4.022)，統計結果如表 4-3，此結果顯示參與者在人際動機因素上最為認同。吳瑞祥 (2010) 探討國中生校外教學活動休閒需求與滿意度研究中，指出國中生對於

校外教學休閒需求構面依序為發洩情感需求、其次為健康需求、最後為與他人互動需求，其需求構面和本研究不同，因此重要性排序也不盡相同。

表 4-3 校外教學參觀旅行參與動機各構面分析表

動機構面	平均數	標準差	排名
人際動機	4.314	0.760	1
心理動機	4.297	0.679	2
學習體驗動機	4.204	0.723	3
拉力動機	4.022	0.639	4

第四節 不同背景變項參與者動機差異分析

本節以獨立樣本 T 檢定探討不同背景變項中，性別、就讀年級和國中參與校外教學旅行經驗在參與動機量表拉力動機、心理動機、學習體驗動機和人際動機構面上的差異。以單因子變異數分析探討國小參與校外教學旅行次數和家庭旅行頻率在四個動機構面量表的差異情形。若單因子變異數分析達顯著差異，再以 Scheffe 法進行事後比較。

一、性別

根據表 4-4 所示，拉力動機 t 值為 -1.181 ($p > .05$)，心理動機 t 值為 -1.253 ($p > .05$)，學習體驗動機 t 值為 -1.744 ($p > .05$)，人際動機為 t 值為 -2.498 ($p < .05$)，不同性別在人際動機構面上達顯著水準，分析結果發現女生在校外教學參觀旅行人際動機構面上高於男生。吳瑞祥 (2000) 探討臺北縣

三鶯樹區國中生校外教學活動休閒需求中，以性別的背景變項來說，男性在健康需求上的休閒動機大於女性。徐治霜(2006)探討台南市國民小學實施戶外教學研究發現，女生參與戶外教學的動機高於男生，原因在於女生平日戶外活動量不大對於戶外教學的期望較高，且希望可以透過戶外活動拓展自己的人際關係，此研究結果與本研究相符。

表 4-4 不同性別在校外教學參觀旅行動機構面上之差異分析

動機構面	性別	人數	平均數	標準差	t 值	p 值
拉力動機	男	186	3.984	.700	-1.181	.238
	女	174	4.063	.565		
心理動機	男	186	4.254	.768	-1.253	.211
	女	174	4.343	.567		
學習體驗動機	男	186	4.140	.789	-1.744	.082
	女	174	4.272	.641		
人際動機	男	186	4.219	.842	-2.498 *	.013
	女	174	4.416	.648		

* $p < .05$

二、就讀年級

根據表 4-5 所示，拉力動機 t 值為 -1.787 ($p > .05$)，心理動機 t 值為 -.806 ($p > .05$)，學習體驗動機 t 值為 -.513 ($p > .05$)，人際動機動機為 .798 ($p > .05$)，不同年級在四個動機構面上都顯示 $p > .05$ ，表示一、二年級參與者在校外教學參觀旅行動機上並無顯著差異。吳瑞祥(2010)比較國中一、二

年級在校外教學參與需求上無顯著差異，與本研究相符。

表 4-5 不同年級在校外教學參觀旅行動機構面之差異分析

動機構面	年級	人數	平均數	標準差	t 值	p 值
拉力動機	一年級	228	3.975	0.654	-1.787	.075
	二年級	132	4.099	0.604		
心理動機	一年級	228	4.273	0.714	-.806	.421
	二年級	132	4.333	0.613		
學習體驗動機	一年級	228	4.186	0.753	-.513	.608
	二年級	132	4.227	0.670		
人際動機	一年級	228	4.336	0.777	.798	.425
	二年級	132	4.270	0.730		

* $p < .05$

三、國小參與校外教學參觀旅行次數

根據表 4-6 所示，不同的國小校外教參與次數在校外教學參觀旅行拉力動機、心理動機、學習體驗動機和人際動機四個動機構面上都具顯著差異。

經 Ssheffe 法事後比較，在拉力動機構面上，4-6 次高於從沒參加過和 1-3 次，7 次以上高於從沒參加過和 1-3 次；在心理動機構面上，4-6 次高於從沒參加過；在學習體驗動機構面上，雖達顯著差異，但經 Scheffe 法檢驗，無事後比較結果；在人際動機構面上，4-6 次高於從沒參加過，7 次以上高於從沒參加過。

由資料分析結果得知，國小校外學參觀旅行參與次數較多的參與者，其在拉力動機、心理動機和學習體驗動機都顯

著高於從未參與過的人或參與次數較少的人。

表 4-6 不同國小旅行參與次數對校外教學參觀旅行動機之
單因子變異數分析

動機 構面	旅行次數	平均數	標準差	F 值	Scheffe 法事後 比較
拉力 動機	(1)從沒參加過	3.333	1.280	5.606 *	(3) > (1)
	(2)1-3 次	3.750	0.648		(3) > (2)
	(3)4-6 次	4.069	0.594		(4) > (1)
	(4)7 次以上	4.081	0.638		(4) > (2)
心理 動機	(1)從沒參加過	3.500	1.343	4.179 *	(3) > (1)
	(2)1-3 次	4.140	0.812		
	(3)4-6 次	4.359	0.594		
	(4)7 次以上	4.280	0.714		
學習 體驗 動機	(1)從沒參加過	3.417	1.357	3.598 *	無
	(2)1-3 次	4.025	0.681		
	(3)4-6 次	4.244	0.682		
	(4)7 次以上	4.248	0.751		
人際 動機	(1)從沒參加過	3.389	1.405	5.427 *	(3) > (1)
	(2)1-3 次	4.042	0.721		(4) > (1)
	(3)4-6 次	4.382	0.707		
	(4)7 次以上	4.330	0.793		

