

激發

# 「內發性學業動機」策略

## 在親職教育中的應用

◆郭明德

### 壹、前言

嬰兒自出生到接受正式教育前，其生長的學習環境，主要是家庭，幼兒在家庭中，由父母從襁褓中養護，日漸茁壯，提供幼兒生活經驗，幫助幼兒正常生長的，是父母親；所以父母可以說是幼兒生命最早的教師，舉凡語言、禮節、優良習慣以及思想行動都得自日常生活的直接參與和模仿（王靜珠，民76：1）。而且人類的幼稚期較長，可塑性大，在幼稚期養成的習慣，長大以後不易改變；在童年時期培養的興趣，可以維持一生；小時養成的讀書態度與能力，可影響以後的學習成就（張春興、林清山，民83：37）。在有關係的「低成就」與「高成就」的研究文獻中，都認為「動機」在影響「學習成就」上，扮演一個極重要的角色。

實驗主義哲學大師杜威，其認為教學方法應重視兒童興趣與需要，若想有

活潑、創造力的教育，則須強調兒童學習「內發性動機」；兒童在學習上若缺乏強烈動機（內發性動機），則易於拖延及妨礙兒童同個性發展之流弊（葉學志，民74：84）。在這急遽變遷的社會裡，孩子未來將面臨多方的競爭壓力之下，若想使自己的孩子以後出人頭地，則從小父母親亟需培養孩子內發性的動機，則以後不管其為人處事，都會自動自發，在學業上亦較有成就。因此父母親必須懂得運用「內發性動機」策略，以激發孩子，讓孩子在未來的人生旅程中，能得到更好的成長與發展。

### 貳、「內發性」與「外誘性」學習動機之意義

動機(motivation)是指引起個體活動，維持已引起的活動，並導使該一活動朝向某一目標的內在歷程（張春興，民83：291）。動機不是行為；它是一種複雜的內在狀態，我們不能直接從外在觀

察出來，但動機卻影響著個人的外顯行為。因此我們需從個人的外在行為（包括語言的與非語言的）去推論他的動機何在？因此動機是由需求(wishes)、慾望(desires)、驅力(drives)……等(Owens, 1991:102-103)。

心理學家將動機分類解釋：有的把動機分為生理性的動機(physiological motives)（如飢、渴、性等）與社會性動機(social motives)（如求名、求利）兩大類；有的分成原始性動機(primary motives)（非經學習而來）與學習性動機（經過學習而來）兩大類（張春興、林清山，民83：254-255）。

「學習動機」係指能引發學生學習活動，並導引該學習活動，以趨向教師所設定的教育目標之內在心理歷程。若此學習動機是受外在環境因素所影響而形成的，就稱為「外誘性動機」(extrinsic motivation)；最常見的外誘性動機，如考試成績好，發獎品等。假使學習動

機是因個體內在需求所產生的，就稱為「內發性動機」(intrinsic motivation)。內發性動機是內在力量促發行動，有的是與生俱有的，例如：兒童的好奇心、好勝心；有的可經由學習歷程養成，如：習慣、嗜好之類的行為活動。

外誘性的動機，是靠外界酬賞強化，若無酬賞則養成的行為將消弱，終至消失。而內發性的動機，是讓孩子由「內」產生，「自動自發」的行為，較持久性。所以外誘性的動機是「外燦的」；而內發性動機是「內發的」；內發性的動機可提高學業成就。

### 參、父母親對孩子採用動機行為之相關研究

「動機」是行為的最大內在驅動力；有關內發性動機與外誘性動機之相關研究如下：

1. 許多實證研究者都承認：父母親對孩子社會化行為，在兒童「內發性動機」的發展上，扮演極重要的角色(Harter, 1981; A. E. Gottfried, 1990, 1991)。

2. 培養孩子「內發性的動機」可從學習過程的本身、好奇心、挑戰性工作的學習、困難工作的持續力及工作高度的參與，得到滿足(Berlyne, 1971; Lepper, 1983; Gottfried, 1990, 1991)。

3. 受控制及容易的工作、明白顯著

的酬賞皆會降低「內發性動機」；若提供自我支持性的工作則有利於「內發性的動機」(Ryan & Stiller, 1991: 115-149)。

4. 外誘性工作對「內發性動機」的影響受到相當的注意，最早的研究是(Leper, 1978)的「外誘性的酬賞對「內發性的動機」有不良的效應」。但並不是所有的外誘性工作皆對「內發性的動機」有害，這與酬賞的類型、時間性、方式與內容有關(Ryan, 1991)。

5. 學業內發性動機是與樂於學校學習及精熟挑戰性工作的傾向有關；從小學到中學階段，學術內發性動機與兒童的成就及有效的學習有正相關(A. E. Gottfried 1985, 1990: 525-538)。

