

國立台灣體育學院圖書館剪輯資料

分類 體育評論 來源 民生報 日期 811231 版面 二版

《體育論壇》

奧運金牌的迷惘與沈思 (上)

· 黃賢堅 ·

●日前教育部毛部長曾嚴詞譴責體育司、國立體育學院、國立體專、台北體專及中華全國體總等單位，每年花費鉅大經費，卻沒法締造或提升國際運動競賽成績，一時之間，全國體育從業人員都目瞪口呆了，因為8月中，我國奧運由棒球隊獲得銀牌，社會大眾還在歌功頌德呢？

部長之怒 體壇大驚

事實上，有一個這麼關心運動競賽成績的部長，對體育界是一件好事，但經沈思後，心中仍存有二個疑慮，第一迷惘是毛部長謙沖為人，為何會如此深責體育單位之不力？第二疑慮是這些單位或機構主管，在部長懇切要求下，應盡快提出對應方案或推展計劃才對，為什麼一、二個月過去了，仍然不見動靜？

我國真的沒辦法拿金牌嗎？答案當然是否定的，但衡量目前在體育政策上的偏頗發展，證諸於因果互動原理，拿不到金牌也就一點也不奇怪了。

中學體育 窘象叢生

本人本學年受聘為師大實習教

師之輔導教授，本學期中曾跑遍了窮鄉僻壤四十多所國高中，看到了簡陋的體育設備，以此體育教學環境要想爭雄於國際競賽，實是不容易，與我見過面的廿多位校長，當談論到目前國高中發展體育之窘境時，都一再要我向教育部提出建言，但他們不知我位微言輕，也欠缺管道上達，熟慮再三，只好改以投書方式，將國內體育缺失提出來，以就教於專家及社會大眾，並藉以解除心中疑慮與迷惘。

文憑主義 沒人苦練

1. 文憑主義戕害運動場苦練精神——也許是東亞病夫作文了，不知從什麼時候起，全國上下都以奪取奧運金牌為體育最高政策，全國大中小學都以奧運項目為體育設備及器材之內容藍圖相反的我們。這個社會卻又是充滿著「萬般皆下品，唯有讀書高」的士大夫思想，大部份與就職有關的法規條例，在在都以高學位為優先考量。

本來鼓勵青年學子能出國深造求知是一種正確的政策，但整個教育政策如以學位為主，則萬千

學子只沈迷於外表的光芒，忽視了內在的美善，結果就正如王姓某部長所說的「博士滿街跑，作事沒一人」的社會偏態發展。你想從國外拿個博士回來，馬上就是高薪，高知名度及高社會尊崇地位，誰會不要呢？誰還要去苦練呢？

以前在左營中心訓練的選手，在獲得甄試資格後，許多都馬上退訓去補習班補習，以便考取較好學校，這樣練習就中斷了，王惠珍及陳怡安急於上知名大學，不也就是這個原因嗎？

早期國內田徑好手，鄭洛成，畢立明及劉學章等人，在第三屆亞運會中有優異的表現，因為沒文憑結果只好在台中市拉三輪車維生，寂寞以終。

政府要選手有好成績才給獎金，選手要有保障才肯練習，這種兩難式的邏輯，永遠不會有共識，當體育政策都往「金」看時，運動成績是無法突破的。

體育教學 不符潮流

2. 體育教學不符合時代潮流——國內每逢教育主管的更替，都會使教育政策變動，如「激發式

教學」，「創造式教學」及「協同式教學」等，多少都會影響體育教學的正常發展。以運動人才來說，應盡早培養才好，但要作為一個優秀運動員，每天需在運動場練習七、八小時，如何能「德智體群美」五育俱全呢？

依遺傳學原理，這些特殊人才都是依遺傳而得，而我們的教育卻要以常模來規範。目前教育部有許多體育教學課程及教材內容，並且有一定百分比的授課時數，但可惜的是90%以上的學校都沒有如教育部課程內容的體育設施，這又如何施教呢？

最近公佈「五分制評分法」，以期可常規教學，但文科只要筆試者尚可，術科需以時間與距離為單位，再換算成評分量表，如果沒有全國常模，是否要各校負責訂定呢？

這些困擾不但多少阻礙體育教學之正常運作，也使大部份基層運動訓練受害，國中老師們都一致認為，評分作假總是有違良心的了。體育教學必須擺脫呆板，多往趣味性及自然性發展，才能真正培養基層學校中學生的體適能。進而培養優異運動技術。

(本文作者為師大體育系教授)