* $p < .05$

四、國中參與校外教學參觀旅行經驗

針對二年級學生於國中一年級時參與過校外教學參觀旅行參與經驗進行分析，以便了解其一年級時的參與經驗是否會影響其校外教學參觀旅行動機。根據表 4-7 所示，拉力動機 t 值為 .497 ($p > .05$)，心理動機 t 值為 2.093 ($p < .05$)，學習體驗動機 t 值為 1.627 ($p > .05$)，人際動機 t 值為 .547 ($p > .05$)。二年級學生是否參與過一年級時校外教學參觀旅行在拉力動機、學習體驗動機和人際動機構面上都顯示 $p > .05$ ，無顯著差異，僅有心理動機達顯著差異，表示二年級學生於一年級參與過校外教學參觀旅行的經驗，在心理動機構面上會高於沒參與過的學生。林東泰 (1992) 提出休閒動機會因情境而改變，個人過去對休閒活動的休閒經驗，會影響其後來從事活動時的休閒動機。由此可見，曾經參與過校外教學參觀旅行的學生，對於旅行的心理感受，會對其往後參與校外教學參觀旅行活動時的動機造成影響。

表 4-7 一年級參與經驗對於二年級在校外教學參觀旅行動機構面之差異分析

動機構面	參與 經驗	人數	平均數	標準差	t 值	p 值
拉力動機	有	25	4.155	0.650	.497	.620
	沒有	107	4.087	0.595		
心理動機	有	25	4.567	0.482	2.093 *	.038
	沒有	107	4.280	0.629		

(續下頁)

表 4-7 一年級參與經驗對於二年級在校外教學參觀旅行動機構面之差異分析 (續)

動機構面	參與經驗	人數	平均數	標準差	t 值	p 值
學習體驗動機	有	25	4.427	0.597	1.627	.106
	沒有	107	4.182	0.680		
人際動機	有	25	4.333	0.598	.547	.587
	沒有	107	4.255	0.759		

* $p < .05$

五、家庭旅行頻率

根據表 4-8 所示，不同的家庭旅行頻率在校外教學參觀旅行拉力動機上達到顯著，而心理動機、學習體驗動機和人際動機構面上都沒有顯著差異。經 Scheffe 法事後比較，在拉力動機構面上，家庭旅行頻繁者高於很少旅行者和經常旅行者，表示家庭旅行頻率屬於頻繁的學生，其對於校外教學參觀旅行的拉力動機會高於家庭旅行頻率較少者。

表 4-8 不同家庭旅行頻率對校外教學參觀旅行動機之單因子變異數分析

動機構面	家庭旅行頻率	平均數	標準差	F 值	Scheffe 法事後比較
拉力動機	(1)很少	3.969	0.739	4.163 *	(3) > (1)
	(2)經常	3.981	0.590		
	(3)頻繁	4.222	0.495		

(續下頁)

表 4-8 不同家庭旅行頻率對校外教學參觀旅行動機之單因子變異數分析(續)

動機構面	家庭旅行頻率	平均數	標準差	F 值	Scheffe 法事後比較
心理動機	(1)很少	4.247	0.797	1.047	
	(2)經常	4.296	0.653		
	(3)頻繁	4.394	0.449		
學習體驗動機	(1)很少	4.134	0.841	2.772	
	(2)經常	4.185	0.644		
	(3)頻繁	4.382	0.630		
人際動機	(1)很少	4.239	0.864	1.117	
	(2)經常	4.373	0.708		
	(3)頻繁	4.319	0.655		

* $p < .05$

第五章 結論與建議

本章節主要的目的是將本研究對於校外教學參觀旅行動機作一個整體性描述，依據所回收的有效問卷，經統計分析，將實證結果做出結論並提出建議。本章共分為二部分，第一節是結論，第二節為建議，研究的結果將提供給學校，對未來舉辦校外教學參觀旅行相關活動之參考。

第一節 結論

本研究根據資料分析與結果討論後，針對研究問題提出以下結論：

一、校外教學參觀旅行人口背景變項分析結果：

校外教學參觀旅行參與者中男生多於女生，但差距不大；一年級的參與率高於二年級學生，但整體參與率偏低；國小曾經參與校外教學參觀旅行的次數為 4-6 次最多，國小參與度程度普遍很高；二年級的參與者中，連續兩年都參加者比例很低，多數是一年級沒參加，而二年級選擇參加者，研究者認為與旅行目的地有關，一年級的旅遊目的地是溪頭森林遊樂區，二年級的旅遊目的地是九族文化村，對於國中學生來說，遊樂區的旅遊拉力更高。在家庭旅遊頻率上，校外教學參觀旅行者多為家庭經常從事旅遊活動者。

二、校外教學參觀旅行以放鬆心情得到快樂為首要動機

總量表平均數排序第 1 為我覺得旅行可以讓我放鬆心情，得到快樂、第 2 為我覺得旅行可以讓我抒解壓力和緊張和第 3 我是自願參加旅行的，可見校外教學參觀旅行參與者重視心理動機，在乎旅行可以快樂、放鬆和抒解壓力的功能，