A. E. Gottfried, J. S. Fleming, & A. W. Gottfried等人有關「母親動機的實行，在影響孩子的學業內發性動機與學業成就上所佔的角色」之實證研究：

本研究是縱貫性的研究，研究樣本為9—10歲的兒童。研究目的是探討父母親動機的實行與兒童學術內發性動機(academic intrinsic motivation)及學業成就的關係。其研究結果發現：

(1) 兒童學業內發性動機與內發性的工作激勵(encouragement of task endogeny)有正相關。但與外發性工作的提供(provision of task extrinsic)有負相關的關係。

(2) 九歲兒童的內發性動機可預測且影響十歲時的動機與成就。

(3) 本研究的發現，對於「父母親動機的實行在兒童學業內發性動機與成就上所扮演的角色，提供了生態效度(ecological validity) (A. E. Gottfried, J. S. Fleming, & A. W. Gottfried, 1994: 104-105)。

### 肆、結語與建議

#### 一、結語

父母親教導孩子的方式，中西有截然不同的地方；西方家庭從小即培養兒童獨立自主性，教育重自由、創新與冒險精神；反觀我們，傳統威權式的教養，至今仍大有人在用，當然此兩種教養方式各有其利弊，但為人父母者應採歐美之長處，而補己之短，如此國力要趕上先進國家，才有希望。

在兒童成長的過程中，父母親所扮演的角色，比任何人都重要，因此為人父母者，須熟悉「內發性動機」策略，且能加以實行，若能從孩子小時候做起，則孩子能從內心內化，養成「內發性的動機」，對日後的學業成就將有很大的裨益。

#### 二、建議

(一) 父母親可採行的「內發性動機」策略如下：

1. 激勵孩子做事有持續力。

2. 鼓勵孩子有恆心地完成工作。  
3. 激勵孩子能樂於作學校課業，而且能從課業中享受成就感的喜悅。  
4. 在學校課業上，能激發孩子的獨立性。

5. 提供孩子新經驗、新活動。  
6. 當孩子遭遇困難時，鼓勵他更努力。  
7. 父母親與孩子共同解決難題。

8. 鼓勵孩子自己獨立精熟學校課業。  
9. 使孩子回答問題時，能有自己的答案。

10. 激發孩子的好奇心與探索研究的精神。

11. 鼓勵孩子樂於學習新事務。

(二)「外誘性動機」策略：  
1. 以玩具酬賞。  
2. 告訴孩子說：他能做得更好。  
3. 當孩子表現不好時，父母親即生氣、不愉快。

4. 與孩子討論學業成就的用處。

5. 以學習工具做酬賞（如以文具等

）。

6. 當孩子表現差時，取消其權利。

7. 以特權當作酬賞。

8. 與孩子的老師討論。

9. 給孩子提供新物質。

(A. E. Gottfried, J. S. Fleming, & A. W.

Gottfried, 1994: 107)。

(三) 審慎使用「外在酬賞」

並不是所有的外在酬賞，都對「內發性的動機」有害，這與酬賞的類型、時間、方式與內容有關；因此提供外在酬賞，需能滿足個體需求，才能增強其正當行為，如此由外在而能產生內化，而引發其「內發性的動機」。

(四) 父母在教導孩子過程中，須以能啟發孩子「內發性動機」為職志，父母親須時時鼓勵孩子：

(1) 主動參與學習活動。

(2) 持續從事學習活動。

(3) 獨立完成指定作業。

(4) 能容忍失敗挫折。

(5) 能將失敗歸於努力。

則能激起孩子內發性動機，對孩子未來的成展及學業成就有莫大的幫助。

(本文作者係國立高雄師範大學教育研究所博士班研究生)

## 參考書目

王靜珠(民76)：幼稚教育。臺中市：長春印刷公司。

張春興(民83)：教育心理學。臺

北市：東華書局。

張春興、林清山(民83)：教育心

理學。臺北市：東華書局。

葉學志(民74)：教育哲學。臺北

市：三民書局。

Gottfried, A. E., Fleming, J. S. & Gottfried, A. W. (1994)

Role of Parental Motivational Practices in Children's Academic Intrinsic Motivation And Achievement. The Journal of Educational Research, Vol. 86, No. 1.

Gottfried, A. E. (1990) Academic intrinsic motivation in elementary school children. Journal of Educational Psychology 82.

Gottfried, A. E. & Gottfried, A. W. (1991). Home Environment and children's academic intrinsic motivation: A longitudinal study. paper presented at the Lives through Time Conference on longitudinal research, sponsored by the American Psychological Association, Palm Springs, CA.

Owens, R. G. (1991). Organizational Behavior in Education. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc.

Ryan, R. M. & Stiller, J. (1991). The social contexts of interalization: parent and teacher influences on autonomy, motivation and learning. In Maehr, M. L. Pintrich (Eds), Advanced in motivation and achievement (Vol. 7) Greenwich CT: JAI Press.