

# 大學 多元入學管道整合明年實施

## 執政黨與革座談 黃榮村表示基於簡單公平原則規劃改善 推甄、申請、甲乙丙考試分發將整併為兩類

【中央社/臺北訊】執政黨與革座談會昨天落幕，針對教育改革座談的結論是多元入學的推薦甄選與申請入學招生名額應限縮，至少維持現有比例不增加。大學多元入學的推薦甄選與申請入學應整併，考試分發入學甲乙丙三個管道也應整併並從九十三學年度招生開始實施。

教育部長黃榮村昨天下午在執政黨與革座談的分組綜合座談會中，報告又對科技分組座談有關教育改革的結論時表示，大家認為教育各項基本理念雖然在社會上有高度共識，但執行上引起諸多疑慮，這些基本理念的反映，應該規劃改進方案，做必要的調整，例如多元入學應基於簡單公平原則，繼續推廣多元入學的精神，九年一貫國教課程也應積極補強相關配套措施。

座談也要求政府對技職教育多重視並協助他們成功轉型；高等教育的擴充令人擔心，希望注意改進提昇品質，以便進國家競爭力；大家還擔心學生行為與心理層面等各項問題，希望社會帶動調查計畫，備選

地區與經濟不利應有教育促進方案，例如應關心老舊校舍的補強。

黃榮村報告分組討論說，大學多元入學方案甄選入學的推薦甄選、申請入學管道應整併，考試分發入學的甲、乙、丙三案也應整併，並從九十三學年度招生開始實施，技專校院也應加速規劃九十三學年度甄選入學、乙、丙三案也應整併，並從九十三學年度招生開始實施。

也就是說，像大學多元入學方案的兩大類入學管道名稱，目前兩大類五個人入學管道應整併為甄選入學、考試分發入學兩個管道，黃榮村強調，大學不應只站在大學的立場考量，應該多聽聽學生和家長的意見，不應像目前的研究研究又回到原來的做法。

黃榮村針對對教師家長關注的國中小九年一貫課程各項問題指出，應該積極補強相關配套措施，方向有四，一是修正課程統整與協同教學的實施原則，積極推動教師進修多元管道，成立區域教師進修中心，並強化縣市原有教學輔導團功能。

二是強化教科書聯合議價，有效控制成本，並積極

規畫自九十四學年度起恢復部編教科書，與強化教科書審查品質，建立教科書評審機制及使用修正的回顧機制，國中學生基本學力測驗落實以能力指標為命題範圍，以解決教科書一綱多本所衍生的問題。

三是積極規劃九十四學年度小、英語教學全面向下延伸到小三開始的相關配套措施，例如公佈國中三年英語基本一千字彙表，並作為基本學力測驗命題範圍；四是調整九年一貫課程數學領域綱要，執行「分年綱要」型態，並研發數學能力指標與評量工具，掌握學生學習成效，出版銜接教材，提升學生數學能力。

黃榮村報告說，這兩大教改步及教師與學生、家長最廣泛，因此提出較細的各項改進做法，希望能減輕家長負擔及學生學習壓力，同時協助教師專業成長，從長遠看，則應積極推動國民教育向下延伸一年，並落實推動高中職社區化，進而規劃研議十二年國教方案的可行性，以建構符合國際標準 K-12 的完整國教方案。

【李美譚/臺北訊】教育部長黃榮村昨日指出，當前推動的各項教育改革社會雖有高度共識，但落實到執行層面卻有許多疑慮與批評，黃榮村說，對於基層民意的反映，教育部會妥為因應，並作必要的調整。

黃榮村昨日於民進黨執政黨與革座談會分組討論中指出，多元方案的改進，應掌握「簡單、公平、多元」之原則。他說，推薦甄選入學及申請入學之名額比率應予縮減，大學多元入學方案推薦甄選入學與申請入學管道應整併，考試分發入學甲乙丙三案整併於九十三學年度實施。此外，技專院校也應加速規劃九十三學年度甄選入學及一年二階段考試的具體方案。

黃榮村表示，國中小九年一貫課程針對教師、家長所關注的各項問題，應積極補強相關配套措施。其方向為修正課程統整與協同教學的實施原則；積極推動教師進修多元管道，成立區域教師進修中心，並強化縣市教學輔導團功能。

此外，強化教科書聯合議價有效控制成本，並積極規畫自九十四學年度恢復部編教科書，並強化教科書審查品質，建立教科書評審機制及使用修正的回顧機制，國中學生基本學力測驗落實以能力指標為命題範圍，以解決教科書一綱多本所衍生的問題。

黃榮村指出，教育部也積極規劃九十四學年度國小英語教學全面向下延伸到三年級的相關配套措施，公布國中三年英語基本一千字彙表，並作為基本學力測驗命題範圍。

另外，調整九年一貫課程數學領域綱要，採行「分年綱要」型態，研發數學能力指標及評量工具，以掌握學生之學習成效，出版銜接教材，提升學生數學能力。

教育部希望透過各項改革措施，減輕家長負擔及學生學習壓力，同時協助教師專業成長，就長遠的發展而言，應積極推動國民教育向下延伸一年，並且落實推動高中職社區化，進而再繼續研議十二年國教方案。