校外教學本身是自由參加不可強迫參與之活動，其結果與校外教學本身之意義相符合；較不被重視的最末 3 個動機排序：排序第 18 為旅行的活動內容是我考量的主要因素、第 19 為參加旅行可以有機會證明自己的能力，最後為參加旅行是我展現自己的機會，此三項都屬於校外教學活動拉力構面的動機因素，研究者發現，因為國中階段的校外教學參觀旅行是屬於學校統一規畫之行程，參與者只可以決定參加與否，無法因個人因素改變其活動內容，所以學生在考量活動內容的動機比較低、展現自己和證明自己的機會也很受限。

三、 校外教學參觀旅行以人際動機構面最為重要

動機重視程度依序為人際動機、心理動機、學習體驗動機和拉力動機。國中階段的學生對於同儕關係很重視，休閒活動和休閒參與常因為同儕關係所影響，研究結果顯示國中學生認為人際動機是影響校外教學參與很重要之動機因素。

四、 不同背景變項參與者在校外教學參觀旅行動機之差異情形

- (一) 不同性別在人際動機構面上達顯著水準，顯示女生在校外教學參觀旅行人際動機構面上高於男生。在國中階段的女生族群，在參與校外教學參觀旅行上，比男生更重視人際關係，受人際因素影響更大。
- (二) 一、二年級參與者在校外教學參觀旅行動機上並無顯著差異。
- (三) 國小校外學參觀旅行參與次數較多的參與者，其在拉力動機、心理動機和人際動機都顯著高於從未參與過的人或參與次數較少的人。如果國小參與校外教學經驗較豐富的學生，在參與的心理動機和人際動機比較

高，而旅行活動對他的拉力動機也會高於參與經驗較少之學生。

(四) 二年級學生於一年級參與過校外教學參觀旅行的經驗，在心理動機構面上會高於沒參與過的學生。

(五) 家庭旅行頻率屬於頻繁的學生，其對於校外教學參觀旅行的拉力動機會高於家庭旅行頻率較少者。

第二節 建議

根據本研究結論，提出具體建議如下：

一、對校外教學參觀旅行舉辦學校之建議

(一) 提升學生校外教學參觀旅行參與率，以利休閒教育之推行：本研究之校外教學參觀旅行參與率過低，等於喪失了校外教學設置之功能與意義，讓學生降低了可以去教學場所之外學習體驗與休閒之機會。學生應該把握校外教學之機會，實際去戶外休閒體驗，把學習融入其中；另一方面，學校單位應該鼓勵學生參與活動，也應配合學生需求規劃活動，充實旅行活動內容，透過旅行之拉力動機吸引學生參與，以提升學生之參與率。

(二) 人際動機和心理動機為學生重視之動機因素，於校外教學活動舉辦時須兼顧學生之動機需求：國中階段學生對於人際關係非常重視，可於校外教學活動時增加學生接觸與人際互動之團體活動，讓學生於校外教學時可以有更多增進感情和維繫友誼的機會。學生於旅行時最大的動機是希望達到放鬆和得到快樂，於校外教學參觀旅行活動過程中，讓學生實際執行體驗和感

受，於旅行中達到放鬆和抒解壓力之效果。

- (三) 參與校外教學經驗會對校外教學參觀旅行參與動機造成影響，因此校外教學參觀旅行活動應長期經營規劃：於國小和國中階段常參與校外教學者，其校外教學參與動機會比較高，因此學校在各個年級之校外教學活動應該長期規劃，找出各年級適合辦理之活動，如不適合就要隨年更替活動，讓學生可以在每次活動中得到不同之旅行需求，就會引發其參與旅行之動機。家庭旅行經驗也會對拉力動機造成影響，學校活動可與家庭活動相配合，讓親子共同參與，或是提供旅行活動資源給學生，讓家長帶著孩子參觀旅行，學生有更多參與旅行之機會，可提升往後校外教學參觀旅行之動機。

二、 後續研究建議

(一) 擴大研究區域

本研究僅以臺中市一所學校為研究個案，如可以多個區域或縣市作比較，其研究結果更適於推論於全體國中學生。

(二) 延伸研究對象的年齡層

本研究是以國中學生為研究對象，後續研究可以將對象延伸至國小、高中的校外教學活動或是大學階段的自辦旅行，可以得到不同年齡階段的研究結果，讓研究範圍更加完整與多元。另一方面，也可以從行政人員、教師、家長間不同對象對校外教學參觀旅行之看法進行相關研究。

(三) 探討其他研究變項間的相關性

本研究探討人口統計變項對動機因素之影響，後續研究可以再針對旅行前之旅行阻礙、旅行後之滿意度、重遊意願再進行與動機相關之研究。

參考文獻

一、中文部分

- 尹駿 (2007)。現代觀光：綜合論述與分析。臺北市：新加坡商聖智學習。(Page, S. J., & Connell J., 2006)
- 王佩蓮 (1998)。知性兼具休閒的自然體驗活動。教師天地，93，28-34。
- 王昭正譯 (2003)。休閒與遊憩管理 (上)。臺北市：品度。(Torkildsen, G., 1999)
- 王梅香、江澤群 (2003)。臺北市青少年休閒動機與休閒參與之研究。北體學報，11，203-216。
- 朱道力、薛雅惠 (2006)。旅遊地理學。臺北市：五南。
- 江玉卉 (2005)。實施休閒教育影響國中學生自我效能感之研究。公民訓育學報，16，57-84。
- 行政院主計總處 (2012)。2012年社會指標統計年報－國民幸福指數專刊。臺北市：作者。
- 行政院青年輔導委員會 (1987)。我國青年休閒活動及其輔導之研究。臺北市：作者。
- 何怡君 (2005)。走出教室-戶外體驗學習。教師天地，136，82-84。
- 余雅芳 (2003)。動物園環境教育方案評鑑-以臺北市國小四年級校外參觀教學為例 (未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 余嬪 (1997)。提昇全民休閒素養由加強休閒教育開始。教育研究，55，6-9。
- 余嬪 (2000)。休閒教育的實施與發展。大葉學報，9(2)，

1-13。

- 吳明隆 (2007a)。SPSS操作與應用：問卷統計分析實務。臺北市：五南。
- 吳明隆 (2007b)。SPSS統計應用學習實務：問卷分析與應用統計。臺北市：知城。
- 吳明蒼、陳志明、蘇廣華 (2009)。臺南地區大學生休閒態度與休閒動機之研究。美和休閒運動保健學報，2，3-23。
- 吳盛文 (2012)。新竹縣公立國中生休閒運動參與動機、阻礙因素與休閒效益之研究 (未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 吳滄洲 (2012)。國小學童家長對於學童至主題樂園實施校外教學的態度及滿意度之研究 (未出版碩士論文)。逢甲大學，臺中市。
- 吳瑞祥 (2010)。國中生校外教學活動休閒需求與滿意度之研究-以三鶯樹地區國中為例 (未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 呂雨晴 (1999)。淺析休閒教育之內容，臺灣體育，103，5-9。
- 宋幸蕙 (2000)。臺灣地區國民中學教師對休閒教育課程期望之研究。公民訓育學報，9，337-366。
- 李素馨、侯錦雄、林宗賢、黃章展、葉源鎰 (2011)。休閒遊憩行為。臺北市：華都。
- 李晶 (2001)。國小教師對休閒農場提供資源實施校外教學活動之評估研究。師大學報，46 (1)，93-110。
- 李晶、林儷蓉 (2001)。休閒農場提供資源國小校外教學資源之研究。教育與社會研究，2，155-180。

- 李雅菁 (2001)。走出教室-校外教學中教師的行動與反思。教育研究月刊 (81-82), 78-83
- 周鳳琪 (2001)。淺談國小休閒教育之實施。臺灣教育, 602, 17-20。
- 周錦宏、程士航、張正霖 (2005)。休閒社會學。臺北市：華立。
- 林玉雯 (2009)。遊客旅遊動機、滿意度與忠誠度之相關探討-以關子嶺風景區為例 (未出版碩士論文)。亞洲大學，臺中市。
- 林東泰 (1992)。休閒教育與其宣導策略之研究。臺北市：師大書苑。
- 林啟榮 (2009)。國小學童休閒教育實施策略之探討。屏東教大體育, 12, 48-62。
- 林連聰、宋秉明、陳思倫 (2006)。觀光學概論。臺北縣：空大。
- 林項爵 (2010)。淺談如何利用校外教學實施國小學童休閒教育。北縣教育, 70, 93-98。
- 邱皓政 (2010)。量化研究與統計分析：SPSS (PASW) 資料分析範例解析。臺北市：五南。
- 洪彩芳 (2012)。旅遊動機之世代分析 (未出版碩士論文)。新竹市，玄奘大學。
- 孫武彥、俞玫姩 (2007)。觀光與休閒概論。臺北縣：新文京開發。
- 徐治霜 (2006)。臺南市國民小學實施戶外教學之研究 (未出版碩士論文)。國立臺中教育大學，臺中市。
- 涂淑芳譯 (1996)。休閒與人類行為。臺北市：桂冠。

- (Bammel, C. & Burrus-Bammel, L. L. , 1982)
- 翁志成 (2010)。休閒運動概論。臺北市：師大書苑。
- 高尚仁 (1996)。心理學新論。臺北市：揚智。
- 張耿介、陳文長 (2004)。休閒社會學。臺北縣：新文京開發。
- 張道榮 (2009)。一位國小班級導師校外教學校外教學創新經營之敘說研究 (未出版碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 許宏哲 (2000)。青少年休閒運動之探討。臺灣體育雙月刊，105，50-54。
- 陳在頤 (1985)。休閒活動指導與管理。臺中縣：霧峯出版社。
- 陳定雄 (1994)。休閒運動相關術語之歷史研究。國立臺灣體育專學報，4，1-29。
- 陳青雲 (2009)。臺北市國小高年級學童休閒運動參與動機與阻礙因素之研究 (未出版碩士論文)。國立台灣體育大學，臺中市。
- 陳建和 (2003)。觀光研究方法。臺北市：五南。
- 陳彰儀 (1990)。休閒的社會心理學，戶外遊憩研究，3(3)，21-34。
- 陳墀吉，謝淑怡 (2011)。平溪線鐵道旅遊動機、體驗滿意度與重遊意願之研究。華岡地理學報，28，5-18。
- 陳慧玲 (2012)。台北糖廊文化園區遊客旅遊動機與滿意度。北市教大社教學報，11，126-152。
- 黃任閔、杜貞黎 (2012)。高雄旗津地區遊客旅遊動機與旅遊意象之研究。嘉大體育健康休閒期刊，11(3)，163-174。

- 楊文燦 (2012)。國小學童家長對於學童至主題樂園實施校外教學的態度及滿意度之研究 (未出版碩士論文)。逢甲大學，臺中市。
- 楊侃璋、陳美燕 (2009) 休閒遊憩參與動機、設施滿意度與身心收穫之研究-以高雄市愛河為例 (未出版碩士論文)。國立台灣體育大學，桃園縣。
- 詹欽惠 (2012)。國小學童校外教學認知、滿意度與學習成效-以老樹根觀光工廠為例 (未出版碩士論文)。亞洲大學，臺中市。
- 劉子利 (2001)。休閒教育的意義、內涵、功能及其實施。戶外遊憩研究，14 (1)，33-53。
- 劉純 (2001)。旅遊心理學。臺北市：揚智。
- 劉翠華、李銘輝 (2008)。觀光心理學。臺北縣：揚智。
- 歐聖榮 (2011)。休閒遊憩：理論與實務。新北市：前程文化。
- 蔡宏仁 (2010)。國小五年級社會領域戶外教學成效之研究-以臺中縣建平國小為例 (未出版碩士論文)。國立臺中教育大學，臺中市。
- 蔡宛菁、龔聖雄譯 (2007)。觀光旅遊總論。臺中市：環宇。
(Joseph, D., & Fridgen, P. D., 1991)
- 蔡居澤 (1996)。戶外教育的涵義及其發展之探討。公民訓育學報，5，283-302。
- 鄧景衡 (1990)。休閒的地理觀—開拓休閒空間的新向度。戶外遊憩研究，3 (3)，3-19。
- 賴淑堯 (2009)。高雄市國民中學校外教學實施決策行為與校外教學決策滿意度關係之研究 (未出版碩士論文)。國立屏東科技大學，屏東縣。

- 薛銘卿 (1997)。休閒及休閒活動定義之詮釋：非規範及規範性觀點。北體學報，6，175-192。
- 薛銘卿 (2000)。休閒的基本概念、理論與分類法。載於蔡特龍 (主編)，休閒活動 (頁 79-93)。臺北市：中華民國體育學會。
- 謝政諭 (1990)。休閒活動的理論與實際-民生主義的臺灣經驗。臺北市：幼獅。
- 顏妙桂 (2002)。九年一貫課程綱要休閒教育內涵之探討-從能力指標分析。公民訓育學報，12，33-57。
- 羅子濬 (1995)。建構正確的青少年休閒教育-從國中學生的校外生活談起。師友月刊，332，21-25。

二、 外文部分

- Crompton, J. (1979). Motivations for pleasure vacation. *Annals of Tourism Research*, 6(4), 408-424.
- Edginton, C. R., Coles, R. L., & McClelland, M. L. (2003). *Leisure: Basic concepts*. Reston, VA: American Association for Leisure and Recreation.
- Godbey, G. (2008). *Leisure in your life: New perspectives*. State College, PA: Venture Publishing.
- Huang, S. (2010). Measuring tourist motivation: Do scales matter? *Tourismos: An international Multidisciplinary Journal of Tourism*, 5(1), 153-162.
- Kasim, A., Dzakiria, H., Park, C., Nor, N., Mokhtar, M., & Rashid Radha, J. (2013). Predictors of travel motivations: The case of domestic tourists to island destinations in

- northwest of Malaysia. *Anatolia- An International Journal of Tourism and Hospitality Research*, 24(2), 188-205.
- Loker, L. E., & Perdue, R. R. (1992). A benefit-based segmentation of a nonresident summer travel market. *Journal of Travel Research*, 31(1), 30-35.
- Mohammad, B. A., & Som, A. P. (2010). An analysis of push and pull travel motivations of foreign tourists to Jordan. *International Journal of Business and Management*, 5(12), 41-50.
- Mundy, J. (1998). *Leisure Education – Theory and Practice* (2nd ed.). New York, Champaign, Il: Sagamore Publishing.
- Page, S. J. (2011). *Tourism management: An introduction* (4th ed.). Oxford: Butterworth-Heinemann.
- Recours, R. A., Souville, M., & Griffet, J. (2004). Expressed motives for informal and club/association-based sports participation. *Journal of Leisure Research*, 36(1), 1-22.
- Saayman, M., Slabbert, E., & Van Der Merwe, P. (2009). Travel motivations to marine resorts: A tale of two cities. *South African Journal of Sport, Physical Education and Recreation*, 31(1), 81-94.
- Slabbert, E., Saayman, M., & Van Der Merwe, P. (2012). Travel behaviour of South African tourism students. *South African Journal of Sport, Physical Education and Recreation*, 34(1), 137-151

- Tomik, R., & Mynarski, W. (2009). School tourism and physical education in natural settings based on the principles and practices of outdoor education. *Studies in Physical Culture and Tourism*.16(4), 421-430.
- Van der Merwe, P., & Saayman, M. (2008). Travel motivations of tourists visiting Kruger National Park. *Koedoe*, 50(1), 154-159
- Wiza, A. (2007). Youth travel and intercultural communication. *Research Yearbook*, 13(2), 265-270.

三、網路資料

內政部兒童局 (2011)。中華民國九十九年臺閩地區兒童及少年生活狀況調查報告。

http://www.cbi.gov.tw/CBI_2/internet/main/doc/doc_detail.aspx?uid=18&docid=2065 (截取日 2013 年 10 月 25 日)。

教育部 (2012)。國民中小學辦理校外教學實施原則。

<http://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001146> (截取日 2013 年 10 月 28 日)。

附錄一、

國中學生參與校外教學參觀旅行動機之研究調查問卷

親愛的同學，您好：
感謝您在繁忙的課業中撥空填寫問卷，這份問卷主要是了解您參與校外教學參觀旅行的原因和想法，使校外教學活動能更貼近學生需求，讓學生參與後能獲得更大的學習成效。問卷採不記名的方式進行，也無任何風險，答案沒有對錯之分，請依照您真實的感受填寫。本研究所有資料僅供學術之用，不對外開放，請安心作答！
如您同意填寫此問卷，請繼續作答；
如不同意填寫問卷，免填答，並回收即可，若填答後覺得不妥或想退出，亦可向許老師取回問卷。
謝謝您的協助與幫忙，敬祝學業進步！
國立台灣體育運動大學休閒運動管理研究所
指導教授：沈易利 教授
研究生：許佳雯

第一部分、基本資料：請在各個選項的□中選擇一個打“√”

- 一、 性別：1. 男 2. 女
- 二、 就讀年級：1. 一年級 2. 二年級
- 三、 從國小一到六年級，我曾經參加過學校舉辦的校外教學旅行次數為：
1. 從沒參加過 2. 約一~三次
3. 約四~六次 4. 約七次以上
- 四、 我國中一年級時，有沒有參加學校舉辦的校外教學參觀旅行活動？(二年級學生填答，一年級學生免填)
1. 有 2. 沒有
- 五、 我與家人到戶外從事旅行活動的頻率為：
1. 很少(約 1 年 1 次) 2. 經常(約 1 個月 1 次)
3. 頻繁(約 1 周 1 次)

第二部分、校外教學參觀旅行動機量表

填答說明：

以下題目是想了解您參與校外教學參觀旅行活動的動機因素，請依照自己的想法，在適合的□內打“√”。

	1	2	3	4	5
	·	·	·	·	·
	非	不	沒	同	非
	常	同	意	意	常
	不	意	見		同
	同				意
	意				
1. 參加旅行是我展現自己的機會。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 參加旅行，我想要玩樂的心情勝過於學習。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 參加旅行可以有機會證明自己的能力。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 旅行的活動內容是我考量的主要因素。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我對旅行過程充滿好奇心。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我是自願參加旅行的。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我覺得旅行可以尋求刺激和冒險。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 旅行是我喜愛的休閒活動。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 參加旅行是因為我想要好好休息。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我覺得旅行可以增進身心健康。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第二部分、校外教學參觀旅行動機量表(續)

填答說明：

以下題目是想了解您參與校外教學參觀旅行活動的動機因素，請依照自己的想法，在適合的□內打“√”。

	1	2	3	4	5
	·	·	·	·	·
	非	不	沒	同	非
	常	同	意	意	常
	不	意	見		同
	同				意
	意				
11. 旅行會讓我覺得時間過得比較充實。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我覺得旅行可以讓我抒解壓力和緊張。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我覺得旅行可以讓我放鬆心情，得到快樂。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我希望旅行可以體驗不同地方的風土民情。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我希望旅行可以學習新知，增廣見聞。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我希望旅行可以看看風景，到戶外親近大自然。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 我希望旅行中可以流汗、運動一下。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 參加旅行會使同遊的朋友更有話題，感情更好。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 我喜歡和同學一起旅行的氣氛。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 跟大家一起參加旅行，會讓我有歸屬感。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

附錄二、

國中學生參與校外教學參觀旅行動機之研究 問卷填答說明暨同意書

貴家長與同學您好：

首先於此向您問好!再來向您說明本研究之目的，因為學校每年均辦理校外教學活動，為讓活動辦理能更貼近學生需求，並讓學生參與後能獲得更大的學習成效，本人特別結合碩士學位論文進行『校外教學參觀旅行動機之研究』。為使研究順利進行，需要貴子弟協助問卷勾選，問卷內容以參與動機為主，採無記名方式進行，所得資料僅作為學校校外教學活動之參考，不作為商業用途，並保證問卷不會對外洩漏，研究中也不會有任何風險。感謝您的支持，並懇請同意。

敬祝 平安順心 健康快樂!

如您同意填寫此問卷，請協助填答並繳回，

如您不同意填寫此問卷，免填寫，問卷及同意書回收即可，謝謝!

參與者簽名：_____

如同意您的孩子進行問卷施測，煩請家長簽名，謝謝!

家長簽名：_____

國立台灣體育運動大學休閒運動管理研究所

指導教授：沈易利 教授

研究生：許佳雯

中華民國 103 年 6 月

附錄三、

國民中小學辦理校外教學實施原則

(民國 101 年 11 月 07 日發布)

97 年 05 月 21 日台國(二)字第 0970081659B 號函

101 年 11 月 7 日臺國(二)字第 1010200459 號函修正

一、教育部(以下簡稱本部)為落實國民中小學(以下簡稱學校)辦理校外教學，以擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣，特訂定本原則。

二、課程目標：

(一)校外教學為學校課程與教學之一環，依據國民中小學九年一貫課程目標，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃各年級有系統性的校外教學課程活動，據以實施。

(二)校外教學課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。

三、辦理次數：每學年以辦理至少一次為原則。

四、辦理地點：

(一)以學生生活經驗為中心，把握由近及遠之原則，如：

1. 國小低年級：由在地社區出發，延伸至在地鄉鎮。

2. 國小中年級：由在地鄉鎮出發，延伸至鄰近鄉鎮。

3. 國小高年級：由在地縣市出發，延伸至鄰近縣市。

4. 國中：由在地縣市出發，延伸至鄰近縣市及全國各地。

(二)考量不同年級學生體能負荷，避免舟車勞頓影響學習效益。

(三)避免至易發生危險地區，確保師生安全。

五、教學路線及活動設計：

- (一) 安排認識公共機關(如鄉公所、衛生所、警察局、消防隊、圖書館、法院、議會…等)，使學生認識家鄉，凝聚社區意識、啟發公共參與興趣。
- (二) 配合課程內容，結合社教機構資源進行，如故宮博物院、國立自然科學、科學工藝、海洋生物、臺灣史前文化博物館、臺灣民主紀念館、臺灣藝術教育館、職涯教育機構(中心)…等，以增加學習體驗。
- (三) 整合走讀臺灣鄉鎮文史百科(含鄉鎮歷史、地方人物、古蹟、地方產業、景點、動植物、地形、地質等主題)、教育部「在地遊學－發現台灣」100條遊學路線資源(含地方政府、學校、館所、農場、社區或地方文史資源)及獲補助之活化校園空間暨發展特色學校，透過城鄉校際交流，以強化認識臺灣及地方特色。
- (四) 透過參訪漁市、海港、踏查海岸潮間帶地形、地質，認識河流、海洋生態、產業，參與海洋民俗或信仰活動等，以培養熱愛海洋之思想情感。
- (五) 結合地方耆老、地方文史工作者或適當解說人員，編排深度知性學習之旅。
- (六) 規劃適當體驗活動之設計，參訪農場、牧場、及具有合法性的生態中心、戶外中心等地，認識風土民情、生態環境、人文特色、農民生活及其對社會貢獻，以培養愛鄉愛土情懷。
- (七) 依教學路線及活動設計內容，蒐集相關資料，編印學習單或學習手冊，提供學生使用，以確保教學目標之達成。

六、 教學實施：

- (一) 依既定計畫及任務編組執行，教師應指導學生運用學習單或學習手冊，並依教學目標就學生學習表現進行評量。
- (二) 校外教學結束後，教師宜結合校內課程，指導學生發表學習心得，以整合學習成果。

七、 行政準備：

- (一) 學校辦理校外教學，校內之業務分工，宜請就可運用之人力進行任務編組，必要時可邀請家長共同研討，並依有關規定做有系統及邏輯性的規劃及處理，自訂SOP標準作業流程，切實做好各項準備工作以為遵循。
- (二) 辦理前應考量節令氣候、交通狀況、環境衛生、公共安全、場館規模及教學資源等，結合課程設計及學習主題研擬周妥實施計畫，並將其列入學校課程計畫中送所轄教育行政主管機關備查。
- (三) 特別注意安全，膳食、住宿及活動場所應具合格建築使用執照、營利事業證等，交通工具租用請確依本部101年9月3日臺軍(二)字第1010139088C號令修正發布「學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項」擬訂具體作為，落實辦理，以確保教學活動安全。
- (四) 事先查詢活動地區醫療服務及求救管道，如至外縣市宜有護理人員隨行，倘人手不足，可商請具護理經驗、專長家長或志工協助，並備妥急救藥品。
- (五) 除學校隨隊教師外，應鼓勵家長或志工參與或協助，並於行前確實了解行程路線及活動內容。

(六) 是否行前勘查，由學校視活動地點、路線及安全狀況自行評估辦理。

(七) 學校得視需要另行投保必要的平安保險。

八、請假處理：

(一) 校外教學視為學校課程，事前應通知家長，如有疾病、身體孱弱或其他原因者，得依程序請假，不強迫學生參加。

(二) 倘學生有因故未能參加者，學校應做妥適安排，不得拒絕學生到校。

九、緊急應變：

(一) 行前隨時注意活動地區天候及環境變化，如因天候等因素致舉辦活動可能發生危險時，應取消活動或延期舉辦。

(二) 落實行前安全教育，包含應遵守活動規定、安全注意事項、緊急應變措施、緊急聯絡電話及其他等事項。

(三) 教學進行時應注意天候、地形，配合氣象、災害防救單位警報發布，遠離標示危險、公告限制進入或命其離去之地區。

(四) 校外教學期間，如遇颱風、意外或緊急事故，應即採取應變措施，減低事故影響程度，並迅速與學校及相關單位連繫，尋求必要協助，必要時應中止活動。

十、檢討改進：校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

十一、本原則未規定者，地方教育行政主管機關得依權責因地制宜自訂補充規定或依相關法令規定辦理。

附錄四、

台中市立新光國中 102 學年度【一年級校外教學參觀旅行報名簡章】

- 一、依據：遵照臺中市政府教育局 100 年 4 月 27 日中市教中字第 1000019264 號函臺中市國民中小學校外教學活動注意事項及有關法令規定訂定之。
- 二、本校一年級校外教學參觀旅行日期定於 103 年 4 月 16 日（星期三）舉行。
- 三、凡本校一年級品行良好之男女同學，經家長及導師同意後，均可自由報名參加。
- 四、報名日期為 103 年 1 月 14 日（二）至 1 月 20 日（一）止。凡參加者，須將家長、導師同意函依式填妥，請統一收齊後，一併送交學務處。
- 五、收費方式：以學校繳費單依學校註冊繳費時間至指定地點繳費。
- 六、本團設團長一人由校長兼任，副團長一人由訓導主任兼任，總幹事由訓育組長兼任，副總幹事由生教組長、生教副組長、訓育副組長、體育組長、衛生組長兼任。
- 七、活動費用：暫定約 820 元（待 1/16 活動招標議價後，確定活動金額列印於繳費單，費用含車資、門票、保險、午餐）
- 八、退費標準：（依交通部觀光局 100 年 1 月 17 日觀業字第 0990044124 號函之相關規定。）
甲方（旅客）於旅遊活動開始前得通知乙方（旅行社）解除本契約，並依下列標準賠償乙方：
 - 1、通知於出發日前第二十一日至第三十日以內到達者，賠償旅遊費用百分之十。
 - 2、通知於出發日前第十一日至第二十日以內到達者，賠償旅遊費用百分之二十。
 - 3、通知於出發日前第四日至第十日以內到達者，賠償旅遊費用百分之三十。
 - 4、通知於出發日前一日至第三日以內到達者，賠償旅遊費用百分之七十。
 - 5、通知於出發當日以後到達者，賠償旅遊費用百分之一百。
- 九、校外教學為上課時間，若不參加，當天仍須照上課作息到校學習。
- 十、行程及參觀路線參考：（依活動招標後排定活動行程為準）
07：15 集合 → 07：30 出發 → 07：30 ~ 09：30 車程 → 溪頭遊樂區（露天音樂吧、空中走廊、神木區） → 12：00 午餐 → 溪頭遊樂區（妖怪村、大學池、分站活動） → 學校
.....參加同學，請撕下後交回學務處訓育組.....

新光國中【102 學年度校外教學參觀旅行】同意書

茲同意本人子弟_____參加學校舉辦之 102 學年度校外參觀教學旅行，並願遵守上述規定，及保證該生遵守校方及領隊老師之各項規定；如有違犯校規敗壞校譽之行為，願接受校方最嚴厲之處分。

此致

台中市立新光國中學務處

_____年_____班_____號 學生：_____

學生家長：_____（簽章）

導 師：_____（簽章）

103 年 _____ 月 _____ 日

台中市立新光國中 102 學年度【二年級校外教學參觀旅行報名簡章】

- 一、依據：遵照臺中市政府教育局 100 年 4 月 27 日中市教中字第 1000019264 號函臺中市國民中小學校校外教學活動注意事項及有關法令規定訂定之。
- 二、本校二年級校外教學參觀旅行日期定於 103 年 4 月 2 日（星期三）舉行。
- 三、凡本校二年級品行良好之男女同學，經家長及導師同意後，均可自由報名參加。
- 四、報名日期為 103 年 1 月 14 日（二）至 1 月 20 日（一）止。凡參加者，須將家長、導師同意函依式填妥，請統一收齊後，一併送交學務處。
- 五、收費方式：以學校繳費單依學校註冊繳費時間至指定地點繳費。
- 六、本團設團長一人由校長兼任，副團長一人由訓導主任兼任，總幹事由訓育組長兼任，副總幹事由生教組長、生教副組長、訓育副組長、體育組長、衛生組長兼任。
- 七、活動費用：暫定約 920 元（待 1/16 開標結束後，確定金額列於繳費單上，費用含車資、門票、保險等）

八、退費標準：（依交通部觀光局 100 年 1 月 17 日觀業字第 0990044124 號函之相關規定。）

甲方（旅客）於旅遊活動開始前得通知乙方（旅行社）解除本契約，並依下列標準賠償乙方：

- 6、通知於出發日前第二十一日至第三十日以內到達者，賠償旅遊費用百分之十。
- 7、通知於出發日前第十一日至第二十日以內到達者，賠償旅遊費用百分之二十。
- 8、通知於出發日前第四日至第十日以內到達者，賠償旅遊費用百分之三十。
- 9、通知於出發日前一日至第三日以內到達者，賠償旅遊費用百分之七十。
- 10、通知於出發當日以後到達者，賠償旅遊費用百分之一百。

九、校外教學為上課時間，若不參加，當天仍須照上課作息到校學習。

十、行程及參觀路線概要：

07:20 集合 → 07:40 出發 → 九族文化村（參觀台灣原住民各族文化特色、欣賞原住民文化表演、參與主題樂園各項活動設施） → 學校

.....參加同學，請撕下後交回學務處訓育組.....

新光國中【102 學年度校外教學參觀旅行】同意書

茲同意本人子弟_____參加學校舉辦之 102 學年度校外參觀教學旅行，並願遵守上述規定，及保證該生遵守校方及領隊老師之各項規定；如有違犯校規敗壞校譽之行為，願接受校方最嚴厲之處分。

此致

台中市立新光國中學務處

_____年_____班_____號 學生：_____

學生家長：（簽章）

導師：（簽章）

103 年 _____ 月 _____ 日